

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Специальная школа-интернат № 88»

**Анализ работы методического объединения учителей коррекционных технологий
за 2019 – 2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году состав методического объединения учителей коррекционных технологий (далее по тексту – МО УКТ) был представлен следующими педагогами:

1. Борисова Ирина Анатольевна, учитель музыки
2. Гимаева Светлана Александровна, учитель-логопед
3. Гуленко Нинель Николаевна, учитель-логопед
4. Деева Елена Алексеевна, учитель-логопед
5. Петрова Алена Анатольевна, педагог-психолог
6. Прохоренко Виктория Сергеевна, учитель-логопед
7. Самойлова Светлана Ивановна, педагог-психолог

Все члены МО УКТ имеют высшее образование, в том числе 71 % (5 чел.) – дефектологическое, 86 % (6 чел) имеют высшую квалификационную категорию, 14 % - первую (см. табл.1).

Таблица 1. Характеристика кадрового состава методического объединения

№ п\п	Ф.И.О.	Образование	Категория	Стаж работы (общий/педагогич)
1.	Борисова Ирина Анатольевна	высшее дефектологическое	высшая	15/14
2.	Гуленко Нинель Николаевна	высшее дефектологическое	высшая	53/53
3.	Деева Елена Алексеевна	высшее дефектологическое	высшая	27/27
4.	Гимаева Светлана Александровна	высшее дефектологическое	первая	28/23
5.	Прохоренко Виктория Сергеевна	высшее дефектологическое	высшая	5/3

6.	Петрова Алена Анатольевна	высшее педагогическое	первая	19/12
7.	Самойлова Светлана Ивановна	высшее педагогическое	высшая	35/17

Целью деятельности методического объединения в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей коррекционных технологий.

В течение учебного года решались следующие **задачи**:

- осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС;
- вырабатывать в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся;
- выявлять резервы и определять условия для повышения качества коррекционно-развивающего процесса;
- транслировать опыт педагогической деятельности;
- изучать инновационные коррекционные технологии, внедрять их в практику работы;
- пропагандировать логопедические и психологические знания среди родителей (законных представителей) и педагогов учреждения.

В течение отчетного периода педагогами МО УКТ осуществлялась деятельность по достижению поставленной цели и решению выше указанных задач.

Для методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- разработан УМК «Речевая академия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и диагностический блоки представлены на муниципальный конкурс «Лучший УМК», диплом участника, Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
- проведена корректировка рабочей программы учебного предмета «Ритмика» (Борисова И.А. – 4 кл.);
- учителями-логопедами Гимаевой С.А., Деевой Е.А., Прохоренко В.С. продолжена апробация системы логопедического мониторинга, в соответствии с выявленными

проблемами, проведена корректировка мониторинга в части получения объективных данных о достижении обучающимися планируемых результатов в:

- коррекции нарушений звукопроизношения;
- формировании и развитии навыков чтения у обучающихся 1-го класса и ТМНР.
- продолжена деятельность трех педагогов по самообразованию (темы ориентированы на работу в условиях ФГОС):
 - «Использование ИКТ по уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС», Борисова И.А. – время работы над темой – 2 года, за отчетный период (1-й год) разработан проект комплекса музыкально-дидактических игр в виде мультимедийных презентаций и видео по темам 3-го класса, презентация на МО;
 - «Реализация технологического подхода в процессе коррекции речевых нарушений младших школьников с особыми образовательными потребностями условиях ФГОС», Деева Е.А., время работы над темой – 3 года, за отчетный период (3-й год) внесены коррективы в проект речевой карты для обучающихся с легкой умственной отсталостью - презентация на МО;
 - «Коррекция агрессивного поведения воспитанников младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Петрова А.А., время работы над темой – 3 года, за отчетный период (2-й год) разработан диагностический комплекс игр и упражнений при коррекции агрессивного поведения – сообщение на МО.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по методическому обеспечению УМК «Речевая академия» (создание технологических карт изучения тем курса «Логопедические занятия»).

С целью выработки в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся педагогами выполнено следующее:

- продолжена реализация индивидуализированных домашних заданий для:
 - обучающихся 4, 2 Б классов (Деева Е.А.);
 - обучающихся 1, 2 А классов (Прохоренко В.С.);
 - обучающихся 3-го класса (выборочно) (Гимаева С.А.);
- разработана программа групповых консультаций для родителей по проблеме коррекции нарушений устной и письменной речи (см. прил.1);

- представлены на заседаниях МО учителей начальных и старших классов результаты логопедического обследования, качества чтения обучающихся (Гимаева С.А., Гуленко Н.Н., Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
- проведен практико-ориентированный семинар для педагогов учреждения по теме «Реализация технологического подхода в формировании и развитии навыков орфографии» (Деева Е.А.);
- проведено ознакомление учителей старших классов с приемами развития связной речи у обучающихся с речевой патологией посредством проектной деятельности (Деева Е.А., Прохоренко В.С.).

Членами МО в соответствии с выявленными в 2018-2019 учебном году резервами и определенными условиями для повышения качества коррекционно-развивающего процесса были проведены следующие мероприятия:

- *с целью обеспечения дидактическими материалами совместной работы с воспитателями апробирован комплекс речевых зарядок, макетов слоговых таблиц, упражнений для работы с текстом для развития навыков чтения (Гуленко Н.Н., сообщение, представление проекта на МО);*
- *для реализации технологического подхода в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда разработан и успешно апробирован проект речевой карты и альбома для обследования речи обучающихся, позволяющие осуществлять индивидуализированный отбор содержания работы по коррекции речевых нарушений (учителя-логопеды Гимаева С.А., Прохоренко В.С., Деева Е.А.);*
- *для обеспечения комплексного подхода к формированию речевых навыков в процессе развития навыка чтения учителя старших классов ознакомлены с приемами формирования и развития у обучающихся умения составлять вопросы по прочитанному, интонационно оформлять высказывание (сообщение на МО, январь, Прохоренко В.С, Деева Е.А. с предоставлением буклета).*

В течение отчетного периода члены МО осуществляли **трансляцию и обобщение опыта педагогической деятельности**, используя разнообразные формы.

Так, Деева Е.А. совместно с учителем Клеевой Е.В. представили на Форуме педагогического мастерства в рамках XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (апрель, 2020 г.) материал по теме «Опыт совместной работы учителя и логопеда с обучающимися по АООП (II вариант)» в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Членами МО используется форма распространения опыта работы посредством **публикации материалов**:

- «Интонация», конспект урока музыки, 3 класс (Борисова И.А., образовательный портал «Инфоурок»)
- «Информационно-коммуникативные технологии, как средство развития сенсорных эталонов у школьников с умственной отсталостью» (Самойлова С.И., Петрова А.А., региональная конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», КРИПиПРО май 2020 г.)

Члены МО участвуют **в профессиональных методических конкурсах**. Так, конспекты занятий учителей-логопедов Прохоренко В.С. и Деевой Е.А. «Коррекция нарушений акустической дисграфии с использованием ИКТ», «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры с использованием ИКТ» отмечены дипломами лауреата I степени Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» (номинация «Конспекты занятий логопеда»).

В ходе анализа работы в 2018-2019 учебном году была выявлена проблема недостаточного **использования открытых занятий и уроков как формы транслирования педагогического опыта**. В отчетный период была проведена методическая неделя по теме «Повышение эффективности коррекционной работы средствами информационных образовательных ресурсов». В ходе недели шесть педагогов МО УКТ провели занятия для членов МО и других педагогов учреждения:

- «Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся с дизартрией», Гуленко Н.Н., индивидуальное занятие, 6 кл;
- «Коррекция акустической дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью», Прохоренко В.С., индивидуальное занятие, 5 Б кл.;
- «Коррекция нарушений слоговой структуры и грамматического строя речи у обучающихся с моторной алалией», Деева Е.А., индивидуальное занятие, 4 кл.;
- «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1-го класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития», Самойлова С.И., групповое занятие;
- «Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с особыми образовательными потребностями», Петрова А.А., 3 класс;
- «Развитие чувства ритма у обучающихся младшего школьного возраста на уроках музыки через использование информационных технологий», Борисова И.А., 3 класс.

Анализ результатов проведения методической недели подтвердил значительный потенциал использования ИКТ в коррекционной работе. В течение IV четверти члены МО освоили образовательные интернет-платформы, повысили свою ИКТ компетентность. На платформе ZOOM подготовлены видеоуроки и занятия для обучающихся учреждения:

- «Сутки», 1 класс, Самойлова С.И.;
- «Время», 2 класс, Самойлова С.И.;
- «Сегодня, завтра, вчера», 2 класс, Самойлова С.И.;
- «Музыкальная речь», 2 класс, Борисова И.А.;
- «Марш», 1 класс, Борисова И.А.;
- «Автоматизация звука Р», 5 класс, Деева Е.А.
- «Автоматизация звука Ш», 3 класс, Гимаева С.А.;
- «Автоматизация звука Л», 2 класс, Прохоренко В.С.;
- Звук и буква К. Слова из 3-5 букв», 2 Б, Деева Е.А.;
- «Слова-признаки», 5 класс, Прохоренко В.С.

Успешно используется педагогами-психологами *форма мастер-классов* для распространения опыта:

- «Нейрографика как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов», воспитатели, январь 2020 г. (Самойлова С.И., Петрова А.);
- «Мини-сад камней суйсеки», апрель 2020 г., Форум пед мастерства (Самойлова С.И.);
- «Волшебное искусство мандал», ноябрь, 2019 г. МО УКТ (Петрова А.А.)
- «В игры играем – внимание и память развиваем», январь, 2020 г., МО воспитателей (Петрова А.А.)

Педагоги МО продолжили *изучение и внедрение инновационных коррекционных технологий* в практику своей работы. Особое внимание в отчетный период было уделено работе с детьми с ТМНР. Успешно использован комплекс интерактивных дидактических игр для обучающихся с тяжелой речевой патологией «Расти, Малыш!».

Педагоги-психологи Самойлова С.И. и Петрова А.А. продолжали использовать арт-терапевтические упражнения в коррекционной работе с обучающимися. В процессе творческой деятельности обучающиеся быстрее идут на контакт, происходит самораскрытие, снимается тревога, корректируется эмоциональное состояние воспитанников. Благодаря своим рисункам дети проживают состояние успеха, что способствует повышению их уверенности в своих силах. Итоговая диагностика показала, что у детей снизился уровень тревожности, повысился уровень саморегуляции,

появилось стремление разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. В отчетный период была продолжена работа по программе «Детский психологический театр «ТУВиГ», ориентированной на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Под руководством педагогов-психологов и учителя музыки Борисовой И.А. обучающиеся 2 А класса подготовили и представили на муниципальном фестивале «Театральный калейдоскоп» музыкальную постановку (победа в номинации «Яркое представление старой доброй сказки»).

Особое внимание педагогами МО УКТ традиционно уделялось **подготовке обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.** В течение отчетного периода учителя-логопеды оказывали помощь в разучивании с обучающимися речевого материала для выступлений. Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «А русскому стиху так свойственно величье»: Петрова Алена, 7 класс, (номинация «Декламация произведения», III место, Гуленко Н.Н.), Красилов Игорь, 4 класс (номинация «Декламация произведения, II место, Деева Е.А.), Павлова Виктория, 4 класс (номинация «Театрализация произведения», II место, Деева Е.А.). Обучающиеся Макурина Полина (5 Б, Прохоренко В.С.) и Питаев Роман (4 класс, Деева Е.А.) заняли I место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение». Под руководством учителей-логопедов Деевой Е.А. и Прохоренко В.С, учителя СБО Щитовой М.Д. обучающиеся 8 А класса Буцукина Светлана, Исаченко Дарья заняли III место в VII муниципальном конкурсе знатоков-краеведов «Конюховские чтения» (номинация «Учитель-ученик»). Обучающиеся 2 А класса под руководством педагогов Борисовой И.А., Самойловой С.И., Петровой А.А. приняли участие в муниципальном фестивале театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями и Международном многожанровом детском, взрослом, профессиональном конкурсе-фестивале «Созвездие талантов» проекта «Музыкальный Звездный Олимп» (диплом 1 степени).

Педагогами-психологами и учителями-логопедами осуществлялась **пропаганда логопедических и психологических знаний среди родителей (законных представителей) и педагогов учреждения.** Педагогами-психологами для решения указанной задачи успешно проведены:

- «Профилактика аутодеструктивного поведения», семинар – практикум;

- «Профилактика и предупреждение отклоняющегося поведения подростков», сообщение из опыта работы;
- «Адаптация воспитанников 1 класса», анализ диагностики;
- «Как правильно общаться с родителями», консультация для педагогов начальных классов
- «Мотивы и причины аутодеструктивного поведения», информирование;
- «Особенности адаптационного периода воспитанников 5 класса», консультирование педагогов;
- «Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка», информирование родителей;
- «Как правильно общаться с родителями», информирование педагогов.
- необходимость продолжения работы в части демонстрации результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения речи тяжелой и\или средней степени для их родителей (законных представителей);
- наличие высокой интенсивности деятельности членов МО, как следствие – нехватка временных, истощение личностных ресурсов.

Учителями-логопедами просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений на классных родительских собраниях, индивидуальных консультаций, предоставления информационных буклетов, памяток согласно плану работы.

В ходе анализа работы с родителями была выявлена необходимость системного подхода к данному виду деятельности. С целью повышения эффективности в отчетный период учителями-логопедами определены темы выступлений на классных родительских собраниях, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и типологическим речевым проблемам. В дальнейшем необходимо обеспечить просветительскую работу наглядным материалом.

С целью преодоления проблемы высокой интенсивности труда членов МО УКТ в отчетный период была разработана циклограмма деятельности педагогов, которой удалось, в целом, придерживаться.

Таким образом, в отчетный период члены методического объединения учителей коррекционных технологий эффективно осуществляли методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС, активно изучали посредством участия в семинарах, вебинарах, средствами самообразования инновационные технологии, внедряли их в практику своей деятельности, транслировали опыт своей деятельности, принимали целенаправленные меры к выявлению резервов и условий для повышения качества коррекционно-развивающей работы, согласно плану работы пропагандиро-

вали логопедические и психологические знания среди родителей обучающихся и педагогов учреждения. Деятельность методического объединения учителей коррекционных технологий в 2019-2020 учебном году деятельность следует считать удовлетворительной, план работы МО выполнен в полном объеме.

В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемы:

- имеющиеся в распоряжении педагогов-психологов методики не в полной мере позволяют определять имеющиеся проблемы обучающихся;
- отсутствует программное обеспечение индивидуальной логопедической работы;
- отсутствует программно-целевой подход к просветительской работе с родителями.

Предложения:

1. Оптимизировать банк диагностических психологических методов и развивать навыки работы с ними (педагоги-психологи).
2. Разработать проект программы индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи (учителя-логопеды).
3. Разработать проект программы просветительской работы с родителями (учителя-логопеды, педагоги-психологи).
4. Приступить к поэтапной разработке технологических карт изучения тем коррекционного курса «Логопедические занятия» (3-4 классы, Деева Е.А., Прохоренко В.С.).
5. Разработать програму коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-7-х классов (Деева Е.А, Прохоренко В.С.)
6. Провести корректировку программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с ТМНР 3-4-го классов (Деева Е.А.).
7. Продолжить апробацию и корректировку системы логопедического мониторинга (учителя-логопеды).
8. Представить опыт работы по арттерапии на муниципальном августовском педагогическом совете (Самойлова С.И., Петрова А.А., август 2020 г).
9. Представить опыт логопедического сопровождения на Кузбасской выставке-ярмарке (Деева Е.А., Прохоренко В.С., март-апрель 2021 г.).
10. Рекомендовать педагогу-психологу Самойловой С.И. продолжить работу по теме самообразования «Использование арттерапии в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы обучающихся младших классов с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС» с целью создания дидактического обеспечения программы «Арттерапия - терапия искусством».

11. Рекомендовать педагогу-психологу Петровой А.А. участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Руководитель МО УКТ

Деева Е.А.

Приложение 1

**Темы лектория для родителей
(проект)**

Класс	Тема
1 кл	Развитие фонематического восприятия и его предпосылок у детей с речевой патологией
	Приемы закрепления графического образа звуков
2 А	Игры и упражнения для развития звуко-буквенного анализа и синтеза
	Расширение словарного запаса посредством речевых игр
2 Б	Приемы развития артикуляционной моторики Особенности организации речевой среды в семье ребенка с тяжелой речевой патологией
	Способы развития коммуникативных навыков у детей во внеучебных ситуациях
3 кл	Развитие грамматического строя речи в игре
	Приемы работы младших школьников с текстом
4 кл	Ребусы в системе работы по коррекции речевых нарушений
	Развитие навыков осознанного выразительного чтения
5 кл	Использование кроссвордов как средства развития речемыслительной деятельности
	Составление творческих заданий к прочитанному тексту
6 кл	Взаимосвязь уровня сформированности навыка чтения и успешности школьного обучения в целом
	Приемы развития связного письменного речевого высказывания (ведение личных дневников, блогов и т.д.)
7 кл	Пути преодоления нарушений письма и чтения
	Развитие навыков осознанного выразительного чтения