

Анализ работы методического объединения учителей коррекционных технологий за 2018 – 2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году состав методического объединения учителей коррекционных технологий (далее по тексту – МО УКТ) был представлен следующими педагогами:

1. Борисова Ирина Анатольевна, учитель музыки
2. Гуленко Нинель Николаевна, учитель-логопед
3. Деева Елена Алексеевна, учитель-логопед
4. Каширина Виктория Павловна, учитель-логопед
5. Прохоренко Виктория Сергеевна, учитель-логопед
6. Дидрих-Мирошник Алена Владимировна, учитель-логопед
7. Петрова Алена Анатольевна, педагог-психолог
8. Самойлова Светлана Ивановна, педагог-психолог

Все члены МО УКТ имеют высшее образование, в том числе 75 % (6 чел.) – дефектологическое, 75 % (6 чел) имеют высшую квалификационную категорию, 25 % - первую (см. табл.1).

Таблица 1. Характеристика кадрового состава методического объединения

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Категория	Стаж работы (общий/педагогич)
1.	Борисова Ирина Анатольевна	высшее дефектологическое	высшая	14/13
2.	Гуленко Нинель Николаевна	высшее дефектологическое	высшая	52/52
3.	Деева Елена Алексеевна	высшее дефектологическое	высшая	26/26
4.	Каширина Виктория Павловна	высшее дефектологическое	первая	2/2
5.	Прохоренко Виктория Сергеевна	высшее дефектологическое	первая	4/2
6.	Дидрих-Мирошник Алена Владимировна	высшее дефектологическое	высшая	5/3,5
7.	Петрова Алена Анатольевна	высшее педагогическое	первая	18/11
8.	Самойлова Светлана Ивановна	высшее педагогическое	высшая	34/16

Целью деятельности методического объединения в 2018 – 2019 учебном году являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей коррекционных технологий.

В течение учебного года решались следующие **задачи**:

- осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС;
- вырабатывать в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся;
- выявлять резервы и определять условия для повышения качества коррекционно-развивающего процесса;
- транслировать опыт педагогической деятельности;

- изучать инновационные коррекционные технологии, внедрять их в практику работы;
- осуществлять методическую поддержку молодых специалистов;
- пропагандировать логопедические и психологические знания среди родителей (законных представителей) и педагогов учреждения.

В течение отчетного периода педагогами МО УКТ осуществлялась деятельность по достижению поставленной цели и решению выше указанных задач.

Для методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- повышена профессиональная компетенция в вопросах ФГОС (на конец отчетного периода 100 % членов МО УКТ имеют соответствующие курсы):
 - два педагога (Самойлова С.И., Петрова А.А.) прошли курсы повышения квалификации по теме «Профессиональная деятельность педагога-психолога с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в объеме 72 часов;
 - пять педагогов (учителя-логопеды) прошли курсы повышения квалификации по теме «Логопедия: организация и содержание логопедической работы в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной (отсталостью (интеллектуальные нарушения)», в объеме 108 часов;
- проведена корректировка рабочих программ коррекционного курса «Логопедические занятия» (Деева Е.А. – 3 кл.), учебному предмету «Ритмика» (Борисова И.А. – 3 кл.);
- разработано Положение о логопедическом мониторинге, целью которого является получение объективных данных о достижении обучающимися планируемых результатов:
 - реализации коррекционных курсов «Логопедические занятия» и «Альтернативная коммуникация»;
 - деятельности по коррекции речевых нарушений;
 - формирования и развития навыков чтения.

В указанном документе представлена процедура проведения мониторинга, обозначены показатели и критерии оценки планируемых результатов, приложением к положению являются бланки для внесения данных о мониторинге. листы самооценки обучающихся. речевые карты (Деева Е.А., Дидрих-Мирошник А.В., Прохоренко В.С., Каширина В.П., Гуленко Н.Н.);

- продолжена деятельность трех педагогов по самообразованию (темы ориентированы на работу в условиях ФГОС):
 - «Использование ИКТ по уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС», Борисова И.А. – время работы над темой – 2 года, за отчетный период (2-й год) разработан комплекс музыкально-дидактических игр в виде мультимедийных презентаций и видео по темам 1-го класса, презентация на МО;
 - «Реализация технологического подхода в процессе коррекции речевых нарушений младших школьников специальной (коррекционной) школы VIII вида в условиях ФГОС», Деева Е.А., время работы над темой – 3 года, за отчетный период (2-й год) разработан и апробирован проект речевой карты для обучающихся с легкой умственной отсталостью - презентация на МО;
 - «Коррекция агрессивного поведения воспитанников младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Петрова А.А., время работы над темой – 3 года, за отчетный период (1-й год) изучена теоретическая и методической литература – сообщение на МО.

С целью **выработки в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся** педагогами выполнено следующее:

- продолжена реализация индивидуализированных домашних заданий для:
 - обучающихся 3, 1 Б классов (Деева Е.А.);
 - обучающихся 2-го, выборочно (по желанию родителей) 4 А классов (Каширина В.П.);
 - обучающихся 4 Б класса (Прохоренко В.С.);
- представлены на заседаниях МО учителей начальных и старших классов результаты логопедического обследования, качества чтения обучающихся (Гуленко Н.Н., Деева Е.А., Каширина В.П., Прохоренко В.С.);
- подготовлены и проведены с привлечением учителей (начальных классов, учителей русского языка и чтения Изгибаевой Е.В., Данильченко Л.М., библиотекаря Хреновой Л.А.) и воспитателей учреждения:
 - неделя чтения (февраль), посвященная творчеству И.А.Крылова, в рамках тематической недели организовано участие обучающихся и педагогов (учителей и воспитателей) во Всероссийском конкурсе детского творчества «По страницам басен И.А.Крылова», посвященного 250-летию со дня рождения писателя – 23 ребенка получили дипломы победителей за I- II места, педагоги и родители – благодарственные письма;
 - логопедический праздник «По страницам Красной книги Кузбасса» (май);
- проведено ознакомление учителей старших классов с приемами нейропсихологии в коррекции нарушений письма у обучающихся с ОВЗ (Дидрих-Мирошник А.В., март);
- проведено ознакомление учителей начальных и старших классов с результатами проверки техники чтения обучающихся (учителя-логопеды Деева Е.А., Каширина В.С., Гуленко Н.Н., Прохоренко В.С., ноябрь).

Членами МО в соответствии с выявленными в 2017-2018 учебном году резервами и определенными условиями для повышения качества коррекционно-развивающего процесса были проведены следующие мероприятия:

- *с целью обеспечения дидактическими материалами совместной работы с воспитателями:*
 - разработан проект альбома для коррекции фонематического восприятия у детей интеллектуальной недостаточностью с дидактическими играми для использования не только логопедами, но и воспитателями в групповой работе (Каширина В.П., презентация на МО);
 - разработан проект комплекса речевых зарядок, макетов слоговых таблиц, упражнений для работы с текстом для развития навыков чтения (Гуленко Н.Н., сообщение, представление проекта на МО);
 - *для реализации технологического подхода в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда* разработан и успешно апробирован проект речевой карты, позволяющей осуществлять индивидуализированный отбор содержания работы по коррекции речевых нарушений (учителя-логопеды под руководством Деевой Е.А.)

В течение отчетного периода члены МО осуществляли **трансляцию и обобщение опыта педагогической деятельности**, используя разнообразные формы.

Так, два педагога представили учреждение и свой опыт работы на I Сибирском научно-образовательном форуме XXI специализированной **выставки-ярмарки «Образование. Карьера»** (март, 2019г.), по темам:

- «Технологический подход в формировании и развитии навыков орфографии у детей с речевой патологией» (Деева Е.А.);
- «Использование приемов нейропсихологии в коррекции нарушений письма у младших школьников с ОВЗ» (Дидрих-Мирошник А.В.).

Активно членами МО используется форма распространения опыта работы посредством **размещения материалов в интернет-сообществах**:

- «Автоматизация звука Р у детей с умственной отсталостью», конспект урока (Прохоренко В.С., дистанционный образовательный портал «Продленка» , далее по тексту – ДОП «Продленка», январь 2019 г);
- «Методологическая основа формирования навыков чтения у детей с умственной отсталостью», статья (Прохоренко В.С., ДОП «Продленка», июнь 2019 г.);
- «Исследование навыков словообразования у младших школьников», статья (Каширина В.П., ДОП «Продленка», июнь 2019 г);
- «Эффективные технологии формирования и развития навыка чтения у детей» , статья (Деева Е.А., ДОП «Продленка», май 2019 г);
- «Динамика в музыке», конспект урока (Борисова И.А., ДОП «Инфоурок», июнь 2019 г).

Успешно используется педагогами **форма мастер-классов** для распространения опыта:

- Самойлова С.И. в течение отчетного периода на разных уровнях транслировала опыт работы по арттерапии:
 - «Тестопластика в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями» (мастер-класс для педагогов МО и гостей, январь 2019 г);
 - «Нейрографика как способ профилактики эмоционального выгорания» , (мастер-класс для членов МО и гостей, апрель 2019 г.).
- Педагоги-психологи Самойлова С.И. и Петрова А.А. успешно представили опыт использования интуитивного рисования с обучающимися при проведении мастер-класс «Волшебные краски» в рамках муниципального фестиваля «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается» (апрель 2019 г.)

Пять педагогов МО УКТ (62 %) в отчетный период приняли участие **в конкурсах профессионального мастерства**:

- Самойлова С.И. – победитель в номинации «Лучшее открытое занятие» муниципального этапа областного конкурса «Педагог-психолог России» (ноябрь 2018 г);
- Петрова А.А., Самойлова С.И. - лауреаты областного конкурса «Академия права» (Департамент образования и науки Кемеровской области Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», сценарий правовой игры «Знаешь ли ты закон», февраль 2019 г);
- Каширина В.П. – участник отборочного тура регионального этапа Всероссийского конкурса ««Лучший дефектолог России» (февраль 2019 г), лауреат I тура областного конкурса «Новая волна» (май 2019);
- Борисова И.А. – 2-е место II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья-2018» (региональный этап, 2018 г).

В рамках педагогического совета учителями-логопедами Кашириной В.П. и Прохоренко В.С. был представлен опыт методического объединения по проблеме оценки планируемых результатов реализации ФГОС в учреждении (январь 2019 г).

Следует отметить недостаточное использование открытых занятий для транслирования результатов своей деятельности. Так, в течение отчетного периода было проведено одно открытое занятие для членов МО и педагогов 1А класса - «Путешествие в волшебный лес» , 1 А класс, Самойлова С.И.

Педагоги МО продолжили **изучение и внедрение инновационных коррекционных технологий** в практику своей работы.

Два педагога МО (Деева Е.А., Дидрих-Мирошник А.В.) осуществили повышение квалификации в Ассоциации творчески работающих педагогов «Кругозор» г.Новосибирска по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование методов нейропсихологии в практической деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: ЗРР, ТНР, проявлениями аутистического спектра», выполнили и успешно защитили работы по нейропсихологическому консультированию (ноябрь, 2018 г, 36 часов). В январе 2019 годы члены МО были ознакомлены с основами нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений, было принято решение об использовании нейропсихологических приемов в практике работы, дальнейшем повышении профессиональной компетенции по данному направлению. Деевой Е.А. изучены и апробированы приемы тактильно-ассоциативного подкрепления в формировании графического образа букв, глобального чтения с ИКТ-поддержкой у обучающихся со сложными дефектами 1Б класса.

Учитель-логопед Каширина В.П. приняла участие в консультативном семинаре «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС)», на заседании МО познакомила педагогов с инновационной технологией.

Педагоги-психологи Самойлова С.И. и Петрова А.А. продолжали использовать арт-терапевтические упражнения в коррекционной работе с обучающимися. В процессе творческой деятельности дети быстрее идут на контакт, происходит самораскрытие, снимается тревога, корректируется эмоциональное состояние воспитанников. Благодаря своим рисункам дети проживают состояние успеха, что способствует повышению их уверенности в своих силах. Итоговая диагностика показала, что у детей снизился уровень тревожности, повысился уровень саморегуляции, появилось стремление разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. В отчетный период была продолжена работа по программе «Детский психологический театр «ТУВиГ», ориентированной на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Под руководством педагогов воспитанники 1 А класса подготовили и представили для обучающихся 1-3 классов спектакль «Теремок», который в апреле 2019 года был представлен на региональном фестивале-конкурсе «Дорогою добра» на «Кубок ОВАЦИИ-2019» (диплом 1 степени). Анализ опыта работы подтвердил эффективность использования театральной педагогики в коррекционной работе.

В соответствии с рекомендациями МО педагог-психолог Самойлова С.И., в течение ряда лет успешно применяющая метод интуитивного рисования в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, обобщила опыт своей работы по данной проблеме и провела серию мастер-класс для педагогов учреждения и города.

В течение отчетного периода **молодому специалисту Кашириной В.П. оказывалась методическая поддержка** учителями-логопедами Гуленко Н.Н., Деевой Е.А., Дидрих-Мирошник А.В. Молодой специалист успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию.

Особое внимание уделялось педагогами МО УКТ **подготовке обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней.** В течение отчетного периода учителя-логопеды оказывали помощь в разучивании с обучающимися речевого материала для выступлений. Продолжен опыт привлечения обучающихся. Значимым является привлечение обучающихся к непосредственному проведению мероприятий. Так, ведущими на станциях логопедического праздника для 1-4-х классов «По страницам Красной книги Кузбасса» стали обучающиеся 5-7 классов. Ребята познакомили младших школьников с представителями флоры и фауны родного края, предложили для выполнения занимательные речевые задания. Следует отметить, что в текущем учебном году ведущими станций в числе других были обучающиеся Шумилов Р. и Итахунова В

(учитель-логопед Деева Е.А), имеющие речевые нарушения и ранее не участвовавшие в проведении школьных мероприятий. Данный опыт способствует повышению мотивации к коррекции нарушений речи, а также закреплению полученных навыков во внеучебной ситуации. Традиционно ярким событием в жизни учреждения стала неделя чтения, посвященная в текущем учебном году 250-летию со дня рождения И.А. Крылова, организованная и проведенная учителями-логопедами с участием учителей письма и чтения, классных руководителей и воспитателей. Использование разнообразных форм работы (выставка рисунков, литературная гостиная, викторина, театрализация и выразительное чтение произведений и др.) позволили сохранить познавательный интерес обучающихся в течение всего времени проведения мероприятия, решить поставленные задачи. Учителями-логопедами Деевой Е.А., Дидрих-Мирошник А.В., Кашириной В.П., Прохоренко В.С. и учителем музыки Борисовой И.А. была подготовлена команда обучающихся 3-4-х классов для участия в муниципальном логопедическом фестивале «Мультвояж» (победители в номинации «Грамматика», май 2019 г).

Под руководством Борисовой И.А. обучающиеся в течение учебного года приняли участие в широком спектре мероприятий:

- гала-концерт, посвященный 80-летию «Специальной школы № 20» (декабрь 2018 г, шумовой оркестр «Звонкий бубен»);
- городской фестиваль среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Звездная дорожка» (шумовой оркестр «Звонкий бубен», ноябрь 2018 г);
- районный этап фестиваля «Лучики надежды» (март 2019 г, Журавлева В., Буцукина С.);
- региональный этап фестиваля «Лучики надежды» (апрель 2019 г, Журавлева В.);
- городской праздник труда «Все профессии важны» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) муниципальных общеобразовательных организаций (команда, март 2019 г) и т.д.

Педагогами-психологами и учителями-логопедами осуществлялась **пропаганда логопедических и психологических знаний среди родителей (законных представителей) и педагогов учреждения** в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях, индивидуальных консультаций, предоставления информационных буклетов, памяток согласно плану работы.

В 2017 – 2018 учебном году при анализе работы МО были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное использование возможностей сайта учреждения для трансляции педагогического опыта, пропаганды логопедических и психологических знаний;
- организационные трудности на этапе планирования и рефлексии мероприятий, участниками которых являются педагога нескольких методических объединений;
- необходимость определения для обучающихся со сложными и\или тяжелыми нарушениями форм демонстрации полученных навыков для родителей, других обучающихся.

В связи с ограниченными возможностями сайта учреждения, в соответствии с решением МО от мая 2018 года практически все педагоги (90 %, 7 человек) создали персональные сайты/блоги и приступили к размещению на них информационных материалов.

Посредством тщательного планирования мероприятий, участниками которых являются педагоги нескольких методических объединений, в текущем учебном году удалось предупредить возникновение трудностей на этапе планирования и рефлексии мероприятий.

В качестве формы демонстрации обучающимися со сложными и и\или тяжелыми нарушениями полученных навыков для родителей и других обучающихся были определены мини-диалоги на основе произведений устного народного творчества (сказок, песенок, потешек). Учителями-логопедами Деевой Е.А. и Кашириной В.П. внедрялись в структуру индивидуальных занятий с детьми, имеющими СНР тяжелой и средней степени элементы театрализации, родители посредством адресных домашних заданий привлекались к процессу коррекции речевых нарушений своих детей, однако продемонстрировать для родителей результаты удалось частично.

Следует отметить активное участие педагогов МО в жизни учреждения. Так, в течение учебного года была осуществлена следующая деятельность:

- работа в составе творческой группы по подготовке педагога-психолога Самойловой С.И. к муниципальному этапу конкурса «Педагог-психолог России» (Деева Е.А., Петрова А.А., Прохоренко В.С., Каширина В.П.)

- корректировка шаблона, подготовка материалов для акции «Учетная карточка комсомольца» (Деева Е.А., Каширина В.П., Прохоренко В.С.);

- участие в проведении праздника, посвященного Дню Победы (Гуленко Н.Н.);

- участие в акции «Дважды герой» (Дидрих-Мирошник А.В., Гуленко Н.Н.);

- разработка в составе творческой группы сценария, мультимедийной презентации, оформление фотозоны к муниципальному фестивалю «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается» (Деева Е.А., Каширина В.П., Прохоренко В.С., Дидрих-Мирошник А.В.);

- ведение муниципального фестиваля «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается» (Каширина В.П., Дидрих-Мирошник А.В.);

- проведение мастер-класса «Волшебные краски» для участников муниципального фестиваля «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается» (Самойлова С.И., Петрова А.А.);

- участие в составе творческой группы в разработке сценария и проведении экологической акции РУСАЛ «Зеленая волна» (Борисова И.А., Гуленко Н.Н., Деева Е.А., Петрова А.А., Прохоренко В.С., Самойлова С.И.);

- участие в проведении праздника Последний звонок (Каширина В.П.);

- осуществление фотосъемки мероприятий: «Последний звонок», «Зеленая волна», «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается» и др (Прохоренко В.П.).

В процессе подготовки анализа деятельности МО был проведен мониторинг морального стимулирования членов методического объединения учителей коррекционных технологий за 2016 -2017 - 2018-2019 учебные годы по следующим показателям:

- уровень МКОУ «Школа-интернат № 88»;

- районный уровень;

- муниципальный;

- региональный;

- прочие поощрения.

Результаты мониторинга представлен в приложении 3. Анализ результатов позволяет сделать вывод об отсутствии за три последних учебных года моральных поощрений:

- по линии учреждения - у всех членов МО УКТ;

- по линии учреждения и органов управления образованием – у Борисовой И.А., Самойловой С.И.

Таким образом, в отчетный период члены методического объединения учителей коррекционных технологий эффективно осуществляли методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС, активно изучали посредством участия в семинарах, вебинарах, средствами самообразования инновационные технологии, внедряли их в практику своей деятельности, транслировали

опыт своей деятельности, принимали целенаправленные меры к выявлению резервов и условий для повышения качества коррекционно-развивающей работы, согласно плану работы пропагандировали логопедические и психологические знания среди родителей обучающихся и педагогов учреждения. Деятельность методического объединения учителей коррекционных технологий в 2018-2019 учебном году деятельность можно считать удовлетворительной, план работы МО выполнен в полном объеме. В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное использование открытых занятий и уроков как формы транслирования педагогического опыта;
- необходимость продолжения работы в части демонстрации результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения речи тяжелой и\или средней степени для их родителей (законных представителей);