

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат №88»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Школа-интернат №88»

Пр. №235/2 от 31.августа 2016 г.



Планирование рекомендовано к работе
педагогическим советом школы

Протокол № 8 от 30 августа 2016 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Новокузнецк, 2016 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре адаптированной основной образовательной программы, условиям её реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным), к результатам освоения АООП.

Основой для разработки АООП являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (М., Просвещение, 2013)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». «СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.08.2012 г. № 1985 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям Кемеровской области в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений.

- Устав МКОУ «школа-интернат № 88» г. Новокузнецка.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллекту-

альное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования воспитанниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию работы по изучению истории Кузбасса, развитие художественного творчества и др. с использованием системы внеурочной работы МКОУ «Школа-интернат № 88»;

— участие педагогических работников, воспитанников, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП реализуется с учётом особых образовательных потребностей групп или отдельных воспитанников с умственной отсталостью на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

Общая характеристика

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. МКОУ «Школа-интернат № 88» обеспечивает требуемые для этой категории воспитанников условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Школа-интернат № 88» составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — младшие классы (1-4 классы);

II этап — старшие классы (5-9 классы);

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого - медико-педагогическое изучение воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью определения форм и методов организации образовательной деятельности. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Обучение в младших классах (1-4 классы) является базой для получения образования в старших классах (5-9 классы).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений воспитанников в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Задачами данного этапа является создание условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Обучение имеет практическую направленность и способствует индивидуальному развитию профессионально-трудовых навыков. Обучение в старших классах (5-9 классы) является базой для получения начального профессионального

образования.

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МКОУ «Школа-интернат № 88» содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с лёгкой умственной отсталостью АООП.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей.

2.3. Программа духовно-нравственного развития воспитанников с лёгкой умственной отсталостью.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

3.2. Система специальных условий реализации АООП.

АООП реализуется МКОУ «Школа-интернат № 88» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В основе реализации АООП лежит деятельностный и личностно-ориентированный подходы, применение которых предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения современного гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности воспитанника на основе освоения базовыми учебными действиями, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образовательной деятельности, способов её организации и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных, воспитательных, коррекционных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного образования, обучения в младших классах, обучения в старших классах, профессионального образования;

- наличие специализированных индивидуальных образовательных программ развития, составленных на основе АООП, учитывающих специфические образовательные потребности воспитанников с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности, множественными нарушениями развития.

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МКОУ «Школа-интернат № 88» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми воспитанниками с лёгкой умственной отсталостью;

- выявление и развитие способностей воспитанников через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию спортивных соревнований и общешкольных мероприятий с практико-ориентированной деятельностью воспитанников;

- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности элементов современных образовательных технологий, в том числе ИК-технологий и дистанционных образовательных технологий;

- включение воспитанников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Кузнецкого района, города Новокузнецка) для приобретения социального опыта и усвоения правил безопасного поведения.

МКОУ «Школа-интернат № 88» в своей деятельности реализует несколько основных задач.

1. Обеспечить достижение всеми воспитанниками планируемых результатов АООП.

2. Развивать творческий потенциал воспитанников, активную жизненную гражданскую позицию.

3. Содействовать профессиональному самоопределению воспитанников.

4. Развивать воспитанников, как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального или деятельностного результата.

5. Оказывать содействие семейному воспитанию, консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образовательного, воспитательного, социального характера.

Все эти задачи решаются комплексно, постоянно, на уроках и во внеурочное время. Наиболее удачное решение поставленных учреждением задач служит гарантом повышения качества самостоятельной жизни воспитанников с ограниченными возможностями здоровья после окончания школы-интерната.

Особое условие образовательной деятельности – коррекционно-развивающая направленность каждой формы, охватывающая всех воспитанников. Исправление нарушений развития достигается, в основном, педагогическими средствами в процессе непосредственного обучения. Исправление системного недоразвития речи, нарушений психомоторики и сенсорных процессов, коррекция общей моторики и координации движений осуществляется на специально организованных коррекционных занятиях.

Организационной формой обучения умственно отсталых воспитанников является урок. Предусматриваются различные формы реализации внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость

отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу

которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное

запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии

положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных выс-

казываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности,

поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Для воспитанников с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, адаптированная основная общеобразовательная программа образования дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения ими образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется:

- на этапе завершения обучения в младших классах (конец 4 класса),
- на завершающем этапе обучения (конец 9 класса).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у умственно отсталых воспитанников положительной мотивации к учению, умение учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются:

- в период обучения в младших классах (1-4 классы),
- в период обучения в старших классах (5-9 классы).

I -IV классы.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования

в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои

поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов 1-4 классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое

			обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Физическая культура	Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	активно участвовать в деятельности, предложенному		

	плану и работать в общем темпе		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство

5-9 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни
			Обществоведение
			Этика
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Человек	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Трудовое обучение(Ручной труд)
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	История и культура родного края
		Искусство	Музыка
			Изобразительное искусство
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный

	активно включаться в общепользную социальную деятельность		труд
		Технологии	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Естествознание
	осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни Обществоведение
		Технологии	Профильный труд
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	История отечества История и культура родного края
		Естествознание	География
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Естествознание	Природоведение Естествознание
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Человек	География Основы социальной жизни Обществоведение Этика
		Технологии	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
		Технологии	Профильный труд
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Человек	Основы социальной жизни Этика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Основы социальной жизни Этика
	использовать разные источники и средства получения информации для решения	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение,
		Естествознание	Природоведение Естествознание География
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Математика	Математика
		Человек	Основы социальной жизни
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		История отечества История и культура родного края

	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Искусство	Обществоведение
			Этика
			Музыка
			Изобразительное искусство
Познаватель- ные	дифференцированно вос- принимать окружающий мир, его временно-прост- ранственную организацию	Технологии	Профильный труд
		Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык
			Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение
			Естествознание
			География
		Человек	Основы социальной жизни
			История отечества
			История и культура родного края
			Обществоведение
			Этика
		Искусство	Изобразительное искусство
			Музыка
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифи- кацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать		

	в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
--	--	--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3. Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

(1¹) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

X-XII классы:

осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования *социальной культуры* —

(1¹) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания

других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

X-XII классы:

формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования *семейной культуры* —

(1¹) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных

ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Х-ХII классы:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий, особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также мно-

жестом примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

(I¹) I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к

невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

X-XII классы:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

(1^I) 1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

X-XII классы:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

применение усвоенных этических норм и правил в повседневном общении; взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

(I¹) I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении

коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

X-XII классы:

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

(I¹) I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

X-XII классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

формирование интереса к занятиям художественным творчеством.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи

имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей)

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными

представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

(I¹) I класс–IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V–IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

X–XII классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и

культуры;

опыт реализации гражданской, патриотической позиции;

представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

(I¹) 1 класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

X-XII классы:

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни —

(I¹) I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

X-XII классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

(I¹) I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

X-XII классы:

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся

имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В РАМКАХ УКАЗАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями).

В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕДУСМОТРЕНО РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, ПРИРОДЕ, В ОБЩЕСТВЕ, НА УЛИЦЕ, В транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ВЫРАЖЕННАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОЛЖНО СПОСОБСТВОВАТЬ овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием

оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы — один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сооб-

ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в

ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном

и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.1.1. Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1 класса на 2016 – 2017 учебный год

**3.1.1.1. Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
1 класс**

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).

6. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от _____ г. № _____ «О введении ФГОС _____ в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»

7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».

II. Общая характеристика учебного плана

Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации (русского языка).

Цель обучения воспитанников 1 класса состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости. В первый год обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью определения форм и методов организации образовательной деятельности. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются умения учебной деятельности, навыки самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Обучение в 1 классе является базой для дальнейшего получения образования.

Содержание образования в 1 классе для воспитанников с лёгкой умственной отсталостью определяется адаптированной основной

общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа-интернат № 88» и обеспечивает достижение планируемых результатов её освоения.

В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории воспитанников. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младших классов представлена предметными областями, включающими в себя учебные предметы.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами

- русский язык;
- чтение;

- речевая практика.

Программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основными задачами добукварного периода является:

- образовательная – готовить воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения и письма; выявлять особенности общего речевого развития ребёнка;
- коррекционно-развивающая – развивать у воспитанников фонематический слух, слуховое внимание и память, первичный фонемный и слоговой анализ и синтез, формировать графомоторные навыки.

В букварный период основными задачами являются:

- образовательная – формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза как основу овладения письменной речью (чтением и письмом);
- коррекционно-развивающая – формировать у воспитанников правильную посадку и умение держать карандаш (шариковую ручку), развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, развивать пространственные ориентировки, учить дифференцировать образы печатных и прописных букв, формировать графические умения написания прописных букв.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Русский язык»** в младших классах является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Чтение»** является осознание воспитанником значения чтения для решения социально-значимых задач, интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Речевая практика»** является расширение представлений об окружающей

действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, а так же развитие навыков устной связной речи.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика», основными задачами реализации содержания которого является овладение началами математики: понятием числа, сравнением, вычислениями, решением арифметических задач и другими; формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**. Основная задача реализации содержания данного учебного предмета – формирование у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами

- музыка,
- изобразительное искусство.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Музыка»** является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, а так же развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Изобразительное искусство»** является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Основным и ведущим направлением работы является развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого», понимания красоты как ценности, на первый план выдвинуто воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Ручной труд»**, основными задачами реализации содержания которого является овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Важным аспектом при реализации содержания данного предмета является получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания данного предмета является:

- формирование у воспитанников установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков безопасного и здорового образа жизни;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; овладение доступными видами спорта (лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников;
- коррекция нарушений познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана проводится по окончании учебного года. Формы промежуточной аттестации определены Положением о контроле достижений планируемых результатов АООП МКОУ «Школа-интернат № 88».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классе не предусмотрена.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для 1 класса представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,
- психокоррекционные занятия.

Промежуточная аттестация по предметам коррекционно-развивающей области учебного плана проводится по окончании учебного года. Формы промежуточной аттестации определены Положением о контроле достижений планируемых результатов АООП МКОУ «Школа-интернат № 88».

Содержание коррекционного курса **«Ритмика»** предполагает развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие и совершенствование координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Акцент делается на привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности, формирование творческой активности, потребности в творческой самореализации.

Содержание коррекционного курса **«Логопедические занятия»** направлено на преодоление системного недоразвития речи у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью в ходе групповых занятий. Основными задачами реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» является преодоление нарушений процесса письма и чтения, обогащение и развитие лексического словаря, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, монологической), развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Содержание коррекционного курса **«Психокоррекционные занятия»** направлено на формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие сенсорных процессов и психомоторики.

Занятия коррекционно-развивающей области организуется в соответствии с режимными моментами МКОУ «Школа-интернат № 88» после основных уроков по расписанию. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Школа-интернат № 88». Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа-интернат № 88».

Внеурочная деятельность. 1 класс

№	Направление внеурочной деятельности	Название реализуемой программы занятий
1.	Общекультурное направление	«Творческая мастерская»
2.	Спортивно-оздоровительное направление	«Спортивный час»

Общекультурное направление внеурочной работы реализуется занятиями по программе **«Творческая мастерская»**. Содержание занятий предусматривает практическое знакомство воспитанников с различными техниками продуктивной творческой деятельности, формирование навыков работы с различными материалами и инструментами. Основной акцент делается на развитие творческого потенциала каждого воспитанника, формирование успешности каждого.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной работы реализуется занятиями **«Спортивный час»** (1-2 классы). Содержание данных занятий является гарантом сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предупреждения умственных и психологических перегрузок, способствует удовлетворению двигательной активности воспитанников младших классов.

Формой реализации занятий является коллективная спортивная игра. В ходе таких игр формируются чувства коллективизма, ответственности, положительные качества личности.

Социальное направление внеурочной работы реализуется занятиями **«Словное имя – Кузбасс!»** (3,4 классы). Содержание занятий направлено на организацию работы воспитанников по изучению улиц Кузнецкого района, города Новокузнецка, Кемеровской области. Формы проведения занятий – экскурсии в музеи, к достопримечательностям, встречи с интересными людьми, участие в проектной деятельности и т.д. Проведение занятий по изучению истории и географии Кузбасса способствует повышению общекультурного уровня воспитанников, формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Нравственное направление внеурочной работы реализуется занятиями **«Вселенная моего Я»** (3, 4 класс). Занятия способствуют гармонизации психоэмоционального состояния, осознания себя как личности, как члена коллектива. Содержание занятий способствует изучению своих эмоций, формированию умения их контролировать и т.д. Формирование нравственных качеств, положительных черт личности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с режимными моментами МКОУ «Школа-интернат № 88» во второй половине дня.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– 1 класс (лёгкая умственная отсталость) – 33 учебные недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований.

1) Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, только в первую смену.

2) Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

– в сентябре и октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый,

– в ноябре, декабре по 4 урока до 35 минут каждый,

– январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый.

3) Проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

4) обучение проводится без балльного оценивания знаний воспитанников.

5) обучение проводится без домашних заданий.

6) дополнительные недельные каникулы в середине третьей учебной четверти.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы	I	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	3	3
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	3
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	5
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-

«Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-
«Внеклассное чтение»		
«Занимательная математика»		
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6
Ритмика	1	1
Логопедические занятия	3	3
Психокоррекционные занятия	2	2
Внеурочная деятельность	4	4
«Творческая мастерская»	2	2
«Спортивный час»	2	2
«Славное имя – Кузбасс»	-	-
«Вселенная моего Я»	-	-
Всего к финансированию	31	31

Программно-методическое обеспечение к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 класс.

Предмет	Название учебника	Автор	Издательство, год издания
Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи	Букварь	Воронкова В.В. Коломыткина И.В.	Просвещение, 2016 г.
Математика	Математика (2 тома)	Алышева Т.В.	Просвещение, 2016 г.
Речевая практика	Устная речь	Комарова С.В.	Просвещение, 2016 г.

Мир природы и человека	Окружающий мир	Кудрина С.В.	Владос, 2016 г.
Трудовое обучение	Технология Ручной труд	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2016 г.

3.1.2. Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 2-4 классов на 2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2, 3, 4 классы

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюст России № 15785 от 22.12.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011г. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».

5. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Министерством здравоохранения СССР 06.03.1986 № 40-76– 86 и согласованные с Министерством просвещения СССР 28.02.1986 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.

9. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».

10. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».

11. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

II. Общая характеристика учебного плана

В Российской Федерации обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является частью общегосударственной системы образования. Специальная школа для умственно отсталых обучающихся находится в системе государственных общеобразовательных организаций, однако по своим целям отличается от общеобразовательных школ. Основной целью специальной школы является коррекция нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения его различным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки и коррекционного воздействия на ход его развития.

Целью обучения воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости является формирование учебных и общетрудовых умений и навыков, знакомство с основами наук, активизация интереса к художественному и эстетическому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

- формировать общеинтеллектуальные умения (на близком жизненном опыту материале);
- формировать профессионально-трудовые знания и умения, которые необходимы для социализации и адаптации обучающихся в социуме;
- обеспечивать потребности обучающихся в движении, развивать их моторику, сенсорные процессы, координацию и пространственное воображение;

- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- формировать навыки планирования, самоконтроля и самооценки;
- расширять кругозор обучающихся, обогащать их чувственный опыт;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Содержание образования в классах для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяется программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 2, 3, 4 классы (лёгкая умственная отсталость) – не менее 34 учебных недель.

III. Характеристика учебного плана 2, 3, 4 классов

Учебный план для 2, 3, 4 классов составлен с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009г.), является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Школа-интернат № 88».

Образовательные области учебного плана состоят из следующих общеобразовательных областей:

1. Общеобразовательные курсы.
2. Трудовая подготовка.
3. Коррекционная подготовка.
4. Школьный компонент (обязательные занятия).
5. Факультативные занятия.
6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Целью обучения во 2, 3, 4 классах является формирование основ учебной деятельности, дальнейшее развитие воспитанников, формирование навыков чтения, письма, счета, основных умений и навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля учебных действий, привитие воспитанникам культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» представлен предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» во 2,3,4 классах представлен предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Содержание программы по предмету **«Чтение и развитие речи»** направлено на реализацию следующих задач:

- образовательная – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное; способствовать формированию навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; расширение кругозора воспитанников об окружающем мире, умению последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- коррекционно-развивающая – развивать умственную, речевую, познавательную деятельность школьников, высшие психические функции ребенка; расширение кругозора воспитанников об окружающем мире.

Предмет **«Письмо и развитие речи»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – способствовать овладению элементарными знаниями по грамматике, необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции мышления, развитию умственной, речевой, познавательной деятельности школьников.

При реализации предмета **«Математика»** решаются следующие задачи:

- образовательная – формировать основы математических знаний и умений, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

- коррекционно-развивающая – корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества обучающихся, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, которые необходимы в овладении профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Общеобразовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на решение следующих задач:

- образовательная – знакомить обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости с различными видами техники рисования, лепки, аппликации;
- коррекционно-развивающие – развивать у обучающихся эстетическое мышление посредством формирования самостоятельной изобразительной деятельности, корректировать недостатки познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Предмет **«Музыка и пение»** решает следующие задачи:

- образовательная – дать знания обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости о музыкальной культуре, учить их слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучать музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах;
- коррекционно-развивающая – развивать слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Общеобразовательный курс **«Физкультура»** представлен предметом **«Физическая культура»**, основными задачами которого являются:

- образовательная – продолжать обучать детей основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье), развивать двигательные качества, обучать общеразвивающим упражнениям, подвижным и спортивным играм;
- коррекционно-развивающая – корректировать и компенсировать нарушения физического развития, развивать и совершенствовать двигательные возможности, умения и навыки, укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

«Трудовая подготовка» осуществляется посредством предмета **«Трудовое обучение»**. Содержание данного предмета направлено на решение следующих задач:

- образовательные – формировать представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учить приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.), использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки;

- коррекционно-развивающие – формировать умение планировать свою деятельность, развивать личностные качества: самостоятельность, терпение и трудолюбие.

«Коррекционная подготовка» осуществляется средствами коррекционного курса **«Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»** основными задачами, которого является:

- образовательные – обогащать представления о предметах и явлениях, расширять словарный запас, стимулировать коммуникативную активность;

- коррекционно-развивающие – исправлять дефекты общего и речевого развития обучающихся через систематизацию знаний об окружающем мире, обогащать словарный запас, обучать ориентировке в социальном окружении.

Содержание предмета **«Ритмика»** направлено на реализацию следующих задач:

- образовательные – формировать средствами музыки и специальными физическими упражнениями качественные характеристики движений, развивать важные личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения;

- коррекционно-развивающие – исправлять недостатки физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Школьный компонент (обязательные занятия) учебного плана представлен следующими предметами:

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** позволяет решить следующие задачи:

- образовательные – дать знания и представления обучающимся об их личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей;

- коррекционно-развивающие – повышать адаптивные возможности обучающихся, благодаря улучшению их социальной ориентировки, обогащать их жизненный опыт путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности.

В целях формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья, введен 3 дополнительный час физической культуры **«Спортивные игры»**, целью проведения которого является компенсация нарушений физического развития, содействие процессу укрепления здоровья.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия определены тремя видами занятий:

- логопедические занятия;
- ЛФК;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Целью **логопедических занятий** является оказание специализированной помощи детям с нарушениями речи по преодолению нарушений устной и письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению учебного материала.

Занятия **ЛФК** направлены на укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей обучающихся, основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие и совершенствование двигательных качеств.

Занятия по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** направлены на развитие умений и навыков различать основные признаки предметов (цвет, форму, величину), группировать предметы по сенсорным эталонам, узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2, 3, 4 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в год			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
I.Общеобразовательные курсы					
Русский язык и литература:	Чтение и развитие речи	136	136	136	408
	Письмо и развитие речи	170	170	170	510
Математика:	Математика	136	136	136	408
Искусство:	Изобразительное искусство	34	34	34	102
	Музыка и пение	34	34	34	102
Физкультура:	Физическая культура	68	68	68	204
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	68	68	68	204
III. Коррекционная подготовка					
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	34	34	102
	Ритмика	34	34	34	102
IV. Школьный компонент (обязательные занятия):		68	68	68	204
	Спортивный час	34	34	34	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	102
Итого: Обязательная нагрузка обучающегося:		782	782	782	2346
Максимальная нагрузка обучающегося		782	782	782	2346

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Логопедические занятия	136	136	102	374
	ЛФК	34	34	34	102
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	68	68	68	204
ИТОГО:		238	238	204	680

Недельный учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2, 3, 4 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
I.Общеобразовательные курсы					
Русский язык и литература:	Чтение и развитие речи	4	4	4	12
	Письмо и развитие речи	5	5	5	15
Математика:	Математика	4	4	4	12
Искусство:	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка и пение	1	1	1	3
Физкультура:	Физическая культура	2	2	2	6
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	6
III. Коррекционная подготовка					
Коррекционные курсы					
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений	1	1	1	3

	окружающей действительности				
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)				
	Ритмика	1	1	1	3
IV. Школьный компонент (обязательные занятия):		2	2	2	6
	Спортивный час	1	1	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Итого: Обязательная нагрузка обучающегося:		23	23	23	69
Максимальная нагрузка обучающегося		23	23	23	69

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	Логопедические занятия	4	4	3	11
	ЛФК	1	1	1	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
ИТОГО:		7	7	6	20

Программно-методическое обеспечение к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2, 3, 4 классы

Предмет	Название учебника	Автор	Издательство, год издания
Чтение и развитие речи	Чтение 2 кл.	Ильина С.Ю.	Просвещение, 2011 г.
	Чтение 3 кл.	Гусева Г.М, Смирнова З.Н.	Просвещение, 2009 г.
	Чтение 4 кл.	Автор-составитель Ильина Г.	Просвещение, 2016г.
Письмо и развитие речи	Русский язык 2 кл.	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение, 2012 г.
	Русский язык 3 кл.	Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2013 г.
	Русский язык 4 кл .	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Просвещение, 2013 г.
Математика	Математика 2 кл.	Алышева Т.В.	Просвещение, 2011 г.
	Математика 3 кл.	Эк. В.В.	Просвещение, 2012 г.
	Математика 4 кл.	Перова М.Н.	Просвещение, 2013 г.

3.1.3. Учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 5-9 классов на 2016 - 2017 учебный год

Пояснительная записка

**к учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью:
5-9 классы**

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).

3. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Министерством здравоохранения СССР 06.03.1986 № 40-76– 86 и согласованные с Министерством просвещения СССР 28.02.1986 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.

7. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».

8. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».

II. Общая характеристика учебного плана

Основной целью реализации учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью является коррекция нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения их различным дисциплинам, профессионально – трудовой подготовки и коррекционного воздействия на ход их развития.

Целью обучения воспитанников с лёгкой умственной отсталостью является формирование учебных и общетрудовых умений и навыков, знакомство с основами наук, активизация интереса к художественному и эстетическому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества.

Содержание образования в классах для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью определяется программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– 5-9 классы (лёгкая умственная отсталость) – не менее 34 учебных недель (без учёта периода трудовой практики).

IV. Характеристика учебного плана

Целью обучения в 5-9 классах является продолжение решения поставленных задач в младших классах. В 5-9 классах расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей воспитанников.

Образовательные области учебного плана состоят из следующих блоков:

- 1.Общеобразовательные курсы
- 2.Трудовая подготовка
- 3.Коррекционная подготовка.
- 4.Школьный компонент (обязательные занятия).
- 5.Факультативные занятия.
6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» представлен предметами: **«Чтение и развитие речи»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – использовать процесс обучения для овладения навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков, современных писателей.

- коррекционно-развивающая – развивать внимание, корректировать фонематические процессы.

Предмет **«Письмо и развитие речи»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – осваивать языковедческий материал, формировать умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в её устной и письменной формах.

- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции высших психических функций воспитанников с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общеобразовательный курс **«Математика»** представлен предметами

«Математика», изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – формировать у обучающихся доступные количественные, пространственные, временные, представления, применение которых пригодится в повседневной жизни и освоении учебных предметов;

- коррекционно-развивающая – развивать у обучающихся умение планировать свою работу, формировать навыки контроля, самоконтроля.

«Геометрия», изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – способствовать овладению воспитанниками геометрическими знаниями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, развивать навыки контроля и самоконтроля, точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения геометрии для целостного развития мышления воспитанников, как наглядно-образного и практического, так и логического; развития математического языка и речи обучающихся; расширения кругозора).

Общеобразовательный курс **«Природа»** представлен следующими предметами:

«Природоведение» (5 класс), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - формировать знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; способствовать овладению начальными естественнонаучными умениями, развивать интерес к изучению природы, применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в

соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

«Биология» (6, 7, 8, 9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – способствовать овладению знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье); формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

- коррекционно-развивающая – использовать процесс обучения биологии для коррекции нарушений умственного развития воспитанников. Развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой, с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

«География» (6, 7, 8, 9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – формировать географические представления и понятия о природных объектах и явлениях при изучении своей местности; физической карте России, ее географическом положении, границах, формах земной поверхности, водоемах; природе России и природе своего края.

- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения географии для развития у воспитанников внимания, наблюдательности, памяти, интереса к предмету при общении с природой, формировать абстрактное мышление при работе с картой, речь, мышление, расширять словарный запас воспитанников.

Общеобразовательный курс «Обществознание» представлен предметами

«История России» (7,8,9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – способствовать формированию историко-краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей, системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории, личностных качеств гражданина; социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

- коррекционно-развивающая – формировать патриотические чувства, толерантность, гуманность, доброту, формировать представления о добре, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях, социально-правовом поведении.

«Обществознание» (8,9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – повышение правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество воспитанников через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

• коррекционно-развивающая – использовать процесс обучения для самореализации личностного потенциала обучающихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Общеобразовательный курс «Искусство» представлен предметами

«Музыка и пение» (5,6,7,8 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

• образовательная – формировать вокально-хоровые навыки и умения, развивать умение слушать и воспринимать музыкальные произведения, учить элементарной музыкальной грамоте.

• коррекционно-развивающая – способствовать преодолению нарушений поведения, снятию эмоционального напряжения; развивать чувства ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость, корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

«Изобразительное искусство» (5,6,7 классы) изучение которого направлено на решение следующих задач:

• образовательная – формировать элементарные знания основ реалистичного рисунка, навыка рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

• коррекционно-развивающая – способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности; развивать навыки правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Общеобразовательный курс «Физкультура» представлен предметом **«Физическая культура»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

• образовательная – способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать знания о здоровом образе жизни, совершенствовать двигательные умения, воспитывать культуру санитарно-гигиенических навыков, формировать положительные личностные качества обучающихся для успешной их социализации.

• коррекционно-развивающая – использовать процесс обучения для коррекции нарушений общего физического развития, психомоторики, поддержания устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

Общеобразовательный курс «Трудовая подготовка» представлен предметами

«Профессионально-трудовое обучение», реализуемых в следующих профилях:

• «Швейное дело»,

• «Слесарное дело»,

• «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Швейное дело»** реализует следующие задачи:

• образовательная – формировать знания и умения по технологии пошива легкой одежды, изготовлению деталей и узлов, материаловедению,

свойству тканей, о приемах работы с инструментами, утюгом и промышленными швейными машинами, техники безопасности и охраны труда.

- коррекционно-развивающая – развивать способности к пространственному анализу, корригировать мелкую пальчиковую моторику, формировать эстетические представления, которые благотворно сказываются на становлении личности обучающихся, способствуют социальной адаптации и обеспечивают им в определённой степени самостоятельность в быту.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Слесарное дело»** реализует следующие задачи:

- образовательная – формировать начальные трудовые умения и навыки по специальности слесарь–ремонтник; совершенствовать профессиональные приемы труда, организационные умения и навыки, облегчающие переход к самостоятельному труду на производстве.

- коррекционно-развивающая - развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, эмоционально-волевых качеств, самооценки.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Подготовка младшего обслуживающего персонала»** реализует следующие задачи

- образовательная – готовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду, формировать знания и умения, способствующие самостоятельной трудовой деятельности (уборщик производственных и служебных помещений, дворник), воспитывать элементы трудовой культуры.

- коррекционно-развивающая – развивать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем воспитанникам обрести посильную степень самостоятельности в трудовой деятельности, а так же при выполнении элементарной домашней работы, воспитывать потребность в труде в целом.

Трудовая практика организуется по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе мастерских. На этом этапе воспитанники автоматизируют технологические приемы изготовления изделий, знания о свойствах материалов и способами их обработки, совершенствуют профессиональные приемы труда на занятиях в мастерских.

Коррекционная подготовка представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка»

Предмет **«Социально-бытовая ориентировка»** направлен на решение следующих задач:

- образовательная – поэтапно и циклично формировать навыки социальной компетентности обучающихся, их личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры, строгое соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, творческое отношение к труду.

- коррекционно-развивающая – средствами практической подготовки к самостоятельной жизни и труду повышать уровень общего развития воспитанников.

Формирование здорового образа жизни в урочной деятельности реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых

учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура «Природоведение», «Биология», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профильный труд».

Факультативные занятия включают в себя предмет: **«Общая физическая подготовка» (ОФП).**

Предмет **«Общая физическая подготовка»** введён с целью укрепления здоровья в качестве третьего дополнительного часа по физической культуре. Содержание данного предмета направлено на решение следующих задач:

- образовательная - обеспечить вовлечение обучающихся в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, развивать двигательную активность, потребность в здоровом образе жизни.
- коррекционно-развивающая — развивать двигательные качества, нравственные качества, умение работать в команде.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия представлены логопедическими занятиями, целью которых является коррекция нарушений письменной и устной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала.

Годовой учебный план

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (I вариант): 5-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
I.Общеобразовательные курсы							
Русский язык и литература:	Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102	578
	Письмо и развитие речи	170	136	136	136	102	680
Математика:	Математика	170	170	136	136	102	714
	Геометрия						
Природа:	Природоведение	68					68
	Биология		68	68	68	68	272
	География		68	68	68	68	272
Обществознание:	История России			68	68	68	204
	Обществознание				34	34	68
Искусство:	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка и пение	34	34	34			102

Физкультура:	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	204	204	272	340	408	1428
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	34	68	68	68	68	306
IV. Школьный компонент (обязательные занятия):	Основы безопасности жизнедеятельности	34					34
Итого: Обязательная нагрузка обучающегося:		952	986	1054	1088	1088	5168
V. Факультативные занятия					34	34	68
	Общая физическая подготовка (ОФП)				34	34	68
Максимальная нагрузка обучающегося		952	986	1054	1122	1122	5236

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		5 класс	6 класс	7 класс	Всего
	Логопедические занятия	102	68	68	238
ИТОГО:		102	68	68	238

Недельный учебный план
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (I вариант): 5-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
I. Общеобразовательные курсы							
Русский язык и литература:	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	3	20
Математика:	Математика	5	5	4	4	3	21
	Геометрия						
Природа:	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Обществознание:	История России			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство:	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1			3
Физкультура:	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	10	12	42
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
III. Коррекционная подготовка							
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
IV. Школьный компонент (обязательные занятия):	Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
	Физическая культура	1	1	1			
Итого: Обязательная нагрузка		29	30	32	32	32	155

обучающегося:							
V.Факультативные занятия		2	2	2	2	2	10
	Общая физическая подготовка (ОФП)				1	1	2
Максимальная нагрузка обучающегося		29	30	32	33	33	157

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		5 класс	6 класс	7 класс	Всего
	Логопедические занятия	3	2	2	7
	ЛФК				
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
ИТОГО:		3	2	2	7

Программно-методическое обеспечение

к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5-9 классы

Предмет	Название учебника	Автор	Издательство, год издания
Чтение и развитие речи	Чтение 5 кл.	Малышева З.Ф.	Просвещение, 2016 г.
	Чтение 6 кл.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Просвещение, 2013 г.
	Чтение 7 кл.	Аксенова А.К.	Просвещение, 2013 г.
	Чтение 8 кл.	Малышева З.Ф.	Просвещение, 2012 г.
	Чтение 9 кл.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.,	Просвещение, 2013 г.
Письмо и развитие речи	Русский язык, 5 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2016 г.
	Русский язык 6 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2013 г.
	Русский язык 7 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2011 г.
	Русский язык 8 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2012 г.
	Русский язык 9 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2006 г.
Математика	Математика 5 кл.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Просвещение, 2016 г.
	Математика 6 кл.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Просвещение, 2013 г.
	Математика 7 кл.	Алышева Т.В.	Просвещение, 2012 г.
	Математика 8 кл.	Эк В.В.	Просвещение, 2010 г.
	Математика 9 кл.	Перова М.Н.	Просвещение, 2006 г.
Природоведение	Природоведение. 5 кл.	Романов И.В, Петросова Р.А	Просвещение, 2012 г.
Биология	Биология. Неживая природа, 6 кл.	Романов И.В.	Просвещение, 2012 г.

	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.	Клепинина З.А.	Просвещение, 2012 г.
	Биология. 8 кл.	Романов И.В., Агафонова И.Б.	Просвещение, 2012 г.
	Биология . 9 кл.	Соломина Т.А.	Просвещение, 2013 г.
География	География . 6 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2012 г.
	География. 7 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2013 г.
	География. 8 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2011 г.
	География. 9 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2006 г.
	География . 6 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2012 г.
История России	История России 7 кл.	Пузанов Б.П., Бородина О.И.	Просвещение, 2005 г.
	История России. 8 кл.	Пузанов Б.П., Бородина О.И.	Просвещение, 2012 г.
	История России. 9 кл.	Пузанов Б.П., Бородина О.И.	Просвещение, 2006 г.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы определяют описание имеющихся в Учреждении условий: кадровых, финансовых, материально-технических (учебно-методическое и информационное обеспечение) и иных условий, необходимых для реализации указанной программы.

Кадровые условия

1. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Учреждение располагает опытными, квалифицированными специалистами. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют **36** педагогических работников:

- 8 учителей начальных классов,
- 8 учителей-предметников,
- 11 воспитателей,
- 2 педагога — психолога,
- 5 учителей-логопедов,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-организатор.

2. Образование и уровень квалификации педагогического персонала:

Обучением, воспитанием и развитием воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимаются педагогические работники:

- с высшим педагогическим образованием – 34 чел., 94 %;
- из них с высшим дефектологическим образованием – 20 чел., 56%;
- со средним профессиональным – 14 чел., 39 %;
- 9 чел., 25 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 18 чел., 50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию;

- 7 чел., 19 % педагогов соответствуют занимаемой должности;

- 2 чел., 6 % молодые специалисты.

Имеют звание:

- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 11 педагогов (31%);
- ✓ «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (3%).

13 педагогов (36%) прошли курсовую подготовку в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, включающую разделы изучения ФГОС;

13 педагогов (36%) обучились на семинаре «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», проводимого МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка;

21 педагог (58%) прошли модульные курсы (6 часов), проводимые педагогическим университетом «Первое сентября» по программе «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребёнком с ОВЗ»

Состав и квалификация педагогических кадров 1-4 классов

В 1-4 классах работает 13 педагогов, из них 3 чел. (23 %) имеют высшую квалификационную категорию 9 чел.(69 %) - первую, 1 чел.(8 %) - молодые специалисты. С высшим дефектологическим образованием – 8 чел. (62%) педагогов.

№	Должности	Функции	Количество педагогических и других работников, работающих в младших классах
1.	Учитель начальных классов	Определены должностной инструкцией учителя начальных классов	– 4 чел. – Имеют высшее дефектологическое образование – 100 % ; – Имеют высшую квалификационную категорию – 25 %, – Имеют первую квалификационную категорию – 75 %
2.	Учитель-логопед	Определены должностными инструкциями учителя-логопеда	– 2 чел. – Имеют высшее дефектологическое образование - 100 %; – Имеют высшую квалификационную категорию - 50 %, – Имеют первую квалификационную категорию – 50 %.
3.	Педагог-психолог	Определены должностной инструкцией педагога-психолога	– 1 чел. – Имеет высшее образование по специальности «педагог-психолог» – 100%; – Имеют первую квалификационную категорию – 100 %.
4.	Учитель музыки	Определены должностными	– 1 чел. – Имеет высшее дефектологическое

		инструкциями учителя музыки	образование – 100 % ; – Имеют высшую квалификационную категорию – 100 %
5.	Учитель физкультуры	Определены должностными инструкциями учителя физкультуры	– 1 чел. – Имеет высшее педагогическое образование – 100%, – Имеют первую квалификационную категорию – 100 %
6.	Воспитатель	Определены должностными инструкциями воспитателя	– 4 чел. – Имеют высшее педагогическое образование – 50 %, среднее – Имеют профессиональное педагогическое образование – 50 %, – Имеют первую квалификационную категорию – 75 %, – Молодые специалисты – 25 %.

Состав и квалификация педагогических кадров 5-9 классов

В 5-9 классах работает 19 педагогов, из них 7 чел. (37%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 чел. (37%) – первую, 5 чел. (26%) соответствуют занимаемой должности. С высшим дефектологическим образованием – 9 чел. (47%) педагогов.

№	Должности	Функции	Количество педагогических и других работников, работающих в младших классах
1.	Учитель-предметник: русский язык, математика, биология, СБО,	Определены должностной инструкцией учителя	4 чел. Имеют высшее дефектологическое образование – 50%; Имеют высшее педагогическое образование – 50%, высшую квалификационную категорию - 25 %, первую - 25 %, соответствуют занимаемой должности – 50%.
2.	Учитель профессионально-трудового обучения.	Определены должностной инструкцией учителя	4 чел. Имеют высшее дефектологическое образование - 75%; среднее профессиональное непедагогическое образование - 25%, высшую квалификационную категорию - 25 %, первую - 50 %, соответствуют занимаемой должности – 25%.
3.	Учитель-логопед	Определены должностными инструкциями учителя-логопеда	2 чел. Имеют высшее дефектологическое образование - 100 % ; высшую квалификационную категорию - 50 %, первую - 50 %.
4.	Педагог-психолог	Определены должностной инструкцией педагога-психолога	1 чел. Имеет высшее образование по специальности «педагог-психолог» - 100%;

			Соответствует занимаемой должности-100 %.
5.	Учитель музыки	Определены должностными инструкциями учителя музыки	1 чел. Имеет высшее дефектологическое образование - 100 % ; высшую квалификационную категорию - 100 %
6.	Учитель физкультуры	Определены должностными инструкциями учителя физкультуры	1 чел. Имеют высшее педагогическое образование – 100%, первую квалификационную категорию - 100 %
7.	Воспитатель	Определены должностными инструкциями воспитателя	6 чел. Имеют высшее дефектологическое образование – 17%, высшее педагогическое образование – 51%, среднее профессиональное педагогическое образование – 34 %, высшую квалификационную категорию – 51%, первую – 34%, соответствуют занимаемой должности 17 %.

Состав и квалификация педагогических кадров классов со сложными дефектами

В классах работает 6 педагогов, из них 1 чел. (17%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 чел. (67 %) – первую, 1 чел. (17 %) - молодой специалист. С высшим дефектологическим образованием – 4 чел. (67%) педагогов.

№	Должности	Функции	Количество педагогических и других работников, работающих в младших классах
1	Учитель класса со сложными дефектами	Определены должностной инструкцией учителя начальных классов	1 чел. Имеет высшее дефектологическое образование – 100 % ; Имеет первую квалификационную категорию – 100 %
2	Учитель-логопед	Определены должностными инструкциями учителя-логопеда	1 чел. Имеет высшее дефектологическое образование – 100 % ; без категории (молодой специалист) –100 % .
3	Педагог-психолог	Определены должностной инструкцией педагога-психолога	1 чел. Имеет высшее образование по специальности «педагог-психолог» – 100%; первую квалификационную категорию –100 %.
4	Учитель музыки	Определены должностными инструкциями учителя музыки	1 чел. Имеет высшее дефектологическое образование – 100 % ; высшую квалификационную категорию – 100 %

5	Учитель физкультуры	Определены должностными инструкциями учителя физкультуры	1 чел. Имеют высшее педагогическое образование – 100%, первую квалификационную категорию – 100 %
6	Воспитатель	Определены должностными инструкциями воспитателя	1 чел. Имеет среднее профессиональное непедагогическое образование – 100%, первую квалификационную категорию – 100%.

Состав и квалификация администрации и медицинского персонала

1	Медицинский персонал	Определены должностными инструкциями врача-педиатра, медицинской сестры	3 чел. Имеют высшее медицинское образование – 33,3%, среднее медицинское образование – 66,6%. Имеют высшую квалификационную категорию по должности «Врач-педиатр»- 33,3%.
2	Социальный педагог	Определены должностными инструкциями социального педагога	1 чел. Имеет высшее педагогическое образование – 100%, первую квалификационную категорию – 100%.
3	Педагог-организатор	Определены должностными инструкциями педагога-организатора	1 чел. Имеет среднее профессиональное педагогическое образование – 100%, первую квалификационную категорию – 100%.
4	Административный персонал: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.	Определены должностными инструкциями директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по безопасности жизнедеятельности, заместителя директора по административно-хозяйственной работе	5 чел. Имеют высшее образование по специальности «Менеджмент в социальной сфере» - 40%; высшее дефектологическое образование - 40 %, высшее образование – 80%. Соответствуют занимаемой должности - 100 %

С целью улучшения показателей необходимого профессионального уровня педагогических работников МКОУ «Школа-интернат № 88» разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2016-2021 г.г. (5 лет), содержащий информацию о сроках аттестации, о прохождении переподготовки и курсов повышения квалификации каждым педагогическим работником (Приложение).

Материально-технические условия

МКОУ «Школа-интернат № 88» находится в зданиях, приспособленных для организации образовательной деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1	Территория учреждения	
	Размещение	Территория учреждения находится в Кузнецком районе города Новокузнецка.
	Площадь территории	Территория – 18335,2 кв.м.
	Соблюдение требований антитеррористической безопасности	Территория огорожена с восточной и южной стороны забором из металлических секций, с восточной и северной стороны естественными зелёными насаждениями. Установлена система видеоконтроля, 4 камеры, круглосуточная запись с фиксацией на цифровом электронном носителе. Имеется стационарная тревожная кнопка и 2 переносные. Хозяйственный въезд оборудован шлагбаумом, вход на территорию осуществляется через калитку и главные ворота, которые своевременно закрываются на замок. Пропускной режим осуществляется работниками учреждения: в дневное время дежурными, в ночное время сторожами.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Все объекты доступны для въезда пожарной специализированной техники, имеется пожарный гидрант. Посторонние объекты, представляющие опасность, учреждения отсутствуют.
	Соблюдение требований СанПиН	Территория благоустроена, озеленена, частично ограждена. Ядовитых и колючих растений нет. Зеленые насаждения не снижают естественную освещённость в помещениях. Оборудование, находящееся на территории, соответствует росту-возрастным характеристикам воспитанников. Покрытие зоны отдыха, подвижных игр, коллективных творческих дел безвредно для здоровья. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Пути движения воспитанников и транспорта на территории не пересекаются. Проводится ежедневная уборка. Оборудование, находящееся на территории, соответствует требованиям санитарных правил и норм. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Соблюдение требований	Оборудование, находящееся на территории, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.

охраны труда и техники безопасности	Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
Инсоляция	В течение светового дня освещается солнечными лучами. Имеются места для отдыха на открытом воздухе, подвижных игр, коллективных творческих дел воспитанников, которые во вторую половину дня находятся в тени.
Освещение	Территория в тёмное время суток освещается 4 светильниками типа «Кобра» (главный вход, учебный корпус, гараж, хозяйственный вход в пищеблок), что является достаточным.
Описание территории	На территории расположены учебный корпус (отдельно стоящее одноэтажное здание), помещение мастерских (отдельно стоящее одноэтажное здание), жилой корпус (отдельно стоящее двухэтажное здание), гараж (отдельно стоящее одноэтажное здание). Территория школы-интерната разделена на условные «зоны» с учетом организации жизнедеятельности воспитанников и образовательной и внеурочной деятельности. Игровая площадка оборудована детским городком, горкой, песочницей, качелями. Места для отдыха на открытом воздухе, подвижных игр, коллективных творческих дел воспитанников с газонным покрытием, оборудованные скамейками. Учебно-опытный участок площадью 75 кв.м., на котором воспитанники старших классов под руководством преподавателей выращивают цветы. Стадион для занятий физкультурой площадью 500 кв.м.: футбольное поле с газонным покрытием, площадка для общей физической подготовки, на которой находится рукоход, шведские стенки, оборудована полоса для бега с препятствиями, яма для прыжков в длину. Экологическая зона площадью 500 кв.м., по которой протекает ручей «Школьный». Хозяйственная зона площадью 500 кв.м., на которой находится гараж, площадка для мусорных контейнеров. Вся территория озеленена, газон и клумбы создают комфортные условия для отдыха воспитанников во внеурочное время.
Учебный корпус	

2	Размещение	Находится на территории учреждения
	Площадь учебного корпуса	702,1 кв.м.
	Соблюдение требований антитеррористической безопасности	Имеется главный и запасный выход, окна с южной стороны оборудованы распашными решётками. Охрану объекта осуществляет дежурный работник и дежурный из числа педагогического состава. Вход в учебный корпус осуществляется по документам, удостоверяющим личность при условии записи в соответствующем журнале. Имеется переносная кнопка экстренного вызова полиции с подключением на ПЦН Новокузнецкого филиала ФГКУ УВО ГУ МВД.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещения учебного корпуса оборудована АПС с выводом на ПЦН ОНД г. Новокузнецка. Установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре, аварийное освещение. 2 огнетушителя в холле корпуса, 1 пожарный кран, 3 извещателя пожарный ручной. На путях эвакуации горючие синтетические материалы отсутствуют. Запасный выход в рабочем состоянии, в зимнее время очищается от снега. Имеется план эвакуации из учебного корпуса.
	Соблюдение требований СанПиН	Образовательная и внеурочная деятельность проводится на 1 этаже. Оборудован гардероб. Отделка стен коридоров и холла соответствует требованиям. Санитарные узлы отдельные для девочек и мальчиков, оборудованные унитазами и раковинами для умывания.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в учебном корпусе, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание учебного корпуса	Одноэтажное отдельно стоящее здание, адаптированное для воспитательно-образовательной деятельности. 17 кабинетов, 2 туалета, холл, гардероб, кабинет заместителей директора по учебной работе, безопасности жизнедеятельности. Стены холла и коридоров окрашены в неяркие, пастельные тона, благотворно влияющие на психику воспитанников. На стенах холла имеются стенды, информирующие участников образовательной деятельности об основных направлениях работы: информация по безопасности жизнедеятельности, информация о школьной жизни (расписание 1-4 и 5-9 классов, расписание звонков, расписание дежурства педагогов по учебному корпусу, план работы на неделю и др.), информация для педагогических работников (документация по аттестации пед. кадров, положения конкурсов, объявления и др.). В холле оборудовано место

		для комфортного отдыха воспитанников (диван). Есть холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление. Для воспитанников есть гардероб с оборудованным индивидуальным местом для верхней одежды и сменной обуви. Текущий ремонт проводится в летний период по утверждённой смете.
2.1	Учебные кабинеты	
2.1.1	Кабинеты младших классов (1,2,3,4)	
	Размещение	Кабинеты младших классов расположены в приспособленных помещениях, в левом крыле учебного корпуса в непосредственной близости с санитарными узлами.
	Площадь кабинетов младших классов	Кабинет № 2 – 31,5 кв.м. Кабинет № 11- 23,3 кв.м. Кабинет № 15 –24,4 кв.м. Кабинет № 17 – 23,2 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Каждый кабинет оборудован АПС, датчиками дыма. Во время пребывания воспитанников распашные решетки открыты.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение кабинетов не соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям, имеются соответствующие сертификаты на материалы. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто – возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы оборудованы солнцезащитными средствами (портьеры светлых тонов)
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинетах младших классов, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание кабинетов	В учреждении имеется положение о кабинете. Все кабинеты обеспечены электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудованы. Учебное пространство состоит из рабочего места учителя, рабочих мест воспитанников, мебели для хранения и размещения оборудования, оформления кабинета. Рабочее место учителя состоит из письменного стола, стула; не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Количество рабочих мест для воспитанников в кабинетах составляет:

		Кабинет № 2 – 12 рабочих мест (6 двухместных ученических столов и стульев); Кабинет № 11- 12 рабочих мест (6 двухместных ученических столов и стульев); Кабинет № 15 – 10 рабочих мест (5 двухместных ученических столов и стульев); Кабинет № 17 – 8 рабочих мест (4 двухместных ученических стола и 8 стульев). В каждом кабинете имеются шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. В каждом кабинете имеется плательный шкаф для хранения личных вещей воспитанников (школьной формы, портфелей). В каждом кабинете имеется центральная доска, оборудованная дополнительным освещением люминесцентными лампами по всей длине. Имеется учебно-методическое обеспечение: учебники, книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (литература для внеклассного чтения, для дополнительного чтения по предметам, индивидуальные словари и т.п.), печатные пособия, учебно-практическое оборудование (гербарии, наборы геометрических тел, счёты и т.п.), комплекты таблиц «Схема правильной посадки», «Алфавит», «Таблица умножения» и т.п., комплекты таблиц по лексическим темам и временам года и т.д. Комплекты расходных материалов (тетради, альбомы для рисования, ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, картон, клей и т. д) Расходные материалы для внеурочной деятельности в соответствии с реализуемым направлением. В каждом кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося учебного оборудования, план развития кабинета, журнал административно-общественного контроля и т.д.) Во вторую половину дня кабинеты используются для внеурочной деятельности. В каждом кабинете имеется стенд «Классный уголок», стенд «Уголок безопасности». Стены кабинетов окрашены в светлые пастельные цвета, способствующие активизации познавательной деятельности, а так же уравновешенному спокойному состоянию психики.
2.1.2	Кабинеты старших классов (русского языка, математики, ОБЖ, географии)	
	Размещение	Кабинеты старших классов расположены в приспособленных помещениях, в правом крыле учебного

		корпуса
	Площадь кабинетов старших классов	Кабинет № 8 (русский язык) – 26,5 кв.м. Кабинет № 10 (география) – 31,8 кв.м. Кабинет № 13 (математика) – 26 кв.м. Кабинет № 14 (ОБЖ) – 32 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Каждый кабинет оборудован АПС, датчиками дыма. Во время пребывания воспитанников распашные решетки открыты.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение кабинетов не соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям, имеются соответствующие сертификаты на материалы. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто-возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы оборудованы солнцезащитными средствами (портьеры светлых тонов).
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинетах русского языка, математики, географии, ОБЖ соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание кабинетов	В учреждении имеется положение о кабинете. Все кабинеты обеспечены электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудованы. Учебное пространство состоит из рабочего места учителя, рабочих мест воспитанников, мебели для хранения и размещения оборудования, оформления кабинета. Рабочее место учителя состоит из письменного стола, стула; не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Количество рабочих мест для воспитанников в кабинетах составляет: Кабинет № 8 – 12 рабочих мест (6 двухместных ученических столов и стульев); Кабинет № 10- 12 рабочих мест (6 двухместных ученических столов и стульев); Кабинет № 13 – 12 рабочих мест (6 двухместных ученических столов и стульев); Кабинет № 14 – 12 рабочих мест (6 двухместных ученических столов и стульев). В каждом кабинете имеются шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. В каждом кабинете имеется плательный шкаф для хранения личных

		вещей воспитанников (школьной формы, портфелей). В каждом кабинете имеется центральная доска, оборудованная дополнительным освещением люминесцентными лампами по всей длине. Имеется учебно-методическое обеспечение: учебники, книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (литература для внеклассного чтения, для дополнительного чтения по предметам, индивидуальные словари и т.п.), печатные пособия, учебно-практическое оборудование (гербарии, наборы геометрических тел, счёты и т.п.), комплекты таблиц по учебным предметам, комплекты таблиц по лексическим темам и временам года и т.д. Комплекты расходных материалов (тетради, альбомы для рисования, ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, картон, клей и т. д.) Расходные материалы для внеурочной деятельности в соответствии с реализуемым направлением. В каждом кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося учебного оборудования, план развития кабинета, журнал административно-общественного контроля и т.д.) Во вторую половину дня кабинеты используются для внеурочной деятельности. В кабинетах русского языка, математики, географии имеется стенд «Классный уголок», стенд «Уголок безопасности». Кабинет ОБЖ оформлен стендами «Моя Родина – Россия», «ГО и ЧС», «Правила дорожного движения». Стены кабинетов окрашены в светлые пастельные цвета, способствующие активизации познавательной деятельности, а так же уравновешенному спокойному состоянию психики.
2.1.3		Кабинет для класса со сложными дефектами
	Размещение	Кабинет расположен в приспособленном помещении, в левом крыле учебного корпуса в непосредственной близости с санитарными узлами.
	Площадь кабинета	Кабинет № 16 – 20,3 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Кабинет оборудован АПС, датчиками дыма. На окнах распашных решёток нет.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение кабинета соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям, имеются соответствующие сертификаты на материалы.

		Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто-возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников класса. Оконные проёмы оборудованы солнцезащитными средствами (портьеры светлых тонов)
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинете, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание кабинетов	В учреждении имеется положение о кабинете. Кабинет обеспечен электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудован. Учебное пространство состоит из рабочего места учителя, рабочих мест воспитанников, мебели для хранения и размещения оборудования, оформления кабинета. Рабочее место учителя состоит из письменного стола, стула; не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Количество рабочих мест для воспитанников в кабинете: Кабинет № 16 – 8 рабочих мест (4 двухместных ученических стола и 8 стульев). В кабинете имеются шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий. В кабинете имеется плательный шкаф для хранения личных вещей воспитанников (школьной формы, портфелей). В каждом кабинете имеется центральная доска, оборудованная дополнительным освещением люминесцентными лампами по всей длине. Имеется учебно-методическое обеспечение: учебники, книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (литература для внеклассного чтения, для дополнительного чтения по предметам, индивидуальные словари и т.п.), печатные пособия, учебно-практическое оборудование (гербарии, наборы геометрических тел, счёты и т.п.), комплекты таблиц «Схема правильной посадки», «Алфавит», «Таблица умножения» и т.п., комплекты таблиц по лексическим темам и временам года и т.д. Комплекты расходных материалов (тетради, альбомы для рисования, ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, картон, клей и т. д), расходные материалы для внеурочной деятельности в соответствии с реализуемым направлением. В каждом кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося учебного оборудования, план развития кабинета, журнал

		административно-общественного контроля и т.д.) Во вторую половину дня кабинет используется для внеурочной деятельности. Стены кабинета окрашены в светлые пастельные цвета, способствующие активизации познавательной деятельности, а так же уравновешенному спокойному состоянию психики. В каждом кабинете имеется стенд «Классный уголок», стенд «Уголок безопасности».
2.2		Кабинеты для коррекционных логопедических занятий
	Размещение	Кабинеты для коррекционных логопедических занятий расположены в приспособленных помещениях, в левом и правом крыле учебного корпуса.
	Площадь кабинетов	Кабинет № 7 – 17,3 кв.м. Кабинет № 9 – 16 кв.м. Кабинет № 12 – 19,6 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Каждый кабинет оборудован АПС, датчиками дыма. Во время пребывания воспитанников распашные решетки в кабинетах 7,9 открыты.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение кабинетов не соответствует требованиям. Освещение зеркала для работы по коррекции звукопроизношения не соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям, имеются соответствующие сертификаты на материалы. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто-возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы оборудованы солнцезащитными средствами (портьеры светлых тонов).
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинетах, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание кабинетов	В учреждении имеется положение о кабинете. Все кабинеты обеспечены электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудованы. Пространство кабинета состоит из рабочего места учителя, пространства для индивидуальной работы, пространства для групповых занятий, мебели для хранения и размещения оборудования, оформления кабинета. Рабочее место учителя состоит из письменного стола, стула;

	не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Кабинет № 7. Пространство для индивидуальной работы представлено двухместным ученическим столом, оборудовано настенным зеркалом. Слева за столом рабочее место учителя, справа – воспитанника. Допускается размещение над зеркалом профилей произношения отдельных звуков. Пространство для групповых занятий состоит из 4 рабочих мест (2 двухместных парты, 4 стула), центральной доски для размещения пособий. Доска дополнительным освещением не оснащена. Кабинет № 9. Пространство для индивидуальной работы представлено двухместным ученическим столом, оборудовано настенным зеркалом. Слева за столом рабочее место учителя, справа – воспитанника. Допускается размещение над зеркалом профилей произношения отдельных звуков. Пространство для групповых занятий состоит из 4 рабочих мест (2 двухместных парты, 4 стула), центральной доски (магнитной) для размещения пособий. Доска дополнительным освещением не оснащена. Кабинет № 12. Пространство для индивидуальной работы представлено двухместным ученическим столом, оборудовано настенным зеркалом. Слева за столом рабочее место учителя, справа – воспитанника. Допускается размещение над зеркалом профилей произношения отдельных звуков. Пространство для групповых занятий состоит из 4 рабочих мест (2 двухместных парты, 4 стула), центральной маркерной доски для размещения пособий. Доска дополнительным освещением не оснащена. В каждом кабинете имеются шкафы для хранения учебно-методического обеспечения. Имеется учебно-методическое обеспечение: учебники по русскому языку, книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (литература для чтения), печатные пособия, раздаточный материал, комплекты таблиц по лексическим темам и временам года и т.д. Комплекты расходных материалов (тетради, альбомы для рисования, ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, картон, клей и т. д) Расходные материалы для внеурочной деятельности в соответствии с реализуемым направлением. В каждом кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося оборудования, план развития кабинета, журнал административно-общественного контроля и т.д.)
--	--

		Во вторую половину дня кабинеты используются для внеурочной деятельности (реализации коррекционного направления). Стены кабинетов окрашены в светлые пастельные цвета, обеспечивающие воспитанникам психологический комфорт.
3	Жилой корпус	
	Размещение	Находится на территории учреждения
	Площадь жилого корпуса	Жилой корпус – 878,6 кв.м.
	Соблюдение требований антитеррористической безопасности	Имеется главный и 3 запасных выхода. Охрану объекта и обеспечение пропускного режима в дневное время осуществляет дежурный работник и дежурный из числа педагогического состава, в ночное время – сторож. Вход в жилой корпус осуществляется по документам, удостоверяющим личность при условии записи в соответствующем журнале. Имеется стационарная кнопка экстренного вызова полиции с подключением на ПЦН Новокузнецкого филиала ФГКУ УВО ГУ МВД.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещения жилого корпуса оборудованы АПС с выводом на ПЦН ОНД г. Новокузнецка. Установлена речевая и звуковая системы оповещения о пожаре, аварийное освещение. 13 огнетушителя между этажами, 3 извещателя пожарный ручной. На путях эвакуации горючие синтетические материалы отсутствуют. Запасные выходы в рабочем состоянии, в зимнее время очищается от снега. Имеется план эвакуации из жилого корпуса (1 этаж и 2 этаж).
	Соблюдение требований СанПиН	Проживание воспитанников организовано в спальнях комнатах на 1 и 2 этажах. Внеурочная деятельность проводится на 2 этаже в центральном холле, в кабинете психолога, в тренажёрном зале, на 1 этаже в центральном холле, в помещении библиотеки. Оборудован гардероб. Отделка стен коридоров и холла соответствует требованиям. Санитарные узлы отдельные для девочек и мальчиков, оборудованные унитазами и раковинами для умывания, соответствуют требованиям СанПиН.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в жилом корпусе, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание жилого корпуса	Двухэтажное отдельно стоящее здание, адаптированное для воспитательно-образовательной деятельности. 8 спальных комнат, 2 туалета, холл 1 этажа, холл 2 этажа, гардероб, кабинет заместителя директора по воспитательной работе,

		педагога-организатора, социального педагога, библиотека, мастерская швейного дела, столовая, медицинский и прививочный кабинеты, тренажёрный зал, кабинет основ социальной жизни, приёмная и кабинет директора. Стены холла и коридоров окрашены в неяркие, пастельные тона, создающие комфортную психологическую атмосферу. На стенах холла 1 этажа имеются стенды, информирующие участников образовательной деятельности об основных направлениях работы: информация по безопасности жизнедеятельности, информация о школьной жизни (режим дня, расписание звонков, расписания внеурочной деятельности, информация о днях рождения и др.), стенд Детской Организации Милосердия, Стенд «Моя Родина – Россия». В холле 1 и 2 этажей оборудованы места для комфортного отдыха воспитанников (диваны, кресла). Есть холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление. Для воспитанников есть гардероб с оборудованным индивидуальным местом для верхней одежды и сменной обуви. Текущий ремонт проводится в летний период по утверждённой смете.
3.1.	Мастерская швейного дела	
	Размещение	2 этаж жилого корпуса в отдалении от спальных комнат.
	Площадь кабинета	Мастерская швейного дела – 48,4 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Мастерская оборудована АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток. Огнетушитель .
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение мастерской не соответствует требованиям. Не оборудовано дополнительное освещение классной доски. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям, имеются соответствующие сертификаты на материалы. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто – возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы не оборудованы солнцезащитными средствами.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в мастерской, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание мастерской	Мастерская обеспечена электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудована. Пространство мастерской представлено следующими зонами: учебной, практической, зоной для влажно-тепловой

		обработки изделий, примерочной, столом раскроя, рабочего места учителя. Рабочее место учителя оборудовано письменным столом и стулом, не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Учебная зона представлена двухместными ученическими столами в количестве 6 единиц и стульями (6 рабочих мест для воспитанников); классной доской для размещения плакатов и пособий. Практическая зона представлена 6 рабочими местами, из них 4 места оборудованы производственными швейными машинами, 4 места – бытовыми швейными машинами. 1 рабочее место оборудовано оверлоком. Каждое рабочее место обеспечено электропитанием. Зона влажно-тепловой обработки обеспечена гладильными досками в количестве 2 единиц, утюгами для ВТО в количестве 2 единиц, что является достаточным. У каждой гладильной доски имеется отдельная розетка. Примерочная оборудована ширмой, крючками для одежды, полками для изделий, большим зеркалом. Имеется стол раскроя, площадь которого позволяет работать 2 воспитанникам. Стены мастерской оформлены в светлых пастельных тонах, что позволяет поддерживать эмоционально комфортную рабочую атмосферу. Имеются стенды с инструкциями по охране труда и технике безопасности при различных видах работ. Мастерская оборудована шкафами для хранения учебно-методических пособий, демонстрации мелких изделий. Имеется учебно-методическое обеспечение: учебники по швейному делу, книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (журналы по рукоделию с выкройками), печатные пособия, раздаточный материал, комплекты таблиц по темам и т.д., наборы «Виды тканей» и т. п. Комплекты расходных материалов (канцелярские принадлежности, инструменты для швейных работ, ткань, нитки и т.д.), расходные материалы для внеурочной деятельности. В мастерской имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося оборудования, план развития мастерской, журнал административно-общественного контроля и т.д. Во вторую половину дня мастерская используется для внеурочной деятельности.
3.2.	Библиотека	
	Размещение	1 этаж жилого корпуса в отдалении от спальных комнат.

	Площадь	Библиотека – 48,3 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Библиотека оборудована АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток, имеется огнетушитель.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение библиотеки не соответствует требованиям. Не оборудовано дополнительное освещение индивидуальных мест для чтения. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто – возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников. Оконные проёмы не оборудованы солнцезащитными средствами.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в библиотеке, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание библиотеки	Библиотека не оборудована доступом в интернет, электронных форм учебников и другой литературы нет. Помещение библиотеки состоит из следующих зон: рабочего места библиотекаря, читального зала, стеллажей для хранения фонда библиотеки, стеллажей для самостоятельного чтения воспитанников. Рабочее место библиотекаря оборудовано письменным столом, стулом, шкафом-каталогом, не автоматизировано, нет доступа в интернет. Читальный зал оборудован 5 двухместными ученическими столами (10 рабочих мест), стульями, стеллажами для свободного чтения воспитанниками во внеурочное время. Библиотечный фонд недостаточный, своевременно не обновляется. Сведения о библиотечном фонде: Число книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 11720 единиц, В том числе школьных учебников – 1166 единиц.
3.3	Кабинет основ социальной жизни	
	Размещение	1 этаж жилого корпуса
	Площадь кабинета	Кабинет основ социальной жизни – 25,8 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Кабинет оборудован АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток. Имеется огнетушитель.
	Соблюдение	Освещение кабинета не соответствует требованиям. Не

	требований СанПиН	оборудовано дополнительное освещение классной доски. Росто – возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы оборудованы солнцезащитными средствами (портьеры светлых тонов)
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинете, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание кабинета	Кабинет обеспечен электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудован. Пространство кабинета представлено следующими зонами: учебной, практической зоной реализации раздела «Питание», рабочего места учителя. Рабочее место учителя оборудовано письменным столом и стулом, не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Учебная зона представлена двухместными ученическими столами в количестве 4 единиц и стульями (8 рабочих мест для воспитанников); классной доской для размещения плакатов и пособий. Практическая зона представлена 8 рабочими местами, оборудована электропечью, микроволновой печью, электрочайником, кухонной мойкой. Имеется кухонный гарнитур для хранения посуды и кухонной утвари. Практическая зона обеспечена электропитанием, горячим и холодным водоснабжением. Кабинет оборудован шкафами для хранения учебно-методических пособий. Имеется учебно-методическое обеспечение: книгопечатная продукция для учителя (методическая литература, энциклопедическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (журналы по рукоделию, энциклопедии и т.д.), печатные пособия, раздаточный материал, комплекты таблиц по темам и т.д. Комплекты расходных материалов (канцелярские принадлежности, инструменты и т.д.), расходные материалы для внеурочной деятельности. В кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося оборудования, план развития кабинета, журнал административно-общественного контроля и т.д.). Во вторую половину дня кабинет используется для внеурочной деятельности.
3.4.	Кабинет психолога	

	Размещение	2 этаж жилого корпуса в отдалении от спальных комнат.
	Площадь кабинета	Кабинет психолога – 28,6 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Кабинет оборудован АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение кабинета соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто – возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников. Оконные проёмы не оборудованы солнцезащитными средствами.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинете, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание кабинета	Цветовое решение кабинета, размещение мебели, оформление кабинета способствует созданию комфортной обстановки на занятиях педагога-психолога, обеспечению доброжелательного доверительного общения воспитанников. Пространство кабинета разделено на зоны с учётом видов работы педагога-психолога. Учебная зона представлена 4 двухместными ученическими рабочими столами, обеспечивающими 8 рабочих мест. Зона общения оборудована диваном и комфортными креслами. Для решения психологических ситуаций оборудовано место для снятия злости, ящик сбора обид и т.п. Рабочее место педагога-психолога оборудовано персональным компьютером и струйным монохромным принтером, к Интернету не подключено. Кабинет оборудован шкафами для хранения учебно-методических пособий, документации. Имеется учебно-методическое обеспечение: книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), книгопечатная продукция для воспитанников (журналы по рукоделию, с выкройками), печатные пособия, раздаточный материал и т.п. Комплекты расходных материалов (канцелярские принадлежности, расходные материалы для арттерапии и т.д.) В кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося оборудования, план развития кабинета, журнал административно-общественного

		контроля и т.д.). Кабинет используется для внеурочной деятельности (коррекционное направление).
3.5.	Тренажёрный зал	
	Размещение	2 этаж жилого корпуса в отдалении от спальных комнат
	Площадь	Тренажёрный зал – 78,3 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Зал оборудован АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение зала соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям. Оконные проёмы оборудованы сеткой.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в зале, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание зала	Стена зала оборудована тренажёрами в количестве 12 шт. Имеется бревно напольное, козёл гимнастический, стенка гимнастическая – 2 шт., скамейка гимнастическая жёсткая – 4 шт., тренировочные баскетбольные щиты – 2 шт., мячи (набивные – 5 шт., малые мягкие – 5 шт., баскетбольные – 6 шт., волейбольные 0 6 шт., Футбольные – 6 шт.), палки гимнастические (10 шт), скакалки – 10 шт., маты гимнастические – 4 шт., коврики гимнастические – 10 шт., Кегли – 10 шт., обручи пластиковые – 6 шт., флажки разметочные – 10 шт., лыжи детские с креплениями – 5 шт., жилетки игровые с номерами (6 шт.), сетка волейбольная, аптечка, мост гимнастический подкидной, эстафетная палочка, свисток. Для хранения спортивного инвентаря имеется отдельное помещение. Для обучения настольному теннису имеется стол, сетка и ракетки для игры, набор шариков. Шашки – 4 набора.
3.6.	Столовая	
	Размещение	1 этаж жилого корпуса.
	Площадь	Столовая: Обеденный зал – 94,2 кв.м. Производственные помещения – 82 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещение столовой оборудовано АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток. Имеется огнетушитель.
	Соблюдение требований	Покрытие стен, пола соответствует требованиям, на материалы имеются сертификаты. Мебель (столы и стулья)

	СанПиН	соответствует требованиям. Имеются помещения для хранения и приготовления пищи. Замечаний по организации горячего питания воспитанников нет.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Производственный процесс соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание столовой	Обеденный зал на 80 посадочных мест оборудован обеденными столами и стульями. В достаточном объёме есть посуда, хозяйственный инвентарь, печи, жарочный шкаф и т.п. Для бесперебойного обеспечения горячим питанием воспитанников в штате имеется 2 ставки повара, 1 ставка заведующего производством, ставки кухонного рабочего. Качество питания осуществляет бракеражная комиссия. Составляет меню, следит за выполнением натуральных норм питания медицинская сестра диетическая. Пищеблок работает на сырье и полуфабрикатах.
3.7.	Музыкальный кабинет	
	Размещение	1 этаж жилого корпуса вдали от спальных комнат.
	Площадь кабинета	Музыкальный кабинет – 20,3 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещение оборудовано АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток. Имеется огнетушитель.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение кабинета соответствует требованиям. Отделка стен, потолка и пола соответствует требованиям. Оконные проёмы оборудованы солнцезащитными средствами (жалюзи)
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинете, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание кабинета	В учреждении имеется положение о кабинете. Кабинет обеспечен электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудован. Учебное пространство состоит из рабочего места учителя, рабочих мест воспитанников, мебели для хранения и размещения оборудования, оформления кабинета. Рабочее место учителя состоит из письменного стола, стула; не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Имеется пианино, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор.

		Количество рабочих мест для воспитанников в кабинете – до 20 (хоровая стойка). В кабинете имеются шкафы для хранения медиатеки, аудиотеки, дидактических материалов и пособий. В кабинете имеется центральная доска, необорудованная дополнительным освещением люминесцентными лампами по всей длине. Имеется учебно-методическое обеспечение: книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), печатные пособия, наборы музыкальных инструментов. Комплекты инструментов для шумового оркестра. В кабинете имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося учебного оборудования, план развития кабинета, журнал административно-общественного контроля и т.д.). Во вторую половину дня кабинет используется для внеурочной деятельности.
3.8.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	
	Размещение	1 этаж жилого корпуса
	Площадь кабинетов	Медицинский кабинет – 15,7 кв.м. Прививочный кабинет – 6,7 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещение оборудовано АПС, датчиками дыма. В оконных проёмах нет решёток.
	Соблюдение требований СанПиН	Требования СанПиН в медицинских кабинетах по размещению, оборудованию соблюдаются.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в кабинетах, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание кабинета	Медицинский кабинет рассчитан на индивидуальный приём воспитанников. Оборудование, необходимое для оказания первой доврачебной помощи, имеется в наличии. Медицинское обслуживание производится штатными медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра). Прививочный кабинет оборудован для вакцинации воспитанников и работников согласно национальному календарю прививок. Необходимое оборудование в наличии.
4.	Учебные мастерские	
	Размещение	Находится на территории учреждения
	Площадь учебных	Учебные мастерские – 185,2 кв.м.

	мастерских	
	Соблюдение требований антитеррористической безопасности	В каждую мастерскую имеется отдельный вход. Охрану объекта и обеспечение пропускного режима в дневное время осуществляет дежурный педагог, в ночное время – сторож. Вход в помещение мастерских для посетителей запрещён. Имеется переносная кнопка экстренного вызова полиции с подключением на ПЦН Новокузнецкого филиала ФГКУ УВО ГУ МВД.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещения мастерских оборудованы АПС с выводом на пульт жилого корпуса. Установлена звуковая система оповещения о пожаре, аварийное освещение. В каждом помещении имеется огнетушитель. 3 извещателя пожарных ручных. На путях эвакуации горючие синтетические материалы отсутствуют. Запасные выходы в рабочем состоянии, в зимнее время очищаются от снега. Имеется план эвакуации.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в мастерских, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности. Объектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников и работников нет.
	Описание корпуса	Одноэтажное отдельно стоящее здание, адаптированное для воспитательно-образовательной деятельности. 2 учебных мастерских (обслуживающего труда и слесарного дела). Есть холодное и горячее водоснабжение, канализация, централизованное отопление. Текущий ремонт проводится в летний период по утверждённой смете.
4.1.	Мастерская обслуживающего труда	
	Размещение	В корпусе мастерских.
	Площадь кабинета	Мастерская обслуживающего труда – 130,5 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещение мастерской оборудовано АПС с выводом на пульт жилого корпуса. Установлена звуковая система оповещения о пожаре, аварийное освещение. Имеется огнетушитель. 1 извещатель пожарный ручной. На путях эвакуации горючие синтетические материалы отсутствуют. Имеется план эвакуации
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение мастерской не соответствует требованиям. Не оборудовано дополнительное освещение классной доски. Отделка стен, потолка соответствует требованиям, отделка пола не соответствует требованиям. Расстановка учебной мебели соответствует требованиям. Росто – возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы не оборудованы солнцезащитными средствами (северная сторона).

	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в мастерской, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание мастерской	Мастерская обеспечена электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудована. Пространство мастерской представлено следующими зонами: учебной, практической зоной для влажно-тепловой обработки изделий, полигона для практических работ, рабочего места учителя, подсобного помещения для хранения инвентаря и инструментов. Рабочее место учителя оборудовано письменным столом и стулом, не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Учебная зона представлена двухместными ученическими столами в количестве 6 единиц и стульями (12 рабочих мест для воспитанников); классной доской для размещения плакатов и пособий. Практическая зона представлена 12 рабочими местами. Полигон для практических работ представляет площадь, на которой размещаются предметы и объекты по программе, производится непосредственная практическая работа. Для реализации данного направления имеется необходимый набор образцов объектов, моющих средств, защитной и спецодежды. Зона влажно-тепловой обработки обеспечена электропитанием, оборудована гладильной доской и утюгом. Имеется стенд, на котором размещены правила пользования электроприборами. Подсобное помещение оборудовано стеллажами для хранения инвентаря и рабочих инструментов (лейки, лопаты, грабли, мотыги, метла, движки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, кашпо, ящики, запасы грунта для посадки комнатных растений и рассады цветов для озеленения клумб на территории, т.д.). Имеется плательный шкаф для хранения спецодежды. Стены мастерской оформлены в светлых пастельных тонах, что позволяет поддерживать эмоционально комфортную рабочую атмосферу. Имеются стенды с инструкциями по охране труда и технике безопасности при различных видах работ. Мастерская оборудована шкафом для хранения учебно-методических пособий, демонстрации наглядных пособий. Имеется учебно-методическое обеспечение: книгопечатная продукция для учителя (методическая

		литература), книгопечатная продукция для воспитанников (журналы по рукоделию и т.п.), печатные пособия, раздаточный материал, комплекты таблиц по темам и т.д., наборы и классификации и т. п. Комплекты расходных материалов (канцелярские принадлежности, инструменты для различных видов работ и т.д.), расходные материалы для внеурочной деятельности. В мастерской имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося оборудования, план развития мастерской, журнал административно-общественного контроля и т.д. Во вторую половину дня мастерская используется для внеурочной деятельности.
4.2.	Мастерская слесарного дела	
	Размещение	В корпусе мастерских.
	Площадь кабинета	Мастерская слесарного дела - 54,7 кв.м.
	Соблюдение требований пожарной безопасности	Помещение мастерской оборудовано АПС с выводом на пульт жилого корпуса. Установлена звуковая система оповещения о пожаре, аварийное освещение. Имеется огнетушитель. 1 извещатель пожарный ручной. На путях эвакуации горючие синтетические материалы отсутствуют. Имеется план эвакуации. Имеется ящик с песком.
	Соблюдение требований СанПиН	Освещение мастерской не соответствует требованиям. Не оборудовано дополнительное освещение классной доски. Отделка стен, потолка соответствует требованиям, отделка пола не соответствует требованиям. Расстановка оборудования и учебной мебели соответствует требованиям. Росто-возрастные характеристики мебели соответствуют индивидуальным физиологическим особенностям воспитанников каждого класса. Оконные проёмы не оборудованы солнцезащитными средствами.
	Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности	Оборудование, находящееся в мастерской, соответствует требованиям охраны труда и техники безопасности.
	Описание мастерской	Мастерская обеспечена электропитанием, компьютерными сетями и доступом в Интернет не оборудована. Пространство мастерской представлено следующими зонами: учебной, практической, рабочим местом учителя, имеется подсобное помещение. Рабочее место учителя оборудовано письменным столом и стулом, не оборудовано современными средствами ИКТ, не автоматизировано. Учебная зона представлена двухместными ученическими столами в количестве 3 единиц и стульями (6 рабочих мест

		для воспитанников); классной доской для размещения плакатов и пособий. Практическая зона представлена 6 рабочими местами, оборудованными слесарными тисками и набором соответствующих слесарных инструментов, имеется сверлильный станок и наждачный станок. Имеются стенды с инструкциями по охране труда и технике безопасности при различных видах работ. Мастерская оборудована шкафами для хранения слесарных инструментов. Имеется шкаф для хранения спецодежды и средств индивидуальной защиты. В подсобном помещении имеется учебно-методическое обеспечение: книгопечатная продукция для учителя (методическая литература), печатные пособия, раздаточный материал, комплекты чертежей и таблиц по темам, наборы и классификации и т. п. Комплекты расходных материалов (канцелярские принадлежности, инструменты), расходные материалы для внеурочной деятельности. В мастерской имеется паспорт, в состав которого входит полный перечень имеющегося оборудования, план развития мастерской, журнал административно-общественного контроля и т.д. Во вторую половину дня мастерская используется для внеурочной деятельности.
--	--	---

Информационное обеспечение

Информационные условия МКОУ «Школа-интернат № 88» обеспечивают информационно-методическую поддержку образовательной деятельности через разработанные:

- нормативно-правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную общеобразовательную программу МКОУ «Школа-интернат № 88»,
- планы работы методических объединений учителей младших классов, старших классов, воспитателей,
- должностные инструкции педагогических работников,
- программу внутришкольного повышения квалификации педагогов,
- мониторинг и фиксацию результатов образовательной деятельности, внеурочной деятельности и воспитательного процесса.
- перспективный план введения дистанционных образовательных технологий;
- перспективный план участия педагогических работников в интернет-сообществах, проекте «Школа цифрового века», проводимом педагогическим университетом «Первое сентября».

Информационное обеспечение поддерживается содержанием официального сайта МКОУ «Школа-интернат № 88». Содержание сайта регламентируется статьёй 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о сайте МКОУ «Школа-интернат № 88». Вся информация о воспитанниках, размещается на сайте с письменного согласия родителей (законных представителей).

Сайт учреждения находится по адресу shklainternat88.jimdo.com является действующим, обновляется не реже 2 раз в неделю. Содержание сайта представлено следующими страницами:

- 1) главная: краткая информация, описывающая школу-интернат, важная информация от помощника прокурора;
- 2) новости: информация о событиях, происходящих в школе - интернате, фото событий;
- 3) сведения об образовательной организации: дата создания, информация об учредителе, адрес нахождения, график работы, адрес электронной почты, язык образования, информация о реализуемых образовательных программах, о численности воспитанников, обучающихся по указанным программам, структуре и органах управления организацией, персональные сведения о руководящем и педагогическом составе, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, меры социальной поддержки воспитанников, информация об интернате, о трудоустройстве выпускников, копии устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности с приложением, лицензии на осуществление медицинской деятельности, правила поведения воспитанников, правила внутреннего трудового распорядка, информация об оказании платных образовательных услуг (при их наличии);
- 4) результаты работы организации: публичный доклад директора за периоды работы (учебный год);
- 5) правила приёма: нормативно-правовая документация МинОбразования, департамента образования и науки, комитета образования и науки, школы-интерната, регламентирующая приём воспитанников;
- 6) информация о свободных местах для воспитанников;
- 7) защита прав воспитанников: информация о телефонах горячей линии по вопросам оказания психологической помощи, телефоны и адреса уполномоченных по правам ребёнка Кемеровской области, алгоритм обращения в критической ситуации, информация о школьной службе примирения;
- 8) О государственных гарантиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) Расписание: расписание уроков, факультативов, внеурочной деятельности на текущий учебный год, расписание звонков;
- 10) ФГОС: копии документов и ссылки на сайты Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Кемеровской области, описание АООП, учебный план, календарный учебный график, документы,

разработанные школой-интернатом для обеспечения образовательной деятельности, обзор программы внеурочной деятельности, описание условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Школа-интерна № 88»;

- 11) Воспитательная работа: план воспитательной работы на месяц, описание акций, мероприятий и т.д.
- 12) Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: план шПМПк на текущий учебный год, анализ работы шПМПк за предыдущие учебные годы
- 13) Безопасность дорожного движения: информация о соблюдении правил дорожного движения, методические материалы, информация по организации и проведению мероприятий, акций и т.п.
- 14) Спорт! Спорт! Спорт!: информация о спортивно-оздоровительной и спортивно-просветительской работе школы-интерната;
- 15) Эстафета Победы: план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию на текущий учебный год, план работы по празднованию Дня Победы русского народа над фашистскими завоевателями в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., отчёты о проведённых мероприятиях с фотографиями;
- 16) Методический кабинет: информация о педагогических советах, методические материалы для самостоятельной работы педагогов по повышению квалификации, информация о работе методических объединений школы-интерната, их цель, задачи, план работы на текущий учебный год, методические материалы в рамках обмена передовым педагогическим опытом;
- 17) Персональные страницы педагогических работников: информация о персональных сайтах, электронных портфолио педагогов учреждения.
- 18) Советы для родителей: информация по профилактике заболеваемости и охране жизни и здоровья воспитанников, советы учителя-логопеда, советы психолога, советы учителя физкультуры, советы заместителя директора по безопасности жизнедеятельности;
- 19) Советы для воспитанников по безопасности жизнедеятельности;
- 20) Финансово-хозяйственная деятельность: план, копии бюджетных смет, предписаний проверяющих органов, планов по устранению предписаний;
- 21) Оплата труда: положения об оплате труда работников, о стимулирующих выплатах, о компенсационных выплатах, информация о стоимости балла и т.д.
- 22) Контакты: телефон и адрес электронной почты приёмной, телефоны и адреса электронной почты администрации (директора и заместителей).

Уровень профессиональной компетентности позволяет 89,5 % педагогических работников в решении профессиональных задач использовать интернет-ресурсы: поиск информации при подготовке к урокам и занятиям, создание мультимедийных презентаций, графическое оформление пособий к урокам, изучение передового опыта других педагогов, презентация собственного опыта работы, размещение материалов для участия в конкурсах, проводимых интернет-ресурсами и т.п.

Педагоги имеют электронные портфолио, персональные сайты, на страницах которых размещают информацию о себе, представляют опыт своей работы, размещают советы для родителей и др. педагоги являются участниками сетевых интернет-сообществ.

Учебные кабинеты, кабинеты для коррекционных занятий, мастерские МКОУ «Школа-интернат № 88» не подключены к интернету, локальной сети нет, рабочие места педагогов не оборудованы персональными компьютерами и другой техникой в соответствии с требованиями. Для реализации задач урока или занятия педагоги пользуются личными ноутбуками. Накоплен банк дисков с презентациями по лексическим темам, имеются обучающие программы для логопедических занятий, различная энциклопедическая литература. Имеется мультимедийный проектор и экран для мультимедийного проектора, позволяющие проводить внеурочные мероприятия на современном качественном уровне. Частично автоматизированы рабочие места заместителей директора по учебной работе, по безопасности жизнедеятельности. Возможность выхода в интернет имеется у секретаря и заместителя директора по воспитательной работе.

Таким образом, информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Школа-интернат № 88» требует усовершенствования.

В МКОУ «Школа-интернат № 88» разработано Положение о кабинете, к котором конкретизировано учебно-методическое, информационное обеспечение кабинетов младших классов, предметных кабинетов, а так же мастерских. С целью приведения в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом помещений учреждения для образовательной и внеурочной деятельности, на основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 24.08.2012 г. № 1985 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений», в соответствии с указанным положением, составлен перспективный план обновления материально-технической базы помещений на срок с 2016 года по 2021 год (5 лет) (Приложение).

Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа-интернат № 88» направлены на:

- ✓ обеспечение государственных гарантий прав воспитанников на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу;
- ✓ обеспечение школе-интернату возможности исполнения требований Стандарта;

- ✓ обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом особых образовательных потребностей воспитанников;
- ✓ отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизма их формирования.

В реализации адаптированной основной общеобразовательной программы финансирование образовательной деятельности Учреждения обеспечивает учредитель на основе распределения субвенций по бюджетной смете.

Кроме того, для повышения качества воспитательной работы и результативности решения стратегических задач по актуальным направлениям работы учреждение привлекает социальных партнёров, составлена концепция социального партнёрства и перспективный план развития социального партнёрства на срок с 2016 года по 2021 год (5 лет) (Приложение).

Контроль за состоянием условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Контроль за состоянием условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования МКОУ «Школа-интернат № 88» осуществляется с целью обеспечения комфортной коррекционно-развивающей среды для воспитанников, построенной с учётом их образовательных потребностей.

План внутришкольного контроля за состоянием условий

Период	Объект контроля	Цель контроля	Метод контроля	Итоги контроля
Октябрь Апрель	Повышение квалификации педагогических работников	Выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников на 2016-2021 г.г.	Изучение документации, личных дел педагогов	Справка, корректировка плана
Октябрь Апрель	Аттестация педагогических работников		Изучение документации, личных дел педагогов	Справка, корректировка плана
Сентябрь Май	Методическая работа в учреждении (в том числе применение, обобщение и распространение опыта использования современных образовательных технологий)		Изучение документации методических объединений, плана методической работы	Справка, корректировка плана
Сентябрь	Обеспечение доступности образовательной и внеурочной деятельности (всеобуч)	Исполнение требований ФГОС	Анализ документации, контроль посещения	Справка

Август Ноябрь Январь Март	Материально-технические условия реализации ФГОС в учебных кабинетах	1. Выполнение перспективного плана обновления материально-технической базы помещений на срок с 2016 по 2021 г.г. 2. Соблюдение требований противопожарной безопасности. 3. Соблюдение требований СанПиН 4. Соблюдение требований ОТ и ТБ.	Контроль состояния учебных кабинетов	Справка, корректировка планов развития кабинетов
Август Ноябрь Январь Март	Материально-технические условия реализации ФГОС в учебных мастерских		Контроль состояния мастерских	Справка, корректировка планов развития мастерских
Август Ноябрь Январь Март	Материально-технические условия реализации ФГОС на спортивных объектах		Контроль состояния спортивных объектов	Справка, корректировка планов развития спортивных объектов
Август Ноябрь Январь Март	Пространство для внеурочной деятельности		Контроль состояния помещений для внеурочной деятельности	Справка
Август Ноябрь Январь Март	Материально-технические условия реализации ФГОС в библиотеке		Анализ обеспечения учебниками, библиотечного фонда.	Справка, корректировка потребности в учебной и художественной литературе
Август Ноябрь Январь Март	Обеспечение горячим питанием в школьной столовой	Выполнение требований СанПиН в столовой	Анализ качества горячего питания, выполнения натуральных норм питания.	Справка
Июль	Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности на участке и в зданиях учреждения	Готовность учреждения к реализации АООП	Контроль соблюдения норм охраны труда и техники безопасности на участке и в зданиях.	Акт готовности учреждения к новому учебному году
Июль	Соответствие противопожарным нормам участка и зданий учреждения.	Готовность учреждения к реализации АООП	Контроль соблюдения противопожарных норм на участке и в зданиях.	Акт готовности учреждения к новому учебному году
Август	Временной режим	Соответствие режима дня, режима питания требованиям СанПиН.	Анализ документации	Расписание, режим дня, режим питания на учебный год
Ноябрь	Применение педагогами технических средств обучения	Соответствие уровня методической подготовки педагога требованиям ФГОС УО.	Анализ методического мастерства, посещение и анализ уроков	Справка
Декабрь	Применение		Анализ	Справка

	педагогами современных образовательных технологий		методического мастерства, посещение и анализ уроков	
Февраль	Обеспеченность учебниками воспитанников	Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС УО	Анализ библиотечного фонда, определение потребности в учебниках.	Справка о потребности в учебниках
Август Январь	Сайт учреждения	Соответствие содержания сайта требованиям нормативно-правовой документации	Анализ содержания и обновления сайта	Справка, внесение корректировок в содержание сайта.