

**Публичный доклад директора
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Специальная школа-интернат № 88»
Раткиной Ольги Валерьевны
за 2019 – 2020 учебный год**

654034, Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Левитна, 1

телефон /8-3843/ 37-09-43

E-mail shklainternat88@rambler.ru

Новокузнецк,
2020 г.

Публичный доклад составлен на основании документации, регламентирующей воспитательно-образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Информация предоставлена на 01.06.2020 г. (конец 2019-2020 учебного года)

Содержание доклада

1. Информационная справка. Административный состав.
2. Особенности школы-интерната.
3. Анализ состава воспитанников. Социальный паспорт школы-интерната.
4. Потенциал педагогического коллектива.
5. Анализ выполнения учебного плана.
6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования;
7. Анализ коррекционно-развивающей работы;
 - 7.1. Анализ школьного психолого-педагогического консилиума
 - 7.2. Анализ логопедического сопровождения
 - 7.3. Анализ психологической службы
8. Анализ работы методического объединения учителей коррекционных технологий
9. Анализ работы методического объединения учителей младших классов
10. Анализ работы методического объединения учителей старших классов
11. Методическая деятельность педагогического коллектива.
12. Обеспечение безопасности жизнедеятельности;
13. Анализ воспитательной работы;
14. Анализ методического объединения воспитателей
15. Результаты воспитательно-образовательного процесса
16. Организация питания.
17. Материально-техническая база.
18. Анализ реализации цели и задач работы школы-интерната в 2019-2020 учебном году.
19. Цель и задачи работы школы-интерната на 2020 – 2021 учебный год.

I. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 88»

Сокращенное наименование - МКОУ «Школа-интернат № 88».

Фактический адрес: Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Левитана, д.1. **Телефон:** /8-3843/ 37-09-43

E-mail: shklainternat88@rambler.ru

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году.

Учредитель образовательной организации Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Новая редакция Устава учреждения утверждена КОиН г. Новокузнецка 06.10.2017 года. Основным предметом деятельности учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 16952 от 30.10.2017, серия 42ЛО1 № 0004028.

Вся информация о жизни учреждения размещена на официальном сайте: <http://88internat.ucoz.net>

В учреждении с понедельника по пятницу проживают и обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году, в 2017 учебном году учебное заведение переехало на новый адрес: ул. Левитана, 1. В школе-интернате созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач администрации школы является создание комфортных условий для учащихся.

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять образовательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для пребывания детей.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены); социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.). Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности и электробезопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам. О чём свидетельствуют акты приёмки ОУ, экспертные санитарно-эпидемиологические заключения. Предписания по устранению нарушений требований пожарной безопасности исполняются в соответствии с графиком. Согласно внутреннему плану ОУ осуществляется необходимый текущий ремонт. Требуется капитальный ремонт мастерских и спортивного зала.

Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы присутствует (учебный корпус).

Санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда, предъявляемые к участку (территории) ОУ (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) выполняются.

Здание образовательного учреждения (высота и архитектура здания – год постройки 1960, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон, зон для индивидуальных занятий, учебных кабинетов) обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности. В школе функционируют 16 кабинетов, мастерские, кабинеты обслуживающего труда, столярного дела, слесарного дела, швейные мастерские, кабинеты логопедии, психологии, социально-бытовой ориентации, ЛФК, библиотека, игровые комнаты, спортивный зал.

Кабинеты укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Имеется возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности. В спортивном зале достаточно современного спортивного оборудования.

Для постепенного перехода школьников начальной школы от игровой деятельности к учебной в кабинетах начальных классов предусмотрено создание игровой зоны, где на переменах и во время динамических пауз дети смогут поиграть. Для этого приобретены в достаточном количестве развивающие игры, конструкторы.

В школе есть библиотека и читальный зал на 12 мест.

Учебниками библиотека оснащена в полном объеме, ведётся работа по приобретению учебно-методического комплекса по ФГОС УО

В учреждении функционирует **медицинский кабинет**.

Территория школы-интерната условно разделена с учетом организации жизнедеятельности воспитанников и воспитательно-образовательного процесса. Специально оборудована игровая площадка, места для подвижных игр воспитанников младших классов. Имеется небольшой учебно-опытный участок, на котором воспитанники старших классов под руководством преподавателей выращивают цветы. Для занятий физкультурой предусмотрен стадион, состоящий из футбольного поля и различных приспособлений для развития ловкости, силы, выносливости, имеется волейбольная площадка.

Вся территория школы озеленена, газон и клумбы создают комфортные условия для отдыха воспитанников во внеурочное время.

Состояние зданий школы-интерната удовлетворительное. Все здания школы-интерната оснащены системой речевого оповещения, датчиками дыма, аварийным эвакуационным освещением. Установлена тревожная кнопка.

Организация учебного процесса.

МКОУ «Школа-интернат № 88» работает в 1 смену.

Для воспитанников установлена 5-и дневная учебная неделя с круглосуточным проживанием детей.

Учитывая все требования, установленные законодательством в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в школе-интернате создан класс для детей со сложными дефектами.

Адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся рабочие программы по предметам для воспитанников, обучающихся на дому.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание факультативных и индивидуально-групповых занятий.

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Внеурочная деятельность

Кроме урочной деятельности в школе - интернате осуществляется внеурочная работа по основным направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, тренинги, соревнования, игры, различные занятия и пр.

- ✓ Кружок декоративно-прикладного творчества «Пестрый лоскуток»

- ✓ Швейный кружок «Очумелые ручки»

- ✓ Спортивная секция по футболу

Внеурочная деятельность и факультативные занятия

- ✓ «Наш край»

- ✓ Творческая мастерская

- ✓ Спортивные игры

- ✓ Спортивный час

- ✓ ОФП

Коррекционно – развивающие занятия

- ✓ Логопедические занятия

- ✓ ПСМ

- ✓ Ритмика

- ✓ ЛФК

Административный состав

1. Раткина Ольга Валерьевна, директор.
2. Косармыгина Лариса Юрьевна, зам. директора по учебной работе.
3. Куимова Ксения Валерьевна, зам. директора по воспитательной работе.
4. Федотова Ирина Анатольевна, зам. директора по безопасности жизнедеятельности.
5. Челищева Светлана Валентиновна, зам. директора по АХР.

2. Особенности школы-интерната

1. В МКОУ «Школа-интернат № 88» обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.
2. Организовано взаимодействие с городской ПМПК, коррекционными учреждениями города Новокузнецка, что позволяет реализовывать преемственность в оказании образовательных и коррекционно-развивающих услуг, тем самым облегчить процессы адаптации детей к условиям школы-интерната.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с умственной отсталостью). 1-4 классы учебным планом для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО., 3 б класс учебным планом для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).-

3. Все воспитанники проходят психолого-педагогическое обследование в начале, середине и конце каждого учебного года, что позволяет максимально индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс для каждого ребёнка.
4. Для воспитанников, нуждающихся в особых условиях обучения, выстраиваются индивидуальные траектории развития, включающие усиленную коррекционно-развивающую помощь.
5. Учебный план разработан с учетом способностей и особенностей воспитанников указанных категорий.
6. С 5 класса воспитанники проходят углубленную профессионально-трудовую подготовку по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, столярное дело. Группы для трудовых профилей комплектуются по рекомендациям школьного психолого-педагогического консилиума.
7. В соответствии с Учебным планом в конце учебного года воспитанники 5, 6, 7, 8, 9 классов проходят трудовую практику.
8. Занятия начинаются с 8.30 и продолжаются согласно расписания.
9. Все воспитанники получают бесплатное сбалансированное питание (завтрак, витаминизация, обед, полдник, ужин, второй ужин).
10. Во второй половине дня в соответствии с режимом дня для воспитанников организована досуговая деятельность, включающая дневной отдых, внеурочные мероприятия, занятия в кружках, факультативах, коррекционные занятия.
11. В школе-интернате обязательным условием является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение охранительного режима.
12. Все воспитанники на протяжении учебного года сопровождаются специалистами коррекционного направления: учителями-логопедами, педагогом-психологом, 80% педагогов осуществляющие учебный процесс, имеют высшее педагогическое образование, а 53% специальное дефектологическое образование., 39 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 80%.

13. Для обеспечения информационной доступности у школы-интерната имеется сайт.

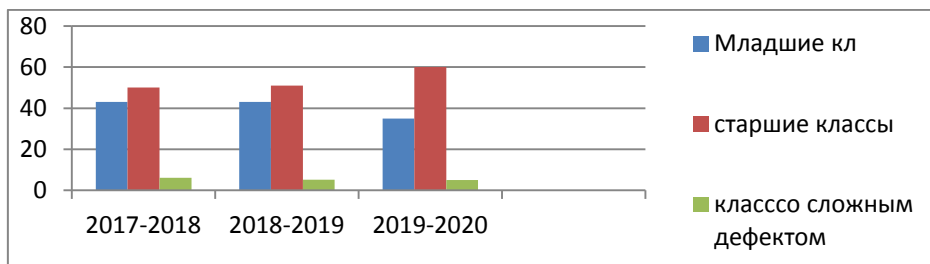
3. Анализ состава воспитанников

В 2019-2020 учебном году количество воспитанников школы-интерната на начало учебного года составило 137 чел. Сформировано 12 классов, из них 11 классов для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости (1, 2, 3, 4, 5а, 5б, 6, 7, 8а, 8б, 9)классы, 1 класс для воспитанников, имеющих сложные (комплексные) дефекты (2Б). К окончанию учебного года количество воспитанников составило 140 чел.

Таблица 1.Сведения о классах – комплектах и наполняемости классов за 3 года

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников	
1. Младшие классы для воспитанников легкой степенью умственной отсталости (1-4 классы)	4	57	43,8%	5	58	43%	4	49	35%
2.Классы для воспитанников со сложными дефектами	1	8	6,2%	1	7	5,2%	1	7	5%
3. Старшие классы для воспитанников с легкой степенью умственной отсталости (5-9 классы)	6	65	50%	6	69	51%	7	84	60%
Всего	12	130	100%		134	100%	12	140	100%

Гистограмма 1. Данные о наполняемости классов(период 3 уч. года).



Таким образом, в 2019-2020 учебном году в одиннадцати классах для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 95%, в классах для воспитанников, имеющих сложные дефекты обучается 5 %воспитанников.

Сравнительные характеристики наполняемости классов за 3 учебных года демонстрируют стабильность количества воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталостью и со сложными дефектам.

Представленные данные свидетельствуют о наличии в школе-интернате всех условий для пребывания, воспитания и обучения детей различных степеней умственной отсталости. Категория детей имеющих выраженные нарушения интеллекта, медицинские противопоказания обучаются на домашнем обучении по заключению врачебной комиссии.

Социальный паспорт школы

На начало 2019-2020 учебного года составлен социальный паспорт школы – интерната. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что около 75 % воспитанников интерната воспитывается в семьях незащищённых льготным категорий населения:

- малообеспеченные – 46
- многодетные – 42
- неполные – 46
- опекаемые – 19
- приемные – 2
- ребенок – инвалид – 61
- семьи, имеющие статус СОП и состоящие на внутришкольном учете - 9

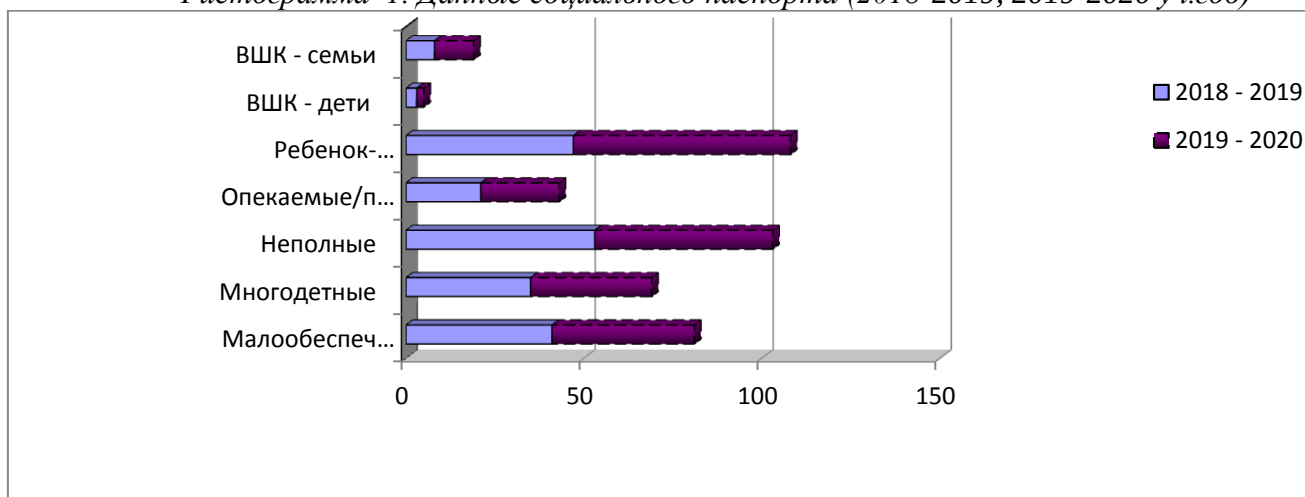
На конец учебного года:

- малообеспеченные – 47
- многодетные – 42
- неполные – 47
- опекаемые – 19
- приемные – 2
- ребенок – инвалид – 61
- семьи, имеющие статус СОП и состоящие на внутришкольном учете – 11

Таблица 3. Социальный паспорт

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Неполные	Опекаемая	Приемные	Ребенок-инвалид	Семьи ВШК	Воспитанники ВШК
2018-2019	41	35	53	15	6	61	8	3
2019-2020	40	34	50	16	6	59	11	2

Гистограмма 1. Данные социального паспорта (2018-2019, 2019-2020 уч.год)



Сравнительный анализ данных показателей социального паспорта за 2018 – 2019 и 2019 – 2020 учебный год позволяет сделать вывод о росте таких групп как: дети из опекаемых и приемных семей, семьи, состоящие на внутришкольном учете. Спад по всем остальным показателям, в том числе, воспитанники ВШК. При этом в школе – интернате остается большой процент льготных категорий семей, требующих пристального внимания со стороны педагогов и специалистов школы. Все педагоги подходят индивидуально к работе с каждой семьей. Один раз в год осуществляют обследование жилищно – бытовых условий, каждую четверть – сверка необходимых документов по личным делам воспитанников (с органов социальной защиты, органов опеки и попечительства, свидетельств об инвалидности, справок о составе семьи и с места жительства и т.д.). В течение года осуществляется содействие в получении материальной помощи, взаимодействии с социальными институтами и органами системы профилактики, помощь в защите прав и интересов воспитанников. Ежегодно малоимущим семьям оказывается помощь при сборе ребенка в школу (Акция «1 сентября – каждому школьнику»), детям из опекаемых, приемных, малоимущих и многодетных семей оказывается помощь в получении летнего оздоровительного отдыха, опекаемые, приемные семьи ежегодно принимают участие в акции «Рождество для всех и для каждого». В рамках акции «1 сентября» пять семей получили помощь при сборе ребенка в школу: Макурины, Питаевы,

Мелентьевы, Зиновьевы, Волохин. В акции «Рождество для всех и для каждого» приняли участие опекаемые воспитанники школы – интерната, проживающие в кузнецком районе (Османовы, Леоновы, Карюкины). Так же выстроено межведомственное взаимодействие со всеми отделами полиции города Новокузнецка и новокузнецкого района, комиссиями по делам несовершеннолетних и органами системы профилактики, социальной защите, что позволяет своевременно организовать ряд мероприятий по профилактике, предотвращению правонарушений и преступлений среди воспитанников, неисполнения обязанностей по обучению, содержанию, воспитанию несовершеннолетних.

Воспитанников, состоящих на внутришкольном учете на начало учебного года нет. На конец года, на учет повторно поставлен Семенов Кирилл за совершение антиобщественных действий, Аренкин Данил, совершивший антиобщественное правонарушение.

Данная информация свидетельствует о недостаточном контроле за детьми со стороны взрослых, ненадлежащем исполнении родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Родители данных воспитанников неоднократно были рассмотрены на Совете профилактики, районной комиссии по делам несовершеннолетних. С детьми выстроена индивидуальная работа всех педагогов по профилактике законопослушного поведения, повышению положительной мотивации к обучению, формированию системы общечеловеческих ценностей, вовлечению в активную жизнедеятельность интерната.

4. Потенциал педагогического коллектива

Таблица 2. Данные о количественном составе педагогов школы-интерната

	На 31.05.2019	На 01.06.2020 г.
Количество педагогов	49	45
Из них администрация	5	5
Воспитатели	16	13
Учителя	19	21
Логопеды	6	4
Психологи	2	2
Соц.педагог	1	0
Педагог-организатор	0	0
Заведующий библиотекой	1	1

В штат школы интернат требуется укомплектовать учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом организатором.

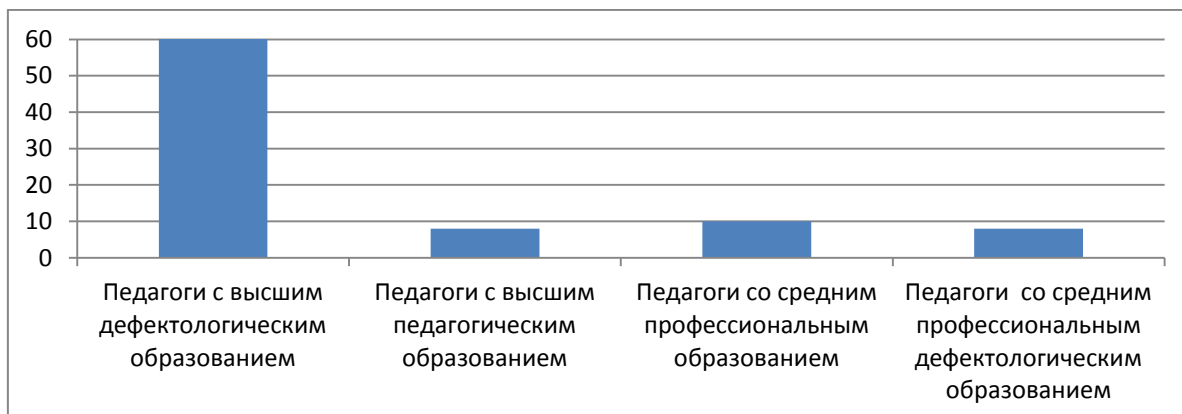
Анализ уровня образования педагогического коллектива
(данные на 01.06.2020 г.)

Таблица 3. Уровень образования педагогического коллектива

	Высшее дефектологическое		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое		Среднее дефектологическое профессиональное педагогическое		Всего
Категория специалистов	чел.	%	чел	%	чел.	%			чел.
Директор	1	2,2							1

Заместители директора	3	6,6							3
Заведующий библиотекой	1	2,2							1
Учителя начальных классов	5	11,0							5
Учителя надомного обучения	3	6,6							3
Воспитатели	3	6,6	3	6,0	4	8,0	3	6,0	13
Учителя русского языка и литературы	2	4,4							2
Учителя математики	1	2,2	1	2,0					2
Учителя трудового обучения, СБО	3,0	6,6			1	2,0	1	2,0	5
Учителя естественно- научных дисциплин	2	4,4							2
Учитель музыки	1	2,2							1
Учитель физкультуры	1	2,2							1
Учителя- логопеды	4	8,8							4
Педагоги - психологи	2	4,4							2
Социальный педагог, педагог- организатор									
ВСЕГО	32	70,4	4	8,8	5	11	4	8.8	45 чел .

Гистограмма 2. Характеристики педагогического коллектива по образованию.



Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что 79,2 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 70,4 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 11% (5 чел.), педагогов со средним дефектологическим профессиональным педагогическим образованием – 8,8% (4 чел.). 79,2% педагогов имеют дефектологическое образование.

Для небольшой категории педагогов 9 человек (19,8%) актуальным остаётся вопрос профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» Для решения данной проблемы в 2018-2019 учебном году составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 5 лет, исполняя который проблема соответствия образования занимаемой педагогом должности будет решена.

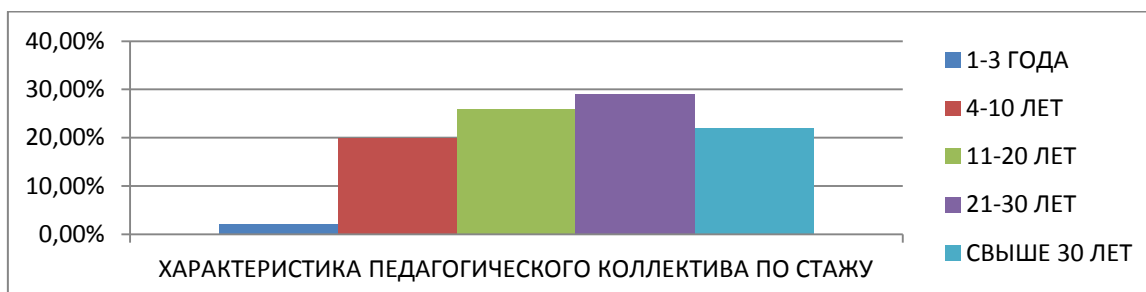
Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Таблица 4. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы.

Категория специалистов	1-3 года		4-10 лет		11-20 лет		21 -30 лет		Свыше 30 лет		Всего
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор			1	2,2							1
Заместители директора					2	4,4	1	2,2			3
Заведующий библиотекой									1	2,2	1
Учителя начальных классов			2	4,4	2	4,4	1	2,2			5
Учителя домашнего обучения			1	2,2	1	2,2	1	2,2			3
Воспитатели			1	2,2	1	2,2	7	15,4	4	8,8	13
Учителя русского языка и литературы					1	2,2			1	2,2	2

Учителя математики	1	2,2							1	2,2	2
Учителя трудового обучения, СБО					2	4,4	2	4,4	1	2,2	5
Учителя естественно-научных дисциплин			1	2,2	1	2,2					2
Учитель музыки					1	2,2					1
Учитель физкультуры									1	2,2	1
Учителя-логопеды			2	4,4			1	2,2	1	2,2	4
Педагоги - психологи			1	2,2	1	2,2					2
Социальный педагог, педагог-организатор											
ВСЕГО	1	2.2	9	19.8	12	26.4	13	28.6	10	22	45 ЧЕЛ..

Гистограмма 3. Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу.



Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы.

1.Наличие молодых специалистов в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта(1 педагог – первый год работы).

2. Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 75 % (34 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий.

4. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 22 % (10 чел.).

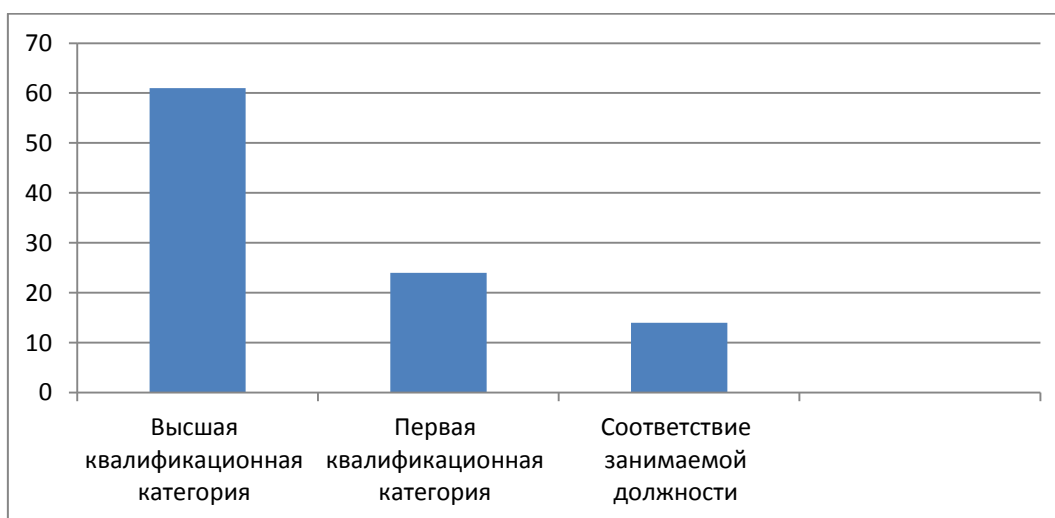
Анализ квалификации педагогического коллектива

Таблица 5. Анализ кадрового состава по квалификационным категориям.

Категория специалистов	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответствуют занимаемой должности		Всего
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2	1

Заместители директора					3	6	3
Заведующий библиотекой					1	2	1
Учителя начальных классов	4	8,8			1	2,2	5
Учителя надомного обучения			1	2,2	2	4,4	3
Воспитатели	10	22	2	4,4	1	2,2	13
Учителя русского языка и литературы	2	4,4					2
Учителя математики	1	2			1	2,2	2
Учителя трудового обучения, СБО	4	8	1	2,2			5
Учителя естественно- научных дисциплин			1	2,2	1	2,2	2
Учитель музыки	1	2,2					1
Учитель физкультуры	1	2,2					1
Учителя- логопеды	3	6.6	1	2.2			4
Педагоги - психологи	1	2,2	1	2,2			2
Социальный педагог, педагог- организатор							
ВСЕГО	27	59.4	7	15,4	11	24.2	45

Гистограмма 4. Характеристики педагогического коллектива по квалификационным категориям.



Выводы:

34 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 75%.

Наличие педагогов с высшей (59,4%) и первой (15,4%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.

В данном учебном году 4 педагога первой квалификационной категории повысили свою квалификационную категорию:

высшая квалификационная категория - Федотова И.А., Клеева Е.В., Прохоренко В.С., Мешанина А.А.

Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности составляет 24,2% (11 чел.), из них 1

11% педагогов (администрация 5 чел.) аттестуются только на соответствие занимаемой должности. Для директора и заместителей директора аттестация не предусматривает квалификационных категорий

5 педагогов (11%) прошли аттестацию внутри школы-интерната на соответствие занимаемой должности. 1 педагог работающий первый год не имеет квалификационной категории, так как является молодым специалистом.

Таблица 6. Количество педагогических работников, имеющих отличия

Отличник народного просвещения - Почетный работник общего образования РФ –	1 человек	2,2%
	6 человек	13,2%
Итого	7 чел.	15,4%

В 2019-2020 учебном году количество педагогов, имеющих знаки отличия, увеличилось - Косармыгиной Ларисе Юрьевне присвоено звание «Почетного работника»

В настоящее время около 80% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне, достаточном для профессиональной педагогической деятельности, являются на протяжении многих лет участниками «Школы цифрового века»

5. Анализ выполнения учебного плана

Обучение в специальной школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Основной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития обучающихся и формирование их личности в целом.

Образовательные области учебного плана включают следующие блоки:

- ☐ общеобразовательные курсы;
- ☐ трудовая подготовка;
- ☐ коррекционная подготовка;
- ☐ школьный компонент (обязательные занятия);
- ☐ факультативные занятия;
- ☐ обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Первые четыре образовательные области входят в обязательную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа- интернат № 88" разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).

Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка Кемеровской области от 31.08.2016 г. № 778 «О реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО в 2016-2017 учебном году»

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.

Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».

Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».

Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

Учебный план школы-интерната структурно представлен следующими частями:

Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (1, 2 классы).

Учебный план для обучающихся старших классов с лёгкой степенью умственной отсталости (I вариант, 3-9 классы).

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 9 класса со сложными дефектами.

Учебный план для обучающихся со сложными дефектами (9класс).

Учебный план представлен предметами образовательного компонента и программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Таблица 6. Характеристика учебных программ

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы
«Язык и речевая практика» - русский язык; - чтение; - речевая практика «Математика» - математика «Естествознание» - мир природы и человека «Искусство» - музыка; - рисование «Технология» -ручной труд «Физическая культура» -физическая культура	1, 2 , 3 , 4 класс (вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).	
«Язык и речевая практика» - речь и альтернативная коммуникация «Математика»	1 класс (вариант 2)	

- математические представления «Окружающий мир» - окружающий природный мир, -человек, -окружающий социальный мир «Искусство» - музыка и движение, - изобразительная деятельность «Физическая культура -адаптивная физкультура Коррекционно-развивающие занятия	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).	
Родной язык и литература - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География История России Обществознание Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Профессионально-трудовое обучение Трудовая практика Социально-бытовая ориентировка Основы безопасности жизнедеятельности	Старшие классы Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 1.; Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 2.;	Под ред. Воронковой В.В. Под ред. Воронковой В.В.

Рабочие программы и поурочные планы педагогов составлены с учетом дифференцированного подхода, элементов деятельностного подхода, как обязательного условия преподавания в коррекционной школе.

Общеобразовательный курс для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости включает в себя 12 учебных предметов и предусматривает девятилетний срок обучения. В процессе усвоения программного материала воспитанники овладевают практическими умениями и навыками по математике и письму, чтению и развитию речи. Ребята приобретают знания об окружающем мире, овладевают навыками общения, знакомятся с культурой поведения в обществе. Особое место в учебном плане по количеству учебных часов и практической важности для каждого из воспитанников занимает трудовая (в младших классах) и профессионально-трудовая подготовка (5-9 классы). Обучение направлено на освоение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает систему групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 1, 2, 3 , 4 класса, (вариант 1) представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,

- психокоррекционные занятия, ЛФК

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 1 класса (вариант 2) представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- сенсорное развитие,
- альтернативная коммуникация,
- предметно-практические действия,
- коррекционно-развивающие занятия.

В 5-9 классах к группе коррекционных занятий относятся уроки по социально-бытовой ориентировке (5-9 классы).

Специальной формой организации коррекционной работы являются логопедические занятия (1-7 классы), а также занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Для воспитанников, нуждающихся в коррекции двигательных нарушений проводится лечебная физкультура (1-4 классы).

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах направлено на развитие навыков индивидуальной профессионально-трудовой деятельности по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, столярное дело.

В 2-9 классах ведутся занятия ОБЖ, содержание которых позволяет воспитанникам получить представления о собственном здоровье и здоровом образе жизни, об опасностях в быту, о прогнозировании возможных опасных ситуаций, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В целях формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья, в младших классах в школьный компонент введен дополнительный третий час физкультуры; в старших классах в рамках факультативных занятий проводится общая физическая подготовка.

Анализ количества выданных уроков учебного плана школы-интерната свидетельствует о его реализации на 100%.

В 2019-2020 учебном году 25 воспитанников школы-интерната обучались на дому. Каждый воспитанник через индивидуализированную форму обучения получал максимальную помощь в преодолении нарушений развития и поведения. С данной группой воспитанников работало 18 педагогов. Обучение на дому проводилось в соответствии с рекомендациями городской ПМПК, по рабочим программам по основным образовательным предметам, содержание которых соответствует учебному плану каждой из категорий воспитанников. Указанные рабочие программы реализованы своевременно и полностью. Анализ количества выданных уроков учебного плана надомного обучения школы-интерната свидетельствует о его реализации на 100%.

Материальное оснащение помещений.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач администрации школы является создание комфортных условий для учащихся.

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять образовательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для пребывания детей.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены); социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.). Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности и электробезопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам. О чём

свидетельствуют акты приёмки ОУ, экспертные санитарно-эпидемиологические заключения. Предписания по устранению нарушений требований пожарной безопасности исполняются в соответствии с графиком. Согласно внутреннему плану ОУ осуществляется необходимый текущий ремонт. Требуется капитальный ремонт мастерских и спортивного зала.

Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы присутствует (учебный корпус).

Санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда, предъявляемые к участку (территории) ОУ (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) выполняются.

Здание образовательного учреждения (высота и архитектура здания – год постройки 1960, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон,

зон для индивидуальных занятий, учебных кабинетов) обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности. В школе функционируют 16 кабинетов, мастерские, кабинеты обслуживающего труда, столярного дела, слесарного дела, швейные мастерские, кабинеты логопедии, психологии, социально-бытовой ориентации, ЛФК, библиотека, игровые комнаты, спортивный зал.

Кабинеты укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий,

раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Имеется возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности. В спортивном зале достаточно современного спортивного оборудования.

Для постепенного перехода школьников начальной школы от игровой деятельности к учебной в кабинетах начальных классов предусмотрено создание игровой зоны, где на переменах и во время динамических пауз дети смогут поиграть. Для этого приобретены в достаточном количестве развивающие игры, конструкторы.

В школе есть библиотека и читальный зал на 12 мест.

Анализ обеспеченности образовательного процесса показал недостаточное оснащение учебной (рабочие тетради), методической и художественной литературой. Это обусловлено недостаточным финансированием учебно-методического обеспечения. Учебниками библиотека оснащена в полном объеме, но год издания некоторых учебников (2006г.) не соответствует современным требованиям. Составлен перечень учебной, методической, художественной литературы, которую необходимо приобрести. Ведётся работа по приобретению учебно-методического комплекса по ФГОС УО (подписан контракт с Акционерным обществом

«Издательство «Просвещение» на поставку учебной литературы.

В учреждении функционирует медицинский кабинет. Оформлена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность.

Медицинские работники образовательного учреждения охотно участвует в проведении уроков, проводит лекции для родителей и беседы с учащимися. В рамках санитарно-просветительской работы медработники школы принимали участие в совещаниях, педагогических советах, ШПМПК, советах профилактики.

4.1 Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате реализуется согласно традиционных постулатов олигофренопедагогики и специальной психологии. Ведущая форма организации обучения умственно отсталых воспитанников – классно-урочная.

В 2018-2019 учебном году образовательная деятельность подвергалась внутришкольному контролю со стороны администрации по следующим направлениям:

1. Рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование

2. Стартовая диагностика (1-9 классы):

- карты развития,

3. портфель достижений воспитанников.

4. Дневники воспитанников

5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому

6. Деятельность вновь прибывших, вновь назначенных учителей

7. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий

8. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах каждую учебную четверть

9. Проверка сформированности навыка чтения во 2 – 9 классах каждую учебную четверть

10. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе

11. Выполнение программы обучения на дому

12. Адаптация воспитанников 1 класса к школьной жизни

13. Изучение уровня преподавания в 5 классе и степени адаптации воспитанников

14. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 1-4 классов

15. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.

16. Реализация ИКТ на уроках и коррекционных занятиях.

17. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах

18. Выполнение программы обучения на дому

19. Коррекционная направленность уроков

20. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 5-9 классов

21. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий

22. Классно-обобщающий контроль в 4 классе

23. Выполнение программы обучения на дому

24. Деятельность учителей, воспитателей по использованию деятельностного подхода

25. Дневники воспитанников 1-9 классов

26. Диагностика результативности обучения в условиях ФГОС

27. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.

. В ходе контрольных процедур выявлено удовлетворительное состояние образовательной деятельности. Все учителя преподают в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием, обсуждёнными на методических объединениях, рассмотренными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора школы-интерната.

Рабочие программы 1, 2, 3, 4 классов (вариант 1), 1 класса (вариант 2) соответствуют ФГОС УО,

Замечаний по организации и проведению занятий обучения на дому воспитанников нет.

Проанализирована деятельность вновь прибывших учителей (Краснова Д.Е. Власова Т.И., Воронцова С.С.), методическое мастерство указанных педагогов на удовлетворительном уровне

Традиционным и по-прежнему актуальным объектом контроля в 2019-2020 году стали элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Результаты контроля показали систематичность и качество работы педагогического коллектива в данном направлении. Педагоги используют элементы оздоровительной направленности: маркировка учебной мебели в соответствии с нормами, распределение учащихся по учебным партам в соответствии с ростом ученика, соблюдение графика проветривания помещений и соблюдение теплового и воздушного режима, включение в содержание уроков материала по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с целью предупреждения утомляемости педагоги используют на уроках частую смену видов деятельности, физкультминутки (комплексы упражнений на формирование правильной осанки, упражнения для развития мелкой и общей моторики, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика), педагоги требуют и контролируют от учащихся наличие учебной формы и сменной обуви, ведется тесная работа с медицинскими работниками. Но стоит отметить и недостатки: не все учащиеся старших классов имеют вторую обувь, старшие воспитанники при переходе из корпуса в корпус не одеваются, подвижные динамические перемены для 1-4 классов педагогами проводятся не регулярно.

В 2019-2020 учебном году в связи с переходом школы-интерната на ФГОС образования для умственно отсталых воспитанников была проведена корректировка рабочих программ по предметам учебного плана 1, 2, 3, 4 классов (вариант 1), 1 класс (вариант 2), разработаны контрольно-измерительные материалы.

Основным инструментом реализации новых требований является личностно ориентированный и деятельностный подходы. Личностно ориентированный подход используется педагогами достаточно давно, поэтому новизны в применении не представляет. Применение технологии деятельностного обучения на уроках в коррекционной школе для умственно-отсталых воспитанников возможно не в полном объеме. Деятельность учителей по использованию технологии деятельностного подхода спланирована, реализуется поэтапно, через ознакомление с теоретическими основами данной технологии на педагогическом совете, изучение актуальных вопросов в процессе самообразования, участие в вебинарах и видеоконференциях, через работу на заседаниях методических объединений и т.д. Анализ уроков и коррекционных занятий свидетельствует о применении указанной технологии на уроках педагогами - Пшеницына Е.В., Молодцова М.А., Щитова М.Д., Сергеева О.Н., Дряхлова И.Н., Борисова И.А., Изибаева Е.В. при проведении уроков используют проблемные вопросы, моделируют ситуации проблемного характера, решение которых требует актуализации у воспитанников уже имеющихся знаний и умений, имеющегося жизненного опыта, что способствует долговременному запоминанию воспитанниками учебного материала.

В ходе контроля деятельности педагогов работающих в 1, 2, 3, 4 классах по формированию БУД выяснилось, что педагоги действуют в соответствии с программой

формирования базовых учебных действий, являющейся частью основной образовательной программы школы-интерната. Педагогами Сергеевой О.Н, Дряхловой И.Н., Борисовой И.А., Глацких С.Н, выделяются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД. Указанные действия формируются поэтапно, системно. При подготовке к каждому уроку педагоги планируют формирование умений и действий, соответствующих программе, возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям и возможностей умственно отсталых воспитанников младших классов. Результаты педагогической работы отражаются в картах развития воспитанников.

Результаты контроля индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ЛФК, ПСМ) показали свою актуальность и соответствие содержания указанных занятий типичным и индивидуальным особенностям умственно отсталых воспитанников. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование мыслительных операций, развитие памяти, внимания, речи. Для логопедических занятий выделены группы воспитанников с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия). Содержание логопедических занятий у учителей-логопедов Деевой Е.А., Гуленко Н.Н., Прохоренко В.С., Гимаевой С.А. направлено на преодоление нарушений процессов письма и чтения воспитанников 1-7 классов.

Анализируя коррекционную направленность ВОП в 1, 2, 3,4 классах у педагогов Сергеевой О.Н., Дряхловой И.Н, Ивановой О.В. ярко выражена коррекционная работа и реализуется в полном объеме.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 1 классах, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что педагог владеет методикой построения урока, уроки соответствуют требованиям ФГОС УО, проходят соблюдением динамики урока. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и воспитанников. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой педагогов доброжелательный, воспитанники понимают учителя и выполняют требования. На уроках учителя Дряхлова И.Н. Иванова О.В., Сергеева О.Н., Борисова И.А., Глацких С.Н. используют занимательный материал, мультимедийные презентации. Проверка классных журналов показала, что он заполняется учителями аккуратно и своевременно.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 4-х классах, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой построения урока, включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Учитель Краснова Д.Е. развивает интерес к предмету через использование занимательного материала, игровых моментов, разучивание скороговорок, чистоговорок. Проверка классного журнала показала, что он заполняется учителем не всегда своевременно. Педагогу даны рекомендации по организации работы.

Контрольные работы проводятся согласно графика. Тетради воспитанников проверяются ежедневно, педагог работает над каллиграфией письма.

Классный руководитель и воспитатель работают над формированием коллектива воспитанников в единстве требований с остальными педагогами, вырабатывают совместно с педагогом-психологом тактику взаимодействия с воспитанниками класса, имеющими)

Учитель Клеева Е.В. . Посещенные уроки Клеевой Екатерины Викторовны показали, что учитель владеет учебным материалом. На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное времени на каждый этап урока. Учитель

проводит физкультминутки, чередует различные виды деятельности. Контакт с классом хороший.

Проверка тетрадей и другой продуктивной деятельности учащихся показала, что контроль за ведением работ воспитанников ведётся регулярно, но следует соблюдать единый орфографический режим по количеству тетрадей предназначенных для данного предмета (математические представления и альтернативная коммуникация), . ведётся индивидуальная работа с каждым воспитанниками. Журнал ведётся аккуратно, оформлен правильно и своевременно.

В течение 2019-2020 учебного года контролировалось ведение обязательной документации:

1. Рабочих программ по предметам учебного плана, календарно-тематического планирования,
2. Дневников воспитанников,
3. Классных журналов, журналов индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
4. Рабочих тетрадей по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись совместно с руководителями методических объединений комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения всех педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализа работы.

Анализ проверки дневников показал, что классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не заполнена информация об учителях-предметниках, отсутствует расписание уроков на неделю, не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей., учителя-предметники не работают с дневниками учащихся: не выставляют текущие оценки.

Анализ посещаемых администрацией уроков и коррекционных занятий свидетельствуют о том, что в своей педагогической деятельности учителя используют элементы дифференцированного обучения, квалифицированно осуществляют индивидуальный подход. Применение в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий педагогами позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне, способствует повышению интереса воспитанников.

Анализ успеваемости и качества знаний воспитанников

Основной и главнейшей задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Содержание преподаваемых предметов ориентировано на усвоение самого необходимого набора практических знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в современном обществе, овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Все эти знания, умения и навыки являются, по сути, ключевыми жизненными компетенциями. Поэтому педагогический коллектив считает, что мониторинг успеваемости и качества знаний воспитанников по основным предметам (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика) является наглядным показателем сформированности ключевых жизненных компетенций воспитанников и необходим для отслеживания динамики формирования, своевременного анализа и оказания посильной помощи в случаях, когда у воспитанника возникают затруднения. Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике и письму проводится по результатам контрольных работ 1 раз в четверть.

На конец года в школе обучается 140 человек. Среди воспитанников 1-9 классов, закончивших учебный год с отметками «4» и «5», 65 воспитанников, что составляет 48, 5 %.

Такому результату способствует профессионализм педагогов, занятия школьников с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

По результатам итоговых контрольных работ по математике и письму (с1 по 9 класс) успешность обучения (выполнение работы на «4» и «5») составляет:

Таблица 7. Математика

	Итоги 2014- 2015 учебного года	Итоги 2015- 2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года	Итоги 2018-2019 учебного года	Итоги 2019- 2020 учебного года
Успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	71,22%	74,9%	68%	79%	72%	78%

Сравнительные данные контрольных работ за 2019-2020 учебного года показывает, что *успеваемость* по математике в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель *качества знаний* имеет стабильный характер итоговый показатель качества знаний по математике составил 78%, что в сравнении с предыдущим учебным годом на 6 % больше. Сравнение данных за 14-15, 15-16, 16-17, 17-18, 18-19, 19-20 учебные годы показывает стабильную картину успеваемости во всех классах.

Таблица 8. Письмо и развитие речи.

	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года	Итоги 2018- 2019 учебного года	Итоги 2019- 2020 учебного года
Успеваемость	97,6%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	64,7%	71,9%	71,4%	68%	68%	76%

Сравнительные данные контрольных работ за 2019 -2020 учебный год показывает, что успеваемость по письму и развитию речи в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100 %. Показатель качества знаний в течение учебного года имеет относительно стабильный характер. Качество знаний по письму и развитию речи в 2019-2020 учебном году составляет 76%

Показатели итоговых контрольных работ за год свидетельствуют об усвоении программного материала по основным общеобразовательным предметам.

Чтение и развитие речи.

Решение вопроса повышения качественных характеристик чтения у воспитанников являлось одним из ведущих в течение учебного года. Составлен и реализован комплексный план работы всего педагогического коллектива. В каждом классе создан уголок читателя с мини-библиотечкой для чтения в свободное время. Наполнение мини-библиотечек производилось педагогами с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости и сложными дефектами. На каждом уроке учителя следят за правильностью и осознанностью чтения. С целью повышения читательского интереса уроки внеклассного чтения проводятся в школьной библиотеке, активно привлекались ТСО, использовался мультимедийный проектор. Педагогами определён перечень произведений детской литературы, содержание которых направлено в первую очередь на формирование духовно-нравственных качеств личности. В младших классах заведены дневники читателя, активно обсуждаются прочитанные произведения. Учителями младших классов организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по привлечению детей к чтению в домашних условиях. В течение каждой тематической недели были организованы литературные гостиные, позволяющие ребятам проявить себя в роли чтецов стихотворных произведений. Организованы выставки книг к календарным датам.

Контроль качества чтения осуществляли учителя-логопеды совместно с учителями младших классов и учителем письма и чтения 1 раз в учебную четверть. С результатами контрольных процедур педагоги ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях.

С целью объективности оценивания чтения воспитанников разработано методическое пособие, содержащее тексты и вопросы к ним в соответствии с возрастом воспитанников с 1 по 9 классы.

У всех обучающихся отмечается положительная динамика. Проблемными параметрами продолжают оставаться умение составлять вопросы к прочитанному, пересказывать и постановка логического ударения во фразе, интонационного оформления высказывания и выразительности чтения, также отмечаются фонетические ошибки, что обусловлено состоянием звукопроизношения, однако обучающиеся стремятся к правильному прочтению.

В целом, работа по повышению качества чтения умственно отсталых воспитанников, начатая в предыдущие годы, заслуживает положительной оценки и требует продолжения для достижения устойчивых положительных результатов.

Трудовое обучение

Приоритетным направлением в учебной деятельности коррекционного образовательного учреждения является трудовое обучение детей. Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

На занятия по профессионально-трудовому обучению каждый класс (5-9 классы) был разделен на две группы, которые комплектовались школьным ПМПк с учетом интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача. Наполняемость групп - 5 - 8 человек.

Трудовое обучение организовано на основе программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на

достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ.

Вывод: качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем профилям трудового обучения.

Результаты итоговой аттестации 9 классов.

№	Фамилия, имя	Итоговая оценка
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	
1.	Афанасьева Вероника	4 (Хор.)
2.	Кречетова Алена	5 (Отл.)
3.	Мелентьева Умеда	5 (Отл.)
4.	Харина Елизавета	4 (Хор.)
5.	Цыганцева Алина	5 (Отл.)
	Слесарное дело	
1.	Белов Роман	5 (Отл.)
2.	Алехин Александр	3 (Удовл.)
3.	Коршунов Дмитрий	3 (Удовл.)
4.	Макаров Александр	4(Хор.)
5.	Макушкин Михаил	4 (Хор.)
6.	Следьев Иван	3 (Удовл.)
7.	Табакаев Валентин	4 (Хор.)
	Обучение на дому	
1	Евдокименко Оксана	Обучение на дому

На МО заранее рассматривались вопросы экзаменационных билетов, форма сдачи экзамена, а позже обсуждались результаты. Все учащиеся 9 класса допущены до итоговой аттестации. Итоговая аттестация проходила в форме выполнения проекта.

Внеурочная деятельность, организованная и проведенная учителями в 2019-2020 учебном году, направлена на повышение мотивации к учёбе, развитию творческого потенциала каждого, воспитания культуры поведения в обществе и, как следствие, социальной адаптации в современном мире.

Формы организации внеурочной и внеклассной работы по предмету самые разнообразные. Это викторины, конкурсы, выставки, игры, беседы, мастер-классы. Педагоги в ходе данных мероприятий проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, осознанию своего вида деятельности. Воспитанники показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения тематических недель вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Очень значимой в данном учебном году была проведена работа педагогами школы по привитию трудовых навыков через благоустройство школы:

1. Учащиеся всех классов на протяжении всего учебного года принимали участие в конкурсе рисунков по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Мой край», «Русские народные сказки», работы ребят были выставлены в фойе школы (1- 2 этаж);

2. Педагоги совместно с ребятами старших классов оформили фойе (2этаж) для проведения массовых мероприятий (оформление сцены, пошив портьер;
3. К знаменательным событиям были оформлены согласно тематике территория и окна школы -интерната

В 2019-2020 учебном году было проведено *внеурочные мероприятия*:

1. Тематическая неделя по краеведению «Край родной я тебя воспеваю» - октябрь, 2019 г.
2. Праздник математики «Математика вокруг нас» - декабрь, 2019 г.
3. Неделя литературного чтения «Кто много читает, тот много знает»- февраль, 2020 г.
4. Тематическая неделя по СБО - март,.
5. Тематическая неделя труда «Город мастеров2020 г» - апрель, 2020 г.

Особенностью краеведческой недели было то, что в её программу были включены новые по замыслу и содержанию формы. Кроме традиционных мероприятий, которые уже носили форму свободного общения учителя с учеником, были включены и краеведческие чтения о природе, истории, знаменитых людях, исторических местах. В этих чтениях были задействованы сами учащиеся, которые готовили доклады по соответствующей теме и выступали перед ученической аудиторией. К участию к чтениям привлекались ребята старших классов.

В течение проведения недели краеведения учащимися были посещены достопримечательности города Новокузнецка. В течении недели была проведена выставка рисунков «Мой край»

Под руководством педагогов-психологов Самойловой С.И., Петровой А.А. продолжалась деятельность детского психологического театра «ТУВиГ». Программа «Детский психологический театр ТУВ и Г» ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Необходимо отметить, что в рамках реализации программы обучающиеся не только выступают на фестивалях, но и предлагают их для просмотра обучающимся учреждения. Роли в спектаклях распределяются педагогом-психологом с учетом имеющихся у обучающихся проблем, поэтому вовлечение обучающихся в театральную деятельность решает коррекционные задачи. В этом учебном году обучающиеся 2-го класса со спектаклем «Теремок» приняли участие в Международном детский профессиональный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов», Диплом 1 степени, декабрь 2019г.;

В рамках школы были проведены городские мероприятия:

1. Спортивные соревнования .«Веселые старты» среди коррекционных школ города, октябрь, 2019
2. Муниципальный фестиваль театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями, декабрь2019г.

Данные мероприятия получили высокую оценку участников и гостей спортивного мероприятия и театрального фестиваля.

Педагоги Глацких С.Н. И Бызова И.В. подготовили команду ребят для участия в спортивных соревнованиях, грамота Комитета образования и науки г.Новокузнецка, октябрь, 2019г.

Педагоги Самойлова С.И., Петрова А.А., Борисова И.А., Дряхлова И.Н. подготовили команду ребят для участия в театральном фестивале , грамота Комитета образования и науки г.Новокузнецка, декабрь, 2019г.

Команда воспитанников старших классов приняла участие в городском конкурсе «И работы нет прекрасней: Делать жизнь прекрасней и чудней». - 2 диплома Комитета образования и науки г.Новокузнецка, февраль, 2020г. под руководством педагогов Пшеницыной Е.В., Молодцовой М.А. .

Участие учащихся в Конюховских чтениях. О Семикине Вячеславе Алексеевиче, под руководством педагогов Деевой Е.А., Щитовой М.Д. Грамота Комитета образования и науки г.Новокузнецка, январь, 2020г.

Творческая группа педагогов занималась (Косармыгина Л.Ю., Молодцова М.А., Изгибаева Е.В., Клеева Е.В., Щитова М.Д. занималась грантовым проектом по изготовлению текстильных принадлежностей для животных «Согреем ушки, хвостик, лапки»

Положительной тенденцией является привлечение членами МО обучающихся к конкурсам, соответствующим направлению их деятельности, что, способствует лучшей социализации обучающихся.

Педагогический коллектив школы-интерната работает над развитием проектной деятельности по краеведению и социализации воспитанников.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Профессионально-трудовое обучение в школе-интернате представлено по четырем профилям: слесарное дело (учитель –Кошеленко А.В.), швейное дело (учитель – Молодцова М.А.), подготовка младшего обслуживающего персонала (учитель – Пшеницына Е.В.), столярное дело (учитель Туев А.В.) Содержание уроков профессионально-трудового обучения направлено на формирование общетрудовых умений и навыков в целом, рабочей дисциплины, на усвоение специализированных умений по каждому из профилей. В ходе уроков трудового обучения по профилям воспитываются важнейшие черты личности, необходимые для рабочего человека, формируется ответственное отношение к труду. Ведётся работа по профориентации. Систематически проводимый мониторинг общетрудовых умений и навыков отражает положительную динамику роста показателей к концу учебного года по сравнению с его началом.

Лучшие классные коллективы, лучшие ученики за прошедший учебный год были отмечены благодарностями на и т о г о в о й торжественной линейке.

Отчёт о мероприятиях, проводимых в течение учебного года, размещался на сайте школы-интерната на странице новостей.

Воспитательная работа, проводимая в рамках образовательной деятельности служит средством повышения мотивации умственно отсталых воспитанников к процессу обучения, и, как следствие, формирует активную жизненную позицию ребят. Система внеурочной воспитательной работы, проводимой учителями, апробирована, формы её проведения традиционны. Ежегодно педагоги используют новые формы работы по актуальным направлениям. Рекомендовано в 2020-2021 учебном году продолжить внеурочную работу.

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования

С 2016 года школа-интернат работает по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2016-2017 уч.г. на обучение по ФГОС ОО У/О перешел один первый класс, в 2017-2018 уч. г. – один первый класс, один второй класс., 2018-2019 – один первый класс, один второй класс, один -третий класс.(вариант1), один первый класс (вариант 2), 2019-2020 – один первый класс, один второй класс, один -третий класс. Один –четвертый класс(вариант1), один второй класс (вариант 2),

Планируя работу школы-интерната, по реализации ФГОС ОО У/О на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Реализация ФГОС ОО У/О в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ
 - Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО У/О
 - Создание условий для реализации ФГОС ОО У/О
- Обеспечение реализации ФГОС ОО УО в 1-3-х классах осуществлялось через:
- формирование системы оценки достижения предметных результатов учащимися 2- 3-х классов.
 - совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.
 - выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие воспитанников в соответствии с направлениями определенными ФГОС ОО УО
 - формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

1. Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС ОО У/О

Процесс работы над внедрением новых СФГОС в школе-интернате осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ОО У/О.

Документация на уровне образовательной организации подготовлена в полном объёме.

Нормативные документы МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью соответствующие требованиям ФГОС ОО У/О.

1)Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант -1., вариант 2.

2)Локальные акты МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

-по кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ОО У/О.
3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

-по финансовому обеспечению

1.Приказ о порядке работы комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам МКОУ "Школа-интернат № 88"

-по материально-техническому обеспечению Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

-по организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. 8. Приказ об утверждении творческой группы плана-графика по введению ФГОС ОО У/О в образовательном учреждении.

5. Приказ о создании школьного психолога - педагогического консилиума в 2019-2020 учебном году

-по научно-методическому обеспечению

1. Протокол педсовета об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

2. Протокол педсовета об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Протокол педсовета об утверждении программ внеурочной деятельности.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС ОО У/О осуществлялась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и утверждены

1. Индивидуальные коррекционные программы (логопедия, ПСМ).

1. Рабочие программы внеурочной деятельности.

2. **Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МКОУ "Школа-интернат № 88" в 2019-2020 уч. г.:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы.

2. В план внутришкольного контроля ОУ на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС ОО У/О и реализации АООП.

3. Требуют корректировки рабочие программы по предметам учебного плана, корректировка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов.

2. Материально-технические условия реализации ФГОС ОО У/О

Введение ФГОС ОО УО требует создание материально-технической базы с этой целью в школе-интернате был проведен анализ состояния материально-технической базы в соответствии ФГОС ОО У/О по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащенность кабинетов начальной школы, оснащённость кабинетов начальных классов коррекционным (развивающим) оборудованием, оснащённость спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем.

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы –15
- кабинет ритмики- 1
- кабинет музыки-1
- спортивный зал-1
- кабинет для занятий ЛФК

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека
- кабинет педагога- психолога
- кабинет логопеда- 3
- кабинет социального педагога
- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов
- столовая на 120 посадочных мест

Обучающиеся школы-интерната обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки (обновление учебной литературой в 1-4 классах согласно федерального перечня учебников). Кабинеты начальных классов оборудованы в достаточном количестве современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры.

Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов для урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создать банк дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

2. Продолжить пополнять оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС ОО У/О.

3. Кадровые условия реализации ФГОС ОО У/О и методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС ОО У/О

Начальная школа обеспечена педагогическими кадрами.

В 1 – 4 классах в текущем году осуществляло педагогическую деятельность 21 человек:

- 5 учителей начальных классов;
- 3 учителя обучения на дому;
- социальный работник;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры;
- 2 педагога- психолога;
- 3 учителя-логопеда;
- 5 воспитателей.

Образование педагогов, реализующих ФГОС ОО УО

	<i>Среднее образование</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Высшее дефектологическое образование</i>
Количество человек	3	1	17
21-100%	14%	4,8%	81%

Квалификационные категории педагогов , ФГОС ОО УО

	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая</i>
Количество человек	3	3	15
21 ч.-100%	14%	14%	71%

Прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ОО У/О педагоги: Иванова О.В., Сергеева О.Н., Дряхлова И.Н., Клеева Е.В., Краснова Д.Е., Губарева В.О., Самойлова С.И., Деева Е.А., Прохоренко В.С., Гимаева С.А., Петрова А.А., Борисова И.А., Глацких С.Н. , Мешанина А.А., Блудова Л.И., Ляхина Р.С., Орлова Н.В.

В 2019-2020 учебном году проходили аттестацию 3 педагога:

Повысили свою квалификационную категорию (высшая квалификационная категория) 3 педагога Клеева Е.В., Прохоренко В.С., Мешанина А.А.

Участие педагогов МКОУ "Школа-интернат № 88" в методической работе по реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Таблица 3. Сведения о трансляции педагогического опыта

№ п\п	Ф.И.О.	Форма транслирования, тема	Уровень участия
1.	Борисова Ирина Анатольевна	Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (3 класс)»	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Сообщение по теме самообразования «Использование ИКТ на уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС»	МО, май, 2018 г.
3.	Деева Елена Алексеевна	Сообщение из опыта работы «Проект «Имена в истории школы в рамках педагогических чтений «Жизнь замечательных людей!»	Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка, февраль, 2018
		Статья «Реализация содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
		Сообщение по теме самообразования «Реализация технологического подхода в работе учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»	МО, январь, 2018 г

4.	Гимаева С.А.	Сообщение по теме самообразования «Коррекция фонематического восприятия младших школьников посредством дидактической игры»	МО, май, 2020 г
6.	Самойлова Светлана Ивановна	Открытое занятие «Ореховый прутик» (3 класс,	ОУ, ноябрь, 2019 г.
		Открытое занятие «Заколдованное сердце» (4 класс)	ОУ, май, 2018 г.
		Семинар «Профилактика суицидального поведения воспитанников»	ОУ, январь. 2018 г.
		Мастер-класс «Интуитивное рисование»	МО. Март, 2018 г.
7	Сергеева Ольга Николаевна	«Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП для умственно отсталых».	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2019

В рамках работы с родителями проведены так же следующие мероприятия:

№ п\п	Ф.И.О.	Форма, уровень	Тема
	Деева Е.А.	Классное родительское собрание, 4 класс	Развитие навыка чтения как средство коррекции нарушений письменной речи
2.	Деева Елена Алексеевна	Классное родительское собрание, 2 класс	«Развитие грамматического строя речи – условие грамотного письма»
		Классное родительское собрание, 2 класс	Приемы формирования предпосылок к усвоению навыков орфографии
3.	Прохоренко В.С.	Классное родительское собрание, 1 класс	Приемы закрепления графического образа букв
4.	Самойлова Светлана Ивановна	Общешкольное родительское собрание, памятки	О трудностях адаптационного периода первоклассников
		Общешкольное родительское собрание, выступление, памятки	Интернет-безопасность для детей
		Общешкольное родительское собрание,	Роль семьи в профессиональном

		выступление	определении подростков
--	--	-------------	------------------------

- в мае для будущих первоклассников и их родителей была проведена экскурсия по образовательному учреждению;
- для родителей будущих первоклассников проведены консультации об воспитательно-образовательной деятельности учреждения (март, май, июнь)
- Учителя начальных классов в течение учебного года проводили уроки, отвечающих требованиям ФГОС ОО У/О, в основе которых лежит системно- деятельностный подход в обучении (проектный метод, проблемное обучение и др.) Заместителем директора по учебной работе посещены уроки учителей начальной школы.

Методическое объединение учителей начальной школы и коррекционных технологий в течение всего учебного года рассматривало проблемные теоретические и практические вопросы, связанные с эффективностью обучения и воспитания младших школьников.

Педагоги начальных классов работают в условиях введения ФГОС УО, активно применяя элементы деятельностного подхода в обучении и воспитании умственно отсталых школьников. Система мониторинга в 4 классе реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС УО. Организована психолого – педагогическая диагностическая работа: педагог-психолог заполняла психологическую карту, проводила стартовую диагностику с целью выяснения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе, его индивидуальных особенностей; разрабатывала рекомендации учителю; консультировала родителей; проводила коррекционную работу с классами. В течение учебного года проводилось изучение уровня овладения воспитанниками 4 класса базовыми учебными действиями (БУД) по предметам. Особое внимание уделялось контролю обучения чтению, русскому языку, математическим счетным операциям. Результаты внедрения Стандарта показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы-интерната.

В течение года осуществляется методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО У/О. Руководству школы –интерната удалось значительно повысить уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов. Учителя овладели отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока, овладели проблемно- поисковыми, проектными методами обучения, составили технологические карты урока-проекта к календарно- тематическому планированию.

В школе-интернате созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Школа-интернат укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Задачи:

- 1.Продолжить разработку практических материалов к разделам АООП ОО У/О: «Формирование БУД» и «Система оценки достижения планируемых результатов», а именно: формы и организация контроля, сформировать инструментарий для диагностики предметный и БУД воспитанников начальной школы.
2. Представить свой опыт работы учителям начальных классов по реализации ФГОС ОО У/О на различных уровнях.

7. Анализ коррекционно-развивающей работы

7.1.Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума за 2019-2020 учебный год

Согласно Распоряжению Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 «об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» было разработано новое Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Специальная школа-интернат № 88».

Целью работы психолого-педагогического консилиума в 2019-2020 учебном году стала реализация системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей МКОУ «Школа-интернат № 88». Для реализации цели были определены следующие направления в работе:

Организационное направление:

- координация деятельности внутри ППк;
- разработка и внедрение форм взаимодействия ППк с ТПМПК.

Экспертно-диагностическое направление:

- проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших воспитанников;
- обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого воспитанника.

Аналитическое направление:

- профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования воспитанника на ППк;
- формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития воспитанника.

Методическое направление:

- стандартизация диагностических методик для обследования воспитанников в условиях ППк с учётом индивидуального подхода;
- реализация единых требований к формам документации и статистической отчётности по результатам деятельности ППк.

Исходя из названных направлений, были сформированы следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения обозначенных задач на начало учебного года был сформирован следующий постоянный состав ППк в который вошли:

- Социальный педагог
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Секретарь ППк – учитель-дефектолог;
- Председатель ППк – заместитель директора по УР.

Все специалисты ППк компетентны в области специальной коррекционной педагогики, психологии, психофизиологии и имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того для принятия участия в консилиуме по мере необходимости приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) воспитанников.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является наиболее важной составляющей в реализации комплексного подхода в работе образовательного учреждения. Заседания ППк проводятся как планоно – в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования); так и внепланово: по запросу родителей (законных представителей), по запросу администрации, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

Согласно плану, в течение 2019-2020 учебного года было проведено 13 заседаний ППк.

Организационное направление способствовало координации деятельности специалистов ППк.

С целью оценки выполнения рекомендаций ТПМПк и ИПР инвалида, оценки психолого-педагогических условий сопровождения в соответствии рекомендациями ТПМПк и ИПР с целью получения качественного образования, динамики развития обучающегося, воспитанника в течении каждого учебного года в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями была продолжена работа по внедрению нового переработанного варианта карты сопровождения и динамики развития обучающегося, задачами которой являются:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированных образовательных программ;
2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
3. Создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции, анализа эффективности созданных условий для ребенка.

Экспертно-диагностическое направление реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших воспитанников (в том числе воспитанников 1 класса), состояния речевого развития, анализа процесса адаптации обучающихся первого и пятого классов с лёгкой степенью УО, определения профиля профессионально-трудоого обучения для обучающихся 4 класса.

Своевременная комплексная диагностика вновь прибывших воспитанников, а также воспитанников 1 класса и 2Б класса для детей со сложным дефектом позволила ознакомить всех педагогов, работающих с данной категорией детей с их особенностями и уже исходя из этого, выстраивать траекторию сопровождения.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности, состояние соматического и нервно-психического развития, были изменены образовательные маршруты для Черного Дмитрия, воспитанника 7 класса, Колесникова Вадима, воспитанника 5А класса и Полева Николая, обучающегося 2А класса. Для каждого из них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты со щадящим режимом обучения, предполагающие гибкий режим обучения с индивидуальным расписанием.

Были рассмотрены и утверждены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся 2Б класса: Благовой Дарьи, Аксёнова Николая, Дудиной Вероники, Эйсер Кристины, Нестерова Алексея (обучение на дому), Шавкатова

Мавлямбака (обучение на дому), Джомиевой Омины; обучающейся 3 класса Ситник Вероники (обучение на дому), обучающейся 1 класса Донаевой Джамилы (обучение на дому), обучающихся 4 класса Леонтьевой Екатерины (обучение на дому), Новак Татьяны (обучение на дому), Табутаевой Зарины (обучение на дому).

В течение учебного года на заседаниях ППк были рассмотрены документы вновь прибывших обучающихся для определения их в класс согласно психофизиологическим особенностям, уровню знаний и рекомендациям ТПМПК.

Аналитическую работу осуществляли все члены ППк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составить чёткую целостную структуру сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в индивидуальной карте сопровождения и динамики развития обучающегося.

Методическое направление в работе ППк в 2019-2020 учебном году прослеживалось через участие специалистов ППк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности, запланированные ППк на 2019-2020 учебный год, реализованы согласно плану работы консилиума. Сроки проведения заседаний соблюдены.

7.2. Анализ логопедического сопровождения обучающихся

В 2019-2020 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли Гимаева Светлана Александровна, Гуленко Нинель Николаевна, Деева Еленой Алексеевны, Прохоренко Виктория Сергеевны. Все учителя-логопеды имеют высшую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации по теме «Логопедия: организация и содержание логопедической работы в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной (отсталостью (интеллектуальные нарушения))», в объеме 108 часов.

Таблица 1. Сведения о логопедическом сопровождении обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. учителя-логопеда	Количество обучающихся, в чел.		
		1-4 классы	5-7 классы	итого
1.	Гимаева Светлана Александровна	3 кл. - 9	5 А кл – 6	15
2.	Гуленко Нинель Николаевна	-	6 кл – 10 7 кл - 14	24
3.	Деева Елена Алексеевна	2 Б кл – 6 4 кл. – 12	5 А – 4 5 Б – 3	25
4	Прохоренко Виктория Сергеевна	1 кл. – 11 2 кл.- 10	5 Б – 6	27

Согласно модели логопедического сопровождения в учреждении в начале учебного года были обследованы все обучающиеся 1-7-х классов, поставлен на учет 91 человек, в том числе:

- обучающихся 1-4-х классов - 48 чел.;
- обучающихся 5-7 классов - 43 чел.

Обследование проходило в два этапа:

- обследование письма (групповая форма);

- обследование устной речи (индивидуальная форма).

Логопедическая помощь оказывалась обучающимся 1-7 классов в форме индивидуальных и групповых занятий. На основании данных, полученных в ходе обследования, были определены основные направления и внесены в речевые карты коррекционной работы с каждым обучающимся по коррекции нарушений устной и письменной речи. Приоритетными направлениями работы на индивидуальных занятиях являлись следующие:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- коррекция грубых нарушений грамматического строя речи;
- коррекция грубых нарушений фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза;
- формирование навыка чтения.

Индивидуальные занятия с каждым обучающимся в зависимости от тяжести речевого нарушения проводились 2-4 раза в неделю.

На групповых занятиях были реализованы коррекционные курсы «Логопедические занятия» (1-7-е классы) и «Альтернативная коммуникация» (2 Б класс).

Основная цель реализации содержания курса «Логопедические занятия» - формирование у обучающихся речевых функций и операций, являющихся предпосылками успешного усвоения учебного материала образовательной области «Русский язык». Логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция нарушений операций языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений фонематического слуха и восприятия;
- коррекция нарушений грамматического строя речи;
- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие навыка чтения;
- коррекция нарушений психических функций.

Основными целями реализации курса «Альтернативная коммуникация» являются: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. **Основные задачи курса:**

- обучать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- обучать использованию доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Согласно результатам обследования обучающихся учреждения отмечаются нарушения всех компонентов языка разной степени, что квалифицируется как системное недоразвитие речи. На начало учебного года тяжелая степень СНР диагностирована у 12 % обучающихся (10 чел.), средняя - 37 % (35 чел.), легкая - 51 % (46 чел.). За отчетный период степень речевого недоразвития изменилась с тяжелой степени на среднюю у 2 человек, со средней на легкую – 8 человек (см. табл. 2). Количество обучающихся, имеющих легкую степень СНР увеличилось на 5 %.

Таблица 2. Сравнительный анализ состояния речи обучающихся по степени СНР

Степень системного недоразвития речи	Количество обучающихся			
	Сентябрь, 2019		Май, 2020 г	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Легкая	46	51	52	56
Средняя	35	37	31	34
Тяжелая	10	12	8	10

Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации артикуляционного аппарата (дизартрия) или поражением речевых зон коры головного мозга (моторная алалия), отмечается у 71 обучающегося (78 %). Сравнительный анализ состояния звукопроизношения в начале и конце отчетного периода (см. табл. 3) позволяет констатировать увеличение количества обучающихся, имеющих нормированное или приближенное к нормированному произношение на 9 человек (10 %).

Таблица 3. Сравнительный анализ состояния звукопроизношения у обучающихся

Наименование категории звукопроизношения	Количество обучающихся			
	Сентябрь, 2019		Май, 2020 г	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Произношение нормированное / приближенное к нормированному	20	22	29	32
Нарушение звуков раннего и позднего онтогенеза	7	8	7	8
Нарушение звуков позднего онтогенеза (свистящие, шипящие, сонорные)	64	70	55	60
В том числе:				
• полиморфное	40	44	33	36
• мономорфное	24	26	22	24

Важным показателем эффективности логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения является средний показатель качества звукопроизношения как обучающихся класса в целом (см. табл.4), так и отдельных обучающихся. Максимальное значение показателя качества звукопроизношения – 10 баллов (нормированное /или приближенное к нормированному произношение звуков), минимальное – 0 баллов (звук отсутствует или произносится искаженно, заменяется другим). Сравнительный анализ качества произношения показывает наличие динамики у обучающихся всех классов.

Таблица 4. Сравнительный анализ качества звукопроизношения обучающихся по классам

Класс	Средний показатель качества звукопроизношения, в баллах		Динамика
	Сентябрь 2019 г.	Май 2020 г	
1	4,3	5,1	0,8
2А	5,3	5,9	0,6
2 Б	2,4	2,6	0,2
3	5,1	6,3	1,2
4	5,8	7,2	1,4
5 А	9,5	9,6	0,1
5 Б	8,3	8,8	0,5

6	9,5	9,7	0,2
7	9,1	9,7	0,6

Все обучающиеся учреждения 1-7-х классов имеют нарушения письма различной категории. Сравнительный анализ состояния указанной функции представлен в таблице 5.

Таблица 5. Сравнительный анализ состояния письма у обучающихся

Наименование категории нарушения	Количество обучающихся			
	Сентябрь, 2019		Май, 2020 г	
	в чел.	в %	в чел.	в %
Несформированность процесса письма	15	16	5	6
Низкий уровень сформированности процесса и письма	9	10	15	16
Дисграфия	42	46	33	38
Дисграфия и дизорфография	13	14	9	10
Дизорфография	6	7	9	10
Дисграфические и/или дизорфографические ошибки носят эпизодический характер	6	7	18	20

Анализ состояния письма позволяет констатировать наличие положительной динамики у 87 обучающихся (96,6 %, исключение составляют четыре человека, имеющие ТМНР), количество обучающихся, у которых дисграфические и/или дизорфографические ошибки носят эпизодический характер, увеличилось на 12 человек (13 %), уменьшилось количество обучающихся с дисграфией (6-7 классы) на 9 человек (8 %).

Одна из основных задач логопедической работы в учреждении - предупреждение и коррекция нарушений чтения (дислексии). Деятельность учителей-логопедов направлена на формирование, развитие, коррекцию способа чтения, языковых и речевых навыков, необходимых для правильного, осознанного и выразительного чтения, а также скорости чтения.

В отчетный период логопедическая помощь оказывалась 91 обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- с легкой умственной отсталостью – 85 чел;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 6 чел.

У обучающихся 2-7-х классов с легкой умственной отсталостью согласно Положению о логопедическом мониторинге в учреждении показателями сформированности навыков чтения являются:

- способ чтения;
- языковые навыки;
 - отсутствие фонематических ошибок;
 - отсутствие фонематических ошибок;
 - отсутствие оптических ошибок;
 - отсутствие аграмматизмов;
 - отсутствие ошибок на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- речевые навыки;
 - понимание прочитанного;
 - использование выразительных средств.

Для оценки сформированности навыков чтения используется 4-бальная шкала (0, 1, 2, 3, балла). На конец отчетного периода не в полной мере освоили умение сливать буквы в слоги два обучающихся (2 А, 3 кл.), что составляет 2 % обучающихся 2-7-х классов, 26 человек - читают целыми словами (35 %), 16 - читают по слогам (22 %), большая часть обучающихся при чтении используют смешанный способ (послоговое и целыми словами) - 30 (41%). Положительная динамика по показателю «способ чтения» отмечается у обучающихся начальных классов (см. табл.6).

Таблица 6. Сравнительный анализ сформированности у обучающихся правильного способа чтения

Класс	Общее количество об-ся	Способ чтения							
		Не сливает буквы в слоги		Читает по слогам		Читает «слог + слово»		Читает целыми словами	
		н/года	к/года	н/года	к/года	н/года	к/года	н/года	к/года
2 А	10	1	1	7	4	2	5	0	0
3	9	2	1	7	5	0	3	0	0
4	12	0	0	6	2	6	10	0	0
5 А	10	0	0	2	0	5	7	3	3
5 Б	9	0	0	0	0	7	3	2	6
6	10	0	0	0	0	2	2	8	8
7	14	0	0	5	5	0	0	9	9
Итого	74	3	2	27	16	22	30	22	26

Параметр «языковые навыки» характеризует наличие у обучающихся различного рода дислексических ошибок.

Таблица 7. Сравнительный анализ сформированности у языковых навыков

Класс	Общее количество об-ся	Языковые навыки, в чел, в баллах									
		отсутствие фонетических ошибок		отсутствие фонематических ошибок		отсутствие оптических ошибок		отсутствие аграмматизмов		отсутствие ошибок на почве нарушения ЯАиС	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
2 А	10	0	2	0	0	2	3	0	0	0	0
Средн. коэффиц		1,3	1,7	1,4	1,6	1,7	1,9	1,0	1,1	1,4	1,5
3		0	0	1	3	7	7	0	3	1	3
Средн. коэффиц		1,5	1,7	1,5	1,8	2,2	2,5	1,1	1,3	1,5	1,7
4	12	4	4	2	6	8	12	0	1	1	7
Средн. коэффиц		2,0	2,2	1,8	2,4	2,7	3,0	1,1	1,9	1,3	2,5
5 А	10	3	4	0	8	3	9	0	3	0	6
Средн. коэффиц		2,3	2,6	2,1	2,5	2,2	2,9	1,3	2,2	1,4	2,4
5 Б	8	4	4	0	3	0	5	0	0	0	0
Средн. коэффиц		2,4	2,8	1,4	2,1	1,8	2,8	1,3	1,9	1,3	1,9
6	9	2	2	5	5	9	9	0	0	0	0
Средн. коэффиц		2,2	2,2	2,6	2,6	3,0	3,0	1,7	1,7	1,7	1,7
7	13	0	0	8	9	12	12	7	8	7	8
Средн показатель по классу		1,8	1,8	2,4	2,4	2,8	2,8	2,0	2,1	2,0	2,1

Общий показатель по 2-7-му классам	1,6	2,2	1,9	2,2	2,3	2,7	1,4	1,7	1,5	1,9
------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ средних показателей по параметру «языковые навыки» показывает, что положительная динамика наименьшее значение имеет навык грамматически правильного чтения (без аграмматизмов) – 1,7, наибольшее – отсутствие оптических ошибок – 2,7 балла.

Показатель «речевые навыки» демонстрирует уровень владения выразительными средствами (соблюдение пауз при чтении, логического ударения, передачу различной интонации) и понимание прочитанного (нахождение в тексте ответов на вопросы, определение основной темы, составление вопросов по прочитанному, пересказ прочитанного). Анализ результатов диагностики речевых навыков в начале учебного года показал наличие низкого уровня их сформированности по сравнению с языковыми навыками. Для обеспечения комплексного подхода к формированию речевых навыков в процессе развития навыка чтения учителя старших классов ознакомлены с приемами формирования и развития у обучающихся умения составлять вопросы по прочитанному, интонационно оформлять высказывание (сообщение на МО, январь, Прохоренко В.С., Деева Е.А. с предоставлением буклета). Целенаправленная работа по коррекции речевых навыков позволила получить положительную динамику у всех обучающихся по всем /или большинству параметров.

У обучающихся класса для детей с ТМНР и 1 А класса диагностика навыков чтения осуществлялась по трем показателям: знание букв, чтение языковых единиц и понимание прочитанного.

Таблица 8. Сравнительный анализ сформированности навыков чтения у обучающихся с ТМНР и 1А класса

Класс	Знание букв		Чтение языковых единиц		Понимание прочитанного	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 А	0,8	1,9	0,7	2,1	0,6	1,6
Динамика	1,1		1,4		1,0	
2 Б	0,6	1,4	0,4	1,2	0,5	1,0
Динамика	0,8		0,8		0,5	

Сравнительный анализ результатов обучающихся показывает наличие положительной динамики у 16 из 17 обучающихся, исключение составляет 1 обучающийся 2 Б класса вследствие тяжести речевого нарушения.

С целью закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях, учителями-логопедами активно используются возможности внеурочной деятельности. В течение учебного года учителя-логопеды оказывали помощь в разучивании с обучающимися речевого материала для выступлений на школьных мероприятиях. Значимым является привлечение обучающихся к непосредственному проведению мероприятий.

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «А русскому стиху так свойственно величье»: Петрова Алена, 7 класс, (номинация «Декламация произведения», III место, Гуленко Н.Н.), Красилов Игорь, 4 класс (номинация «Декламация произведения, II место, Деева Е.А.), Павлова Виктория, 4 класс (номинация «Театрализация произведения», II место, Деева Е.А.). Обучающиеся Макурина Полина (5 Б, Прохоренко В.С.) и Пятаев Роман (4 класс, Деева Е.А.) заняли I место во

Всероссийском конкурсе детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение». Под руководством учителей-логопедов Деевой Е.А. и Прохоренко В.С, учителя СБО Щитовой М.Д. обучающиеся 8 А класса Буцукина Светлана, Исаченко Дарья заняли III место в VII муниципальном конкурсе знатоков-краеведов «Конюховские чтения» (номинация «Учитель-ученик»).

Логопедическая работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и включала в себя различные приёмы постановки и автоматизации звуков, метод расчленения сложного вида работы на более простые, метод поэтапного усложнения заданий, многократного повторения усвоенных знаний и сформированных навыков, игры и игровые упражнения, совместное выполнение наиболее сложных заданий и т.п. Учителями-логопедами активно используются информационно-коммуникационные технологии, на коррекционных занятиях используются специальные коррекционные игры на автоматизацию звуков, развитие и коррекцию лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

Для методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- разработан УМК «Речевая академия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и диагностический блоки были представлены на муниципальный конкурс «Лучший УМК» (диплом участника. Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
- проведена корректировка рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (Деева Е.А., 2 Б класс);
- учителями-логопедами Гимаевой С.А., Деевой Е.А., Прохоренко В.С. продолжена апробация системы логопедического мониторинга, в соответствии с выявленными проблемами, проведена корректировка мониторинга в части получения объективных данных о достижении обучающимися планируемых результатов в:
 - коррекции нарушений звукопроизношения;
 - формировании и развитии навыков чтения у обучающихся 1-го класса и ТМНР..
- продолжена деятельность педагогов по самообразованию (темы ориентированы на работу в условиях ФГОС).

С целью выработки в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся педагогами выполнено следующее:

- продолжена реализация индивидуализированных домашних заданий для:
 - обучающихся 4, 2 Б классов (Деева Е.А.);
 - обучающихся 1, 2 А классов (Прохоренко В.С.);
 - обучающихся 3-го класса (выборочно) (Гимаева С.А.);
- разработана программа групповых консультаций для родителей по проблеме коррекции нарушений устной и письменной речи (см. прил.1);
- представлены на заседаниях МО учителей начальных и старших классов результаты логопедического обследования, качества чтения обучающихся (Гуленко Н.Н., Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
- проведен практико-ориентированный семинар для педагогов учреждения по теме «Реализация технологического подхода в формировании и развитии навыков орфографии» (Деева Е.А.);
- проведено ознакомление учителей старших классов с приемами развития связной речи у обучающихся с речевой патологией посредством проектной деятельности (Деева Е.А., Прохоренко В.С.).

Учителями-логопедами в соответствии с выявленными в 2018-2019 учебном году резервами и определенными условиями для повышения качества коррекционно-развивающего процесса были проведены следующие мероприятия:

- *с целью обеспечения дидактическими материалами совместной работы с воспитателями апробирован комплекс речевых зарядок, макетов слоговых таблиц, упражнений для работы с текстом для развития навыков чтения (Гуленко Н.Н., сообщение, представление проекта на МО);*
- *для реализации технологического подхода в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда разработан и успешно апробирован проект речевой карты, позволяющей осуществлять индивидуализированный отбор содержания работы по коррекции речевых нарушений (учителя-логопеды под руководством Деевой Е.А.);*
- *для обеспечения комплексного подхода к формированию речевых навыков в процессе развития навыка чтения учителя старших классов ознакомлены с приемами формирования и развития у обучающихся умения составлять вопросы по прочитанному, интонационно оформлять высказывание (сообщение на МО, яварь, Прохоренко В.С, Деева Е.А. с предоставлением буклета).*

В течение отчетного периода члены МО осуществляли трансляцию и обобщение опыта педагогической деятельности, используя разнообразные формы. Так, Деева Е.А. совместно с учителем Клеевой Е.В. представили на Форуме педагогического мастерства в рамках XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (апрель, 2020 г.) материал по теме «Опыт совместной работы учителя и логопеда с обучающимися по АООП (II вариант)» в режиме онлайн на платформе ZOOM.

В отчетный период продолжили изучение и внедрение инновационных коррекционных технологий в практику своей работы: пособия Л.А. Ислентьевой «Ручные буквы», Г.М.Зегебарт «Учение без мучения. Коррекция дисграфии», Т.А.Сидорчук «Фантазируем с кругами Луллия», М.А. Поляковой «Обучение беглому чтению», технологию автоматизации звуков посредством тактильно-кинестетической стимуляции Е.Ф.Архиповой.

Для повышения эффективности логопедической работы согласно плану проводились консультации для педагогов школы-интерната и родителей (законных представителей) обучающихся.

В целом, анализ логопедического сопровождения обучающихся в 2019 – 2020 учебном году позволяет считать деятельность учителей-логопедов по логопедическому сопровождению обучающихся удовлетворительной.

7.3. Анализ работы психологической службы

В отчетный период (2019-2020 уч. год) психологическая работа была направлена на реализацию, поставленной на 2019-2020 уч. год цели: содействие формированию социально адаптированной личности ребёнка, обладающей трудовыми умениями и навыками посредством создания коррекционно – развивающей среды.

Достижение цели осуществлялось через реализацию следующих задач:

- *Выявлять психологическую готовность обучающихся с особыми познавательными потребностями к обучению, совместно с учителями намечать программу индивидуальной работы с ними с целью адаптации обучающихся с особыми познавательными потребностями.*
- *Осуществлять совместно с педагогами развивающее обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми познавательными потребностями и задач их развития на каждом возрастном этапе.*

- Держать под особым контролем переходные, переломные этапы в жизни обучающихся с особыми познавательными потребностями.
- Осуществлять коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными детьми.
- Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с особыми познавательными потребностями с учителями, со сверстниками, с родителями, с другими людьми.
- Консультировать учителей, воспитателей и родителей (лиц их замещающих) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их психологических процессов.
- Консультировать обучающихся (индивидуально и в группах) по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания и взаимоотношений.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

- Диагностическое;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Консультативно – просветительское;
- Организационно – методическая работа.

1.Диагностическое направление.

В диагностическую работу включены индивидуальные и групповые исследования с целью изучения процесса адаптации обучающихся с особыми познавательными потребностями к условиям обучения в начальном и среднем звене, диагностика познавательной сферы, исследование межличностных отношений в классных коллективах, изучение школьной тревожности, изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы в 7, 8, 9 классах, диагностика личностных особенностей детей «группы риска».

Проводилось первичное диагностическое обследование детей с 1 по 9 классы. По результатам диагностики были определены особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся. Разработана и апробируется индивидуальная карта учёта динамики развития обучающегося с особыми познавательными потребностями. Разработан и апробируется психологический мониторинг в школе в условиях реализации ФГОС.

Проведена психодиагностика вновь прибывших детей. В феврале, марте была проведена итоговая диагностика обучающихся с особыми познавательными потребностями, которая показала, что совместная деятельность педагогов школы (учителя, воспитатели, психолог, логопед) направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности дала позитивную динамику. Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования показал, что у большей части обучающихся повысился уровень развития познавательных процессов, значительно снизились тревожность, страхи, конфликтность. Повысилось межличностное взаимодействие, обучающиеся стали более терпимо относиться друг к другу. Часть диагностических процедур не удалось провести из-за введенных карантинных мер.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики не в полной мере позволяют определять различные проблемы обучающихся. Поэтому в 2020-2021 учебном году необходимо оптимизировать

банк диагностических методов и развивать навыки работы с ними для более эффективной диагностики.

1.2 Проведена диагностика обучающихся 1 класса, с целью определения социально – психологической готовности к школе, уровня тревожности и выявления уровня адаптации к условиям обучения в школе-интернате.

С 15 сентября по 30 октября педагогом- психологом проводится обследование на предмет адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни.

Цель: получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Технология: посещение уроков, анкетирование обучающихся с особыми познавательными потребностями, собеседование с учителем.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

В ходе обследования в сентябре были применены диагностические методики:

Анкета. Цель: анализ эмоционального отношения ребенка к школе

В обследовании приняло участие 9 обучающихся с особыми познавательными потребностями 1 класса.

В сентябре с обучающихся с особыми познавательными потребностями 1 класса было проведено анкетирование, с целью анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

В ответах на предлагаемые вопросы отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

Вывод:

Анкетирование показало, что всем респондентам нравится учиться в первом классе, и они хотели бы продолжить учиться дальше. На вопрос: С каким настроением вы идете в школу?, 8 ребят ответили с хорошим настроением, один ребёнок ответил на этот вопрос, что он не хочет ходить в школу.

Ответы детей на вопросы анкеты показывают, что желание детей посещать школу после 4 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

Также педагог-психолог выступила на родительском собрании в 1-х классах, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций.

Объект психологического анализа: обучающихся с особыми познавательными потребностями воспитанники 4 класса.

Цель психологического анализа: оптимизация эффективности учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми познавательными потребностями и педагогов, предотвращение дезадаптации будущих обучающихся с особыми познавательными потребностями 5 класса, сохранение преемственности в их обучении и воспитании, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель – ученик.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начальной школы в среднюю - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой.

Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями.

Необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям. Поэтому переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных психолого-педагогических проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Исследование психологической готовности обучающихся с особыми познавательными потребностями 4 класса осуществлялось с помощью метода беседы. Получены следующие результаты: высокий уровень психологической готовности имеют воспитанников (Перцев.И.,) , средний – (Черников.А, Питаев.Р., Павлова.В., Жигулин.К.Красилов.И.) , ниже среднего (Черникова.Н, Тарасов.Д. Черногребень.А), низкий – МамонтоваС, Семушин.А).

Психологическая адаптации обучающихся с особыми познавательными потребностями 5 классов

Были проведены диагностические исследования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 классов.

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;
- Изучение мотивов обучения
- Изучение самооценки обучающихся
- Изучение уровня тревожности учащихся

5 класс – это сложный период и для ребенка, и для педагогов, и для родителей. Успешность адаптации зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько пятиклассник умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками, со взрослыми, соблюдать принятые нормы и правила поведения в школе.

Сложным для 5 –го класса является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, меняется самооценка – теперь ребенка будут оценивать несколько педагогов. Плюсы перехода в 5 –й класс в том, что дети узнают себя, свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются.

Могут происходить изменения личностного смысла учения, снижение интереса к учению. Еще одна особенность этого возраста - возросшая самостоятельность

Исследование социальной готовности обучающихся с особыми познавательными потребностями осуществлялось с помощью:

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе (школьном классе). Она позволяет определить неформальную структуру детского коллектива, систему симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены школьного коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Адаптированные к обучению в пятом классе почти все обучающихся с особыми познавательными потребностями 5 Б класса. Они имеют развитую учебно-познавательную мотивацию, достаточный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Стараются соблюдать режим, выполнять требования, предъявляемые к обучающимся с особыми познавательными потребностями воспитанникам в школе-интернате.

Исследование состояния межличностных отношений в классах-группах с 2 по 8 класса на текущий 2019- 2020 учебный год.

В течение марта 2019 года в школе-интернате прошло плановое изучение характера межличностных отношений в классах-группах (исключая класс ГУО).

Цель: Диагностирование эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

В течение 2019 – 2020 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (психологические игровые программы, видео – уроки, презентации, практические уроки с элементами тренинга, тренинговые занятия) по профилактики и предотвращению аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с обучающимися с особыми познавательными потребностями школы. Психологом в работу внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности.

В течение года велась групповая работа с обучающимися с особыми познавательными потребностями с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

На индивидуальных занятиях использовались апробированные программы.

По окончании работы по индивидуальным программам было проведено повторное обследование. По результатам, которого можно сделать следующие выводы. У большинства обучающихся с особыми познавательными потребностями снизилась тревожность, реже стали проявляться вспышки агрессивного поведения (во втором полугодии), также можно отметить, что у некоторых обучающихся с особыми познавательными потребностями воспитанников понизился уровень дезадаптации.

Продолжались групповые занятия по апробированным программам

За отчетный период коррекционно – развивающие занятия посещали обучающихся с особыми познавательными потребностями 1- по 9 класса. Занятия принимались обучающимися положительно, с интересом.

Групповая работа способствует снижению уровня агрессии, конфликтности у обучающихся с особыми познавательными потребностями. Участие в тренингах способствуют формированию и развитию коммуникативных навыков, бесконфликтного взаимодействия.

Знание полученные на тренинге позволит обучающимся с особыми познавательными потребностями противостоять негативным воздействиям, снизить риск формирования ассоциального поведения.

В дальнейшем будет продолжена коррекционно-развивающая работа по формированию мотивов правильного восприятия и эмоциональной оценки важнейших систем отношений, по формированию правильного поведения в социуме.

В работе психологической службы в 2019-2020 учебном году традиционно особое значение было отдано арт-терапии (интуитивное рисование, песочная терапия (2Бкласс), мандало- терапия, сказкотерапия)..

Была продолжена работа по программе детский психологический театр «ТУВиГ».

Обучающиеся с особыми познавательными потребностями 2 класса приняли участие:

12 декабря 2019 городском театральном фестивале «Подари улыбку миру» в номинации «комедийная постановка» в муниципальном фестивале театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями, были награждены грамотой Комитета Образования и Науки Администрации города Новокузнецка в номинации «Яркое воплощение старой доброй сказки» «Теремок».

17.12.2019. Приняли участие в региональном фестивале-конкурсе Дорогою добра». Получили Диплом Лауреат 1 степени регионального театрального фестивале- конкурсе «Дорогою добра» на «Кубок ОВАЦИИ-2019» за театральную постановку «Теремок»

Применение элементов театральной педагогики является эффективным и плодотворным в коррекционной работе с нашими воспитанниками. Поэтому целесообразно работать по этой программе и в будущем учебном году.

2.3. Профориентация.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение осуществилось у обучающихся эффективно и продуктивно реализовались следующие направления работы:

- проведение индивидуальных консультаций по проблеме выбора профессии;
- групповые занятия, беседы;
- групповая диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся тестирование, анкетирование выпускников, диагностика готовности воспитанников к выходу в социум.

В рамках профориентационной работы проводились групповые и индивидуальные занятия, направленные на исследования информированности обучающихся о мире профессии.

2, 3, 4 класс видео – урок «Мир профессий»

Для обучающихся с особыми познавательными потребностями 5 класса в январе месяце была проведена конкурсная программа «Город мастеров»

Проведены групповые занятия: в 7 классе по программе «В мире профессий»; 8 классы посещали занятия программы «Психология и выбор профессии»; 9 класс посещал занятия программы «Твой выбор». Эти занятия формируют представления ребят о мире профессий, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с избираемой профессией.

В результате проведенных мероприятий у обучающихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Ребята были активны и заинтересованы в познании себя и в расширении знания о мире профессии.

2.5. Работа педагога-психолога с обучающимися с особыми познавательными потребностями «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Работа с, состоящими на профилактическом учете, велась по программам: «Верь в себя», «Ветер перемен», «Волевая регуляция поведения».

3. Консультативно-просветительское направление

Психологическое консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица

Консультативное направление			
	Воспитанники	Родители	Педагоги
Кол-во	67	98	92

Просветительская деятельность осуществлялась в виде семинаров, круглых столов, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

На родительских собраниях было представлено:

- Презентация психологической службы школы- интерната.
- Информирование «Куда пойти учиться».

Участие в родительском клубе «Радуга» в течение года по плану.

Участие в педагогических советах

Информирование «Как правильно общаться с родителями»

Информирование «Куда пойти учиться».

Мастер – класс «Колесо успеха»

Участие в заседаниях методического объединения

- Семинар – практикум профилактика аутодеструктивного поведения»
- Презентация «Профилактика и предупреждение отклоняющегося поведения подростков»
- «Отслеживание процесса адаптации вновь прибывших воспитанников 1 класса.
- Консультация для педагогов начальных классов «Как правильно общаться с родителями»
- Информирование Мотивы и причины аутодеструктивного поведения.
- Особенности адаптационного периода воспитанников 5 класса
- Информирование «[Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка](#)».
- Информирование «Как правильно общаться с родителями»
- Презентация «Развивающие игры»

4. Организационно - методическая работа.

В отчётный период:

Составлен годовой план, годовой отчет, циклограмма, осуществлялось ведение журналов и другой отчетной документации;

Обрабатывались полученные результаты диагностик, обобщались результаты.

Велась подготовка к занятиям с детьми (стимульные материалы, подбор материалов к содержанию занятий), к индивидуальным и групповым консультациям.

Заполнялись диагностические карты воспитанников.

Педагоги-психологи приняли участие:

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации»

Сертификат городской научно - практической конференции «Школьная служба примирения:

опыт становления» 24 октября 2019 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации». Сертификат I «Сибирского научно - образовательный форума XXII специализированной выставки - ярмарки «образование. Карьера» (12-14 февраля 2020 года за мастер – класс «Интуитивное рисование « Салют Победы».

Кемеровская региональная общественная организация родителей с особенностями в развитии «Наши дети - наша гордость», семинар «Дети с синдромом Дауна – особенности их развития и обучения» 25.02.2020г

Публикации: «Информационно-коммуникативные технологии, как средство развития сенсорных эталонов у школьников с умственной отсталостью». Сборник материалов конференции: «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», КРИПиПРО май 2020г.

Достижения детей:

Международный детский профессиональный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов», Диплом 1 степени, декабрь 2019г.;

Муниципальный фестиваль театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями, Грамота «Яркое воплощение старой доброй сказки» Комитет образования и науки г. Новокузнецка.

Повышение квалификации:

➤ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» с 16 мая 2019г по 20 июня 2019 г. дополнительная профессиональная программа «Профессиональная деятельность педагога- психолога с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объеме 72 часов

➤ Кемеровская региональная общественная организация родителей с особенностями в развитии «Наши дети- наша гордость», семинар «Дети с синдромом Дауна – особенности их развития и обучения» 25.02.2020г.

Вывод:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2019 - 2020 учебный год, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям и задачам работы.

Психологический кабинет пополнился новой литературой, как методической, так и практическими материалами – пособиями и играми по развитию памяти, мышления, мелкой моторики, разработками занятий, учебными фильмами, мультимедийными презентациями.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы работы на следующий учебный год

- Усилить работу с педагогическими кадрами;
- Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
- Повышать мотивацию к учению детей
- Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
- Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
- Использовать новые инновационные технологии.
- Продолжить коррекционно - развивающую работу по апробированным программам, доказавшим свою эффективность.
- Продолжать пополнять банк консультаций для участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) педагогов и воспитанников.
- Продолжать пополнять кабинет психолога стимульным и методическим материалом.

8. Анализ работы методического объединения учителей коррекционных технологий за 2019 – 2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году состав методического объединения учителей коррекционных технологий (далее по тексту – МО УКТ) был представлен следующими педагогами:

1. Борисова Ирина Анатольевна, учитель музыки
2. Гимаева Светлана Александровна, учитель-логопед
3. Гуленко Нинель Николаевна, учитель-логопед
4. Деева Елена Алексеевна, учитель-логопед
5. Петрова Алена Анатольевна, педагог-психолог
6. Прохоренко Виктория Сергеевна, учитель-логопед
7. Самойлова Светлана Ивановна, педагог-психолог

Все члены МО УКТ имеют высшее образование, в том числе 71 % (5 чел.) – дефектологическое, 86 % (6 чел) имеют высшую квалификационную категорию, 14 % - первую (см. табл.1).

Таблица 1. Характеристика кадрового состава методического объединения

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Категория	Стаж работы (общий/педагогич)
1.	Борисова Ирина Анатольевна	высшее дефектологическое	высшая	15/14
2.	Гуленко Нинель Николаевна	высшее дефектологическое	высшая	53/53
3.	Деева Елена Алексеевна	высшее дефектологическое	высшая	27/27
4.	Гимаева Светлана Александровна	высшее дефектологическое	первая	28/23
5.	Прохоренко Виктория Сергеевна	высшее дефектологическое	высшая	5/3

6.	Петрова Алена Анатольевна	высшее педагогическое	первая	19/12
7.	Самойлова Светлана Ивановна	высшее педагогическое	высшая	35/17

Целью деятельности методического объединения в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации учителей коррекционных технологий.

В течение учебного года решались следующие **задачи**:

- осуществлять методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС;
- вырабатывать в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся;
- выявлять резервы и определять условия для повышения качества коррекционно-развивающего процесса;
- транслировать опыт педагогической деятельности;
- изучать инновационные коррекционные технологии, внедрять их в практику работы;
- пропагандировать логопедические и психологические знания среди родителей (законных представителей) и педагогов учреждения.

В течение отчетного периода педагогами МО УКТ осуществлялась деятельность по достижению поставленной цели и решению выше указанных задач.

Для **методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС** в течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- разработан УМК «Речевая академия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и диагностический блоки представлены на муниципальный конкурс «Лучший УМК», диплом участника, Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
- проведена корректировка рабочей программы учебного предмета «Ритмика» (Борисова И.А. – 4 кл.);
- учителями-логопедами Гимаевой С.А., Деевой Е.А., Прохоренко В.С. продолжена апробация системы логопедического мониторинга, в соответствии с выявленными проблемами, проведена корректировка мониторинга в части получения объективных данных о достижении обучающимися планируемых результатов в:
 - коррекции нарушений звукопроизношения;
 - формировании и развитии навыков чтения у обучающихся 1-го класса и ТМНР.
- продолжена деятельность трех педагогов по самообразованию (темы ориентированы на работу в условиях ФГОС):
 - «Использование ИКТ по уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС», Борисова И.А. – время работы над темой – 2 года, за отчетный период (1-й год) разработан проект комплекса музыкально-дидактических игр в виде мультимедийных презентаций и видео по темам 3-го класса, презентация на МО;
 - «Реализация технологического подхода в процессе коррекции речевых нарушений младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС», Деева Е.А., время работы над темой – 3 года, за отчетный период (3-й год) внесены

коррективы в проект речевой карты для обучающихся с легкой умственной отсталостью

- презентация на МО;
- «Коррекция агрессивного поведения воспитанников младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Петрова А.А., время работы над темой – 3 года, за отчетный период (2-й год) разработан диагностический комплекс игр и упражнений при коррекции агрессивного поведения – сообщение на МО.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по методическому обеспечению УМК «Речевая академия» (создание технологических карт изучения тем курса «Логопедические занятия»).

С целью **выработки в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений согласованных концептуальных подходов в коррекции речевых нарушений обучающихся** педагогами выполнено следующее:

- продолжена реализация индивидуализированных домашних заданий для:
 - обучающихся 4, 2 Б классов (Деева Е.А.);
 - обучающихся 1, 2 А классов (Прохоренко В.С.);
 - обучающихся 3-го класса (выборочно) (Гимаева С.А.);
- разработана программа групповых консультаций для родителей по проблеме коррекции нарушений устной и письменной речи (см. прил.1);
- представлены на заседаниях МО учителей начальных и старших классов результаты логопедического обследования, качества чтения обучающихся (Гимаева С.А., Гуленко Н.Н., Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
- проведен практико-ориентированный семинар для педагогов учреждения по теме «Реализация технологического подхода в формировании и развитии навыков орфографии» (Деева Е.А.);
- проведено ознакомление учителей старших классов с приемами развития связной речи у обучающихся с речевой патологией посредством проектной деятельности (Деева Е.А., Прохоренко В.С.).

Членами МО в соответствии с выявленными в 2018-2019 учебном году резервами и определенными условиями для повышения качества коррекционно-развивающего процесса были проведены следующие мероприятия:

- с целью обеспечения дидактическими материалами совместной работы с воспитателями апробирован комплекс речевых зарядок, макетов слоговых таблиц, упражнений для работы с текстом для развития навыков чтения (Гуленко Н.Н., сообщение, представление проекта на МО);
- для реализации технологического подхода в планировании коррекционно-развивающего процесса учителя-логопеда разработан и успешно апробирован проект речевой карты и альбома для обследования речи обучающихся, позволяющие осуществлять индивидуализированный отбор содержания работы по коррекции речевых нарушений (учителя-логопеды Гимаева С.А., Прохоренко В.С., Деева Е.А.);
- для обеспечения комплексного подхода к формированию речевых навыков в процессе развития навыка чтения учителя старших классов ознакомлены с приемами формирования и развития у обучающихся умения составлять вопросы по прочитанному, интонационно оформлять высказывание (сообщение на МО, январь, Прохоренко В.С., Деева Е.А. с предоставлением буклета).

В течение отчетного периода члены МО осуществляли **трансляцию и обобщение опыта педагогической деятельности**, используя разнообразные формы.

Так, Деева Е.А. совместно с учителем Клеевой Е.В. представили на Форуме педагогического мастерства в рамках XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (апрель, 2020 г.) материал по теме «Опыт совместной работы учителя и логопеда с обучающимися по АООП (II вариант)» в режиме онлайн на платформе ZOOM.

Членами МО используется форма распространения опыта работы посредством **публикации материалов:**

- «Интонация», конспект урока музыки, 3 класс (Борисова И.А., образовательный портал «Инфоурок»)
- «Информационно-коммуникативные технологии, как средство развития сенсорных эталонов у школьников с умственной отсталостью» (Самойлова С.И., Петрова А.А., региональная конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», КРИПиПРО май 2020 г.)

Члены МО участвуют **в профессиональных методических конкурсах**. Так, конспекты занятий учителей-логопедов Прохоренко В.С. и Деевой Е.А. «Коррекция нарушений акустической дисграфии с использованием ИКТ», «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры с использованием ИКТ» отмечены дипломами лауреата I степени Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» (номинация «Конспекты занятий логопеда»).

В ходе анализа работы в 2018-2019 учебном году была выявлена проблема недостаточного **использования открытых занятий и уроков как формы транслирования педагогического опыта**. В отчетный период была проведена методическая неделя по теме «Повышение эффективности коррекционной работы средствами информационных образовательных ресурсов». В ходе недели шесть педагогов МО УКТ провели занятия для членов МО и других педагогов учреждения:

- «Коррекция нарушения звукопроизношения у обучающихся с дизартрией», Гуленко Н.Н., индивидуальное занятие, 6 кл;
- «Коррекция акустической дисграфии у обучающихся с умственной отсталостью», Прохоренко В.С., индивидуальное занятие, 5 Б кл.;
- «Коррекция нарушений слоговой структуры и грамматического строя речи у обучающихся с моторной алалией», Деева Е.А., индивидуальное занятие, 4 кл.;
- «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 1-го класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития», Самойлова С.И., групповое занятие;
- «Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с особыми образовательными потребностями», Петрова А.А., 3 класс;
- «Развитие чувства ритма у обучающихся младшего школьного возраста на уроках музыки через использование информационных технологий», Борисова И.А., 3 класс.

Анализ результатов проведения методической недели подтвердил значительный потенциал использования ИКТ в коррекционной работе. В течение IV четверти члены МО освоили образовательные интернет-платформы, повысили свою ИКТ компетентность. На платформе ZOOM подготовлены видеоуроки и занятия для обучающихся учреждения:

- «Сутки», 1 класс, Самойлова С.И.;
- «Время», 2 класс, Самойлова С.И.;
- «Сегодня, завтра, вчера», 2 класс, Самойлова С.И.;
- «Музыкальная речь», 2 класс, Борисова И.А.;
- «Марш», 1 класс, Борисова И.А.;
- «Автоматизация звука Р», 5 класс, Деева Е.А.
- «Автоматизация звука Ш», 3 класс, Гимаева С.А.;

- «Автоматизация звука Л», 2 класс, Прохоренко В.С.;
- Звук и буква К. Слова из 3-5 букв», 2 Б, Деева Е.А.;
- «Слова-признаки», 5 класс, Прохоренко В.С.

Успешно используется педагогами-психологами **форма мастер-классов** для распространения опыта:

- «Нейрографика как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов», воспитатели, январь 2020 г. (Самойлова С.И., Петрова А.);
- «Мини-сад камней суйсеки», апрель 2020 г., Форум пед мастерства (Самойлова С.И.);
- «Волшебное искусство мандал», ноябрь, 2019 г. МО УКТ (Петрова А.А.)
- «В игры играем – внимание и память развиваем», январь, 2020 г., МО воспитателей (Петрова А.А.)

Педагоги МО продолжили **изучение и внедрение инновационных коррекционных технологий** в практику своей работы. Особое внимание в отчетный период было уделено работе с детьми с ТМНР. Успешно использован комплекс интерактивных дидактических игр для обучающихся с тяжелой речевой патологией «Расти, Малыш!».

Педагоги-психологи Самойлова С.И. и Петрова А.А. продолжали использовать арт-терапевтические упражнения в коррекционной работе с обучающимися. В процессе творческой деятельности обучающиеся быстрее идут на контакт, происходит самораскрытие, снимается тревога, корректируется эмоциональное состояние воспитанников. Благодаря своим рисункам дети проживают состояние успеха, что способствует повышению их уверенности в своих силах. Итоговая диагностика показала, что у детей снизился уровень тревожности, повысился уровень саморегуляции, появилось стремление разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. В отчетный период была продолжена работа по программе «Детский психологический театр «ТУВиГ», ориентированной на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Под руководством педагогов-психологов и учителя музыки Борисовой И.А. обучающиеся 2 А класса подготовили и представили на муниципальном фестивале «Театральный калейдоскоп» музыкальную постановку (победа в номинации «Яркое представление старой доброй сказки»).

Особое внимание педагогами МО УКТ традиционно уделялось **подготовке обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях различных уровней**. В течение отчетного периода учителя-логопеды оказывали помощь в разучивании с обучающимися речевого материала для выступлений. Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе чтецов «А русскому стиху так свойственно величье»: Петрова Алена, 7 класс, (номинация «Декламация произведения», III место, Гуленко Н.Н.), Красилов Игорь, 4 класс (номинация «Декламация произведения, II место, Деева Е.А.), Павлова Виктория, 4 класс (номинация «Театрализация произведения», II место, Деева Е.А.). Обучающиеся Макурина Полина (5 Б, Прохоренко В.С.) и Питаев Роман (4 класс, Деева Е.А.) заняли I место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение». Под руководством учителей-логопедов Деевой Е.А. и Прохоренко В.С, учителя СБО Щитовой М.Д. обучающиеся 8 А класса Буцукина Светлана, Исаченко Дарья заняли III место в VII муниципальном конкурсе знатоков-краеведов «Конюховские чтения» (номинация «Учитель-ученик»). Обучающиеся 2 А класса под руководством педагогов Борисовой И.А., Самойловой С.И., Петровой А.А. приняли участие в муниципальном фестивале театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями и Международном

многожанровом детском, взрослом, профессиональном конкурсе-фестивале «Созвездие талантов» проекта «Музыкальный Звездный Олимп» (диплом 1 степени).

Педагогами-психологами и учителями-логопедами осуществлялась **пропаганда логопедических и психологических знаний среди родителей (законных представителей) и педагогов учреждения**. Педагогами-психологами для решения указанной задачи успешно проведены:

- «Профилактика аутодеструктивного поведения», семинар – практикум;
- «Профилактика и предупреждение отклоняющегося поведения подростков», сообщение из опыта работы;
- «Адаптация воспитанников 1 класса», анализ диагностики;
- «Как правильно общаться с родителями», консультация для педагогов начальных классов
- «Мотивы и причины аутодеструктивного поведения», информирование;
- «Особенности адаптационного периода воспитанников 5 класса», консультирование педагогов;
- «Тактика, методы и приемы предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка», информирование родителей;
- «Как правильно общаться с родителями», информирование педагогов.
- необходимость продолжения работы в части демонстрации результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения речи тяжелой и/или средней степени для их родителей (законных представителей);
- наличие высокой интенсивности деятельности членов МО, как следствие – нехватка временных, истощение личностных ресурсов.

Учителями-логопедами просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений на классных родительских собраниях, индивидуальных консультаций, предоставления информационных буклетов, памяток согласно плану работы.

В ходе анализа работы с родителями была выявлена необходимость системного подхода к данному виду деятельности. С целью повышения эффективности в отчетный период учителями-логопедами определены темы выступлений на классных родительских собраниях, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и типологическим речевым проблемам. В дальнейшем необходимо обеспечить просветительскую работу наглядным материалом.

С целью преодоления проблемы высокой интенсивности труда членов МО УКТ в отчетный период была разработана циклограмма деятельности педагогов, которой удалось, в целом, придерживаться.

Таким образом, в отчетный период члены методического объединения учителей коррекционных технологий эффективно осуществляли методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в условиях реализации ФГОС, активно изучали посредством участия в семинарах, вебинарах, средствами самообразования инновационные технологии, внедряли их в практику своей деятельности, транслировали опыт своей деятельности, принимали целенаправленные меры к выявлению резервов и условий для повышения качества коррекционно-развивающей работы, согласно плану работы пропагандировали логопедические и психологические знания среди родителей обучающихся и педагогов учреждения. Деятельность методического объединения учителей коррекционных технологий в 2019-2020 учебном году деятельность следует считать удовлетворительной, план работы МО выполнен в полном объеме.

В ходе анализа работы были выявлены следующие проблемы:

- имеющиеся в распоряжении педагогов-психологов методики не в полной мере позволяют определять имеющиеся проблемы обучающихся;
- отсутствует программное обеспечение индивидуальной логопедической работы;

- отсутствует программно-целевой подход к просветительской работе с родителями.

Предложения:

1. Оптимизировать банк диагностических психологических методов и развивать навыки работы с ними (педагоги-психологи).
2. Разработать проект программы индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи (учителя-логопеды).
3. Разработать проект программы просветительской работы с родителями (учителя-логопеды, педагоги-психологи).
4. Приступить к поэтапной разработке технологических карт изучения тем коррекционного курса «Логопедические занятия» (3-4 классы, Деева Е.А., Прохоренко В.С.).
5. Разработать программу коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5-7-х классов (Деева Е.А, Прохоренко В.С.)
6. Провести корректировку программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с ТМНР 3-4-го классов (Деева Е.А.).
7. Продолжить апробацию и корректировку системы логопедического мониторинга (учителя-логопеды).
8. Представить опыт работы по арттерапии на муниципальном августовском педагогическом совете (Самойлова С.И., Петрова А.А., август 2020 г).
9. Представить опыт логопедического сопровождения на Кузбасской выставке-ярмарке (Деева Е.А., Прохоренко В.С., март-апрель 2021 г.).
10. Рекомендовать педагогу-психологу Самойловой С.И. продолжить работу по теме самообразования «Использование арттерапии в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы обучающихся младших классов с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС» с целью создания дидактического обеспечения программы «Арттерапия - терапия искусством».
11. Рекомендовать педагогу-психологу Петровой А.А. участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Приложение 1

Темы лектория для родителей (проект)

Класс	Тема
1 кл	Развитие фонематического восприятия и его предпосылок у детей с речевой патологией
	Приемы закрепления графического образа звуков
2 А	Игры и упражнения для развития звуко-буквенного анализа и синтеза
	Расширение словарного запаса посредством речевых игр
2 Б	Приемы развития артикуляционной моторики
	Особенности организации речевой среды в семье ребенка с тяжелой речевой патологией
3 кл	Способы развития коммуникативных навыков у детей во внеучебных ситуациях
	Развитие грамматического строя речи в игре
4 кл	Приемы работы младших школьников с текстом
	Ребусы в системе работы по коррекции речевых нарушений
5 кл	Развитие навыков осознанного выразительного чтения
	Использование кроссвордов как средства развития речемыслительной деятельности

	Составление творческих заданий к прочитанному тексту
6 кл	Взаимосвязь уровня сформированности навыка чтения и успешности школьного обучения в целом
	Приемы развития связного письменного речевого высказывания (ведение личных дневников, блогов и т.д.)
7 кл	Пути преодоления нарушений письма и чтения
	Развитие навыков осознанного выразительного чтения

9. Анализ работы методического объединения учителей младших классов за 2019 – 2020 учебный год

Деятельность методического объединения учителей младших классов в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МКОУ «Специальная школа-интернат № 88» на 2019-2020 учебный год и была направлена на реализацию следующей цели: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи методического объединения учителей начальных классов:

1. Обеспечить качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Ввести ФГОС УО, 4 класс;
3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий и использование ЭОР и ИОС;
4. Сформировать инструментарий для диагностики предметных результатов и БУД воспитанников начальной школы;
5. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, через приобщение к истории и культуре родного края;
6. Повысить уровень взаимодействия школы с родителями

Поставленные задачи решали педагоги методического объединения учителей младших классов, в состав которого входит 7 человек:

1. Клеева Е. В., классный руководитель 2Б класса, руководитель МО
2. Иванова О. В., классный руководитель 1 класса
3. Дряхлова И. Н., классный руководитель 2А класса
4. Сергеева О. Н., классный руководитель 3 класса
5. Краснова Д. Е., классный руководитель 4 класса
6. Губарева В. О., учитель обучения на дому
7. Власова Т. И., учитель обучения на дому

1. Анализ педагогических кадров методического объединения учителей младших классов

1.1. Образование

Педагогов с высшим педагогическим образованием – 7 человек (100% от общего количества педагогов МО), из них с высшим дефектологическим образованием – 7 человек (100%). Указанные данные приведены в таблице 1.

Образование педагогов методического объединения учителей младших классов

Категория	Всего	Педагогов с	Из них с высшим	Педагогов со
-----------	-------	-------------	-----------------	--------------

специалистов		высшим педагогическим образованием		дефектологическим образованием		средне-специальным педагогическим образованием	
		Человек	%%	Человек	%%	Человек	%%
Учителя младших классов	7	7	100	7	100	0	100

1.2. Квалификационная категория

Квалификационные категории педагогов методического объединения учителей начальных классов

Квалификационная категория	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Человек	%%	Человек	%%
Высшая	3	43	4	57
Первая	1	14	—	—
Соответствие занимаемой должности	3	43	3	43

1.3. Стаж работы

Общий педагогический стаж педагогов методического объединения учителей начальных классов

До 10 лет		От 11 до 20 лет		Свыше 21 года	
Человек	%%	Человек	%%	Человек	%%
2	28,5	3	43	2	28,5

Приведённые данные о педагогических кадрах МО младших классов позволяют сделать следующие выводы: все педагоги имеют высшее дефектологическое образование. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 57%; соответствие занимаемой должности – 43%.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

2. Повышение квалификации педагогов

Основными формами повышения квалификации педагогов в 2019-2020 учебном году являлись:

- Дистанционная курсовая подготовка на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
- Модульные курсы на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
- Участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

Дистанционная курсовая подготовка учителей младших классов в 2019-2020 учебном году на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название курса	Место прохождения	Количество часов	Дата	Регистрационный номер
-------	---------------------------------	----------------	-------------------	------------------	------	-----------------------

1.	Иванова О. В.	Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.	«Первое сентября»	72 часа		
2.	Дряхлова И. Н.	Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога	«Первое сентября»	36 часов	07.06.2020	
3.	Клеева Е. В.	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (реализация требований ФГОС)	«Первое сентября»	36 часов	07.06.2020	E-SA-2255113
4.		Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	«Первое сентября»	72 часа	13.06.2020	E-SA-2256345
5.	Сергеева О.Н.	Современные	«Первое	36 часов	01.04.202	E-SA-2239585

		подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)	сентября»		0	
6.		Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	«Первое сентября»	72 часа	06.12.2019	E-SA-2216510
7.		Занятия по изобразительному искусству с детьми 6-10 лет: практические рекомендации для педагогов	«Первое сентября»	36 часов	16.06.2020	E-SA-2257633
8.	Краснова Д. Е.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС	«Первое сентября»	72 часа	18.06.2020	E-SA-2257635
9.		Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС	«Первое сентября»	72 часа	26.05.2020	E-SA-2252100
10.	Губарева В. О.	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	«Первое сентября»	36 часов	09.06.2020	E-SA-2255581

Дистанционное обучение учителей младших классов в 2019-2020 учебном году на модульных шестичасовых курсах на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название курса	Дата	Регистрационный номер
1.	Клеева Е. В.	Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические	30.05.2020	E-SC-2253106

		рекомендации для тьюторов и педагогов		
2.		Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе	30.05.2020	E-SC-2253102
3.		Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	31.05.2020	E-SC-2253288
4.		Развитие исследовательских умений младших школьников	09.06.2020	E-SC-2255536
5.	Краснова Д. Е.	Индивидуальные образовательные маршруты в предметном обучении: технология навигации	09.06.2020	E-SC-2255537

Участие учителей младших классов в вебинарах, семинарах, конференциях в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Дата	Тема	Форма проведения	Организатор
1.	Иванова О. В.	25.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
2.		26.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
3.		27.03.2020	Что такое «диалог с текстом»? Формирование у младших школьников операций диалога с текстом в курсе внеурочной деятельности	Вебинар	ШВЦ
4.		27.03.2020	Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы	Вебинар	ШВЦ
5.		27.03.2020	Дистанционное обучение в период карантина	Вебинар	ШВЦ
6.		31.03.2020	Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов	Вебинар	ШВЦ
7.		06.04.2020	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе	Вебинар	ШВЦ
8.		07.04.2020	Педагоги России: дистанционное обучение	Онлайн форум	Форум «Педагоги России»
9.		09.04.2020	Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация	Вебинар	ШВЦ
10.		10.04.2020	От внимания к слову к смыслу текста	Вебинар	ШВЦ
11.		09.04.2020	Применение инструментов	Вебинар	ШВЦ

			образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения		
12.		13.04.2020	Тьютор и семья с ребёнком с ОВЗ в инклюзивной школе	Вебинар	ШВЦ
13.		14.04.2020	Запуск дистанционного онлайн-образования в школе. Новая виртуальная учебная реальность ученика и родителя	Вебинар	ШВЦ
14.		16.04.2020	Анализ, коррекция и развитие пространственных представлений у дошкольников и младших школьников на примере адаптированных фигур Тейлора	Вебинар	ШВЦ
15.	Дряхлова И. Н.	27.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
16.		27.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
17.	Клеева Е. В.	12.12.2019	Творчество и креативность. Что и как нужно развивать у младших школьников? Идеи поделок к Новому году	Вебинар	ШВЦ
18.		12.12.2019	Презентация методологии наставничества в контексте «Национального проекта «Образование»	Вебинар	ШВЦ
19.		08.12.2019	Важнейшие дополнительные навыки общения в системе альтернативной коммуникации с помощью карточек с неговорящими детьми	Вебинар	ШВЦ
20.		09.01.2020	Управление качеством в школьном образовании	Вебинар	ШВЦ
21.		27.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
22.		27.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
23.		25.04.2020	Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС и другими нарушениями развития в школе, дома и на занятиях по развитию устной речи	Вебинар	ШВЦ
24.		30.04.2020	Деятельность педагога образовательной организации в	Вебинар	ШВЦ

			условиях эпидемиологической опасности		
25.		30.04.2020	Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы	Вебинар	ШВЦ
26.	Сергеева О. Н.	10.02.2020	СТРИМ. Учитель имеет право. Вопрос-ответ	Вебинар	ШВЦ
27.		10.02.2020	Проектно-исследовательская деятельность в условиях дистанта на примере происходящего сейчас в массовой школе. Мастер-класс	Вебинар	ШВЦ
28.		25.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
29.		26.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
30.		01.04.2020	Наши дети дома, или Семья на карантине	Вебинар	ШВЦ
31.		01.04.2020	Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы	Вебинар	ШВЦ
32.		03.04.2020	Полезные приложения для дистанционной работы учителя	Вебинар	ШВЦ
33.		27.03.2020	Дистанционное обучение в период карантина	Вебинар	ШВЦ
34.		27.03.2020	Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов	Вебинар	ШВЦ
35.	Власова Т. И.	23.03.2020	Психологические и этологические особенности подросткового возраста	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
36.		24.03.2020	Психология зависимого поведения	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
37.		26.03.2020	Система профилактики наркомании. Проектирование профилактических программ	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
38.		02.04.2020	Оказание психологической помощи в дистанционном режиме. Оказание логопедической помощи в дистанционном режиме	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
39.		03.04.2020	Интерактивные технологии дистанционной психологической работы. Применение дистанционных технологий в практике учителя-логопеда	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»

40.		27.03.2020	Консультирование по детско-родительским отношениям идеальная модель воспитания, характерные родительские ошибки и их психологические последствия для ребенка, алгоритм восстановления отношений в семье	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
41.		27.04.2020	Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения заменяющих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
42.		21.04.2020	Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
43.		23.04.2020	Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
44.		28.04.2020	Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»

Приведённые данные о повышении квалификации педагогов МО младших классов позволяют сделать следующие выводы: педагоги на протяжении всего учебного года повышали свою квалификацию.

3. Методическая работа педагогов

Основными формами методической работы, повышения педагогического мастерства в 2019-2020 учебном году стали:

- Работа педагогов по темам самообразования;
- Участие в заседаниях методического объединения
- Публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах;
- Участие в интернет-сообществах;
- Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в педагогических ярмарках.

Темы по самообразованию учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя отчество педагога	Тема самообразования	Реализация
----------	-----------------------------------	----------------------	------------

1.	Иванова Оксана Викторовна	Развитие познавательной активности в начальных классах с применением системы Марии Монтессори в школе VIII вида	Изучение методической литературы по теме самообразования. Выступление на МО Январь
2.	Дряхлова Ирина Николаевна	Внедрение в образовательный процесс современной образовательной технологии на основе деятельностного подхода при проведении уроков чтения и русского языка «Зрительные диктанты по И. Т. Федоренко»	Изучение методической литературы по теме самообразования. Выступление на МО Ноябрь
3.	Клеева Екатерина Викторовна	Использование коррекционно-развивающих и игровых форм для развития познавательной активности обучающихся с УО (ИН) вариант 2	Изучение методической литературы по теме самообразования. Выступление на МО Март
4.	Сергеева Ольга Николаевна	Внедрение в образовательный процесс современной образовательной технологии на основе функционального подхода при проведении уроков речевой практики «Технология коррекционно-развивающего обучения Е. Д. Худенко»	Изучение методической литературы по теме самообразования. Выступление на МО Январь
5.	Краснова Дарья Евгеньевна	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения	Изучение методической литературы по теме самообразования. Выступление на МО Март
6.	Губарева Владислава Олеговна	Интегрированный подход в обучении детей с отклонениями в развитии	Изучение методической литературы по теме самообразования

7.	Власова Т. И.	Обучение на дому в соответствии с требованиями ФГОС	Изучение методической литературы по теме самообразования
----	---------------	---	--

Участие педагогов в заседаниях методического объединения

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Отчет по теме самообразования	Реализация
1.	Иванова О. В.	1	Доклад «Методика М. Монтессори в развитии детей с ОВЗ»	Январь (Заседание МО № 3)
2.	Дряхлова И. Н.	2а	Доклад «Зрительные диктанты И. Т. Федоренко»	Ноябрь (Заседание МО № 2)
3.	Клеева Е. В.	2б	Доклад «Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Март (Заседание МО № 4)
4.	Сергеева О. Н.	3	Доклад «Технология планирования коррекционно-развивающих уроков по Е. Д. Худенко»	Январь (Заседание МО № 3)
5.	Краснова Д. Е.	4	Доклад «Здоровьесберегающие технологии в рамках ФГОС»	Март (Заседание МО № 4)

Подготовка публикаций в печатных источниках и интернет-ресурсах по результатам инновационной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема публикации	Дата	Место публикации
1.	Иванова О. В.	Классный час «Милосердие»	17.06.2020	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
2.	Дряхлова И. Н.	Конспект урока по чтению «Падают, падают листья...» М. Ивенсен	25.12.2019	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
3.		Конспект урока по чтению «Лосёнок» по Г. Цыферову	08.06.2020	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
4.	Клеева Е. В.	Конспект урока «Путешествие на машине времени»	22.12.2019	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
5.		Статья «Распределение умственной активности учащихся на уроке математики для	15.06.2020	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		
6.	Сергеева О. Н.	Статья «Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	05.05.2020	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Конкурсная работа	Дата	Результат
Сергеева О. Н.	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс «Интуитивное рисование «Салют Победы»	12-14 февраля 2020 года	Сертификат
Клеева Е. В.	XXI городские дни науки «Инновационные практики управления ОО: от мировых трендов до авторских проектов»	Участие в проекте «Кузнецкие страницы истории образования в летописи Кузбасса» муниципального проекта «От призвания – к признанию»	06-11 февраля 2020 года	Сертификат
	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс «Брошь «Весна Победы»	12-14 февраля 2020 года	Сертификат
	Форум педагогического мастерства	Презентация опыта работы учителя и логопеда с обучающимися по АООП	13-14 мая 2020 года	Сертификат
Краснова Д. Е.	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс «Брошь «Весна Победы»	12-14 февраля 2020 года	Сертификат

Участие педагогов в интернет-сообществах

Фамилия, имя,	Интернет-	Ссылка
---------------	-----------	--------

отчество педагога	сообщества	
Сергеева О. Н.	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/olga-nikolaevna-sergeeva
Дряхлова И. Н.	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/dryahlova-irina-nikolaevna
	Prodlenka.org	http://www.prodlenka.org
Клеева Е. В.	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/kleeva-ekaterina
	MAAM.ru	http://www.maam.ru/users/IKleeva
	Урок.РФ	https://урок.рф/user/174267

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, специализированных выставках-ярмарках, форумах

Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней

Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Конкурсная работа	Участники	Результат
Иванова О. И.	XII Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»	«Рыбка в воде»	Леонов Р.	Диплом победителя (3 место)
Дряхлова И. Н.	Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс-фестиваль Созвездие талантов проекта «Музыкальный Звездный Олимп»	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Диплом I степени
	V городской детский театральный фестиваль «Подари улыбку миру»	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Диплом
	Муниципальный фестиваль театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Грамота
Клеева Е. В.	VII открытый районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённого литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса	Эссе «Улыбка грусти»	Исаченко Д.	Диплом за I место
	V городской детский театральный фестиваль «Подари улыбку миру» 12.12.2019	Сказка «Ленивый бурундук»	Петрова Алёна Зиновьевна В.	Диплом в номинации

			Дергачёва А. Питаев Андрей Питаев А. Журавлёва В.	«Оригинальное воплощение»
	VII муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения» 03.02.2020	Родина моя Листвяги	Питаев А. Питаев Андрей Питаев Артём Питаев Роман Питаева А.	Почётная грамота за участие
	Всероссийский конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!» 10.01.2020	Рисунок «Здравствуй, дедушка Мороз»	Джомиева О.	Диплом лауреата
Краснова Д. Е.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»		Красилов И. Павлова В.	Дипломы II степени

Приведённые данные о деятельности педагогов позволяют сделать следующие выводы: учителя младших классов принимают активное участие в разных видах методической работы.

4. Сведения о наполняемости начальных классов

В МКОУ «Специальная школа интернат № 88» действует 5 начальных классов, из них 4 класса для обучающихся по АООП вариант 1 и один класс – для обучающихся по АООП вариант 2. Данные представлены в таблице 4.

Количество обучающихся в младших классах

Класс	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло
	На начало года	На конец года		
1	7	11	4	—
2а	13	13	1	1
2б	7	7	—	—
3	9	10	1	—
4	12	15	3	—

Для реализации образовательного процесса в указанных классах методическим объединением учителей начальных классов рассмотрены рабочие программы по учебным предметам учебного предмета учебного плана школы-интерната, рекомендованы к рассмотрению на педагогическом совете и использованию в работе в соответствии с Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ.

С целью учёта индивидуальных психофизических возможностей и способностей 10 обучающихся младших классов обучаются на дому.

Обучающиеся младших классов по индивидуальной программе на дому

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Вариант АООП	Учитель	Примечание
	Донаева Джамила	1	2	Изибаева Е. В.	СИПР
	Антонова Галина	2а	1	Краснова Д. Е.	
	Кубышкин Алексей	2а	1	Бабанова Н. В.	
	Татарчуков Николай	2а	1	Власова Т. И.	
	Нестеров Алексей	2б	2	Молодцова М. А.	СИПР
	Шавкатов Мавлянбек	2б	2	Губарева В. О.	СИПР
	Ситник Вероника	3	2	Сергеева О. Н.	СИПР
	Леонтьева Екатерина	4	2	Клеева Е. В.	СИПР
	Новак Татьяна	4	2	Костюк Л. Р.	СИПР
	Табутаева Зарина	4	2	Клеева Е. В.	СИПР

Рабочие программы надомного обучения и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) рассмотрены на заседании методического объединения учителей младших классов, рекомендованы к рассмотрению на педагогическом совете и использованию в работе в соответствии с:

- Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ;
- Положением о составлении, согласовании и утверждении специальных индивидуальных программ развития (СИПР).

5. Введение ФГОС О УО

В течение 2019-2020 учебного года активно велась работа по внедрению ФГОС О УО в 4 классе:

- Были разработаны рабочие программы по всем предметам для обучающихся 4 класса, в которых были прописаны личностные и предметные результаты освоения программы, основные виды учебной деятельности;
- Были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности по направлениям: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, реализующие групповые формы работы, что обеспечивают навыки работы в команде, развитие коммуникативной компетенции обучающегося, снижение уровня тревожности, развивает рефлексивные способности;
- Была продолжена работа по активному использованию системы накопительной оценки обучающихся (портфолио), которая позволила осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося;
- В работе учителя активно использовались современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС О УО: ИКТ-технологии, элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

В течение всего учебного года активно велась работа по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий с использованием ЭОР и ИОС. Учителя младших классов активно использовали на своих уроках мультимедийные презентации, разрабатывали и проводили уроки в онлайн-режиме в дистанционном формате. Видеозапись уроков представлена на сайте школы.

Анализ проведённой работы показывает, что применение электронных образовательных ресурсов является мощной мотивационной основой для обучающихся, стимулирует их заинтересованность, делает процесс обучения творческим, интересным.

Основной формой представления материалов для демонстрации в классе является презентация, состоящая из набора слайдов, но необходимо и дальше внедрять ЭОР и ИОС в работу учителя, постепенно расширяя и углубляя возможности их использования в современном образовательном процессе.

6. Работа с родителями

В течение 2019-2020 учебного года велась активная работа с родителями.

– Индивидуально: посещение на дому по согласованию с родителем и администрацией школы; приглашение в школу; индивидуальные консультации педагога по запросу родителя; связь по телефону и с помощью мессенджеров для решения текущих вопросов.

– Коллективная работа: классные и общешкольные родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия.

На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждались основные положения, успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы детей. Родители оказывали помощь в ведении портфолио, в организации праздников, принимали участие в конкурсах.

Анализ проведённой работы в данном направлении показывает, что необходимо активно привлекать родителей обучающихся к организации участия в творческих конкурсах и проектах, к организации и участию в общешкольных праздниках и мероприятиях.

7. Внутришкольный контроль

В рамках внутришкольного контроля методическим объединением учителей младших классов проведены:

- Проверка ученических тетрадей по русскому языку и математике;
- Проверка дневников обучающихся;
- Проверка сформированности навыков чтения;
- Посещение и анализ уроков для ознакомления с методикой преподавания учебных предметов молодыми специалистами и выявления профессиональных затруднений
- Анализ адаптации обучающихся 1 класса.

Тетради учащихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целью анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам; анализа соблюдения единых орфографических требований.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается. В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки. Все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

Анализ проверки показал, что не все учителя придерживаются единого орфографического режима.

Дневники учащихся проверялись с целью анализа работы своевременного выставления отметок в дневники обучающихся.

Проверка дневников показала, что всеми учителями выставляются отметки в дневники обучающихся, у всех учащихся имеются подписи родителей. Учителями строго контролируется ведение дневников обучающимися.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Посещались уроки молодых специалистов, проводились

индивидуальные собеседования с педагогами, оказывалась методическая помощь в планировании уроков, оформлении и ведении школьной документации.

В начале учебного года, в 1 классе, был проведён мониторинг готовности учащихся к обучению: стартовая диагностика. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Полученные данные использованы для осуществления индивидуального подхода к обучающимся

8. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности

В течение учебного года было проведено тематические недели, в рамках которых учителя младших классов совместно с учениками принимали активное участие (беседы, общешкольные уроки, выставки рисунков, спортивные конкурсы и т. д.).

- Экскурсия по территории школы, по улице Левитана;
- «Мы – за чистый Кузбасс». Форма проведения – практическое занятие на территории школы: уборка мусора;
- Библиотечный час с презентацией «Творчество Эдуарда Гольцмана»;
- Игра «Занимательный квадрат»;
- Викторина для 3 и 4 класса «Математические сказки»;
- Викторина для 1 и 2 классов «В стране цифр».

В течение года в структуре учебно-воспитательной работы активно проводилась профориентационная деятельность, направленная на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех обучающихся, которая проводилась по следующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий. (1-4 классы)

- Встреча с медсестрой МКОУ «Специальная школа-интернат № 88» (1-4 классы) (Февраль, 2019);
- Встреча с библиотекарем МКОУ «Специальная школа-интернат № 88» (1-4 классы) (Апрель, 2019)

2. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

- «Моя будущая профессия» (3 класс);
- «Профессии моих родителей» (1А класс).

Внеклассные мероприятия:

- Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс);
- Виртуальная экскурсия «Промышленность Кемеровской области: профессии» (3 класс) (октябрь);
- Беседа «Все профессии важны» (2А класс);
- Беседа «Кем я могу работать после школы» (4 класс);
- Беседа «Профессии в Кемеровской области» (4 класс).

Экскурсии:

- Экскурсия в школьную мастерскую «Кем быть» (4 класс);
- Экскурсия в школьную столовую «Профессия «Повар»» (1 класс);
- Экскурсия в школьную мастерскую «Профессия «столяр»» (3 класс).

Кроме того, в течение учебного года были проведены:

- Внеклассное занятие по здоровьесбережению для 1-2 классов «Где прячется здоровье»;
- Внеклассное мероприятие для 3-4 классов «Лети, лети, лепесток»;
- Викторина для 3-4 классов «Хочу всё знать»;
- Мероприятие ПДД «Наши друзья – дорожные знаки».

9. Анализ тематики заседаний методического объединения учителей младших классов

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2019-2020 учебного года было проведено 5 заседаний.

- Заседание № 1. Тема: План работы МО на 2019-2020 учебный год.
- Заседание № 2. Тема: Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС.
- Заседание № 3. Тема: Технология планирования коррекционно-развивающих уроков.
- Заседание № 4. Тема: Здоровьесберегающие технологии в рамках ФГОС
- Заседание № 5. Тема: Анализ работы методического объединения учителей младших классов за 2019-2020 учебный год.

Анализ повестки, содержания и решений проведённых заседаний методического совета учителей младших классов позволяет сделать следующие выводы:

- С точки зрения соответствия работы МО поставленные цели и задачи работы школы-интерната были реализованы;
- С точки зрения актуальности рассматриваемых вопросов МО учителей младших классов соответствует требованиям ФГОС;
- С точки зрения активности педагогических работников данные вопросы были рассмотрены в полном объёме;
- С точки зрения повышения качества воспитательно-образовательного процесса в младших классах проведённые мероприятия повысили уровень знаний у обучающихся;
- С точки зрения выполнения намеченного плана вопросы реализованы полностью.

Таким образом, работу учителей МО младших классов можно считать удовлетворительной.

Для реализации образовательного процесса методическим объединением учителей младших классов рассмотрены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности и учебного плана школы-интерната, рекомендованы к рассмотрению на педагогическом совете и использованию в работе в соответствии с Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ.

На основе анализа работы методического объединения учителей младших классов в 2019-2020 учебном году определились задачи на следующий 2020-2021 учебный год:

1. Произвести отбор методов, средств, приёмов и технологий, соответствующих ФГОС УО, систематизировать их.
2. Создать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС УО обучающимися.
3. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.
4. Продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий и использование ЭОР и ИОС
5. Разработать Положение об едином орфографическом режиме для всех классов школы-интерната.

10. Анализ работы методического объединения учителей старших классов за 2019-2020 учебный год

Деятельность методического объединения учителей старших классов в 2019 – 2020 учебном году строилась в соответствии с планом работы МК ОУ «Школа-интернат № 88» на 2019 – 2020 учебный год и была направлена на реализацию цели: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

В 2019-2020 учебном году перед МО поставлены следующие задачи:

1. Спланировать и реализовать процесс обмена передовым педагогическим опытом (открытые мероприятия и семинары);
2. Апробировать на уроках новые методы и приёмы в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Заполнение достижения воспитанников по учебным предметам в индивидуальных картах в соответствии АООП;
4. Внедрить и апробировать современные педагогические технологии посредством работы педагогов по самообразованию;
5. Оказать методическую помощь молодым специалистам и вновь назначенным на должность учителям старших классов.

Поставленные задачи решали педагоги методического объединения старших классов, в состав которого входит 14 человек:

1. Бабанова Наталья Васильевна
2. Воронцова Софья Сергеевна
3. Глацких Светлана Николаевна
4. Данильченко Людмила Михайловна
5. Изибаева Екатерина Васильевна
6. Костюк Лилия Ринатовна
7. Кошеленко Александр Владимирович
8. Молодцова Марина Александровна
9. Пшеницына Елена Вадимовна
10. Свирина Елена Михайловна
11. Семикин Вячеслав Алексеевич
12. Туев Андрей Викторович
13. Федотова Ирина Анатольевна
14. Щитова Марина Дмитриевна

1. Анализ педагогических кадров методического объединения старших классов

1.1. Образование

Педагогов с высшим педагогическим образованием - 12 чел. (85,71 % от общего количества педагогов МО), из них с высшим дефектологическим образованием – 11 чел. (91,67%). Указанные данные показаны в таблице 1.

Таблица 1. Образование педагогов методического объединения старших классов.

Категория специалистов	Всего	Педагогов с высшим педагогическим образованием		Из них с высшим дефектологическим образованием		Педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%

Учителя-предметники	14	12	85,71%	11	91,67%	2	14,29%
Итого	14 чел.	12 чел.	85,71%	11 чел.	91,67%	2 чел.	14,29%

1.2. Квалификационная категория

В 2019-2020 учебном году педагоги старших классов не повышали квалификационную категорию, но четыре педагога готовятся к аттестации в 2020 -2021 учебном году (Костюк Л.Р., Молодцова М.А., Свирина Е.М. и Щитова М.Д.). Данная информация показана в таблице 2.

Таблица 2. Квалификационные категории педагогов методического объединения старших классов.

Квалификационная категория	Начало учебного года		Конец учебного года	
	чел.	%	чел.	%
Высшая	8	61,54	8	57,14
Первая	4	30,77	4	28,57
Соответствие занимаемой должности	1	7,69	2	14,29
Итого	13	100	14	100

Учителей МО, имеющих квалификационную категорию – 12 чел. (85,71%).

Стаж работы:

- до 10 лет - 2 чел. (14,29%)
- от 11 до 20 лет - 5 чел. (35,71%)
- свыше 21 года - 7 чел. (50%)

Приведённые данные о педагогических кадрах методического объединения учителей старших классов позволяют сделать следующие выводы: 12 педагогов имеют высшее образование, из них 11 педагогов имеют дефектологическое образование. Учителя - предметники имеют следующие квалификационные категории:

8 педагогов – высшую квалификационную категорию;

4 педагога – первую квалификационную категорию;

2 педагога – соответствуют занимаемой должности.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (85,71%).

2. Повышение квалификации педагогов

Основными формами повышения педагогического мастерства в 2019 – 2020 учебном году являются:

- курсы по повышению квалификации при МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка
- заочные курсы по повышению квалификации в школе цифрового века «Первое сентября»
- посещение семинаров (вебинаров)
- заочное обучение на модульных курсах

- участие в обучающих семинарах
- участие в обучающих мастер – классах

Прохождение профессиональной переподготовки при ИДО и ПК

№	Ф.И.О.	Программа профессиональной переподготовки	Место прохождения	Дата
1.	Данильченко Л.М.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	15.01. - 01.05.2020 г.
2.	Костюк Л.Р.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	КГПУ им. Астафьева г.Красноярск	01.02. – 14.12.2019 г.
3.	Федотова И.А.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	Октябрь 2019
4.	Воронцова С.С.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	15.01. - 01.05.2020 г.
5.	Воронцова С.С.	Математика	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	Октябрь, 2019г.

Прохождение курсов по повышению квалификации при МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка и
ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

№	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации	Регистрационный номер	Место прохождения	Количество часов	Дата
1.	Глазких С. Н.	«Педагогические технологии физического воспитания в современной школе»		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч.	15. 01- 11.02. 2020 г.
2.	Костюк Л.Р.	«Использование средств коммуникации в коррекции нарушений развития у обучающихся с ОВЗ» «Разработка индивидуальных программ коррекционной работы на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде»,		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	16 ч. 36 ч.	05.09.19- 06.09.19 г 25.11.19- 12.12.19

3.	Данильченко Л.М.	«Практикум для развития письменной речи учащихся 5 – 9 классов»		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36 ч.	19.12.2019г.
4.	Пшеницына Е.В.	«Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» «Предмет «Технология» как центр цифрового производства школы»,	№ Е-SA-2222442 № Е-SA-2225200	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч. 36 ч.	с 05.01.2020 г. по 19.01.2020 г. с 19 января 2020г. по 02 февраля 2020г.
5.	Семикин В.А.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС» «Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)»		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч.	22.12.2019г. 30.12.2019г.
6.	Щитова М.Д.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС.		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч.	13.06.2020г.
7.	Бабанова Н.В.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС.	№ Е-SA-2258214	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72 ч.	22.06.2020г.

Участие в вебинарах

№	Ф.И.О.	Вебинары	Дата
1.	Свирина Е.М.	Национальная система учительского роста как инструмент повышения профессиональной компетентности педагогов школы. (2 часа) Как повысить эффективность проектной деятельности. (1 час.) Дистанционное обучение в период карантина Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина.	№ WB-223381 от 24.10.2019 ИЦВ Корпорация Российский учебник. От 30.10.19г. ИЦВ от 23.03.20 От 26.03.20г.

		Свидетельство. «Дистант» – рывок в будущее. Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы. Свидетельство. Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы Свидетельство. Наши дети дома, или Семья на карантине. Сертификат Участника онлайн-форума «Педагоги России: дистанционное обучение». От 07.04.2020г.	От 27.03.20г. От 27.03. 20г. От 27.03.20г. От 01.04.20г. От 07.04.20г.
2.	Данильченко Л.М.	Полезные приложения для дистанционной работы учителя» (продолжительность 2 часа). Первое сентября. Сотрудничество учителей в условиях дистанционного образования (2 часа). Формы и методы учителя русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся. Встреча 2. Продолжительность вебинара: 2 академических часа. Формы и методы учителя русского языка в классах с полиэтническим составом учащихся. Встреча 3 (2 часа) Участник онлайн форума «Педагоги России»: дистанционное обучение». Сертификат. Методическая онлайн поддержка.	05. 04.2020 25.03.2020 12.12.2019 19.12.2019 7 апреля 2020
3.	Глацких С. Н.	1. «Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования» 2 академических часа 2. «Наши дети дома, или Семья на карантине» 2 академических часа 3. «Семейное образование» 2 академических часа 4. Сертификат о прохождении педагогического тестирования по теме: «Инклюзивное образование» (знание требований по работе с детьми с ОВЗ) 5. Сертификат участник онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение». 6. «Особенности учебных заданий электронных форм учебников (ЭФУ), направленных на формирование готовности и способности учащихся у сотрудничеству».	26 марта 2020 г. 1 апреля 2020 г. 27 марта 2020 г. 25 марта 2020 г. 7 апреля 2020 г. 26 марта 2020 г

4.	Бабанова Н.В.	Круглый стол: «Кадры будущего для регионов». «Самоорганизация на период карантина. Как провести дома время с пользой». «Как эффективно и с пользой пройти эпидемию и другие чрезвычайные ситуации без паники, стресса, растерянности». «Zoom в работе учителя: инструкция по применению». «Бить нельзя, разговаривать: заставлять или договариваться с ребёнком – разница подходов».	09.04.20г. 09.04.20г. 13.04.20г. 18.04.20г. 17.06.2020г.
5.	Семикин В.А.	Участник онлайн форума «Педагоги России»: дистанционное обучение». Сертификат.	7 апреля 2020 г.
6.	Молодцова М.А.	Университет «Первое сентября» свидетельство 1. Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования. 2ч. 2. Дети с расстройством аутистического спектра развития: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация. 2ч. 3. Рабочие листы для онлайн-обучения: Первые шаги к дистанту. 2ч. 4. Zoom в работе учителя: инструкция по применению. 2ч. 5. Убираем двойные листочки, достаём телефоны. Как учителю перейти на сторону учеников?. 2ч. 6. Формирование привычек здорового образа жизни у детей в образовательном процессе. Вебинар издательства «Просвещение». 2ч. Форум «Педагоги России» - дипломы 1. Цикл вебинаров «Аутизм». Вебинар №3 «Практические инструменты для психолого-педагогической работы с ребёнком с РАС». 2. Цикл вебинаров «Аутизм». Вебинар «Инклюзия и аутизм. Основные принципы. Модели обучения ребёнка с РАС». 3. Цикл вебинаров «Аутизм». Вебинар «Ребёнок с РАС. Прикладной анализ поведения АВА. Часть 2». 4. Вебинар «Детская зависимость, употребление вредных веществ. Что делать учителю?». 5. Цикл вебинаров «Аутизм». Вебинар «Ребёнок с РАС. Прикладной анализ поведения АВА. Часть 1». 6. Цикл вебинаров «Аутизм». Вебинар «Метод развития сенсорной интеграции в работе с ребёнком с РАС. Практические рекомендации». 7. Вебинар «Сложные случаи в классе: конфликты, манипуляции, провокации, шокирующее поведение. Что делать учителю?». 8. Цикл вебинаров «Аутизм». Вебинар «Работа с родителями особого ребёнка. Стадии принятия особенности в развитии, диагноза родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья».	25.03.2020 09.04.2020 16.04.2020 18.04.2020 26.04.2020 15.05.2020 13.04.2020 20.04.2020 22.04.2020 30.04.2020 04.05.2020 26.05.2020

		«ЛогопедПрофи» и «Лого эксперт» сертификат 1. Дистанционная работа с ребёнком с нарушениями речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода. 4ч. 2. Запуск речи: иллюзии, ошибки, стратегии и пути выхода. 4ч. 3. Работа дефектолога с неговорящими детьми. 4ч.	29.05.2020 01.06.2020 02.06.2020 12.06.2020 13.06.2020
7.	Костюк Л. Р.	1. «Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования» 2 академических часа 2. «Наши дети дома, или Семья на карантине» 2 академических часа 3. «Семейное образование» 2 академических часа	26 марта 2020 г. 1 апреля 2020 г. 27 марта 2020 г.
8.	Пшеницына Е.В.	Участник онлайн форума «Педагоги России»: дистанционное обучение». Сертификат. «Проблемы современного подростка: опыт практического консультирования» «Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования», «Наши дети дома, или Семья на карантине», «Самоизоляция: испытание семьи на прочность, и одновременно шанс личностного роста и сплочения»,	7 апреля 2020 г. 30 марта 2020г. 06 апреля 2020г. 06 апреля 2020г. 11 апреля 2020г.
9.	Федотова И.А.	Детская безопасность при проведении праздников. Встречаем Новый год без травм. О здоровьесбережении в период карантина Пожарная безопасность: как вести себя при возникновении пожара Технологии воспитания и новые требования ФГОС Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования.	22.12.2019 24.03.2020 25.03.2020 26.03.2020 31.03.2020

10.	Изибаева Е.В.	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования» «Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация» «От внимания к слову к смыслу текста» «Запуск дистанционного онлайн-образования в школе. Новая виртуальная учебная реальность ученика и родителя» «Школа «на дому»: программное обеспечение Skype - инструкция по применению».	25.03.2020 09.04.2020 10.04.2020 14.04.2020 26.04.2020
11.	Щитова М.Д.	DIG-T 2059721 Участие в вебинаре «Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования» (Сертификат) Участие в онлайн форуме «Педагоги России: дистанционное обучение». (Прошла тест. Регистрация на сертификат) Учи.ру для организации дистанционного обучения . Вебинар «Применение инструментов образовательной платформы». (Регистрация на сертификат). Размещение на платформе «о КАМ» материала «Рекомендации по дистанционному обучению родителям и воспитанникам 5-9 классов».	25.03.2020 07.04.2020 09.04.2020 22.04.2020

Заочное обучение на модульных курсах

№	Ф.И.О.	Модульные курсы	Дата
1.	Данильченко Л.М.	Специальные образовательные условия инклюзивной школы. В объёме 6 академических часов Сертификат	12 декабря 2019 года
2.	Молодцова М.А	Университет «Первое сентября» сертификаты 1. Метод Монтессори: история и основы метода. Возможности использования в дошкольном образовании. 6ч. 2. Пожарная безопасность как вести себя при возникновении пожара. 6ч. 3. Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьютеров и педагогов. 6ч. 4. Майнд мэпы, или Как правильно использовать интеллект-карты для успешного обучения. 6ч.	24.03.2020 24.03.2020 01.04.2020 02.06.2020

Участие в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

№	Ф.И.О.	Семинары, конференции	Дата
---	--------	-----------------------	------

1.	Свирина Е.М.	Приняла участие в IV Всероссийской онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» на трансляции по следующим темам: 1. Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности? (0,8часа) 2. ИТ в образовании: сегодня, завтра и всегда (0,8часа) 3. Инструменты для учителя будущего (0,8часа)	Корпорация Российский учебник. 05.11. 2019г.
2.	Глацких С.Н.	1.«Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования». 2.«Наши дети дома, или Семья на карантине». 3.«Семейное образование» 4. Сертификат о прохождении педагогического тестирования по теме: «Инклюзивное образование» (знание требований по работе с детьми с ОВЗ). 5. «Особенности учебных заданий электронных форм учебников (ЭФУ), направленных на формирование готовности и способности учащихся у сотрудничеству».	26 марта 2020 г. 1 апреля 2020 г. 27 марта 2020 г. 25 марта 2020 г. 26 марта 2020 г.
3.	Молодцова М.А.	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары: 1. Реализация сетевых инновационных проектов в системе образования. 2. Внутренняя система оценки качества образования как механизм контроля реализации ФГОС. ЗНАНИО, свидетельство МН - 10163337 3. Международный практикум: «Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	23.08.2019 22.08.2019 10.06.2020
4.	Пшеницына Е.В.	Участие в городском методическом семинаре «Педагогический мониторинг и его использование в качестве инструмента управления качеством образования» в рамках секции «Управление качеством образования на основе анализа данных» августовского педагогического совета учителя будущего: реализация целей национального проекта «Образование»,	29.08.2019г.
5.	Семикин В.А.	2. «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации» 3. «Создаем онлайн- школу и онлайн-детский сад» 4. «Инклюзивное образование»- 3 части	27.04.2020г. 05.05.2020г. 18.05.2020г.
6.	Костюк Л.Р.	1.«Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования». 2.«Наши дети дома, или Семья на карантине». 3.«Семейное образование»	26 марта 2020 г. 1 апреля 2020 г. 27 марта 2020 г.

Участие в обучающихся мастер-классах

№	Ф.И.О.	Мастер-класс	Дата
---	--------	--------------	------

1.	Семикин В.А	«Программное обеспечение для комплексной автоматизации работы школы: от составления расписания уроков до выпуска учащихся»	07.04.2020г.
----	-------------	--	--------------

3. Методическая работа педагогов

Основными формами методической работы, повышения педагогического мастерства в 2019 – 2020 учебном году стали:

- работа педагогов по темам самообразования,
- публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах,
- участие в заочных семинарах, конференциях и т.п.,
- участие в интернет – сообществах,
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях,
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях,
- участие в педагогических советах, общешкольных родительских собраниях,
- участие в заседаниях методического объединения.

Темы по самообразованию учителей МО старших классов

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Результат
1.	Бабанова Наталья Васильевна	Обучение на дому в соответствии с требованиями ФГОС	Изучение методической литературы по теме самообразования.
2.	Глазких Светлана Николаевна	«Методы обучения двигательным действиям в процессе подвижных игр».	Разработка тестов.
3.	Данильченко Людмила Михайловна	«Элементы игры на уроке чтения и письма».	Изучение методической литературы по теме самообразования.
4.	Изибаева Екатерина Васильевна	«Использование зрительных диктантов как средство развития навыка беглого чтения и грамотного письма»	Изучение методической литературы по теме самообразования.
5.	Костюк Лилия Ринатовна	«Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС».	Изучение методической литературы по теме самообразования.
6.	Кошеленко Александр Владимирович	«Применение новых технологий металлообработки на уроках слесарного дела».	Изучение методической литературы по теме самообразования.
7.	Молодцова Марина Александровна	«Тест как средство проведения итоговых уроков в соответствии с требованиями ФГОС».	Создание тестов 5, 7,8 классов для дист. обучения. Май.
8.	Пшеницына Елена Вадимовна	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».	Изучение методической литературы по теме самообразования.
9.	Свирин Елена Михайловна	«Современный урок природоведения в соответствии с требованиями ФГОС».	Разработка и составление разноуровневых тестовых заданий.
10.	Семикин Вячеслав Алексеевич	«Внеклассная работа по математике»	Провел в декабре 2019 г. брейн-ринг «Самый умный». (проводится апробация темы).

11.	Туев Андрей Викторович	«Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности воспитанников».	Изучение методической литературы по теме самообразования.
12.	Федотова Ирина Анатольевна	«Место ОБЖ в ФГОС УО».	Изучение методической литературы по теме самообразования.
13.	Щитова Марина Дмитриевна	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС.	Апробация современных методов.

В начале учебного года были выбраны темы по самообразованию. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы, методы, технологии в обучении воспитанников, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития воспитанников, анализировали свою деятельность.

Публикации в печатных источниках и интернет – ресурсах

№	Ф.И.О.	Источник публикации	Дата
1.	Данильченко Л.М.	Ресурс Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». Авторский материал «Война глазами детей. Узница концлагеря».	23.03.2020г.
		Автономная некоммерческая организация «Научно – образовательный центр педагогических проектов». Город Москва. Всероссийский педагогический конкурс с авторской работой «Война глазами детей. Узница концлагеря.». Номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне», приуроченная к празднованию 75 – летия Победы в Великой Отечественной войне.	31.03.2020г.
2.	Свирина Е.М.	Образовательный портал «Продленка» Конспект урока по географии «Размещение природных зон на территории России»	26 декабря 2019 года
		«Формирование мотивационного интереса к обучению у воспитанников коррекционной школы VIII вида»	18.06.2020г.
3.	Молодцова М.А.	Сайт школы: Построение чертежа юбки в масштабе 1:4	апрель, 2020г.

Участие в интернет – сообществах

№	Ф.И.О.	Интернет - сообщества	Дата
---	--------	-----------------------	------

1.	Глацких С. Н.	Использование в работе информационно – коммуникативных технологий, Интернет ресурсов: Учительский портал - http://www.uchportal.ru/ , Инфоурок - https://infourok.ru/ , Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru/ , для повышения методического уровня, разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Создание и использование мини сайта - http://nsportal.ru/glatskih-svetlana-nikolaevna .	В течение 2019-2020 учебного года.
2.	Изибаева Е.В.	festival@1september.ru www.maam.ru www.prodlenka.org www.zavuch.ru nsportal.ru www.myshared.info Infourok.ru Logoprof.ru digital.1september.ru	В течение 2019-2020 учебного года.
3.	Пшеницына Е.В.	Использование в работе информационно – коммуникативных технологий, Интернет ресурсов: Учительский портал - http://www.uchportal.ru/ , festival@1september.ru , https://learningapps.org/watch?v=p564nodd31 , Инфоурок - https://infourok.ru/ для повышения методического уровня, разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Школа цифрового века «Первое сентября»	В течение 2019-2020 учебного года.
4.	Свирина Е.М.	Использую ресурсы сети Интернет, образовательные сайты и порталы (образовательный портал Электронный журнал Экстернат.РФ http://ext.spb.ru/ , социальную сеть работников образования nsportal.ru/, фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/ , сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/ , Всероссийский Дистанционный Образовательный портал для школьников, педагогов и родителей «Продленка» http://www.prodlenka.org/svidetelstvo.html и др.), Школа цифрового века. (Сообщество СоцОбраз, http://wiki.iot.ru/index.php/ , завуч.инфо http://www.zavuch.ru/ , Сетевое сообщество педагогов RusEdu http://rusedu.net/ и др.)	В течение 2019-2020 учебного года.
5.	Молодцова М.А.	ZOOM, 890-370-3871 Инфоурок «Первое сентября » Образовательный портал «Лого Эксперт» Проект «KidsLetters» «Форум Педагоги России» https://portalobrazovaniya.ru всероссийский образовательный портал aktalant.ru всероссийские творческие конкурсы infourok.ru edu.1sept.ru labirint.ru	В течение 2019-2020 учебного года.

6.	Щитова М.Д.	Инфоурок - https://infourok.ru/ для повышения методического уровня, разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Школа цифрового века «Первое сентября». Инфоурок Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн библиотеки методических разработок для учителей. ТЗ 40600301 Первое сентября. Диплом «Учитель цифрового века». За активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов в период с 1 августа 2019г. по 31 июля 2020 г.	В течение 2019-2020 учебного года. с 01.08.2019г. по 31.07.2020 г.
7.	Костюк Л.Р.	Использование в работе информационно – коммуникативных технологий, Интернет ресурсов: Учительский портал - http://www.uchportal.ru/, Инфоурок - https://infourok.ru/, Проект для учителей-Мультиурок https://multiurok.ru/.	В течение 2019-2020 учебного года.

Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях

№	Ф.И.О.	Конкурсы	Дата	Воспитанники
1.	Глацких С. Н.	1.«Веселые старты» среди коррекционных школ города. 2.Соревнования по баскетболу.	октябрь, 2019г. декабрь, 2019 г.	Команда из 1-4 классов. Команда из 5-б, 8-а классов.
2.	Данильченко Л.М.	Городской конкурс, посвящённый празднованию 75 –летия Победы в ВОВ («Война глазами детей. Малолетняя узница концлагеря. Стафеева А. И.»)	2020г., март	Мелентьева Умеда, Цыганцева Алина, подготовила детей, но конкурс перенесли.
3.	Молодцова М.А.	Городской праздник труда «...И работы нет прекрасней: Делать жизнь прекрасней и чудней». - 2 диплома	2020, февраль	Буцукина С. Цыганцева А Мелентьева У Кречетова А.
4.	Пшеницына Е.В.	Городской праздник труда «...И работы нет прекрасней: Делать жизнь прекрасней и чудней». - 2 диплома	2020, февраль	Буцукина С. Цыганцева А Мелентьева У Кречетова А.
5.	Щитова М.Д.	Конюховские чтения. О Семикине Вячеславе Алексеевиче.	январь, 2020г.	Исаченко Д. Буцукина С.

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях

№	Ф.И.О.	Конкурсы, фестивали	Дата
1	Семикин В.А.	VII муниципальный конкурс знатоков –краеведов «Конюховские чтения» в номинации «Учитель и ученик».	28.01.2020г.
2.	Глацких С.Н.	1.Муниципальные соревнования среди коррекционных школ «Веселые старты». 2. Муниципальные соревнования по баскетболу среди коррекционных школ города.	Октябрь, 2019г. Декабрь, 2019 г.
2	Свирин Елена Михайловна.	Участие (<i>ведущая</i>) в городском конкурсе «Театральный калейдоскоп»	Декабрь 2019г.
3.	Пшеницына Е.В.	Участие во II Сибирском научно - образовательном форуме XXII специализированной выставки – ярмарки «Образование. Карьера», за мастер – класс, сертификат. «Поздравительная открытка «Дорогому ветерану»»	12 – 14 февраля 2020 г.
4.	Щитова М.Д.	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера» сертификат за мастер-класс. «Поздравительная открытка «Дорогому ветерану»» Фестиваль К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ??? (сценарий, проведение)	12 – 14 февраля 2020 г. 24.03.2020г
5.	Молоцова М.А.	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера» сертификат за мастер-класс «Брошь « Весна Победы» .	12 – 14 февраля 2020 г.
6.	Данильченко Л.М.	Выступление на Днях науки в Кузбассе с докладом «Первый директор школы – интерната № 88 . Гардер Борис Юльевич».... Международный конкурс образовательного портала «Солнечный свет» Диплом Победителя (1 место) за работу «Война глазами детей. Узница концлагеря». Всероссийский педагогический Конкурс в номинации «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне», приуроченной к празднованию 75 –летия Победы в Великой Отечественной войне. Благодарственное письмо.	11.02.2020 г. 22 марта 2020 г. 31.03.2020 г

Участие в работе творческих групп

№	Ф.И.О.	Тема работы	Дата
1.	Изибаева Е.В.	Предметная неделя «Край родной, я тебя воспеваю» Подготовка к конкурсу, посвященному 75-летию Великой Победы.	Октябрь, 2019 Март, 2020

2.	Данильченко Л.М.	Участие в Неделе краеведения (чтение стихов кузбасских поэтов). 5 Б, 8 Б, 9 классы. Подготовка текста и ведущих к празднованию 75 – летия Победы. Работа с первоисточниками –книгами Приказов по школе № 88 . Сбор материала по личности первого директора Б.Ю. Гардера.	09.10 2019 Январь – февраль 2020 г. Декабрь 2019– январь 2020г.
3.	Глацких С.Н.	Разработка положения для муниципальных соревнований среди коррекционных школ «Веселые старты».	Октябрь, 2019г.
3.	Щитова М.Д.	Подготовка к фестивалю К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ??? (сценарий, проведение)	Март, 2020 г.
4.	Молодцова М.А.	Подготовка заявки по творческому проекту	2019-2020 г.

Участие в общешкольных родительских собраниях

№	Ф.И.О.	Тема выступления	Дата
1.	Семикин В.А	Индивидуальные беседы с родителями	2019-2020г
2.	Федотова И.А.	Безопасность дорожного движения Детское кресло в машине. Фликеры- безопасность детей.	2019 -2020 г.
3.	Щитова М.Д.	«Учебный труд...»	Октябрь 2019

Участие в педагогических советах

№	Тема выступления	Кол-во
1.	«Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе».	14 учителей-предметников
2.	«Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса».	14 учителей-предметников

Участие в заседаниях методического объединения

№	Ф.И.О.	Тема выступления	Дата
1.	Молодцова М.А.	«Тест как средство проведения итоговых уроков в соответствии с требованиями ФГОС». (разработка тестов).	Выступление на Мо с рефератом. Май, 2020 г.
2.	Щитова М.Д.	«Приём технологии развития критического мышления – «Верно – не верно» Как использовать этот приём на уроке?»	Выступление на МО с рефератом. Май.

3.	Бабанова Н. В.	Изучение методики обучения на дому в соответствии с требованиями ФГОС для дальнейшего внедрения в практику до 2020года.	Выступление на МО с рефератом Май, 2020 г.
4..	Глацких С. Н.	«Методы обучения двигательным действиям в процессе подвижных игр». (разработка тестов).	Выступление на МО с рефератом. Май, 2020 г.
5..	Изибаева Е.В.	« Использование зрительных диктантов, как средство развития навыка беглого чтения и грамотного письма».	Май, 2020 г.
6.	Пшеницына Е.В.	«Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС».	Май, 2020 г.
7..	Семикин В.А.	«Внеклассная работа по математике».	2020г.
8.	Свирина Е.М.	«Современный урок природоведения в соответствии с требованиями ФГОС».	Выступление на МО с разработкой разноуровневых тестовых заданий. Май, 2020 г.

Анализ участия педагогов в методической работе школы-интерната позволяют сделать следующие выводы. Многие учителя – предметники приняли активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня совершенствуя своё педагогическое мастерство. Повышая педагогическое мастерство, они обобщали и распространяли положительный педагогический опыт. Знакомство с современными методами, приемами в обучении; публикация собственных статей в СМИ и на сайтах педагогических сообществ, способствовало совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов и их компетентности в области дефектологии. Такая работа позволила повысить методический уровень преподавания предметов, проводить грамотный индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников, развила познавательные и творческие способности педагогов.

4. Анализ тематики заседаний методического объединения учителей старших классов.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является участие в заседаниях методического объединения. С учётом поставленных задач был разработан план работы МО. В течение 2019 – 2020 учебного года было организовано и проведено 5 плановых заседаний.

Заседание № 1. Тема «Анализ работы за 2018 – 2019 учебный год»

Решения:

1. Педагогам принять к сведению анализ работы за 2018 – 2019 учебный год.
2. Утвердить цель и задачи работы МО в 2019 -2020 учебном году.
3. Утвердить рабочие программы по предметам и классам, календарно-тематического планирования, рабочих программ надомного обучения.
4. Рекомендовать к рассмотрению алгоритм самообразования и выбор темы в соответствии с целью и задачами работы школы-интерната.
5. Утвердить планирование тематических недель с использованием проектной технологии.

6. Рекомендовать к рассмотрению составление и утверждение графика открытых уроков, коррекционных и воспитательских занятий.

Заседание № 2. Тема «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе».

Решения:

1. Рекомендовать изучить методические материалы по организации воспитательного процесса в школе.
2. Рекомендовать учителям – предметникам проводить совместную работу с педагогом – психологом по конфликтам и поведению воспитанников подверженных к суицидальному поведению.
3. Рекомендовать учителям – предметникам проводить совместную работу с учителями – логопедами по преодолению нарушений процессов письма и чтения.
4. Разработать рабочие программы и в кратчайшее время сдать завучу по учебной работе.
5. Подготовить воспитанников к празднику математики «Математика вокруг нас».

Заседание № 3. Тема «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса».

Решения:

1. Рекомендовать учителям - предметникам обратить внимание на организацию работы педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса.
2. Рекомендовать учителям - предметникам проводить совместную работу с педагогом - психологом по адаптационному периоду воспитанников 5 класса.
3. Рекомендовать учителям - предметникам проводить совместную работу с учителями - логопедами по преодолению нарушений процессов письма и чтения.
4. Рекомендовать учителям - предметникам проводить совместную работу с учителем русского языка по преодолению правильного чтения.
5. Разработать учителям русского языка праздника чтения «Кто много читает, тот много знает».

Заседание № 4. Тема «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

Решения:

1. Рассмотреть учителям – предметникам организацию работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.
2. Рекомендовать учителям – предметникам учитывать возрастные особенности подростков с ОВЗ в процессе обучения.
3. Рекомендовать учителям – предметникам применять на уроках упражнения для снятия напряжения у воспитанников и проводить совместную работу с учителями – логопедами по преодолению нарушений процессов письма и чтения.
4. Рекомендовано использовать на уроках здоровьесберегающие технологии.
5. Всем педагогам принять к сведению требования локальных актов:
 - положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению выпускников 9 классов;
 - положение о деятельности комиссии при проведении государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению выпускников;

- положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (период государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению);
- положение о дежурстве учителей во время проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению.

Утвердить:

- количество билетов для государственной (итоговой) аттестации – 20 шт.;
- содержание билетов для теоретической части;
- в каждом билете содержатся один вопрос из теоретической части;
- виды заданий для практической части государственной (итоговой) аттестации.

Подготовить материал для государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению к утверждению директором школы-интерната и хранению в соответствии с п. 5 положения о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации по трудовому обучению выпускников 9 класса.

Заседание № 5. Тема «Допуск воспитанников к итоговой аттестации, переводу воспитанников 1-4, 5-9 классов в следующий класс, об окончании школы воспитанниками 9 класса».

Решения:

1. Рекомендовать учителям – предметникам подготовиться к педсовету по допуску воспитанников к итоговой аттестации, переводу воспитанников 1-4, 5-9 классов в следующий класс, об окончании школы воспитанниками 9 класса.
2. Рекомендовать учителям – предметникам тесно сотрудничать с педагогом – психологом.
3. Рекомендовать учителям – предметникам тесно сотрудничать с учителями – логопедами.
4. Продолжать реализацию плана по повышению качества процесса чтения воспитанников.
5. Сдать итоговые отчеты работы учителей – предметников за 2019– 2020 учебный год.
6. Сдать учителям – предметникам отчёты по самообразованию.

Анализ повестки, содержания и решений проведённых заседаний методического объединения позволяет сделать следующие выводы:

- работа МО способствовала решению задач школы-интерната в следующих моментах: ознакомление с современными образовательными технологиями в воспитании и обучении умственно отсталых детей, применение проектных технологий в образовательной деятельности и воспитательном процессе, внедрение технологии оформления урока в соответствии требованиям ФГОС, развитие ИКТ – компетенции педагогов школы-интерната, обобщение и систематизация опыта работы школы – интерната по здоровьесбережению, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- МО необходимо для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов в процессе совершенствования методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и многие педагоги стараются повышать своё педагогическое мастерство через методическую работу, обучение и курсовую подготовку;
- рассматриваемые вопросы на заседаниях МО имеют актуальность в изучении нормативных и методических документов, организации внеурочной деятельности воспитанников, систематизации программных материалов, обобщении опыта, экспертизе рабочих программ и материалов для проведения государственной (итоговой) аттестации,

внедрении современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

- на заседаниях МО учителя–предметники активно участвовали в обсуждении рассматриваемых вопросов, подготовке к педагогическим советам, подготовке предметных недель;
- педагоги методического объединения старших классов в течение учебного года работали плодотворно, и запланированная работа МО выполнена согласно намеченного плана.

Для реализации образовательного процесса в указанных классах методическим объединением учителей старших классов рассмотрены рабочие программы по учебным предметам, коррекционным занятиям и учебного плана школы-интерната, рекомендованы к рассмотрению на педагогическом совете и использованию в работе в соответствии с Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ.

Результатом работы МО старших классов является успешная социализация воспитанников в современном социуме. Все воспитанники старших классов переведены в следующий класс. Выпускники 9 класса прошли аттестацию в форме написания проекта, которую прошли успешно и были аттестованы положительно. В дальнейшем выпускники продолжают своё обучение в различных образовательных учреждениях города. Данная информация показана в таблице.

№	Ф. Имя учащихся	школа	училище	работа
1	Алехин Александр		-	+
2	Афанасьева Вероника		НГПУ	
3	Белов Роман		«Молодость Запсиба»	
4	Кречетова Алена		НГПУ	
5	Макаров Александр		НГПУ	
6	Макушкин Михаил		-	+
7	Мелентьева Умеда		НГПУ	
8	Табакаев Валентин		НГПУ	
9	Харина Елизавета		НГПУ	
10	Цыганцева Алина		Калтан № 23	
11	Коршунов Дмитрий		Обучение на охране	
12	Следьев Иван	10 кл Таганрог		
13	Евдокименко Оксана		НГПУ	

Школа – 1 человек;

Училище – 10 человек;

Работа – 2 чел.

В течение учебного года учителя – предметники реализовывали обмен педагогического опыта путём проведения открытых мероприятий и мастер-классов, которые были запланированы на учебный год. Многие учителя старались апробировать на уроках свои новые методы и приёмы в соответствии с ФГОС. Педагоги старших классов разработали по своим предметам «лёнинг» и разноуровневые тесты по природоведению, тесты по швейному делу и по физической культуре. В конце учебного года учителями - предметниками были заполнены достижения воспитанников по учебным предметам в индивидуальные карты в соответствии АООП.

Таким образом, работу учителей МО старших классов можно считать удовлетворительной

7. С целью учёта индивидуальных психофизических возможностей и способностей 8 воспитанников обучаются на дому, в том числе:

- Голубев Иван, 5-б класс, со сложным дефектом, учитель – Молодцова М.А.;
- Нестеров Алексей, 2-б класс, со сложным дефектом, учитель – Молодцова М.А.;
- Абрамов Артем, 5 класс, с глубокой степенью умственной отсталостью, учитель - Свирина Е.М.;
- Евдокименко Оксана, 9 класс, с лёгкой степенью умственной отсталостью, учитель - Бабанова Н.В.;
- Кубышкин Алексей, 2 класс, с лёгкой степенью умственной отсталостью, учитель - Бабанова Н.В.;
- Брызгалин Саша, 6 класс, с лёгкой степенью умственной отсталостью, учитель – Семикин В.А.;
- Ситникова Полина, 8-б класс, с лёгкой степенью умственной отсталостью, учитель – Семикин В.А.;
- Килин Влад, 6 класс, со сложным дефектом, учитель - Пшеницына Е.В.
- Осипова Виктория, 5бкласс, с лёгкой степенью умственной отсталостью, учитель – Косармыгина Л.Ю.

Рабочие программы надомного обучения рассмотрены на заседании методического объединения учителей старших классов, рекомендованы к рассмотрению на педагогическом совете и использованию в работе в соответствии с Положением о составлении, согласовании и утверждении рабочих программ.

8. Взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом

Педагоги старших классов тесно взаимодействуют и сотрудничают с педагогом-психологом и учителями – логопедами, которые оказывают консультации и помощь в трудных ситуациях. Педагог-психолог в течение учебного года на методических объединениях старших классов проводила просветительскую работу по темам: семинар для педагогов по профилактике аутодеструктивного поведения у детей и подростков; информирование: «Причины и формы проявления аутодеструктивного поведения у детей и подростков»; особенности адаптационного периода воспитанников 5 класса; конфликт и его влияние на психологическое здоровье человека; способы реагирования в конфликте (семинар-практикум для педагогов); семинар – практикум «Арт – терапия как средство сохранения психологического здоровья детей»; семинар «Возрастные особенности подростков с ОВЗ»; практическое занятие с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания «Дивный сад»; консультации, информирование по запросу педагогов школы.

Учителя-логопеды провели консультации педагогического коллектива на методических объединениях старших классов по темам: состояние развития речевых функций у обучающихся 5-х классов и вновь прибывших обучающихся; приемы развития связной речи у обучающихся с речевой патологией; коррекция нарушений слоговой структуры слова у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; анализ мониторинга сформированности навыков чтения у обучающихся и в течение года оказание логопедической помощи педагогам по возникшим вопросам и затруднениями в процессе работы с воспитанниками.

9. Основные направления воспитательно - образовательной деятельности

Тематические недели:

6. Тематическая неделя по краеведению «Край родной я тебя воспеваю» - октябрь, 2019 г.
7. Праздник математики «Математика вокруг нас» - декабрь, 2019 г.
8. Неделя литературного чтения «Кто много читает, тот много знает»- февраль, 2020 г.
9. Тематическая неделя по СБО - март, 2020 г.
10. Тематическая неделя труда «Город мастеров» - апрель, 2020 г.

В ходе тематических недель и праздничных дней, посвящённых календарным датам, педагоги старших классов провели различные беседы, презентации, конкурсы, соревнования, классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Воспитательно - образовательная деятельность педагогов

№	Ф.И.О.	Конкурсы, фестивали	Дата
1.	Глацких С. Н.	Единый урок. «Война против беззащитных». Единый урок. «Огонь ошибок не прощает». Классные часы в 9 классе согласно плану кл. руководителя. Проводила родительские собрания и индивидуальные встречи (беседы) с родителями.	сентябрь 2019г. сентябрь 2019г. В течение учебного года В течение учебного года
2.	Изибаева Е.В.	Единый урок. «Война против беззащитных». Единый урок. «Огонь ошибок не прощает». Классные часы, согласно плану классного руководителя.	сентябрь 2019г. сентябрь 2019г. В течение учебного года
3.	Пшеницына Е.В.	Единый урок. «Война против беззащитных». Единый урок. «Огонь ошибок не прощает». Классные часы в 8-б классе, согласно плану классного руководителя.	сентябрь 2019г. сентябрь 2019г. В течение учебного года

4.	Свирина Е. М.	Единый урок. «Война против беззащитных». Единый урок. «Огонь ошибок не прощает». Проведение предметной недели «Край родной, я тебя воспеваю». Участие в общешкольном мероприятии, посвященное Новому 2020 году. <i>(танец 8а кл.)</i>. Участие в общешкольном мероприятии, посвященное 8 марта <i>(танец 8а кл.)</i>. Классные часы в 8 «а» классе согласно плану кл. руководителя.	сентябрь 2019г. сентябрь 2019г. октябрь, 2019г. декабрь 2019г. март 2020г. В течение учебного года.
5.	Семикин В.А.	Математическая неделя, презентация брейн-ринг «Самый умный».	декабрь, 2019г.
6.	Молодцова М.А.	Единый урок. «Война против беззащитных». Единый урок. «Огонь ошибок не прощает». 1. Кл. час. Безопасная дорога домой и в школу. 2. Чаепитие. Давайте познакомимся. 3. Беседа. День интернета – ЗА или ПРОТИВ. 4. Кл. час. «В ногу со здоровьем» Всемирный день мытья рук. 5. Кл. час. «Безопасные каникулы» 6. Кл. час. «Правильное питание – залог здоровья!» 7. Украшение к Новому году своего класса. 8. Кл. час. «Особенности поведения на дороге в зимний период». 9. Кл. час. «Международный день «Спасибо»». 10. Изготовление валентинок. 11. Изготовление открыток к 23 февраля. 12. Чаепитие. А ну – ка, парни. 13. Кл. час. «День рождения Домового» 14. Изготовление открыток к Международному женскому дню. 15. Чаепитие. Девочки – припевочки.	сентябрь 2019г. сентябрь 2019г. В течение учебного года 2019 -2020 г.
7.	Щитова М.Д..	Единый урок. «Война против беззащитных». Единый урок. «Огонь ошибок не прощает». Классные часы в 5 «а» классе согласно плану кл. руководителя	сентябрь 2019г. сентябрь 2019г. В течение учебного года.

В настоящее время перед педагогами МО продолжают существовать проблемы:

- ✓ обмен опытом пед. деятельности требует дополнительной организации,
- ✓ в связи с принятием ФГОС для УО детей необходима разработка учебно-методического сопровождения по предметам учебного плана.

На основе анализа работы методического объединения учителей старших классов в 2020-2021 учебном году определены следующие задачи:

1. Спланировать и реализовать процесс обмена передовым педагогическим опытом (открытые уроки с полным анализом).
2. Апробировать на уроках новые методы и приёмы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Заполнение достижения воспитанников по учебным предметам и внеурочной деятельности в портфеле достижения воспитанников.
4. Внедрить и апробировать современные педагогические технологии посредством работы педагогов по самообразованию.
5. Оказать методическую помощь молодым специалистам и вновь назначенным на должность учителям старших классов.

11. Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Миссией методической службы состоит в создании методического пространства, которое позволит педагогу повышать профессиональную компетентность, развитию творческого потенциала и самореализации педагогов.

Миссия методиста заключается в поддержке каждого конкретного педагога в процессе формирования целей и ценностной ориентации, становлении к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, к высокому качеству результата своего труда.

Цель работы методической службы: совершенствование педагогического мастерства педагога, качества образовательного процесса и успешности обучающихся

Задачи:

1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.
2. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
4. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.
5. Включение педагогических работников в творческий поиск, развитие коллектива единомышленников.
6. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

Методическая работа представлена структурированной методической системой.

Педагогический совет школы-интерната



Методическое объединение учителей младших классов	Методическое объединение учителей старших классов	Методическое объединение учителей коррекционных технологий	Методическое объединение воспитателей	Методические пары (педагог-наставник + молодой специалист)
↓	↓	↓	↓	↓
Рабочие и творческие группы				
↓	↓		↓	↓
Педагогические работники школы-интерната				

Нормативно-правовое обеспечение методической работы. Методическая служба в МКОУ «Школа-интернат №88» осуществляет свою деятельность с нормативно-правовым обеспечением в сфере образования, Уставом учреждения, а также

- Планом работы педагогических советов.
- Планом работы методического совета.
- Планом работы методических школьных объединений.
- Планом работы инструктивно-методических совещаний.

Основными **принципами** методической работы были:

- ☐ Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- ☐ Развитие методических традиций школы.
- ☐ Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- ☐ Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- ☐ Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
- ☐ уровень адаптации новых работников в школе;
- ☐ – рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
- ☐ – владение учителями теоретическими знаниями;
- ☐ – качество методического обеспечения образовательной программы;
- ☐ – освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- ☐ – способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Объекты анализа

- ☐ содержание основных направлений деятельности;
- ☐ работа над методической темой школы;
- ☐ работа методического службы;
- ☐ работа школьных методических объединений;
- ☐ обобщение опыта;
- ☐ формы работы с педагогическими кадрами;
- ☐ инновационная работа педагогов;

- ☐ участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и региональных мероприятиях;
- ☐ использование педагогами современных образовательных технологий;
- ☐ практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав МКОУ «Школа-интернат №88 »

-Аттестация педагогических работников.

.- Повышение квалификации педагогических работников школы;

2. Работа методического совета:

-Тематические педагогические советы.

-Заседания школьных методических объединений.

-Тематические недели; декады, дни.

- Открытые уроки, занятия, их анализ и самоанализ.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

Работа с педагогическим кадрами

Анализ кадрового состава педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Данные о количественном составе педагогов школы-интерната

	на 01.09.2017 г.	на 01.09.2018 г.	на 01.09.2019 г.
Количество педагогов	49	49	50
Из них администрация	5	5	5
Воспитатели	16	16	15
Учителя	19	19	20
Логопеды	6	6	6
Психологи	1	1	2
Соц. педагог	1	1	1
Педагог-организатор	1	1	1

Характеристики педагогического коллектива по образованию..

Категория образования педагогов	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.	2019-2020г.г.
Педагоги с высшим	53%	55,1%	66,6%

дефектологическим образованием			
Педагоги с высшим педагогическим образованием	27%	24,5%	15,5%
Педагоги со средним профессиональным образованием	20%	20,4%	17,7%
Педагоги прошедшие переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика»	2 %	6%	13,3%

Штат школы-интерната укомплектован полностью.

Анализ кадрового состава по уровню образования показывает, что 75-80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 55-60 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием в среднем составляет – 20%

Вопрос профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» педагогических работников, не имеющих специального дефектологического образования успешно решается. Для решения данной проблемы составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 5 лет, в данном учебном году прошли переподготовку 6 педагогов, 4 педагога продолжают обучение.

Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 82 % (42 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 10 % (5 чел.). Каждый год в штате работников есть молодые специалисты, что свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта.

Категория педагогов	2017-2018г.г.	2018-2019г.г.	2019-2020г.г.
Молодые специалисты	2	2	1

Аттестация педагогов

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

С высшей квалификационной категорией (71%) педагогов и первой квалификационными категориями (16%) педагогов свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната, не имеют квалификационной категории вновь принятые на работу и молодые специалисты.

В 2017-2018 учебном году 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию:

первая квалификационная категория - Бабанова Н.В., Клеева Е.В., Прохорено В.В.

высшая квалификационная категория- Изибаева Е.В., Пальмаш Е.А., Часовских Н.Г., Барданос А.Ю., Дидрих-Мирошнк А.В.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога - Пшеницына Е.В., Сергеева О.Н., Леонова В.И., Деева Е.А.

В 2018-2019 учебном году 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию: первая квалификационная категория – Каширина В.П, Петрова А.А., Панина Л.В.

высшая квалификационная категория- Самойлова С.И., Иванова О.В., Блудова Л.И., Костяковская Г.В., Зубко Н.Я.

В 2019-2020 учебном году 4 педагога повысили свою квалификационную категорию: высшая квалификационная категория –Федотова И.А., Прохоренко В.С., Клеева Е.В., Мешанина А.А.

Количество педагогических работников, имеющих отличия

Отличник народного просвещения -	1 человек	2%
Почетный работник общего образования РФ –	6 человек	12%
Итого	7 чел.	15,5%

Количество педагогов, имеющих знаки отличия, увеличилось в 2019-2020 учебном году на одного человека

Повышение квалификации педагогов

На протяжении многих лет с 2015года педагогический коллектив школы - интерната участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века», что дает возможность педагогам получать качественные методические материалы для подготовки и проведения интересных уроков; осваивать новые знания и методы работы на курсах повышения квалификации, принимать участие в семинарах и конференциях, проходящих в режиме онлайн.

№	Направление деятельности			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных и модульных	25чел. ДМК. 23 чел.	44 случая	37чел. ШЦВ
2.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	-	1чел.	6чел. 4 чел. продолжают обучение

В настоящее время около 60% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне, достаточном для профессиональной педагогической деятельности.

Работа методического совета:

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов за три учебных года

2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.
Анализ работы и реализация приоритетных направлений развития школы-интерната в 2016 – 2017 учебном году. Цель и задачи работы школы-интерната в 2017-2018 учебном году.	Анализ работы и реализация приоритетных направлений развития школы-интерната в 2017 – 2018 учебном году. Цель и задачи работы школы-интерната в 2018-2019 учебном году.	Анализ работы и реализация приоритетных направлений развития школы-интерната в 2018 – 2019 учебном году. Цель и задачи работы школы-интерната в 2019-2020 учебном году.
«Современный урок - как основа эффективного качественного образования»	«Обеспечение безопасности в воспитательно-образовательной деятельности учреждения»	«Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе»
«Особенности внеурочной деятельности в рамках ФГОС»	«Диагностика предметных результатов и базовых учебных действий»	«Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса»
«Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни»	« Система воспитательной работы, пути развития»	«Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся»
1. О допуске воспитанников к трудовой практике. 2. О переводе воспитанников 1-4, 5-8 классов в следующий класс	1. О допуске воспитанников к трудовой практике. 2. О переводе воспитанников 1-4, 5-8 классов в следующий класс	1. О допуске воспитанников к трудовой практике. 2. О переводе воспитанников 1-4, 5-8 классов в следующий класс
1.О допуске воспитанников к итоговой аттестации. 2. Об окончании школы воспитанниками 9 класса.	1.О допуске воспитанников к итоговой аттестации. 2. Об окончании школы воспитанниками 9 класса.	1.О допуске воспитанников к итоговой аттестации. 2. Об окончании школы воспитанниками 9 класса.

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- ✓ теоретическое и практическое обучение учителей;
- ✓ решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;
- ✓ достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли,

места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, безопасности жизнедеятельности, руководители методических объединений.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

В школе -интернате работает четыре методических объединения

1. Методическое объединение учителей младших классов
2. Методическое объединение учителей старших классов
3. Методическое объединение воспитателей
4. Методическое объединение учителей коррекционных технологий

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для открытых уроков, и мероприятий внеурочной деятельности);
- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;

- составление контрольных материалов, тестов (для обучающихся);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков практической и творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методическая работа школы строилась на основе плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Тематические недели и дни, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных работ.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства.
10. Участие в интернет – сообществах.
11. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях.
12. Участие в педагогических ярмарках.
13. Участие в работе творческих групп.

Вся работа МО начальных, старших классов, коррекционных технологий школы была направлена на качественное выполнение программы, постоянное совершенствование уроков, занятий, внеклассных мероприятий и педагогического мастерства. В начале

учебного года педагогами были выбраны темы по самообразованию, наиболее актуальные и значимые для педагога в данном учебном году. И на протяжении всего учебного года педагоги работали над выбранной темой. Результаты работы по самообразованию представляли на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических конкурсах. Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучения умственно отсталых школьников и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Методической службой была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Прохождение профессиональной переподготовки при ИДО и ПК

№	Ф.И.О.	Программа профессиональной переподготовки	Место прохождения	Дата
1.	Данильченко Л.М.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	15.01. - 01.05.2020 г.
2.	Костюк Л.Р.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	КГПУ им. Астафьева г.Красноярск	01.02. – 14.12.2019 г.
3.	Федотова И.А.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	Октябрь 2019
4.	Воронцова С.С.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	15.01. - 01.05.2020 г.
5.	Воронцова С.С.	Математика	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	Октябрь, 2019г.
6.	Орлова Н.В.	«Олигофренопедагогика. Образование	ИПК и ПП	

		лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	г.Санкт-Петербург	
7.	Мишукова Л.Н.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	
8.	Хренова Л.А.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	
9.	Леонова В.И.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	
10.	Бызова И.В.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург	

Дистанционная курсовая подготовка учителей младших классов в 2019-2020 учебном году
на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название курса	Место прохождения	Количество во часов	Дата	Регистрационный номер
11.	Иванова О. В.	Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.	«Первое сентября»	72 часа		
12.	Дряхлова И. Н.	Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного	«Первое сентября»	36 часов	07.06.2020	

		педагога				
13.	Клеева Е. В.	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога (реализация требований ФГОС)	«Первое сентября»	36 часов	07.06.2020	E-SA-2255113
14.		Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	«Первое сентября»	72 часа	13.06.2020	E-SA-2256345
15.	Сергеева О.Н.	Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)	«Первое сентября»	36 часов	01.04.2020	E-SA-2239585
16.		Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	«Первое сентября»	72 часа	06.12.2019	E-SA-2216510
17.	Краснова Д. Е.	Занятия по изобразительному искусству с детьми 6-10 лет: практические рекомендации для педагогов	«Первое сентября»	36 часов	16.06.2020	E-SA-2257633
18.		Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС	«Первое сентября»	72 часа	18.06.2020	E-SA-2257635
19.	Губарева В. О.	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС	«Первое сентября»	72 часа	26.05.2020	E-SA-2252100

20.		Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	«Первое сентября»	36 часов	09.06.2020	E-SA-2255581
21.	Глацких С. Н.	«Педагогические технологии физического воспитания в современной школе»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72ч.	15. 01-11.02. 2020 г.	
22.	Костюк Л.Р.	«Использование средств коммуникации в коррекции нарушений развития у обучающихся с ОВЗ»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	16 ч.	05.09.19-06.09.19г	
23.		«Разработка индивидуальных программ коррекционной работы на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде»,	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36 ч.	25.11.19-12.12.19	
24.	Данильченко Л.М.	«Практикум для развития письменной речи учащихся 5 – 9 классов»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36ч.	19.12.2019г.	
25.	Пшеницына Е.В.	«Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72ч.	с 05.01.2020 г. по 19.01.2020 г.	№ E-SA-2222442
26.		«Предмет «Технология» как центр цифрового производства школы»,	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36ч.	с 19 января 2020г. по 02 февраля 2020г.	№ E-SA-2225200

27.	Семикин В.А.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72ч.	22.12.2019г	
28.		«Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)»	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	36ч.	30.12.2019г	
29.	Щитова М.Д.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72ч.	13.06.2020г.	
30.	Бабанова Н.В.	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	72ч.	22.06.2020г	№ Е-SA-2258214

Дистанционное обучение учителей младших классов в 2019-2020 учебном году на модульных шестичасовых курсах на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Название курса	Дата	Регистрационный номер
6.	Клеева Е. В.	Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов	30.05.2020	Е-SC-2253106
7.		Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе	30.05.2020	Е-SC-2253102
8.		Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	31.05.2020	Е-SC-2253288
9.	Краснова Д. Е.	Развитие исследовательских умений младших школьников	09.06.2020	Е-SC-2255536
10.		Индивидуальные образовательные маршруты в предметном обучении: технология навигации	09.06.2020	Е-SC-2255537

11.	Данильченко Л.М.	Специальные образовательные условия инклюзивной школы.	12 декабря 2019 года	
7.	Молодцова М.А	Университет «Первое сентября» сертификаты Метод Монтеessori: история и основы метода. Возможности использования в дошкольном образовании. 6ч.	24.03.2020г.	
8			Пожарная безопасность как вести себя при возникновении пожара. 6ч.	24.03.2020
9.		Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьютеров и педагогов. 6ч.	01.04.2020	
		Майнд мэпы, или Как правильно использовать интеллект-карты для успешного обучения. 6ч.	02.06.2020	

Участие педагогов в вебинарах в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Дата	Тема	Форма проведения	Организатор
45.	Иванова О. В.	25.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
46.		26.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
47.		27.03.2020	Что такое «диалог с текстом»? Формирование у младших школьников операций диалога с текстом в курсе внеурочной деятельности	Вебинар	ШВЦ
48.		27.03.2020	Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы	Вебинар	ШВЦ
49.		27.03.2020	Дистанционное обучение в период карантина	Вебинар	ШВЦ
50.		31.03.2020	Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов	Вебинар	ШВЦ
51.		06.04.2020	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе	Вебинар	ШВЦ
52.		07.04.2020	Педагоги России: дистанционное обучение	Онлайн форум	Форум «Педагоги России»
53.		09.04.2020	Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная	Вебинар	ШВЦ

			адаптация		
54.		10.04.2020	От внимания к слову к смыслу текста	Вебинар	ШВЦ
55.		09.04.2020	Применение инструментов образовательной платформы Учи.ру для организации дистанционного обучения	Вебинар	ШВЦ
56.		13.04.2020	Тьютор и семья с ребёнком с ОВЗ в инклюзивной школе	Вебинар	ШВЦ
57.		14.04.2020	Запуск дистанционного онлайн-образования в школе. Новая виртуальная учебная реальность ученика и родителя	Вебинар	ШВЦ
58.		16.04.2020	Анализ, коррекция и развитие пространственных представлений у дошкольников и младших школьников на примере адаптированных фигур Тейлора	Вебинар	ШВЦ
59.	Дряхлова И. Н.	27.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
60.		27.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
61.	Клеева Е. В.	12.12.2019	Творчество и креативность. Что и как нужно развивать у младших школьников? Идеи поделок к Новому году	Вебинар	ШВЦ
62.		12.12.2019	Презентация методологии наставничества в контексте «Национального проекта «Образование»	Вебинар	ШВЦ
63.		08.12.2019	Важнейшие дополнительные навыки общения в системе альтернативной коммуникации с помощью карточек с неговорящими детьми	Вебинар	ШВЦ
64.		09.01.2020	Управление качеством в школьном образовании	Вебинар	ШВЦ
65.		27.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
66.		27.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
67.		25.04.2020	Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС и другими нарушениями развития в школе, дома и на занятиях по развитию устной речи	Вебинар	ШВЦ
68.		30.04.2020	Деятельность педагога образовательной организации в условиях эпидемиологической опасности	Вебинар	ШВЦ

69.		30.04.2020	Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы	Вебинар	ШВЦ
70.	Сергеева О. Н.	10.02.2020	СТРИМ. Учитель имеет право. Вопрос-ответ	Вебинар	ШВЦ
71.		10.02.2020	Проектно-исследовательская деятельность в условиях дистанта на примере происходящего сейчас в массовой школе. Мастер-класс	Вебинар	ШВЦ
72.		25.03.2020	Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования	Вебинар	ШВЦ
73.		26.03.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Вебинар	ШВЦ
74.		01.04.2020	Наши дети дома, или Семья на карантине	Вебинар	ШВЦ
75.		01.04.2020	Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы	Вебинар	ШВЦ
76.		03.04.2020	Полезные приложения для дистанционной работы учителя	Вебинар	ШВЦ
77.	Краснова Д. Е.	27.03.2020	Дистанционное обучение в период карантина	Вебинар	ШВЦ
78.		27.03.2020	Дистанционное образование: анализ возможностей и ресурсов известных платформ и проектов	Вебинар	ШВЦ
79.	Власова Т. И.	23.03.2020	Психологические и этнологические особенности подросткового возраста	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
80.		24.03.2020	Психология зависимого поведения	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
81.		26.03.2020	Система профилактики наркомании. Проектирование профилактических программ	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
82.		02.04.2020	Оказание психологической помощи в дистанционном режиме. Оказание логопедической помощи в дистанционном режиме	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
83.		03.04.2020	Интерактивные технологии дистанционной психологической работы. Применение дистанционных технологий в практике учителя-логопеда	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»
84.		27.03.2020	Консультирование по детско-родительским отношениям идеальная модель воспитания, характерные родительские ошибки и их психологические последствия для ребенка, алгоритм восстановления отношений в семье	Вебинар	ГОО «КРЦППМС»

85.		27.04.2020	Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения заменяющих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
86.		21.04.2020	Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
87.		23.04.2020	Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
88.		28.04.2020	Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК	Вебинар	Сайт «Центр защиты прав и интересов детей»
89.	Свирина Е.М.	05.11. 2019г	1. Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности? (0,8часа)	вебинар	IV Всероссийской онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» на трансляции по следующим темам: Корпорация Российский учебник.
90.			2. ИТ в образовании: сегодня, завтра и всегда (0,8часа)	вебинар	
91.			3. Инструменты для учителя будущего (0,8часа)	вебинар	
92.	Глазких С.Н.	26 марта 2020 г.	«Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования».	вебинар	
93.		1 апреля 2020 г.	«Наши дети дома, или Семья на карантине».	вебинар	
94.		27 марта 2020 г	3.«Семейное образование»	вебинар	
95.		25 марта 2020 г.	4. Сертификат о прохождении педагогического тестирования по теме: «Инклюзивное образование» (знание требований по работе с	вебинар	

		26 марта 2020 г.	детьми с ОВЗ). 5. «Особенности учебных заданий электронных форм учебников (ЭФУ), направленных на формирование готовности и способности учащихся у сотрудничеству».		
96.	Молодцова М.А.	23.08.2019	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары: 4. Реализация сетевых инновационных проектов в системе образования.	вебинар	
97.		22.08.2019	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары 5. Внутренняя система оценки качества образования как механизм контроля реализации ФГОС. ЗНАНИО, свидетельство МН – 10163337	вебинар	
98.		10.06.2020	Международный практикум: «Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	вебинар	
99.	Пшеницына Е.В.	29.08.2019 г	Участие в городском методическом семинаре «Педагогический мониторинг и его использование в качестве инструмента управления качеством образования» в рамках секции «Управление качеством образования на основе анализа данных» августовского педагогического совета учитель будущего: реализация целей национального проекта «Образование»,	вебинар	
100.	Семикин В.А.	27.04.2020 г.	. «Юридические аспекты работы педагога и руководителя образовательной организации»	вебинар	
101.		05.05.2020 г.	«Создаем онлайн- школу и онлайн-детский сад»	вебинар	
102.		1 8.05.2020г	«Инклюзивное образование»- 3 части	вебинар	

103.	Костюк Л.Р.	26 марта 2020 г.	1.«Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования».	вебинар	
104.		1 апреля 2020 г.	2.«Наши дети дома, или Семья на карантине».	вебинар	
105.		27 марта 2020 г.	3.«Семейное образование»	вебинар	

Подготовка публикаций в печатных источниках и интернет-ресурсах по результатам инновационной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема публикации	Дата	Место публикации
7.	Иванова О. В.	Классный час «Милосердие»	17.06.2020	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
8.	Дряхлова И. Н.	Конспект урока по чтению «Падают, падают листья...» М. Ивенсен	25.12.2019	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
9.		Конспект урока по чтению «Лосёнок» по Г. Цыферову	08.06.2020	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
10.		Урок чтения https://cloud.mail.ru/public/5ns8/3uUc2uger	Апрель, 2020	Сайт школы
11.	Клеева Е. В.	Конспект урока «Путешествие на машине времени»	22.12.2019	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
12.		Математические представления 21.04: https://yadi.sk/d/uVJKpx03jgdzCw	Апрель, 2020	Сайт школы
13.		Речь и альтернативную коммуникацию 2Б https://yadi.sk/i/ok9_dopHej7oKg	Май, 2020	Сайт школы
14.		Речь и альтернативная коммуникация 22.04: https://yadi.sk/i/i25NLEP4OP_TTA	апрель, 2020	Сайт школ
15.		Статья «Распределение умственной активности учащихся на уроке математики для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	15.06.2020	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
16.	Сергеева О. Н.	Статья «Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	05.05.2020	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17.		«Русский язык 3 класс» - https://yadi.sk/i/k-8JXeMQ3nxsZw	Апрель, 2020	Сайт школы

18.		Математика 3 класс» - https://yadi.sk/i/Ew6yV1AT0I0mig	Апрель, 2020	Сайт школы
19.	Данильченко Л.М.	Авторский материал «Война глазами детей. Узница концлагеря».	23.03.2020г.	Ресурс Всероссийский информационно – образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации».
20.		«Война глазами детей. Узница концлагеря». Номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне», приуроченная к празднованию 75 –летия Победы в Великой Отечественной войне.	31.03.2020г.	Автономная некоммерческая организация «Научно – образовательный центр педагогических проектов». Город Москва. Всероссийский педагогический конкурс с авторской работой
21.	Свирина Е.М.	Конспект урока по географии «Размещение природных зон на территории России»	26 декабря 2019 года	Образовательный портал «Продленка»
22.		«Формирование мотивационного интереса к обучению у воспитанников коррекционной школы VIII вида»	18.06.2020г.	Образовательный портал «Продленка»
23.	Молодцова М.А.	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 https://cloud.mail.ru/public/5fsY/Wk5wU1JRv	апрель, 2020г.	Сайт школы
24.	Борисова И.А	«Интонация», конспект урока музыки, 3 класс		образовательный портал «Инфоурок»)
25.		https://yadi.sk/i/FtFfmKOfpq5tHw урок музыки во 2 классе	Апрель, 2020	Сайт школы
26.		https://yadi.sk/i/YHtcrEzB5wSKZA урок музыки в 1 классе	Май, 2020	Сайт школы
27.	Самойлова С.И., Петрова	Информационно-коммуникативные технологии, как средство развития сенсорных эталонов у школьников с умственной отсталостью»	май 2020 г	Региональная конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», КРИПиПРО.
28.	Костюк Л.Р.	Биология 9класс https://cloud.mail.ru/public/4GYH/31Ad8EGUp	Апрель, 2020	Сайт школы

29.	Щитова М.Д.	«Рекомендации по выполнению заданий дистанционно.mp4» - https://yadi.sk/i/LUHlulXUqcQQow	Апрель, 2020	Сайт школы
30.	Краснова Д.Е	Краснова Д.Е мир природы и человека 4 класс https://drive.google.com/file/d/14yIxQaAYSSlzGJvJattJsK9AGvu_DXZp/view?usp=sharing	Апрель, 2020	Сайт школы
31.	Прохоренко В.С.	https://cloud.mail.ru/public/4ott/3MYCxuWf6 Логопедическое занятие	Апрель, 2020	Сайт школы
32.		https://cloud.mail.ru/public/4ott/3MYCxuWf6 Логопедическое занятие	Апрель, 2020	Сайт школы
33.	Гимаева С.А.	https://cloud.mail.ru/public/5w67/4wAW4c59h Логопедическое занятие	Апрель, 2020	Сайт школы

Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах, грантах, проектах,
специализированных выставках-ярмарках, форумах
в 2019-2020 учебном году

Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Конкурсная работа	Дата	Результат
Сергеева О. Н.	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс «Интуитивное рисование «Салют Победы»	12-14 февраля 2020 года	Сертификат
Клеева Е. В.	XXI городские дни науки «Инновационные практики управления ОО: от мировых трендов до авторских проектов»	Участие в проекте «Кузнецкие страницы истории образования в летописи Кузбасса» муниципального проекта «От призвания – к признанию»	06-11 февраля 2020 года	Сертификат
	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс «Брошь «Весна Победы»	12-14 февраля 2020 года	Сертификат
Клеева Е. В. Деева Е.А.	Форум педагогического мастерства в рамках XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (апрель, 2020 г.)	«Опыт совместной работы учителя и логопеда с обучающимися по АООП (II вариант)» в режиме онлайн на платформе ZOOM.	13-14 мая 2020 года	Сертификат
Самойлова С.И.	Форум педагогического мастерства в рамках XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	«Мини-сад камней суйсеки», в режиме онлайн на платформе ZOOM.	13-14 мая 2020 года	Сертификат

	(апрель, 2020 г.)			
Краснова Д. Е.	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс «Брошь «Весна Победы»	12-14 февраля 2020 года	Сертификат
Самойлова С.И. Петрова А.А.	Региональная конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», КРИПиПРО	«Информационно-коммуникативные технологии, как средство развития сенсорных эталонов у школьников с умственной отсталостью»	май 2020 г.)	
1 Иванова Оксана Викторовна 2.Федотова Ирина Анатольевна 3. Косармыгина Лариса Юрьевна 4. Воронцова Софья Сергеевна 5. Молодцова Марина Александровна 6. Щитова Марина Дмитриевна 7. Краснова Дарья Евгеньевна 8. Пшеницына Елена Вадимовна 9. Свирина Елена Михайловна 10. Прохоренко Виктория Сергеевна 11. Сергеева Ольга Николаевна 12. Самойлова Светлана Ивановна 13. Петрова Алена Анатольевна 14. Костюк Лилия Ринатовна 15. Копысова Галина Васильевна 16. Пальмаш Елена Альбертовна 17. Орлова Наталья Валентиновна 18. Леонова Валентина Ивановна 19. Часовских Надежда Геннадьевна 20. Мишукова Людмила	II Сибирская Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Мастер-класс	февраль	сертификат

Николаевна 21. Блудова Лариса Ивановна 22. Мишанина Алла Анатольевна 23. Клеева Екатерина Викторовна 24. Свирина Елена Михайловна 25. Куимова Ксения Валерьевна 26. Бызова Ирина Владимировна 27. Ляхина Раиса Михайловна 28. Костяковская Галина Владимировна 29. Глацких Светлана Николаевна				
Климачева Т.М.	Региональный этап III Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья»	Лучший конспект тематического занятия	14.08. 2019	Благодарственное письмо, ДОиН Кемеровской области
Межуева В.М.	Научно –практическая конференция «Деятельность педагога-организатора по профилактике правонарушений»			
Косармыгина Л.Ю. Клеева Е.В. Данильченко Л.М. Куимова К.В. Хренова Л.А.	Муниципальный проект «От призвания - к признанию».		Январь, 2020	Благодарственное письмо руководителю образовательного учреждения, сертификаты участникам
Творческая группа Косармыгина Л.Ю. Клеева Е.В. Молодцова М.А. Изибаева Е.В. Щитова М.Д.	Грант «РУСАЛ» в рамках новогоднего марафона «Верим в чудо, творим добро»		Январь, 2020	Проект одобрен, 180000 тыс.рублей
36 педагогов	Школа цифрового века 1 сентября Общероссийский проект		2019-2020	Диплом «Школа цифрового века»
Деева Е.А., Прохоренко В.С.	Муниципальный конкурс «Лучший УМК»,	УМК «Речевая академия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (нормативно- правовой и	Апрель, 2020	диплом участника,

		диагностический блоки)		
Деева Е.А.	Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» (номинация «Конспекты занятий логопеда»).	«Коррекция нарушений акустической дисграфии с использованием ИКТ»,		«Лучшая методическая разработка» диплом лауреата I степени
Прохоренко В.С.	Международного дистанционного педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка» (номинация «Конспекты занятий логопеда»).	Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры с использованием ИКТ»		«Лучшая методическая разработка» Диплом лауреата I степени

Участие педагогов в интернет-сообществах

Фамилия, имя, отчество педагога	Интернет-сообщества	Ссылка
Сергеева О. Н.	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/olga-nikolaevna-sergeeva
Дряхлова И. Н.	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/dryahlova-irina-nikolaevna
	Prodlenka.org	http://www.prodlenka.org
Клеева Е. В.	Nsportal.ru	https://nsportal.ru/kleeva-ekaterina
	МААМ.ru	http://www.maam.ru/users/IKleeva
	Урок.РФ	https://урок.рф/user/174267
Глацких С. Н.	Использование в работе информационно – коммуникативных технологий, Интернет ресурсов: Учительский портал - http://www.uchportal.ru/ , Инфоурок - https://infourok.ru/ , Социальная сеть работников образования - http://nsportal.ru/ , для повышения методического уровня, разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Создание и использование мини сайта - http://nsportal.ru/glatskih-svetlana-nikolaevna .	
Изибаева Е.В.	festival@1september.ru www.maam.ru www.prodlenka.org www.zavuch.ru nsporta.ru www.myshared.info Infourok.ru Logoprof.ru	

	digital.1september.ru	
Пшеницына Е.В.	Использование в работе информационно – коммуникативных технологий, Интернет ресурсов: Учительский портал - http://www.uchportal.ru/ , festival@1september.ru , https://learningapps.org/watch?v=p564nodd31 , Инфоурок - https://infourok.ru/ для повышения методического уровня, разработки и проведения уроков и внеклассных мероприятий. Школа цифрового века «Первое сентября»	
Свирина Е.М.	Использую ресурсы сети Интернет, образовательные сайты и порталы (образовательный портал Электронный журнал Экстернат.РФ http://ext.spb.ru/ , социальную сеть работников образования nsportal.ru/, фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/ , сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/ , Всероссийский Дистанционный Образовательный портал для школьников, педагогов и родителей «Продленка» http://www.prodlenka.org/svidetelstvo.html и др.), Школа цифрового века. (Сообщество СоцОбраз, http://wiki.iot.ru/index.php/ , завуч.инфо http://www.zavuch.ru/ , Сетевое сообщество педагогов RusEdu http://rusedu.net/ и др.)	

Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней

№»	Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Конкурсная работа	Участники	Результат
1.	Иванова О. И.	XII Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»	«Рыбка в воде»	Леонов Р.	Диплом победителя (3 место)
2.	Дряхлова И. Н. Самойлова С.И. Петрова А.А. Борисова И.А.	Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс-фестиваль Созвездие талантов проекта «Музыкальный Звездный Олимп»	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Диплом I степени
3.	Дряхлова И. Н.	V городской детский театральный фестиваль	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся	Диплом

	Самойлова С.И. Петрова А.А. Борисова И.А.	«Подари улыбку миру»		еся 2А	
4.	Дряхлова И. Н. Самойлова С.И. Петрова А.А. Борисова И.А.	Муниципальный фестиваль театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями	Сказка «Теремок»	Все обучающи еся 2А	Диплом за победу в номинации «Яркое представление старой доброй сказки»). КОиН г.Новокузнецка
5.	Клеева Е. В.	VII открытый районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённого литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса	Эссе «Улыбка грусти»	Исаченко Д.	Диплом за I место
6.		V городской детский театральный фестиваль «Подари улыбку миру» 12.12.2019	Сказка «Ленивый бурундук»	Петрова Алёна Зиновьева В. Дергачёва А. Питаев Андрей Питаев А. Журавлёва В.	Диплом в номинации «Оригинальное воплощение»
7.		VII муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения» 03.02.2020	Родина моя Листвяги	Питаев А. Питаев Андрей Питаев Артём Питаев Роман Питаева А.	Почётная грамота за участие КОиН г.Новокузнецка
8.		Всероссийский конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!» 10.01.2020	Рисунок «Здравствуй, дедушка Мороз»	Джомиева О.	Диплом лауреата
9.		Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»		Красилов И. Павлова В.	Дипломы II степени
10	Глацких С. Н.	1.«Веселые старты» среди коррекционных школ города. октябрь, 2019г.	Веселые старты	Команда из 1-4 классов.	Диплом КОиН г.Новокузнецка
11		Соревнования по баскетболу Декабрь, 2019г..	Спортивное соревнование по баскетболу	Команда из 5-б, 8-а классов.	

12	Данильченко Л.М.	Городской конкурс, посвящённый празднованию 75 –летия Победы в ВОВ Март, 2020г.	(«Война глазами детей. Малолетняя узница концлагеря. Стафеева А. И.»)	Мелентьев а Умеда, Цыганцева Алина, подготови ла детей, но конкурс перенесли.	Грамота КОиН г.Новокузнецка
13	Молодцова М.А. Пшеницына Е.В.	Городской праздник труда «...И работы нет прекрасней: Делать жизнь прекрасней и чудней». 2020, февраль	Трудовое обучение	Буцукина С. Цыганцева А Мелентьев а У Кречетова А.	Грамота КОиН г.Новокузнецка Диплом КОиН г.Новокузнецка
14	Щитова М.Д. Деева Е.А. Прохоренко В.С.	VII муниципальном конкурсе знатоков-краеведов «Конюховские чтения» «О Семикине Вячеславе Алексеевиче.» январь, 2020г	(номинация «Учитель-ученик»).	ИсаченкоД . Буцукина С.	Грамота за III место , КОиН г.Новокузнецка
15	Гуленко Н.Н.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»:	«Декламация произведения»	Петрова Алена, 7 класс	III место
16	Деева Е.А.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»:	«Декламация произведения,	Красилов Игорь, 4 класс	II место
17	Деева Е.А.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»:	«Театрализация произведения»	Павлова Виктория, 4 класс	II место
18	Прохоренко В.С.)	ВсероссийскиI конкурс детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение».	«Декламация произведения	Макурина Полина, 5 Б класс	I место
19	Деева Е.А.	ВсероссийскиI конкурс детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение».	«Декламация произведения,	Питаев Роман , 4 класс	I место

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

№	Направление деятельности	2017-2018 г.г	2018-2019г.г.	2019-2020г.г
1.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных и модульных	22	25	30

2.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	-	2	10 чел.
3.	Участие в аттестации на квалификационную категорию	12	8	4
4.	Публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах	14 случаев	14 случаев	33 случаев
5.	Участие в заочных семинарах, конференциях, вебинарах	51 случай	15 случаев	105 случаев
6.	Участие в интернет – сообществах	17чел.	17чел.	19чел.
7.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях	35 случаев	29 случаев	19 случаев
8.	Участие в Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».	8чел.	8 человек	29
9.	Участие в грантовых проектах	2	4 Зеленая волна (104 саженца)	1 одобрен 180000 тыс.руб.
10.	Проведение муниципальных открытых мероприятий	1	1	3+1 подг. не проведен из-за карантина
11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	1	5	-заявлен 1

Анализируя данные о повышении профессионального мастерства становится очевидным, что профессиональная активность педагогов высокая. Это подтверждают данные об участии в конкурсах различных уровней, размещении методических материалов в сети интернет на сайтах профессиональных конкурсов.

Остаётся мало востребованной значимая форма методической работы – участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства. Важность освоения данной формы определяется требованиями к педагогам, аттестующимся на квалификационную категорию.

На школьном уровне педагоги принимают активное участие в семинарах, конкурсах, педагогических ярмарках, предметно-методических неделях, педагогических советах, заседаниях творческих и рабочих групп.

Результатом деятельности методических объединений является обобщение и презентация опыта работы педагогов школы-интерната по различным направлениям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одними из самых ярких событий являются:

1. Участие педагогов школы-интерната в общероссийском проекте «Школа цифрового века»

2. Обобщение опыта работы педагогов на форуме педагогического мастерства в рамках XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» в режиме онлайн на платформе ZOOM. (апрель, 2020 г.)
Самойлова С.И. «Мини-сад камней суйсеки».
Деева Е.А., Клеева Е.В. «Опыт совместной работы учителя и логопеда с обучающимися по АООП (II вариант)»
 3. . Участие в XXI городских днях науки «Инновационные практики управления ОО: от мировых трендов до авторских проектов», муниципальном проект «От призвания к признанию», проект «Кузнецкие страницы истории образования в летописи», Косармыгина Л.Ю., Клеева Е.В., Данильченко Л.М., Хренова Л.А., Куимова К.В.
 4. Проведение мастер-классов на Кузбасской ярмарке в рамках выставки «Образование. Карьера», 29 человек
 5. Участие педагогов и воспитанников в VII муниципальном конкурсе знатоков-краеведов «Конюховские чтения», Щитова М.Д., Деева Е.А., Семикин В.А.
 6. Региональная конференция «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ», КРИПиПРО, Петрова А.А., Самойлова С.И.
 7. Участие в Региональном этапе III Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья», Климачева Т.М.
 8. Поведение муниципального фестиваля творчества среди обучающихся специальных коррекционных школ «Театральный калейдоскоп», 2019г.
 9. Продолжение участия педагогов школы-интерната в муниципальном проекте - «Дважды победитель»
 10. Проведение городских спортивных соревнований «Веселые старты», 2019г.
 11. Участие школы-интерната в грантовом проекте «РУСАЛ» в рамках новогоднего марафона «Верим в чудо, творим добро», Косармыгина Л.Ю., Клеева Е.В., Молодцова М.А., Изгибаева Е.В., Щитова М.Д.
 12. Разработан УМК «Речевая академия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями (нормативно-правовой и диагностический блоки были представлены на муниципальный конкурс «Лучший УМК» (диплом участника. Деева Е.А., Прохоренко В.С.);
 13. Участие в городской научно - практической конференции «Школьная служба примирения: « Опыт становления» 24 октября 2019 г., Самойлова С.И., Петрова А.А
 14. Участие педагогов школы и обучающихся в проектной деятельности по благоустройству школы (тематическое оформление школы к календарным датам, оформление 2 этажа школы, благоустройство школьной территории)
 15. Повышение ИКТ компетенции педагогов, работа в дистанционном режиме, разработка видео-уроков, занятий, упражнений.
 16. Участие в семинаре в Кемеровской региональной общественной организации родителей с особенностями в развитии «Наши дети - наша гордость», семинар «Дети с синдромом Дауна – особенности их развития и обучения» 25.02.2020г
- С сентября 2019 года школа-интернат является участником сетевого инновационного проекта по теме «Коучинговый подход в управлении ОО», срок реализации 2019-2023 год.

Информация, полученная из информационно-аналитических систем КОиН:

По результатам рейтинга организаций, реализующих начальное и основное общее образование, сумма баллов по критериям: открытость и доступность информации,

комфортность предоставления услуг, доброжелательность и компетентность, удовлетворенность качеством оказания услуг, составляет 112 баллов.

Исходя из данных представленных выше можно сделать вывод:

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленная на формирование учебных и трудовых умений, социальное развитие учащихся. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое обеспечение школы. Штатное расписание школы полностью укомплектовано. Цели и задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы

1. Стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях; - стабильность педагогического состава;
2. Положительные результаты качества успеваемости;
3. Результативное участие (1- 3 места) школьников в конкурсах разного уровня; - участие коллектива в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня;
4. Ежегодно выпускники поступают в данное профессиональное учреждение и получают специальность, а как результат – успешную интеграцию в общество.
5. План методической работы ежегодно выполняется.
6. График аттестации педагогических работников на квалификационные категории выполнен, успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы
7. Планы работы методических объединений выполнены.
8. Увеличение участия педагогов во всероссийском проекте «Школа цифрового века»
6. Педагоги продолжают участвовать в интернет – сообществах.

Проблемы :

1. Недостаточное использование открытых занятий для транслирования результатов своей деятельности. Так, в течение отчетного периода педагогами МО коррекционных технологий были проведены открытые занятия, а также учителем математики было проведено занятие по внеурочной деятельности для педагогов школы. Все занятия прошли на высоком уровне, с подробным самоанализом и анализом занятий.
2. Трудности перехода на дистанционное обучение (при переходе на новый формат учителя неизбежно сталкиваются с трудностями -мало опыта и наработок, технические возможности школы, педагогов, родителей, в каком формате работать, как проверять работы детей, как получить обратную связь)
3. Собственный сайт, электронное портфолио, размещённое в сети Интернет имеют только незначительное количество педагогов.

12. Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «Школа-интернат №88». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019-2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности; - обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МКОУ «Школа-интернат № 88»;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками МКОУ «Школа-интернат №88»;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МКОУ «Школа-интернат №88».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании учреждения и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МКОУ «Школа-интернат № 88».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МКОУ «Школа-интернат №88» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; - запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МКОУ «Школа-интернат №88» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение года согласно плану МКОУ «Школа-интернат №88» проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, с практической отработкой на время.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается в соответствии с Положением об организации контрольно-пропускного режима МКОУ «Школа-интернат № 88» (утверждено 01.09.2017 приказ № 177/6), Положением об организации дежурства, инструкциями и рекомендациями вышестоящих органов управления образования, ведется журнал учета посетителей, журналы осмотра зданий и территории учреждения.

Ограничен допуск посторонних в учреждение: ведется регистрация посетителей в журнале и сопровождение в случае необходимости встреч с работниками учреждения. Доступ в здание в дневное время осуществляют дежурные. Парковка для автотранспорта на территории школы-интерната отсутствует. Имеется перечень автотранспортных средств, имеющих право заезжать на территорию учреждения и на ней находиться при определенных обстоятельствах.

Система видеонаблюдения включает 46 камер наружного и внутреннего наблюдения, имеется система дымовой, тепловой сигнализации и звукового оповещения на случай возникновения пожара. Эвакуация посетителей в случае ЧС проводится с помощью системы АУПС и СОУЭ, с выводом на пульт пожарной охраны.

В каждом здании имеется «Кнопка тревожного реагирования».

Проверка противопожарной безопасности, электробезопасности осуществляется согласно планам работы школы-интерната.

К профилактической работе по противопожарной и антитеррористической безопасности привлекаются сотрудники полиции и пожарной части.

Организация работы по безопасной жизнедеятельности в школе-интернате направлена на выработку у воспитанников привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

С этой целью: в помещениях школы-интерната вывешены планы эвакуации, порядок действий в случае ЧС, оформлены стенды наглядной агитации по различным вопросам безопасности, обучение безопасному поведению воспитанников осуществляется на уроках ОБЖ, постоянно проводятся классные и воспитательские часы по правилам безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ.

При входе в здание МКОУ «Школа-интернат №88» ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вахтером ведется журнал регистрации посетителей.

Запрещен вход в учреждение любых посетителей без документов, удостоверяющих личность.

У сторожа (вахтера) имеется список телефонов экстренной службы связи. На посту сформирована папка с документами и инструкциями для сторожа, вахтера.

Ворота для подхода к зданию МКОУ «Школа-интернат № 88» и ворота для въезда транспортных средств имеют запорное устройство. Ключи находятся у дежурного на вахте.

Сторожем, вахтером ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. В МКОУ «Школа-интернат № 88» разработан и согласован с МВД «Паспорт безопасности» для действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма и инструкции для всех сотрудников.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией МКОУ «Школа-интернат № 88».

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в МКОУ «Школа-интернат № 88» проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы: «План проведения противопожарных мероприятий на 2019-2020 учебный год», «План проведения учебных эвакуаций с сотрудниками и воспитанниками школы-интерната на 2019-2020 учебный год», инструкции «О мерах пожарной безопасности».

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О порядке и проведении ремонтных работ»; все инструкции приведены в соответствие с Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г.

На каждом этаже, включая столовую, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы имеют фотолюминесцентное покрытие, вывешены на видном месте, на каждом этаже.

2. Здание МКОУ «Школа-интернат № 88» оборудовано, согласно нормам, первичными средствами пожаротушения. Все огнетушители были заменены в 2019 году. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

3. С сотрудниками МКОУ «Школа-интернат № 88» два раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с воспитанниками и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

4. АПС - автоматическая пожарная сигнализация была установлена и сдана в эксплуатацию в 2020 году и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры и сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

5. За территорией МКОУ «Школа-интернат № 88» находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляется регулярно 1 раз в полгода ООО «Водоканал» с составлением акта.

6. Для дальнейшего обучения воспитанников и сотрудников правильно, грамотно реагировать в случае ЧС, каждый месяц проводятся тренировки по отработке действий по эвакуации из здания МКОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями, скан актов направляется в Кузнецкий отдел ГО и ЧС.

7. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

9. Организована экскурсия в пожарную часть для воспитанников.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

11. Предписаний ОНД нет.

12. Прошли обучение по ПТМ 3 сотрудника

Основной задачей на 2020-2021 учебный год является работа по совершенствованию навыков поведения сотрудников и воспитанников образовательного учреждения в случае ЧС.

Работа по профилактике травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведется согласно разработанному плану мероприятий по технике безопасности и предупреждению травматизма.

1. Основной формой профилактики детского травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» является инструктирование по технике безопасности обучающихся и правилам безопасного поведения перед началом всех видов деятельности.

2. Регулярное проведение профилактических бесед и классных часов с воспитанниками о необходимости соблюдения правил поведения в МКОУ «Школа-интернат № 88», о мерах безопасности жизнедеятельности в помещениях, безопасного поведения на улице и в общественных местах, по соблюдению правил дорожного движения и противопожарной безопасности.

3. Проведение бесед с учащимися по вопросам безопасной жизнедеятельности перед каникулами, во время неблагоприятных погодных условий.

4. Проведение тренировочных эвакуаций.

Выводы.

Таким образом, в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2020-2021 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья, обучающихся и сотрудников в режиме работы МКОУ «Школа-интернат № 88», соблюдение правил ОТ и ТБ.

2. Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

13. Анализ воспитательной работы

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы-интерната. Все мероприятия являлись составляющими системы воспитательно – образовательного пространства школы. Главная цель воспитательной работы определялась следующим образом: формирование общей культуры личности воспитанников, социальной адаптации, основ гражданственности, здорового и безопасного образа жизни посредством всестороннего развития личности воспитанника. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учений

процесс, внеурочную деятельность, воспитательную работу, разнообразные виды деятельности и общения.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей, формирование гражданского самосознания,
- продолжить работу по формированию у воспитанников опыта общения, навыков сотрудничества;
- формировать навыки культурного и социального поведения, творческих умений в доступных видах деятельности;
- продолжить работу по формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к различным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам и условиям современной жизни.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с программами воспитательной работы по основным направлениям развития и воспитания личности:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Личностное развитие
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

Рабочая программа воспитателя представляет собой проект, направленный на реализацию концепции ФГОС для детей с ОВЗ, на достижение планируемых личностных, межпредметных и предметных результатов воспитанников МКОУ «СШИ №88».

Нормативно – правовой базой для составления и реализации программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о рабочей программе воспитательной работы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальной школы – интернат №88» города Новокузнецка.
- Устав МКОУ «Школа – интернат № 88».

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Она определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития школьника. Определяет уклад школьной жизни (прогулки, подвижные игры, литературное чтение, развивающие игры и упражнения, самоподготовка).

Рабочая программа воспитателя включает следующее содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
- 2.1. Нормативно-правовые аспекты программы, отражающие соответствие ФГОС
- 2.2. Актуальность и новизна программы
- 2.3. Цель и задачи программы
- 2.4. Принципы реализации программы

- 2.5. Планируемые результаты
- 3. Сведения об ученическом коллективе
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса (составляется на начало учебного года)
 - 3.2. Социальный паспорт класса
 - 3.3. Занятость обучающихся воспитанников во внеурочное время
 - 3.4. Циклограмма занятости обучающихся воспитанников во внеурочное время
- 4. Организация воспитательного процесса
 - 4.1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год
 - 4.2. Диагностический инструментарий в работе воспитателя
 - 4.3. Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год
 - 4.4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год
 - 4.5. Организация самоуправления в классном коллективе
 - 4.6. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы
 - 4.7. План работы с родителями воспитанников
- 5. Библиографический список
- 6. Приложения
- 7. Приложение 1 «Диагностические материалы»

Исходя из особенностей воспитанников группы, уровня их развития и воспитания, педагогами были поставлены цели и задачи работы с классом на учебный год. Таким образом, всеми педагогами составлен календарно-тематический план классно-групповых занятий на учебный год, план занятий по ПДДТТ, план работы с родителями и тд. Задачи реализовывались через различные формы деятельности, охватывая все направления работы. Большинство педагогов при проведении и подготовке занятий применяли информационно-коммуникационные, игровые технологии, элементы личностно-ориентированной технологии, использовали средства наглядности, практический материал, познавательные видеоматериалы, использовали элементы деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий.

Вся воспитательная работа, как и весь образовательный процесс в школе, была направлена на достижение планируемых результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В ГПД достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторины и т.д. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о том, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач и перспектив. Большая часть воспитанников непосредственно вовлечена в жизнедеятельность своего классного коллектива, интерната, участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Это позволяет нам успешно формировать у воспитанников навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создает фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, вселяет веру в свои силы, способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Во всех возрастных группах велась работа по здоровьесбережению, которая носит системный характер и предусматривает:

- нормированные часы на самоподготовку;
- физические минутки во время занятий;
- динамические паузы между режимными моментами;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- ежедневные прогулки;
- регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- формирование культуры здоровья воспитанников.

Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Воспитатели совместно с воспитанниками выпускали тематические

плакаты и листовки, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках учреждения, района, города.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в классе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания разнообразные по формам. Одной из составляющих взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Родительские собрания продемонстрировали неплохую явку родителей.

В течение учебного года велась тесная связь со всеми специалистами школы. Постоянный контакт с учителями предметниками позволял узнавать уровень развития и обучения детей, что позволяло оказать детям нужную помощь при подготовке домашнего задания.

Анализ развития классов – групп свидетельствует о том, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально – значимых задач и перспектив. Все воспитанники вовлечены в жизнедеятельность своего классного коллектива, интерната, в участие в школьных и внешкольных мероприятий. Это позволяет нам успешно формировать у воспитанников навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создает фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Во всех возрастных группах велась работа по здоровьесбережению, которая носит системный характер и предусматривает:

- Нормированные часы на самоподготовку;
- Физические минутки во время занятий;
- Динамические паузы между режимными моментами;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Ежедневные прогулки;
- Регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- Формирование культуры здоровья воспитанников.

Немаловажным фактором успешности системы воспитательной работы с классом является взаимодействие классного руководителя и воспитателя. В течение года педагоги классов выстраивали совместную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), специалистами. Педагоги сообща готовили праздники, разрабатывали и проводили классные часы, посещали занятия, готовили воспитанников к предметным неделям и различным мероприятиям, оформляли классные уголки, вырабатывали единые требования к поведению воспитанников, своевременно принимали меры воспитательного воздействия, посещали семьи воспитанников, изучая особенности семейного воспитания, детско – родительских отношений. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. В течение учебного года воспитанники по руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках учреждения, района, города.

Вывод:

1. Программы воспитательной работы соответствуют требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Педагогам продолжить работу по гражданско-патриотическому направлению, а именно:
 - формированию чувства патриотизма и гражданственности;
 - уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - уважения к закону и правопорядку;

- уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям.

3. Педагогам продолжить работу по развитию и сплочению классного коллектива, межличностных отношений, вовлечению воспитанников в жизнедеятельность классного коллектива и школы. Способствовать эффективному взаимодействию как пара педагогов: классный руководитель — воспитатель.

Повышение профмастерства педагогических работников

На протяжении учебного года педагогический коллектив воспитателей принимал участие в конкурсах различных уровней. Педагоги отмечены благодарственными письмами, дипломом, грамотами.

ФИО педагога	Дата	Название, тема	Результат
Копысова Г.В.	12-14.02.2020	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	Сертификат участника
	21.02.2020	ФГОС: достижение личностных и метопредметных результатов (психолого-педагогический аспект)	Удостоверение о повышении квалификации (72 часа)
	27.03.2020	Вебинар «Дистант» - рывок в будущее	Свидетельство
	07.04.2020	Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	Сертификат
	14.04.2020	Вебинар «Как эффективно и с пользой пройти эпидемию и другие чрезвычайные ситуации без паники, стресса, растерянности»	Свидетельство
	04.05.2020	Онлайн - марафон. Каждый воспитатель и учитель – психолог.	Сертификат участника
	05.05.2020	Онлайн - марафон. Создаём онлайн-школу и онлайн-детский сад.	Сертификат участника
	06.05.2020	Онлайн – марафон. Сказкотерапия.	Сертификат участника
	15.05.2020	Онлайн – марафон. Нейрографика.	Сертификат участника
Мишукова Л.Н.	11.02.2020	Курсы повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 36 ч.	Удостоверение
	13.02.2020	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Сертификат
	28.03.2020	Участие в вебинаре «Дистант – рывок в будущее»	Сертификат
	07.04.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Педагоги России: дистанционное обучение»	Сертификат
	04.05.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума	Сертификат

		Педагоги России «Каждый воспитатель и учитель – психолог»	
	05.05.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад»	Сертификат
	06.05.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Сказкотерапия»	Сертификат
Часовских Н.Г.	Ноябрь	международный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» «Сотовый телефон»	Лауреат 1 степени
	Февраль	Сертификат участника 11 Сибирского научно-образовательного форума 22 специализированной выставки-ярмарки. «Образование. Карьера» (12-14 февраля 2020 года)	участник
	Апрель	Вебинар «Дистант» - рывок в будущее	слушатель
	Июнь	Городская акция «Будущее России»	участие
	Июнь	Всероссийская акция «Добро России»	участие
	Июнь	Всероссийская акция «Окна России»	участие
Костяковская Г.В.	27.12.2019г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Теория и практика педагогического общения.	Удостоверение о повышении квалификации
	27.12.2019г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС.	Удостоверение о повышении квалификации
	12-14.02.2020г.	Второй Сибирский научно-образовательный форум 12 специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (12-14 февраля 2020г.) Мастер-класс «Поздравительная открытка «Дорогому ветерану»	Сертификат
	26 марта 2020г.	Вебинар. Первое сентября. Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования.	Свидетельство
	7 апреля 2020г.	Участник он-лайн Всероссийского форума «Педагоги России: дистанционное обучение»,	Сертификат
	13-14.05.2020	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк, 13-14 мая. Форум педагогического мастерства-2020г.	Сертификат
	март.	Проект «Дорога памяти»	Участие
	май.	Акция «Бессмертный полк»	Участие
	май	Акция «Вахта Победы - Кузбасс»	Участие
	1.06.2020г	Вебинар. Первое сентября. Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников.	Свидетельство
	1.06.2020г.	Вебинар. Первое сентября. Формы и методы гражданского патриотического воспитания: сохраняя память о Великой Победе.	Свидетельство
	1.06.2020г	Вебинар. Первое сентября. Дистанционное обучение в период карантина.	Свидетельство
Орлова Н.В.	февраль	II Сибирский научно-образовательный	Сертификат

		форум «Образование. Карьера»	мастер-класс «Брошь. Весна Победы»
	Март	Вебинар «Дистант-рывок в будущее» Первое сентября	Сертификат
	Апрель	Форум педагогов России «Педагоги России: дистанционное обучение» Создаем онлайн школу	Сертификат
Леонова В.И.		Международный информационно-образовательный центр развития Диплом педагога. Номинация: «Методические разработки» Название работы: «Дружба не знает границ»	Диплом лауреата II степени
		Всероссийский информационный портал «Лидер» Номинация: разработка внеклассного мероприятия Название: Здоровье-богатство на все мена	Диплом лауреата I степени
		Создание презентаций в программе PowerPoint	Удостоверение о повышении квалификации
		Международный информационно-образовательный центр развития Диплом педагога. Номинация: Сценарий мероприятия Название работы: Город в стальном кольце	Диплом лауреата I степени
		Деятельность педагога образовательной организации в условиях эпидемиологической опасности	Свидетельство
		Сохранение психического здоровья в условиях большого города	Свидетельство
		Тьютор и семья с ребенком с ОВЗ в инклюзивной школе.	Свидетельство
		Теория и практика педагогического общения.	Удостоверение о повышении квалификации
Пальмаш Е.А.	07.04.2020 г.	Стоит ли оберегать детей от трудностей?	Сертификат
	08.04.2020 г.	Семейная гостиная: для родителей и законных представителей- Азбука воспитания. Семейные беседы.	Сертификат
	11.04.2020 г.	Самоизоляция: испытание семьи на прочность, и одновременно шанс личного роста и сплочения.	Сертификат
	13.04.2020 г.	Как эффективно и с пользой пройти эпидемию и другие чрезвычайные ситуации без паники, стресса, растерянности?	Сертификат
	14.04.2020 г.	Запуск дистанционного онлайн образования в школе. Новая виртуальная учебная реальность ученика и родителя.	Сертификат
	20.04.2020 г.	Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников.	Сертификат
	29.04.2020 г.	Как организовать получение знаний в ходе групповой совместной работы в	Сертификат

		дистанционном режиме с помощью онлайн-кружка ГлобалЛаб	
	29.04.2020 г.	Как помочь родителю справляться с эмоциональным выгоранием	Сертификат
	25.05.2020 г.	Мастер-класс по рисованию в технике «скетчинг»	Сертификат
	25.05.2020 г.	Создаем автономную образовательную организацию. Как создать проект в области образовательного предпринимательства	Сертификат
	25.05.2020 г.	Курс: «Педагог и родители: в чем секрет эффективного взаимодействия»	Сертификат
	26.05.2020 г.	Формы и методы гражданского патриотического воспитания: сохраняя память о Великой Победе	Сертификат
Блудова Л.И.	12-14 февраля	II сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование.Карьера» Сертификат участника за мастер – класс «Брошь Весна Победы»	Сертификат
	10 марта	Педагогическое сообщество PEDSOVET. SU Сценарий практического занятия «Подарок своими руками»	Свидетельство за публикацию учебно-методического материала
	27 марта	Первое сентября- Вебинар « Дистант» – рывок в будущее»	Свидетельство
	26 марта- 10 апреля	Курсы 72 часа ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Теория и практика педагогического общения»	Удостоверение повышения квалификации
	7 мая	Первое сентября - вебинар «Рисование в технике «Скетчинг». Электронный урок МЭШ»	свидетельство
Мишанина А.А.	С 29 ноября 2019г. По 7 декабря 2019г.	Повышении квалификации. Развитие профессиональной компетентности педагогов реализующих требования Ф Г О С.	Удостоверение о повышении квалификации
	С 29 ноября 2019г. По 14 декабря 2019г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Теория и практика педагогического общения»	Удостоверение о повышении квалификации
	26 марта 2020г.	Вебинар. Первое сентября. Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования.	Свидетельство
	12-14 февраля	II сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование.Карьера» Сертификат участника за мастер – класс «Брошь Весна Победы»	Сертификат
		Участие в областном конкурсе «Академия права».	Сертификат за участие
	28.11.2019г	Победитель Всероссийского дистанционного конкурса работников	Диплом лауреата 1 степени

		образования «Сценарий праздников и мероприятий» сценарий «День Победы».	
Ляхина Р.М.	12-14 февраля	II сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование.Карьера» Сертификат участника за мастер – класс «Брошь Весна Победы»	Сертификат
	06.04.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Свидетельство
	07.04.2020	Формирование читательской грамотности младших школьников	Свидетельство
	08.04.2020г.	Развитие читательского воображения младших школьников	Свидетельство
Бызова И.В.	22.01.2020-19.06.2020	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог, олигофренопедагог	Диплом о профессиональной переподготовке
	10.04.2020	«Первое сентября» Вебинар – «Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы»	Сертификат
	26 марта-10 апреля	Курсы повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Теория и практика педагогического общения»	Удостоверение повышения квалификации 72 часа
	27.03.2020	«Первое сентября» Вебинар - «Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина»	Сертификат
	28.03.2020	«Первое сентября» Вебинар - «Дистант – рывок в будущее»	Сертификат
	13.02.2020	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Сертификат
	07.04.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Педагоги России: дистанционное обучение»	Сертификат
	30.01.2020	Публикация на сайте Infourok.ru: Методическая разработка: Сценарий новогоднего утренника «Три волшебных ключа, или новые приключения Бабы Яги» 6-9 классы	Свидетельство о публикации
	10.06.2020	Публикация на сайте Infourok.ru: Методическая разработка: Мастер-класс «Сказка в движении «Колобок на новый лад», физическое развитие детей младшего школьного возраста	Свидетельство о публикации
	12-14 мая 2020 г	Форум педагогического мастерства – 2020: презентация опыта организации физического развития детей младшего школьного возраста: сказка в движении «Колобок на новый лад»	Сертификат
	Ноябрь	Областная акция «Детство без обид и унижений»	Свидетельство руководитель

			проекта Диплом 1 степени
	Май	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	участие
	Июнь	Всероссийская акция «Окна России»	участие

Все педагоги отмечены дипломом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использовании цифровых предметно – методических материалов.

Общешкольные мероприятия

Воспитательная работа, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью работы педагога- организатора на 2019-2020 г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Были поставлены следующие задачи:

- социально-психологическое просвещение и защита подростков, предотвращение межличностных конфликтов, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;

- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;

- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье;

- реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями).

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования педагога-организатора. Вся практическая деятельность была направлена на их решение. Работа строилась по следующим направлениям:

- Общешкольные праздники
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Формирование здорового и безопасного образа жизни
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Взаимодействие с учреждениями культуры
- Организация сотрудничества семьи и школы

По каждому из указанных выше направлений, была проделана большая работа. С сентября по март было подготовлено и проведено множество мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

Направление деятельности	Мероприятия
Общешкольные праздники Нравственно-эстетическое воспитание	Праздник 1 сентября Праздник, посвященный Дню учителя Праздник Осени Праздник, посвященный Дню матери Выставка детского творчества «Подарок маме» Новогодний карнавал Развлекательная программа «Коляда - отворяй ворота!» Международный женский день 8 марта
Формирование здорового и безопасного образа жизни	Спортивные эстафеты «Здравствуй, школа!» Спортивно – массовое мероприятие «Веселые старты» День Здоровья Областная антинаркотическая акция «Классный час» по профилактике употребления психоактивных веществ • оформление информационного стенда • веселые старты «В ногу со здоровьем» • классные часы по формированию ЗОЖ, негативного отношения к вредным привычкам • беседа врача-нарколога с воспитанниками старшего звена
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Праздник по ПДДТТ Тематическое занятие «В стране безопасности» Тематические пятиминутки «Безопасные каникулы», «Особенности поведения на дороге в зимний период»
Взаимодействие с учреждениями культуры	Экскурсии в музеи города (по согласованию педагогов классов) Организовано эффективное сотрудничество с МАУ ДО "Военно-патриотический парк "Патриот" – участие в конкурсе отрядов ЮДП. Организовано эффективное сотрудничество с МБУ ДО ДДТ № 1 – систематическое участие в очных и заочных творческих конкурсах.
Организация сотрудничества семьи и школы	Проведение общешкольного родительского собрания, классных родительских собраний Оформление информационного стенда по профилактике употребления ПАВ, разработка рекомендаций, памяток для родителей воспитанников. Индивидуальная работа с семьями СОП, ТЖС Мероприятия родительского клуба «Радуга»

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы- интерната.

Несомненной составляющей в проведении массовых мероприятий является непосредственное участие в них воспитанников школы - интерната. Практически все

воспитанники принимают участие в различных номерах (музыкальных, танцевальных, театральных и др. Всего в различных мероприятиях приняло участие около 80 воспитанников. Все педагоги творчески и грамотно подошли к разработке общешкольных мероприятий, поэтому можно отметить высокий уровень их организации и проведения. Мероприятия решали дидактические, коррекционные, воспитательные задачи, содействовали раскрытию творческого потенциала воспитанников. Все мероприятия сопровождались использованием технических средств обучения, средствами наглядности, музыкальным сопровождением. Все проведенные праздники заслужили высокую оценку присутствующих.

Вывод: уровень проводимых общешкольных мероприятий достаточно высок, все педагоги подходят ответственно к их разработке, подготовке и организации.

Между школой – интернатом и всеми отделами полиции города Новокузнецка и новокузнецкого района, комиссиями по делам несовершеннолетних и органами системы профилактики, социальной защитой, выстроено межведомственное взаимодействие, что позволяет своевременно организовать ряд мероприятий по профилактике, предотвращению правонарушений и преступлений среди воспитанников, своевременно выявлять и преупреждать нарушения в исполнении родителями обязанностей по обучению, содержанию, воспитанию несовершеннолетних.

На начало учебного года на профилактическом внутришкольном учете состояло 3 воспитанника: Гобрусев М., Клементьев С., Воронкин А. Гобрусев Михаил, как употребляющий алкогольную или спиртосодержащую продукцию, склонный к совершению административных правонарушений (на основании п.49.1.3 приказа 845 МВД России), Клементьев Сергей на основании п.49.1.3 приказа МВД России (совершивший правонарушение до достижения возраста привлечения к административной ответственности), Воронкин Александр по ст. 158 УК РФ, ч.3 п. «а» (кража). В результате организованной профилактической работы на конец учебного года данные воспитанники сняты с внутришкольного учета. Вновь поставлен на учет в ОПДН отдела полиции «Кузнецкий» - Семенов Кирилл, впервые в ОПДН отдела полиции «Новобайдаевский» - Мелентьева Манижа в соответствии с п.49.1.6 приказа № 845 МВД РФ как совершившая общественно – опасное деяние и не подлежащая уголовной ответственности, вследствие недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, Стратович Елизавета состоит в подростковом наркологическом кабинете Кузнецкого района.

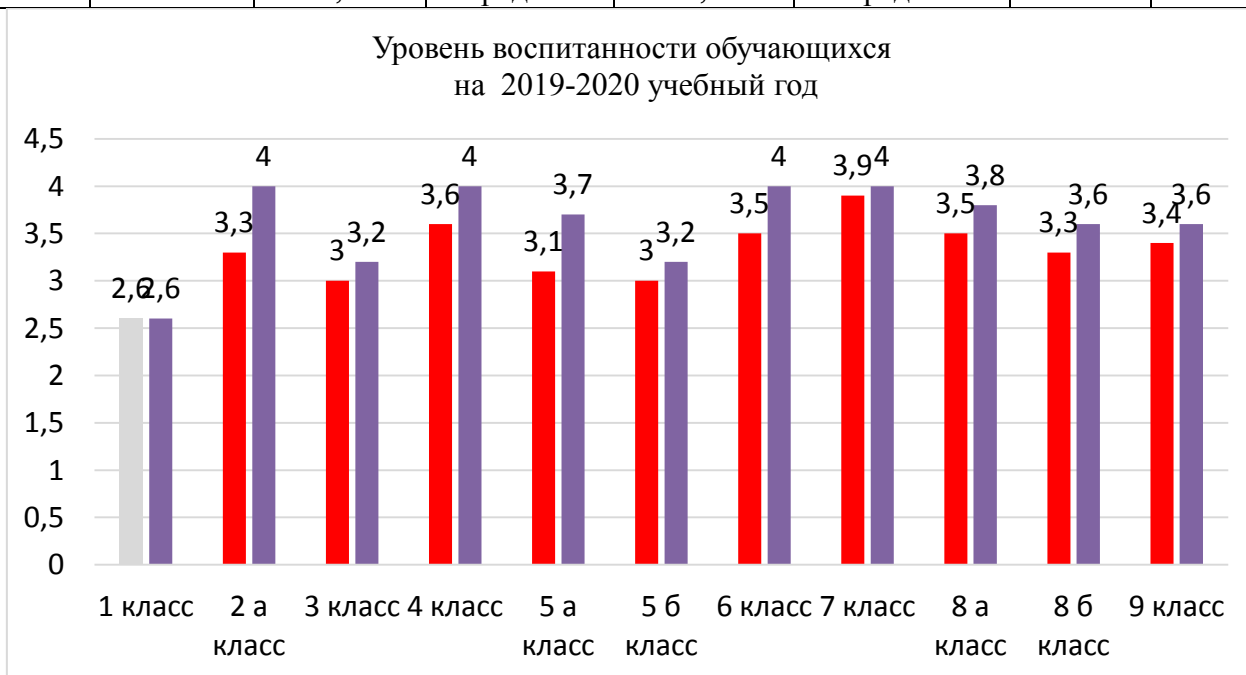
Данная информация свидетельствует о недостаточном контроле за детьми со стороны взрослых, ненадлежащем исполнении родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Родители данных воспитанников неоднократно были рассмотрены на Совете профилактики, комиссии по делам несовершеннолетних, педагогами организованы профилактические беседы, мероприятия. С детьми выстроена индивидуальная работа всех педагогов по профилактике законопослушного поведения, повышению положительной мотивации к обучению, формированию системы общечеловеческих ценностей, вовлечению в активную жизнедеятельность интерната.

Мониторинг уровня воспитанности

В качестве предмета изучения качества воспитания (эффективности воспитательной деятельности) мы рассматриваем уровень воспитанности. Изучение и анализ воспитанности позволяет конкретизировать цели воспитательной работы, дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ребенка, обосновать выбор содержания и методов воспитания, соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом, видеть близкие и более отдаленные результаты системы воспитательной работы.

Мониторинг уровня воспитанности на 2019-2020 учебный год

№п\п	Класс	Уровень воспитанности				Итого по школе	
		Начало года		Конец года		Начало года	Конец года
		Среднеарифметический результат	Уровень	Среднеарифметический результат	Уровень		
1	1 класс	2,6	Ниже среднего	2,6	Ниже среднего	Средний уровень 3,3	Средний уровень 3,3
2	2 а класс	3,3	Средний	4,0	Достаточный		
3	3 класс	3,0	Средний	3,2	Средний		
4	4 класс	3,6	Средний	4,0	Достаточный		
5	5 а класс	3,1	Средний	3,7	Средний		
6	5 б класс	3,0	Средний	3,2	Средний		
7	6 класс	3,5	Средний	4,0	Достаточный		
8	7 класс	3,9	Средний	4,0	Достаточный		
9	8 а класс	3,5	Средний	3,8	Средний		
10	8 б класс	3,3	Средний	3,6	Средний		
11	9 класс	3,4	Средний	3,6	Средний		



Динамика уровня воспитанности обучающихся за 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Класс	Показатель уровня воспитанности за предыдущий период	Показатель уровня воспитанности текущий	Динамика

1	1 класс	2,6	2,6	-
2	2 класс	3,3	4,0	+
3	3 класс	3,0	3,2	+
4	4 класс	3,6	4,0	+
5	5 а класс	3,1	3,7	+
6	5 б класс	3,0	3,2	+
7	6 класс	3,5	4,0	+
8	7 класс	3,9	4,0	+
9	8 а класс	3,5	3,8	+
10	8 б класс	3,3	3,6	+
11	9 класс	3,4	3,6	+

Отношение количества классов с положительной динамикой к общему количеству классов составляет 91,00 %. Всего групп – 11 (100 %), с положительной динамикой – 10, что от 100 % составляет 91,3 %

Качественный и количественный анализ полученных данных показал, что на 2019-2020 учебный год по школе у обучающихся присутствует средний уровень воспитанности. В целях повышения уровня воспитанности обучающихся (количественных и качественных показателей) организовывать воспитательную работу со всеми воспитанниками по всем направлениям.

1 класс имеет уровень ниже среднего (это объясняется поступлением в школу из ДОУ и адаптаций.) К концу учебного года прослеживается положительный рост уровня воспитанности у детей 1-го класса по таким параметрам – «Отношение к учебе», «Прилежание», «Трудовая деятельность». Высокий уровень у Тупекова С., Волохина К., Леонова Р. Показатели у Болгова Б., Хохлова Д. – только на конец года, так как эти дети поступили в класс в середине учебного года.

2 а класс: Анализ мониторинга степени воспитанности показал рост положительных качеств по всем показателям у всех воспитанников. Проявляются такие качества как доброжелательность, взаимопомощь, дети стали осознавать, что являются членами одного коллектива. Улучшились такие показатели как прилежание, познавательная активность. Высокий уровень воспитанности доминирует у Епанчинцевой Ани, Питаевой Альбины.

4 класс: Анализ мониторинга показал, что на конец учебного года в целом наблюдается положительная динамика и превалирует средний уровень воспитанности. Характеризуется данный уровень следующими параметрами: (15%) это 3 воспитанника имеют достаточный уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной позиции (Питаев Роман, Перцев Илья, Павлова В.), остальные 9 воспитанников (85%) имеют средний уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении (Баранов, Жигулин, Черников). Воспитанники -Красилов, Мамонтова, Семушин, Тарасов, Черногребень характеризуются слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями. В следующем учебном году для повышения уровня воспитанности необходимо продолжать работу по всем направлениям, учитывая результаты диагностики уровня социализации и рекомендации психолога.

5 а класс: небольшой спад уровня воспитанности по первому показателю произошел из-за замены воспитанников (Епанчинцева А. на Тузовскую А), в остальном у всех

воспитанников наблюдается стабильная динамика уровня воспитанности. На следующий год следует уделить особое внимание патриотическому воспитанию и формированию основ здорового образа жизни.

5 б класс: анализ результатов оценки уровня воспитанности учащихся показал, что шесть воспитанников находятся на среднем уровне воспитанности, один на уровне ниже среднего. В течение года у шести воспитанников произошли изменения в количественных показателях в рамках среднего уровня воспитанности и у одного в рамках ниже среднего уровня воспитанности. Исходя из полученных данных для повышения уровня воспитанности (количественных и качественных показателей) необходимо продолжить проводить работу со всеми воспитанниками по поставленным задачам (п.4.4)

6 класс: на конец учебного года анализ результатов оценки уровня воспитанности учащихся показал, что 3 воспитанника находятся на высоком уровне воспитанности (Лоншаков В., Бурмисторова К., Барановская Л.). Достаточный уровень воспитанности у Егорова Д., Османовой Я. Средний уровень воспитанности у 4 воспитанников (Агантаев В., Бушнев С., Вяткин К., Дубасов М.). В целях повышения уровня воспитанности необходимо продолжить работу со всеми воспитанниками по поставленным задачам.

7 класс: Воспитанники 7го класса на конец учебного года достигли хорошего уровня воспитания. Афанасьева С, Шумских А., Журавлева Л, повысили показатели по всем направлениям. Байда М., Воронкин С. улучшили свое отношение к учебно-воспитательному процессу. Алена Петрова, Щербакова А.Зиновьева В,Мелентьев Д, снизили уровень воспитанности по некоторым показателям.

8 а класс: 6 воспитанников (76,9%) – достаточный уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна (Рома Б., Илья Б., Света Б., Даша И., Мухаммед Л., Яна Ц.)).

3 воспитанника (23,1%) - средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и само регуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями (Слава К., Максим П., Коля Р.)

Воспитанников с низким и нулевым уровнем воспитанности в классе нет.

Можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классе находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты.

8 б класс: на конец учебного года уровень воспитанности повысился у всех воспитанников в среднем на 0,2-0,3. Самый высокий показатель у Панина Андрея, Капустина Юры и Полякова Мухамада, что объясняется их постоянной посещаемостью школы и внеурочной деятельностью. Незначительный уровень воспитанности наблюдается у Калинина Данила, это связано с особенностями ребенка и его диагнозом.

9 класс: анализируя, уровень воспитанности на конец учебного года в целом прослеживается достаточный уровень сформированности ведущих и нравственных качеств личности у таких воспитанников как Умеда М., Алена К., Белов Р., другие воспитанники имеют средний уровень воспитанности.

По результатам изучения уровня воспитанности в школе-интернате № 88 установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует допустимый уровень.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате в 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.
3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната. Усилить контроль за неблагополучными семьями.
4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

Социальная активность и социальное партнёрство школы – интерната

Школа – интернат на протяжении многих лет поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: домом детского творчества № 1, дворцом творчества им. Н.К. Крупской, городской станцией юных натуралистов № 1, №2, филиалом библиотеки им Н.А.Гоголя, филиалом краеведческого музея, уездным училищем, ДЮСШ № 5, ВСЦ «Патриот» и др. Наравне с нормально развивающимися сверстниками воспитанники школы - интерната принимают активное участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, соревнованиях, конкурсах) данных учреждений.

В тесном взаимодействии выстроена работа с волонтерами ОАО «Органика», «Кузнечные ферросплавы», РУСАЛ, АО «ТЭЦ», студенческим отрядом НФИ КемГУ «Крылатый», православным сестричеством при храме Серафима Вырецкого. Традиционно на протяжении многих лет волонтеры организуют множество различных мероприятий для воспитанников, разнообразных по содержанию, форме проведения, охвату участников. Привлекают к участию в городских акциях, марафонах, совместно с воспитанниками участвуют в проектной деятельности. Готовят подарки своими руками для ветеранов - работников ведущих предприятий города. В текущем году молодежный актив ОА ТЭЦ провел второй ежегодный конкурс детского рисунка среди воспитанников школы, 10 лучших работ были вручены в торжественной обстановке дирекцией завода ветеранам ко Дню энергетика. Активисты студенческого отряда «Крылатый» провели более 10 мероприятий различной направленности. Представители сестричества организовали 3 концерта с интересным информационным содержанием о православных праздниках, житие святых, нравственности и толерантности. Представителями независимого волонтерского движения «Расту со спортом» были организованы спортивные эстафеты для воспитанников 1 – 5 классов, развлекательная программа «Вместе веселее», дружеское чаепитие.

Вывод: продолжить работу по взаимодействию с молодежными организациями города, представителями студенчества, православного сестричества, так как многочисленные социальные контакты, способствуют приобретению у детей с ограниченными возможностями здоровья ценного опыта социального взаимодействия и примера конструктивного общения, не нарушающего нравственно-этические установки современного общества.

Участие воспитанников в конкурсном движении

Для обмена опытом, формирования «имиджа» школы, обогащения опыта социального взаимодействия особое значение имеет участие воспитанников во внешкольных конкурсах.

Все педагоги способствовали и были непосредственными наставниками для воспитанников, принимавших участие в различных конкурсах. В основном, это конечно конкурсы декоративно – прикладного и художественного направления.

№ п/п	ФИ участника, класс	ФИО руководителя, должность	Наименование мероприятия	Результат	Месяц
----------	------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------	-------

1	Епанчинцева Анна, 2а класс	Ляхина Р.М., воспитатель	Международный конкурса декоративно-прикладного творчества «ЛЕТНЯЯ МОЗАИКА» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Август
2	Щербакова Александра, 7 класс	Часовских Н.Г., воспитатель	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративного творчества «Золотые краски осени»	Диплом победителя 1 место	Сентябрь
3	Перцев Илья, 4 класс	Овчинникова Н.С., воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Удивительные дары лета» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом лауреата 1 степени	Октябрь
4	Лоншаков Вова, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
5	4 класс, коллективная работа	Овчинникова Н.С., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
6	Алхимова Алина, 1 класс	Бызова И.В., старший воспитатель	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» в рамках проекта Инфоуроки	Диплом 1 место	Октябрь
7	Копылова Аня, Затулюк Саша, 2а класс	Ляхина Р.М., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
8	Дергачева Альбина, 3 класс	Мишанина А.А., воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Вспоминая это лето»	Диплом лауреата 1 степени	Октябрь
9	3 класс, коллективная работа	Мишанина А.А., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
10	Кречетова Алена, 9 класс	Блудова Л.И., воспитатель	III Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя 2 место	Октябрь
11	Афанасьева Вероника, 9 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
12	Исаченко Дарья, 8а класс	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп», номинация Экология, рисунок	Диплом победителя 1 место	Октябрь
13	Федоренко Костя, 5б класс	Копысова Г.В., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
14	Капустин Юра, 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп», номинация Животный мир, рисунок	Диплом победителя 3 место	Октябрь
15	Тенихин Максим, 5 а класс	Мишукова Л.Н., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
16	Ларченко Анна, 7 класс	Часовских Н.Г., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
17	Петрова Алена, 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	Диплом лауреата 1 степени	Ноябрь
18	Федоренко Костя 5 «Б» класс	Копысова Г.В., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок» номинация «Рисунок»	Диплом лауреата I степени	Ноябрь
19	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский центр развития творчества «Жар-птица». IV Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место	Ноябрь
20	Цыганкова Яна, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	«Диплом педагога» Международный информационно-образовательный центр	Диплом лауреата 1	Ноябрь

			развития. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	степени	
21	Мельник Александр 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Победитель Всероссийского творческого конкурса «Волшебный мир сказок» Номинация: «Рисунок» Название работы : «Емеля»	Диплом лауреата 2 степени	30.11.19
22	Мельник Александр 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок» Номинация: «Изобразительное искусство» Название работы : «Лапоть»	Диплом лауреата 1 степени	14.11.19
23	Капустин Юра 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В VII открытом районном конкурсе детского творчества «На утренней зорьке» Номинация: «Декоративно- прикладное творчество»	Грамота 3 место	05.12.19
24	Бурмистрова Екатерина, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Благодарность	Декабрь
25	Османова Яна, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Благодарность	Декабрь
26	Лоншаков Вова, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Благодарность	Декабрь
27	Бурмистрова Екатерина, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Благодарность	5.12.2020г.
28	Буцукина Света, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Диплом лауреата 1 степени	Ноябрь
29	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	VII открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Грамота 1 место	Декабрь
30	Шумских Алексей, 7 класс	Часовских Н.Г., воспитатель	VII открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Грамота 2 место	Декабрь
31	Панин Андрей 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Международный фестиваль детских рисунков и поделок «Зима- морозная красавица!» Номинация: «Рисунок» Название работы: «Зима»	Диплом лауреата 1 степени	28.01.20
32	Бородихин Роман, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	«Диплом педагога» Международный информационно-образовательный центр развития. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	Диплом лауреата 1 степени	Январь

33	Федоренко Костя 5 «Б» класс	Копысова Г.В., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» номинация «Художественное творчество»	Грамота I место	Февраль
33	Павлова Виктория, 4 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес»- Павлова Виктория	Сертификат участника	Февраль
34	Фролов Никита 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» Номинация «Прикладное творчество» Тема «Верный друг»	Грамота 1 место	26.02.20
35	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	Грамота 1 место	Февраль
36	Романов Коля, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	Грамота 3 место	Февраль
37	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Областной конкурс рисунков «История переписей населения-история народа»	Участие	Февраль
38	Литвин Мухаммед, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Областной конкурс рисунков «История переписей населения-история народа»	Участие	Февраль
39	Егоров Данил, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» номинация: «Художественное творчество»	Сертификат за участие	Февраль
40	Ларченко Анна, 7 класс	Часовских Н.Г.	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес»	За 11 место	Февраль
41	Панин Андрей 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В муниципальном конкурсе рисунков «Моя Родина- Кузбасс»	Почетная Грамота	03.20
42	Черников Степан, 3 класс	Мишанина А.А. воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков « Моя Родина-Кузбасс».	Почётная грамота.	Март.
43	Копылов Даниил, 3 класс	Мишанина А.А. воспитатель	3 городской литературный конкурс «Мой взгляд на мир». Номинация « ИЗО и ДП творчество».	Диплом 2 место.	Март
44	Лоншаков Вова, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина-Кузбасс»	Почётная грамота, Лауреат 1 степени	Март
45	Афанасьева Светлана 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийский творческий конкурс , посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне» Хотим по мирным небом жить»	Лауреат 1 сте пени	Март
46	Петрова Алена, 7 класс	Часовских Н.Г.	Диплом лауреата 1 степени, Международный творческий конкурс для детей «Крылатые соседи, пернатые друзья»	Лауреат 1 степени	Март
47	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	Диплом участника	Март
48	Поздняков Максим, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	Диплом участника	Март
49	Буцукина Света, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова «Аты- баты! Шли солдаты...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Участие	Март

50	Поздняков Максим, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	Диплом участника	Март
51	Красилов Игорь, 4 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы»	Диплом 2 место	Март
52	Жигулин Кирилл, 4 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина-Кузбасс» среди обучающихся специальных школ	Почетная грамота лауреат 1 степени	Март
53	Федоренко Костя 5 «Б»	Копысова Г.В., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина - Кузбасс»	Почётная грамота лауреата I степени	Март
54	Питаев Александр 5 «Б»	Копысова Г.В., воспитатель	Областной фотоконкурс «Книга - мой лучший друг»	Свидетельст во участника	Апрель
55	Капустин Юра 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Конкурс рисунков «История- переписей населения- история народа»	Участие	04.20
56	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Участие	Май
57	Бузутаев Илья 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
58	Цыганкова Яна 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
59	Кошеленко Слава 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
60	Поздняков Максим 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
61	Шумских Алексей, 7 класс	Часовских Н.Г	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
62	Ларченко Анна, 7 класс	Часовских Н.Г.	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
63	Капустин Юра 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Благодарнос ть	05.20
64	Капустин Юра 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В городском конкурсе «Посылка ветерану»	Диплом	05.20
65	Панин Андрей 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В городском конкурсе «Посылка ветерану»	Диплом	05.20
66	Щербакова Саша, Журавлева Лера, Байда Максим, Ларченко Аня Зиновьева Виктория, Воронкин Саша, 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие	Май
67	Затулюк Саша, 2 «А» класс	Ляхина Р.М.	Всероссийская акция «Победный МАЙ»	Участие	Май
68	Копылова Аня, Питаева Альбина, Полев Коля, Решетняк Алина. 2 «А» класс	Ляхина Р.М.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие	Май

69	Журавлева Валерия, 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийская акция «Окна России»	Участие	Июнь
70	Журавлева Лера, 7 класс	Часовских Н.Г.	Городская акция «Будущее России»	Участие	Июнь

Уже в дистанционном режиме обучения, наши воспитанники принимали участие в различных конкурсах и акция: Международная акция «Сад Памяти», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Окна Победы», Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы», Всероссийский конкурс «Победный МАЙ». Все результаты деятельности отслеживались в социальных сетях педагогов и самих воспитанников.

Вывод: таким образом, высокий процент участия и результативности достижений воспитанников в различных конкурсах, свидетельствует о положительной результативности проводимой работы педагогов по стимулированию и подготовке детей, формированию активной позиции, развитию способностей и творческого потенциала.

Работа библиотеки

Библиотека является структурным подразделением школы – интерната №88 . Работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В данном учебном году задачи библиотеки были следующие:

а) обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации воспитанников, развитии их творческого потенциала.

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации

г) формирование комфортной библиотечной среды.

Школьная библиотека работала по привлечению ребят к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы ФГОС.

Оформлен читальный зал библиотеки. Художественная литература находится в открытом доступе для читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд методической литературы на 80% состоит из устаревших, не соответствующих программным требованиям пособий. Фонд учебников находится в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

В первом полугодии 2019 – 2020 учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание воспитательно - образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов воспитанников. Активно проводилась работа в помощь учебному и воспитательному процессу. Осуществлялась она дифференцированно для педагогов и воспитанников. Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни, нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию.

Библиотекарь Хренова Л.А. развивала в воспитанниках потребность в самообразовании, (выставки «За страницами учебников», «Мои друзья—энциклопедии», «Гостях у Словаря», персональные выставки рисунков воспитанников), воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе, организации самоподготовки. А также поддерживала в ребятах привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке систематически оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Большинство, из которых были посвящены 75 – годовщине празднования победы в ВОВ. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном, экспресс-консультация, блиц-реклама, творческие работы, хобби одного читателя и т. д.

Воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребёнка и создания в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библиотерапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения.

Все проведенные библиотечные мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, подборка и поиск нужной информации.

Вывод: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы и планом работы школы на 2019-2020 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020-2021 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у воспитанников, в связи с возросшей заинтересованностью Интернет - ресурсами.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у воспитанников, находить новые формы приобщения к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд библиотеки.

4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

5. Продолжить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.

6. Пополнять фонд методической литературы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводилась в соответствии с годовым планом школы – интерната, планом работы Совета профилактики, планом Отделения по профилактике правонарушений Кузбасского регионального центра ППМСЦ, совместного плана работы с Отделом полиции «Кузнецкий». Профилактика осуществлялась в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП г. Новокузнецка и Новокузнецкого района, с участием врача – нарколога Скворцовой Е.Ю., социального педагога Куимовой К.В., педагогов – психологов Самойловой С.И. и Петровой А.А., педагога – организатора по профилактике

правонарушений среди несовершеннолетних Межуевой В.М., инспекторами по делам несовершеннолетних ОП, представителями органов системы профилактики.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних организован комплекс мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с правами и обязанностями ребенка, уголовной и административной ответственностью, основами правовой грамотности, здорового и безопасного образа жизни, индивидуальные и групповые беседы с инспекторами ПДН, организованы правовые часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, информационно - просветительская работа, родительские собрания, оформлен информационный стенд «Правовой уголок». В рамках работы правоохранительной направленности были проведены мероприятия с участием инспектора ПДН ОП «Кузнецкий»: «Закон для всех и для каждого», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний», «Моя безопасность» и другие. В ходе мероприятий большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, ответственности за свои поступки, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Под руководством педагога – организатора по профилактике правонарушений Межуевой В.М. создан и работает отряд юных друзей полиции «Надежда». В течение учебного года члены отряда ЮДП познакомились с административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, Конституцией РФ, Конвенцией по правам ребенка, принимали активное участие в школьных мероприятиях правовой направленности. Отряд ЮДП «Надежда» принял участие в городском спортивно – правовом мероприятии «Виктория». Практические задания на местности, транспортировка раненого на носилках, изготовленных из подручных средств, принесли ребятам много положительных эмоций, вдохновили их на победу, заняли I место. Члены отряда ЮДП «Надежда» активны во всех мероприятиях школьной жизни, не совершают правонарушений.

В целях реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года проводятся мероприятия, направленные на снижение количества правонарушений, повышение эффективности межведомственного взаимодействия. В рамках работы правоохранительной направленности с участием инспектора ОПДН ОП «Кузнецкий», старшим инспектором ФКУ УИИ ГУФСИН России по КО были проведены следующие мероприятия: «Знаем, умеем и выполняем», «Это надо знать», правовая викторина «Мои права и обязанности», просмотр и обсуждение видео сюжета «Такая жизнь» и другие. В ходе проводимых мероприятий большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, ответственности за свои поступки, повышению правовой культуры обучающихся.

С целью профилактики вредных привычек, формированию и укреплению позиций здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ в рамках областной акции «Будущее без наркотиков» проведен информационный час «Час вопросов и ответов» с участием заведующего отделением центра профилактики СПИД. В рамках антинаркотической акции «Классный час. Родительский урок» с целью профилактики курения, употребления спиртных напитков проведены традиционные мероприятия «Наш выбор», «Жизнь без вредных привычек», «Хочу знать» и другие. Данные мероприятия проведены с участием врача – нарколога Скворцовой Е.В., инспектора ОПДН ОП «Кузнецкий» Рязановой А.М., инспектора УИИ ФСИН России по Кузнецкому району Рожковой Н.Е., секретарем КДН и ЗП администрации Кузнецкого района. Такие встречи с интересом воспринимаются воспитанниками, настраивают их на нетерпимое отношение к употреблению наркотических веществ и спиртосодержащих напитков. Педагогом – организатором по профилактике правонарушений совместно с педагогом – психологом

проведено практическое занятие с элементами тренинга «Алкоголь: информация для обсуждения, размышления и выбора».

В рамках развития волонтерского движения и в период областной акции «Детство без обид и унижений» организована дружеская встреча по футболу с участием волонтеров Профессионального колледжа г. Новокузнецка, подростков проживающих на микро участке с воспитанниками школы - интерната. Организовано сотрудничество с волонтерами педагогического отряда «Крылатый». Подростки всегда с нетерпением ждут своих друзей, с увлечением участвуют в совместных мероприятиях, раскрывая свои положительные ресурсы. Волонтеры школы – интерната оказали помощь младшим воспитанникам в изготовлении из соленого теста «Сердечек для мам» ко Дню матери.

С целью альтернативных путей разрешения конфликтов, приобретения навыков активного слушания, коммуникативных умений, улучшению взаимоотношений среди детей и взрослых в школе-интернате создана и успешно работает Школьная служба примирения «Диалог», координатором которой является Межуева В.М. Валентиной Михайловной в фойе жилого корпуса оформлен информационный стенд для воспитанников, педагогов и родителей. В рамках работы ШСП проведена игровая программа «Путешествие на планету Дружба», примирительные программы между воспитанниками по толерантному отношению друг к другу, формированию бесконфликтной среды, примирительные программы между воспитанниками по разрешению конфликтных ситуаций. Совместно с социальным педагогом, воспитателями проведены консультативные беседы с родителями по теме «Проблемы подросткового возраста». С целью личной безопасности воспитанников проведен правовой час «Безопасность в сети интернет» с участием педагога – психолога, педагогов, родителей. В психологической гостиной организованной совместно с педагогами – психологами обсудили «Проблему буллинга в школе – интернате» с коллективом воспитателей. Однако, хочу обратить внимание на неготовность членов педагогического коллектива обращаться в ШСП для разрешения возникших конфликтных ситуаций между воспитанниками, а так же родителями.

В рамках реализации Концепции с целью развития образовательной (воспитывающей) среды, духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения инициировала заключение договора о сотрудничестве школы – интерната с МАУК музеем – заповедником «Кузнецкая крепость» и проведение экскурсий по «Памятным местам г. Новокузнецка», «Роспись пасхальных яиц». Организованы ознакомительные экскурсии в профессиональное училище для воспитанников 8 и 9 классов с целью профессионального самоопределения.

С целью повышения эффективности работы с проблемными семьями, недопустимости жестокого обращения с детьми работает детско – родительский клуб «Радуга». В рамках годового плана работы клуба и с целью реализации комплекса мер педагогом – организатором совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом были проведены мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия: «Семейные ценности», «Доброта спасет мир», «Мой дом – моя крепость», семейное кафе «Семейная пристань». Совместные встречи воспитанников и родителей приносят участникам много эмоций, хорошее настроение от совместной деятельности, раскрывают положительные личностные ресурсы детей.

В течение года скорректирован социальный банк данных воспитанников школы – интерната и их семей, по систематически пропускающим и непосещающим воспитанникам ежемесячно предоставлялся отчет о проделанной работе в отдел образования и науки Кузнецкого района.

Непрерывную работу с опекаемыми, приемными, семьями «группы риска» в тесном взаимодействии с органами системы профилактики проводила социальный педагог Куимова К.В.. В течение года ей обследованы условия проживания и составлены акты

жилищно – бытовых условий всех опекаемых, приемных воспитанников, посещены квартиры неблагополучных семей, по тяжелой жизненной ситуации помещены в центры временного содержания 2 воспитанника. На каждую опекунскую, приемную семью оформлены индивидуальные карты. Опекунам оказывалась консультативная помощь по оформлению пособий, жилья для детей, по расходованию денежных средств на содержание детей и составление отчетов их использования. Социальным педагогом составлено 17 представлений и информации в КДН и ЗП районов города, 6 представлений в отделы полиции по делам несовершеннолетних. Организовано 7 совместных рейдов по семьям «группы риска» с представителями органов системы профилактики.

На конец учебного года, на учет повторно поставлен Семенов Кирилл за совершение антиобщественных действий, Аренкин Данил, совершивший антиобщественное правонарушение. С родителями воспитанников проведены профилактические беседы совместно с педагогом – психологом об ответственности за надлежащее воспитание своих детей и организации контроля за ними. На всех воспитанников заведены индивидуальные карты сопровождения, составлен план работы совместно со специалистами учреждения с привлечением инспектора ОПДН, все подростки привлекаются к участию в школьных мероприятиях.

С данными воспитанниками и их семьями организована индивидуальная профилактическая работа, согласно приказа № 362 комитета образования и науки г.Новокузнецка «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними», ФЗ № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Со всеми воспитанниками проводятся профилактические беседы по недопустимости совершения повторных противоправных действий с участием инспектора ОПДН ОП «Кузнецкий», педагогом - психологом, социальным педагогом. Родители информированы о надлежащем контроле над детьми, ответственности за воспитание и обучение своих детей. Специалистами школы – интерната систематически проводятся консультации родителей, педагогов по вопросам профилактики, индивидуальной работы с воспитанниками, совместным разрешением конфликтных ситуаций, взаимодействию со сверстниками, проблемам в воспитании.

В течение года функционировал общественный орган - Совет профилактики, проводящий комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения воспитанников, предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников, формированию правовой культуры и здорового образа жизни. В течение года состоялось 8 заседаний Совета профилактики, по решению которых направлено 10 представлений на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних на родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию, обучению детей. На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 14 семей, относящихся к категориям СОП, ТЖС – 0.

В течение года с данными семьями проводилась диагностическая, консультативная, просветительская работа. Семьям была оказана психологическая, правовая, социальная помощь по разрешению конфликтных ситуаций в семье, социальных проблем, консультации по оказанию мер социальной поддержки, проведены беседы о недопустимости жестокого обращения с детьми, формировании правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений. Таким образом, педагоги стремятся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, принимать активное участие в жизни данных семей, оказывать содействие по созданию благоприятного морально – психологического климата в семье.

Вывод: в школе организована система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, осуществляется взаимодействие со всеми органами

системы профилактики, что способствует созданию благоприятных условий обучения, воспитания, социализации воспитанников, поддержке семей.

Внеурочная деятельность

К настоящему времени в школе – интернате сложилась определенная система воспитательной работы, цель которой: формирование общей культуры личности воспитанников, социальной адаптации, основ гражданственности, здорового и безопасного образа жизни посредством всестороннего развития личности воспитанника.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебный процесс, внеурочную деятельность, воспитательную работу, разнообразные виды деятельности и общения.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках ФГОС, в свою очередь представлена по следующим направлениям:

- духовно - нравственное,
- спортивно – оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Классными руководителями (Сергеева О.Н., Иванова О.В., Дряхлова И.Н., Клеева Е.В., Краснова Д.Е.) разработаны программы внеурочной деятельности по данным направлениям.

Работа с родителями

Работа с родителями в 2019 – 2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительская (классные, родительские собрания, консультации, беседы)
2. Составление социального паспорта семей (общие сведения о семье: состав семьи, место работы и род занятий родителей, жилищные и материально-бытовые условия, статус семьи, подтвержденный наличием соответствующих справок)
3. Посещение семей на дому (обследование жилищно-бытовых условий)
4. Индивидуальная работа специалистов и педагогов школы – интерната
5. Работа с семьями СОП, ТЖС, опекунами и приемными семьями
6. Родительский клуб «Радуга»

В течение учебного года каждую семью воспитанников посетили педагоги школы – интерната с целью обследования жилищно-бытовых и социально – психологических условий проживания, сформирован банк данных льготных категорий семей, организована систематическая индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, социальным педагогом на каждую семью СОП, ТЖС заведена индивидуальная карта.

С целью привлечения родителей к жизнедеятельности школы, расширения знаний об особенностях воспитания, повышения психологической, правовой культуры, ознакомления с особенностями воспитательно – образовательного процесса проведено 2 общешкольных и по 2 классных родительских собрания, в дистанционном режиме продолжена работа с родителями в 3, 4 четвертях.

Все вопросы, рассмотренные на собраниях, являлись актуальными, освещали важные стороны, касающиеся воспитания и обучения детей, обеспечения безопасности. Вопросу безопасности уделено пристальное внимание, в связи с возросшими случаями детского травматизма на дорогах, жестокого обращения в подростковой среде, Интернет – агрессии, случаях детского суицида. В собраниях принимали участие представители системы профилактики: инспектор ОПДН ОП «Кузнецкий» Рязанова А.М., врач – нарколог, Скворцова Е.В., председатель КДН и ЗП Кузнецкого района, Маленкова Н.В. Процент явки на общешкольные родительские собрания по сравнению с предыдущим

учебным годом вырос. Но все же стоит отметить, что родительская активность остается на достаточно низком уровне.

Посещаемость общешкольных родительских собраний

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2019-2020	58	53		
2018-2019	47	38	59	-

Каждую учебную четверть проводились классные родительские собрания. По необходимости или по требованию еженедельно проводились индивидуальные встречи родителей со специалистами, педагогами, администрацией школы - интерната.

С целью повышения эффективности работы с проблемными семьями, недопустимости жестокого обращения с детьми продолжил свою работу детско – родительский клуб «Радуга». В рамках годового плана работы клуба педагог – организатор по профилактике правонарушений Межуева В.М. совместно с педагогами – психологами Самойловой С.И., Петровой А.А., провели 2 заседания клуба, направленные на профилактику семейного неблагополучия. Совместные встречи воспитанников и родителей приносят участникам много эмоций, хорошее настроение от совместной деятельности, раскрывают положительные личностные ресурсы детей.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в воспитательно – образовательном процессе школы и классов, выбраны классные и общешкольный родительский комитет. Таким образом, многие родители являются активными и не равнодушными участниками жизнедеятельности школы – интерната, помощниками классных руководителей, регулярно посещают родительские собрания, внеурочные мероприятия, общешкольные праздники, являются положительным примером для других родителей. За достойное воспитание детей и активность все родители выпускников были отмечены благодарственными письмами директора школы – интерната.

Вывод: способствовать повышению родительской активности, вовлечению в жизнедеятельность школы - интерната. Активизировать работу клуба «Радуга» с привлечением новых участников, проведению различных форм работы. Решить вопрос о проведении Дня инспектора ПДН в школе – интернате.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, продолжить

- всестороннее развитие личности воспитанника,
- воспитание гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье,
- формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к различным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам и условиям современной жизни.

14. Анализ работы методического объединения воспитателей

Деятельность МО в 2019-2020 учебном году осуществляется по трём основным направлениям: организационному, научно-методическому, аналитическому и направлена на решение следующих задач:

Организационное:

- изучение нормативных и методических документов в сфере образования;
- участие в разработке локальных актов школы-интерната;
- развитие системы социального партнерства.
- организация внеурочной деятельности воспитанников работы;
- организация работы с родителями;
- систематизация наглядно-дидактических, программных материалов.

Научно-методическое:

- изучение, распространение передового педагогического опыта;
- обобщение опыта;
- разработка и экспертизе рабочих и авторских программ, учебно-дидактических пособий, комплексов;
- проектирование путей решения проблемных вопросов в методике воспитания;
- внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Аналитическое:

- изучение состояния эффективности использования педагогами различных педагогических технологий воспитания;
- изучение школьной документации;
- диагностика уровня воспитанности, реальных и потенциальных затруднений воспитанников, результатов коррекционно-развивающего процесса.

В 2019-2020 учебном году МО воспитателей ставило перед собой следующую цель: оказание методической помощи воспитателям в повышении профессиональной компетентности, качества организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
2. Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности. Обеспечить высокий методический уровень написания программы воспитательной работы в соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Оказание необходимой срочной помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.
4. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация и коррекция деятельности по реализации проблемы школы

Решение поставленных задач достигалось через использование разнообразных форм работы:

- практико-ориентированные семинары,
- теоретические семинары,
- круглые столы,
- дискуссии,
- конференции,
- деловые игры,
- творческие отчёты,
- мастер-классы,
- открытые занятия, их анализ, взаимопосещения занятий,

- тематические, методические недели,
- создание методических сборников, памяток, буклетов, пособий, программ, учебно-методических комплексов и т.п.
- наставничество,
- анализ документации,
- самообразование,
- экспериментальное исследование и др.

Деятельность МО осуществлялась в соответствии с планом работы школы-интерната на учебный год.

План работы МО составлялся его руководителем Бызовой И.В. на основе анализа работы МО за прошедший год, планов самообразования членов МО с учётом проблемы и задач школы- интерната на предстоящий учебный год. План работы рассматривался на заседании методического объединения, согласовывался с заместителем директора по воспитательной работе Куимовой К.В.

В начале учебного года все воспитатели выбрали тему для самообразования. Педагоги изучали методическую литературу, использовали в своей работе интернет - ресурсы, подбирали соответствующий материал, а затем делились своим опытом работы, выступая на МО, педагогических советах, согласно плану. Были рассмотрены следующие темы по самообразованию:

№ п/п	ФИО	Тема	Срок
1	Блудова Лариса Ивановна	Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета	2 года
2	Копысова Галина Васильевна	Формирование коммуникативных компетенций в играх, играх-упражнениях у детей с ОВЗ среднего звена школьного возраста	2 года
3	Костяковская Галина Владимировна	Формирование экологически воспитанной личности школьников среднего и старшего звена через различные формы и методы внеклассных занятий.	4 года
4	Леонова Валентина Ивановна	Воспитание культуры поведения у детей с ОВЗ в старших классах.	2 года
5	Ляхина Раиса Михайловна	Организация прогулок младшего школьного звена в школе-интернате для детей с ОВЗ	2 года
6	Мишанина Алла Анатольевна	Игра, как средство воспитания и развития личности детей с ОВЗ в начальных классах.	2 года
7	Мишукова Людмила Николаевна	Развитие внимания младших подростков с особыми потребностями через использование коррекционно-развивающих игр во внеурочное время	2 года
8	Орлова Наталья Валентиновна	Психологические особенности адаптации к школе первоклассников	1 год
9	Пальмаш Елена Альбертовна	Формирование творческих способностей у детей с ОВЗ	2 года
10	Рыбалева Валентина Тимофеевна	Теория и практика Педагогики М. Монтесори	2 года
11	Часовских Надежда Геннадьевна	Здоровьесберегающие образовательные технологии в школе интернате 8 вида.	3 года

Анализируя работу воспитателей по темам самообразования, следует отметить, что наибольший интерес вызывают выступления педагогов, которые представляют не только

теоретический материал, но и делятся опытом своей работы. Хочется отметить такие выступления воспитателей Леоновой В.И., Мишаниной А.А., Рыбалевской В.Т.

Одним из способов повышения самообразования является взаимопосещения занятий. Регулярно проводились посещения и взаимопосещения воспитательных занятий, внеклассных мероприятий, классных часов, анализировались и выработывались рекомендации. В течение года воспитателями были проведены открытые занятия:

Мишукова Л. Н. – Игровое занятие «Толерантность»(январь);

Блудова Л. И. – Декоративно-прикладное творчество «Подарок маме» (март);

Мишанина А. А. – Путешествие по русским народным сказкам (февраль);

Копысова Г. В. – С кем бы ты хотел дружить? (март)

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

В связи с введением карантина в школе, не все воспитатели успели провести открытые занятия по плану:

Часовских Н. Г. - «Сотовый телефон» (апрель);

Леонова В. И. – Занятие, посвященное «Дню Победы» (май);

Костяковская Г. В. – Международный день птиц (апрель)

Пальмаш Е. А. – «Дорожные ловушки» (апрель);

Ляхина Р. М. – Без правил жить нельзя (апрель);

Орлова Н. В. – «Азбука общения» - я понимаю настроения других людей. (март);

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате в должности воспитателя работало 11 человек: из них – 10 педагогов имеет высшую кв. категорию, 2 педагог имеют первую кв. категорию.

В течение года 2 воспитателя прошли аттестацию: Блудова Л. И. подтвердила высшую квалификационную категорию, Мишанина А.А. получила высшую квалификационную категорию.

На протяжении учебного года педагоги непрерывно повышали свою квалификацию, проходя различные курсы, вебинары, семинары, а так же конкурсы профмастерства:

1. Часовских Н.Г. - Международный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» «Сотовый телефон», Лауреат 1 степени.

2. Леонова В.И.:

- Международный информационно-образовательный центр развития Диплом педагога.Номинация: «Методические разработки»Название работы: «Дружба не знает границ», *Диплом лауреата II степени*;

- Всероссийский информационный портал «Лидер» Номинация: разработка внеклассного мероприятия. Название: Здоровье-богатство на все времена, *Диплом лауреата I степени*;

- Международный информационно-образовательный центр развития Диплом педагога.Номинация: Сценарий мероприятия. Название работы: Город в стальном кольце, *Диплом лауреата I степени*

3. Мишанина А.А. - Победитель Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Сценарий праздников и мероприятий» сценарий «День Победы». *Диплом лауреата 1 степени*
4. Бызова И.В. - Областная акция «Детство без обид и унижений» , руководитель проекта *Диплом 1 степени*

**Повышение квалификации педагогов 2019-2020 учебный год,
(прохождение курсов, вебинаров, участие в конференциях)**

ФИО педагога	Дата	Название, тема	Результат
Копысова Г.В.	12-14.02.2020	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	Сертификат участника
	21.02.2020	ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)	Удостоверение о повышении квалификации (72 часа)
	27.03.2020	Вебинар «Дистант» - рывок в будущее	Свидетельство
	07.04.2020	Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»	Сертификат
	14.04.2020	Вебинар «Как эффективно и с пользой пройти эпидемию и другие чрезвычайные ситуации без паники, стресса, растерянности»	Свидетельство
	04.05.2020	Онлайн - марафон. Каждый воспитатель и учитель – психолог.	Сертификат участника
	05.05.2020	Онлайн - марафон. Создаём онлайн-школу и онлайн-детский сад.	Сертификат участника
	06.05.2020	Онлайн – марафон. Сказкотерапия.	Сертификат участника
	15.05.2020	Онлайн – марафон. Нейрографика.	Сертификат участника
Мишукова Л.Н.	11.02.2020	Курсы повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе», 36 ч.	Удостоверение
	13.02.2020	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Сертификат
	28.03.2020	Участие в вебинаре «Дистант – рывок в будущее»	Сертификат
	07.04.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Педагоги России: дистанционное обучение»	Сертификат
	04.05.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Каждый воспитатель и	Сертификат

		учитель – психолог»	
	05.05.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Создаем онлайн-школу и онлайн-детский сад»	Сертификат
	06.05.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Сказкотерапия»	Сертификат
Часовских Н.Г.	Ноябрь	международный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» «Сотовый телефон»	Лауреат 1 степени
	Февраль	Сертификат участника 11 Сибирского научно-образовательного форума 22 специализированной выставки-ярмарки. «Образование. Карьера» (12-14 февраля 2020 года)	участник
	Апрель	Вебинар «Дистант» - рывок в будущее	слушатель
	Июнь	Городская акция «Будущее России»	участие
	Июнь	Всероссийская акция «Добро России»	участие
	Июнь	Всероссийская акция «Окна России»	участие
Костяковская Г.В.	27.12.2019 г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Теория и практика педагогического общения.	Удостоверение о повышении квалификации
	27.12.2019 г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС.	Удостоверение о повышении квалификации
	12-14.02.2020 г.	Второй Сибирский научно-образовательный форум 12 специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (12-14 февраля 2020г.) Мастер-класс «Поздравительная открытка «Дорогому ветерану»	Сертификат
	26 марта 2020г.	Вебинар. Первое сентября. Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования.	Свидетельство о
	7 апреля 2020г.	Участник он-лайн Всероссийского форума «Педагоги России: дистанционное обучение»,	Сертификат
	13-14.05.2020	МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецк, 13-14 мая. Форум педагогического мастерства-2020г.	Сертификат
	март.	Проект «Дорога памяти»	Участие
	май.	Акция «Бессмертный полк»	Участие
	май	Акция «Вахта Победы - Кузбасс»	Участие
	1.06.2020г	Вебинар. Первое сентября. Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников.	Свидетельство о

	1.06.2020г .	Вебинар. Первое сентября. Формы и методы гражданского патриотического воспитания: сохраняя память о Великой Победе.	Свидетельств о
	1.06.2020г	Вебинар. Первое сентября. Дистанционное обучение в период карантина.	Свидетельств о
Орлова Н.В.	февраль	II Сибирский научно-образовательный форум «Образование. Карьера»	Сертификат мастер-класс «Брошь. Весна Победы»
	Март	Вебинар «Дистант-рывок в будущее» Первое сентября	Сертификат
	Апрель	Форум педагогов России «Педагоги России: дистанционное обучение» Создаем онлайн школу	Сертификат
Леонова В.И.		Международный информационно-образовательный центр развития Диплом педагога. Номинация: «Методические разработки» Название работы: «Дружба не знает границ»	Диплом лауреата II степени
		Всероссийский информационный портал «Лидер» Номинация: разработка внеклассного мероприятия Название: Здоровье-богатство на все времена	Диплом лауреата I степени
		Создание презентаций в программе PowerPoint	Удостоверение о повышении квалификации
		Международный информационно-образовательный центр развития Диплом педагога. Номинация: Сценарий мероприятия Название работы: Город в стальном кольце	Диплом лауреата I степени
		Деятельность педагога образовательной организации в условиях эпидемиологической опасности	Свидетельств о
		Сохранение психического здоровья в условиях большого города	Свидетельств о
		Тьютор и семья с ребенком с ОВЗ в инклюзивной школе.	Свидетельств о
		Теория и практика педагогического общения.	Удостоверение о повышении квалификации
Пальмаш Е.А.	07.04.2020 г.	Стоит ли оберегать детей от трудностей?	Сертификат
	08.04.2020	Семейная гостиная: для родителей и	Сертификат

	г.	законных представителей- Азбука воспитания. Семейные беседы.	
	11.04.2020 г.	Самоизоляция: испытание семьи на прочность, и одновременно шанс личного роста и сплочения.	Сертификат
	13.04.2020 г.	Как эффективно и с пользой пройти эпидемию и другие чрезвычайные ситуации без паники, стресса, растерянности?	Сертификат
	14.04.2020 г.	Запуск дистанционного онлайн образования в школе. Новая виртуальная учебная реальность ученика и родителя.	Сертификат
	20.04.2020 г.	Роль современных гаджетов и приложений в формировании привычек здорового образа жизни у школьников.	Сертификат
	29.04.2020 г.	Как организовать получение знаний в ходе групповой совместной работы в дистанционном режиме с помощью онлайн-кружка ГлобалЛаб	Сертификат
	29.04.2020 г.	Как помочь родителю справляться с эмоциональным выгоранием	Сертификат
	25.05.2020 г.	Мастер-класс по рисованию в технике «скетчинг»	Сертификат
	25.05.2020 г.	Создаем автономную образовательную организацию. Как создать проект в области образовательного предпринимательства	Сертификат
	25.05.2020 г.	Курс: «Педагог и родители: в чем секрет эффективного взаимодействия»	Сертификат
	26.05.2020 г.	Формы и методы гражданского патриотического воспитания: сохраняя память о Великой Победе	Сертификат
Блудова Л.И.	12-14 февраля	II сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование.Карьера» Сертификат участника за мастер – класс «Брошь Весна Победы»	Сертификат
	10 марта	Педагогическое сообщество PEDSOVET. SU Сценарий практического занятия «Подарок своими руками»	Свидетельств о за публикацию учебно- методическог о материала
	27 марта	Первое сентября- Вебинар « Дистант» – рывок в будущее»	Свидетельств о
	26 марта- 10 апреля	Курсы 72 часа ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Теория и практика педагогического общения»	Удостоверени е повышении квалификации
	7 мая	Первое сентября - вебинар «Рисование в технике «Скетчинг». Электронный урок МЭШ»	свидетельство

Мишанина А.А.	С 29 ноября 2019г. По 7 декабря 2019г.	Повышении квалификации. Развитие профессиональной компетентности педагогов реализующих требования Ф Г О С.	Удостоверени е о повышении квалификации
	С 29 ноября 2019г. По 14 декабря 2019г.	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Теория и практика педагогического общения»	Удостоверени е о повышении квалификации
	26 марта 2020г.	Вебинар. Первое сентября. Сотрудничество учителей и родителей в условиях дистанционного образования.	Свидетельств о
	12-14 февраля	II сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование.Карьера» Сертификат участника за мастер – класс «Брошь Весна Победы»	Сертификат
		Участие в областном конкурсе «Академия права».	Сертификат за участие
	28.11.2019 г	Победитель Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Сценарий праздников и мероприятий» сценарий «День Победы».	Диплом лауреата 1 степени
Ляхина Р.М.	12-14 февраля	II сибирский научно-образовательный форум XXII специализированная выставка-ярмарка «Образование.Карьера» Сертификат участника за мастер – класс «Брошь Весна Победы»	Сертификат
	06.04.2020	Дистанционная форма обучения младших школьников в условиях карантина	Свидетельств о
	07.04.2020	Формирование читательской грамотности младших школьников	Свидетельств о
	08.04.2020 г.	Развитие читательского воображения младших школьников	Свидетельств о
Бызова И.В.	22.01.2020 - 19.06.2020	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», присвоена квалификация учитель-дефектолог, олигофренопедагог	Диплом о профессионал ьной переподготов ке
	10.04.2020	«Первое сентября» Вебинар – «Приложения Google – эффективные инструменты при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Практические советы»	Сертификат
	26 марта- 10 апреля	Курсы повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Теория и практика педагогического общения»	Удостоверени е повышении квалификации 72 часа
	27.03.2020	«Первое сентября» Вебинар - «Дистанционная форма обучения младших	Сертификат

		школьников в условиях карантина»	
	28.03.2020	«Первое сентября» Вебинар - «Дистант – рывок в будущее»	Сертификат
	13.02.2020	II Сибирский научно-образовательный форум XXII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»	Сертификат
	07.04.2020	Участие в онлайн-марафоне Форума Педагоги России «Педагоги России: дистанционное обучение»	Сертификат
	30.01.2020	Публикация на сайте Infourok.ru: Методическая разработка: Сценарий новогоднего утренника «Три волшебных ключа, или новые приключения Бабы Яги» 6-9 классы	Свидетельств о о публикации
	10.06.2020	Публикация на сайте Infourok.ru: Методическая разработка: Мастер-класс «Сказка в движении «Колобок на новый лад», физическое развитие детей младшего школьного возраста	Свидетельств о о публикации
	12-14 мая 2020 г	Форум педагогического мастерства – 2020: презентация опыта организации физического развития детей младшего школьного возраста: сказка в движении «Колобок на новый лад»	Сертификат
	Ноябрь	Областная акция «Детство без обид и унижений»	Свидетельств о руководитель проекта Диплом 1 степени
	Май	Всероссийская акция « Георгиевская ленточка»	участие
	Июнь	Всероссийская акция «Окна России»	участие

МО воспитателей работало согласно намеченному плану. Работа строилась с учетом актуальных проблемных вопросов в деятельности воспитателей.

За год было проведено 6 плановых заседаний методического объединения, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Знакомство с планом работы МО воспитателей на 2019-2020 уч. год.
2. Утверждение перспективного и календарно-тематического планирования воспитателей на 2019-2020 уч. год.
3. Утверждение плана проведения общешкольных мероприятий в школе, плана проведения открытых занятий.
4. Решение вопроса написания рабочей программы воспитательной работы в соответствии требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – разработка единого шаблона рабочей программы.
5. Утверждение положения о рабочей программе воспитательной работы.
6. Мониторинг воспитанности. Методы исследования мониторинга воспитанности детей разных возрастных групп.
7. Обсуждение планирующей документации:

- календарно-тематических планов;
- ежедневного планирования.

Приведение документации к требованию ФГОС.

8.Корректировка и утверждение тем по самообразованию.

9. Подготовка тем для педсовета «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса».

10. Семинар по темам самообразования воспитателей.

11. Семинар по теме: «Самооценка профессиональной компетенции и организационных ресурсов воспитателя».

12. Итоги работы МО за год.Задачи МО на новый учебный год.

Проводилась работа и между заседаниями: консультации для воспитателей в создании воспитательных систем; помощь опытных педагогов воспитателям по вопросам проведения самоподготовки, прогулок, составлению конспектов занятий, ведению документации.

Деятельность МО способствует решению актуальных проблем воспитания, теоретические вопросы заседаний МО сочетаются с изучением конкретного опыта воспитательной работы воспитателей. Всеми воспитателями были составлены планы воспитательной работы по утверждённым направлениям. Воспитатели умеют анализировать работу в классе, используя описательный и системный метод анализа, умело применяют в планировании деятельности классного коллектива разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей.

Воспитатели принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: Мишукова Л.Н., Копысова Г.В., Леонова В.И. – Новогодние праздники; Орлова Н. В., Блудова Л.И. –«День матери»; Часовских Н. Г.- «Женский день – 8 марта»; Каждый праздник прошел на достаточно высоком уровне, с использованием мультимедийных презентаций. Мероприятия решали дидактические, коррекционные и воспитательные задачи, что, несомненно, способствовало повышению эффективности воспитательной работы в целом.

Во всех возрастных группах велась работа по здоровьесбережению, которая носит системный характер и предусматривает:

- Нормированные часы на самоподготовку;
- Физические минутки во время занятий;
- Динамические паузы между режимными моментами;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Ежедневные прогулки;
- Регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- Формирование культуры здоровья воспитанников.

На протяжении учебного времени воспитатели проводили диагностику уровней воспитанности, мониторинг личностных качеств, санитарно-гигиенических навыков. Это способствовало повышению внимания к каждому ребёнку, побуждало к его изучению, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Следует отметить *положительные стороны в работе методического объединения:*

1. Проведение открытых воспитательских часов с использованием ИКТ.
2. Активную работу по темам самообразования.
3. Систематическое повышение квалификации, своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
4. План работы МО выполнен полностью.

Недостатки в работе методического объединения:

- в этом году педагоги не принимали участие в распространении опыта работы на сайте образовательного учреждения;

- недостаточная активность прослеживается в участии воспитателей в различных профессиональных конкурсах;

Таким образом, намеченный план работы МО воспитателей на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объёме, работу МО принято признать удовлетворительной.

Цель работы МО воспитателей на 2019 – 2020 учебный год:

оказание методической помощи воспитателям в повышении профессиональной компетентности, качества организации воспитательно-образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
2. Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности.
3. Оказание необходимой срочной помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.
4. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация и коррекция деятельности по реализации проблемы школы
5. Педагогам усилить работу по гражданско-патриотическому направлению, а именно:
 - формированию чувства патриотизма и гражданственности;
 - уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - уважения к закону и правопорядку;
 - уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
 - бережного отношения к культурному наследию и традициям.

15. Результаты воспитательно-образовательного процесса

В течение учебного года непрерывно велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Педагоги совместно с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках учреждения, района, города, а также Всероссийских и международных конкурсах.

Информация об участии воспитанников в конкурсах за 2019-2020 учебный год

№ п\п	ФИ участника, класс	ФИО руководителя, должность	Наименование мероприятия	Результат	Месяц
1	Епанчинцева Анна, 2а класс	Ляхина Р.М., воспитатель	Международный конкурса декоративно- прикладного творчества «ЛЕТНЯЯ МОЗАИКА» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	Август
2	Щербакова Александра, 7 класс	Часовских Н.Г., воспитатель	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративного творчества	Диплом победителя 1 место	Сентябрь

			«Золотые краски осени»		
3	Перцев Илья, 4 класс	Овчинникова Н.С., воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Удивительные дары лета» Номинация: «Декоративно- прикладное творчество»	Диплом лауреата 1 степени	Октябрь
4	Лоншаков Вова, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
5	4 класс, коллективная работа	Овчинникова Н.С., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
6	Алхимова Алина, 1 класс	Бызова И.В., старший воспитатель	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» в рамках проекта Инфоурок	Диплом 1 место	Октябрь
7	Копылова Аня, Затулюк Саша, 2а класс	Ляхина Р.М., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
8	Дергачева Альбина, 3 класс	Мишанина А.А., воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Вспоминая это лето»	Диплом лауреата 1 степени	Октябрь
9	3 класс, коллективная работа	Мишанина А.А., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
10	Кречетова Алена, 9 класс	Блудова Л.И., воспитатель	III Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом победителя 2 место	Октябрь
11	Афанасьева Вероника, 9 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
12	Исаченко Дарья, 8а класс	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп», номинация Экология, рисунок	Диплом победителя 1 место	Октябрь
13	Федоренко Костя, 5б класс	Копысова Г.В., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
14	Капустин Юра, 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп», номинация Животный мир, рисунок	Диплом победителя 3 место	Октябрь
15	Тенихин Максим, 5 а класс	Мишукова Л.Н., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
16	Ларченко Анна, 7 класс	Часовских Н.Г., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	Грамота за участие	Октябрь
17	Петрова Алена, 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	Диплом лауреата 1 степени	Ноябрь

18	Федоренко Костя 5 «Б» класс	Копысова Г.В., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок» номинация «Рисунок»	Диплом лауреата I степени	Ноябрь
19	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский центр развития творчества «Жар-птица». IV Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	Диплом победителя 1 место	Ноябрь
20	Цыганкова Яна, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	«Диплом педагога» Международный информационно- образовательный центр развития. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	Диплом лауреата 1 степени	Ноябрь
21	Мельник Александр 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Победитель Всероссийского творческого конкурса «Волшебный мир сказок» Номинация: «Рисунок» Название работы : «Емеля»	Диплом лауреата 2 степени	30.11.19
22	Мельник Александр 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок» Номинация: «Изобразительное искусство» Название работы : «Лапоть»	Диплом лауреата 1 степени	14.11.19
23	Капустин Юра 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В VII открытом районном конкурсе детского творчества «На утренней зорьке» Номинация: «Декоративно- прикладное творчество»	Грамота 3 место	05.12.19
24	Бурмистрова Екатерина, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвященный литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300- летию Кузбасса.	Благодарнос ть	Декабрь
25	Османова Яна, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвященный литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300- летию Кузбасса.	Благодарнос ть	Декабрь
26	Лоншаков Вова, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвященный литературной деятельности братьев-писателей Владимира и	Благодарнос ть	Декабрь.

			Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.		
27	Бурмистрова Екатерина, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Благодарность	5.12.2020г.
28	Буцукина Света, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский информационный портал «Лидер»	Диплом лауреата 1 степени	Ноябрь
29	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	VII открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Грамота 1 место	Декабрь
30	Шумских Алексей, 7 класс	Часовских Н.Г., воспитатель	VII открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Грамота 2 место	Декабрь
31	Панин Андрей 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Международный фестиваль детских рисунков и поделок «Зима- морозная красавица!» Номинация: «Рисунок» Название работы: «Зима»	Диплом лауреата 1 степени	28.01.20
32	Бородихин Роман, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	«Диплом педагога» Международный информационно-образовательный центр развития. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	Диплом лауреата 1 степени	Январь
33	Федоренко Костя 5 «Б» класс	Копысова Г.В., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» номинация «Художественное творчество»	Грамота I место	Февраль
33	Павлова Виктория, 4 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пес»-Павлова Виктория	Сертификат участника	Февраль
34	Фролов Никита 8б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» Номинация «Прикладное творчество» Тема «Верный друг»	Грамота 1 место	26.02.20
35	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	Грамота 1 место	Февраль
36	Романов Коля, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	Грамота 3 место	Февраль
37	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Областной	Участие	Февраль

			конкурс рисунков «История переписей населения-история народа»		
38	Литвин Мухаммед, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Областной конкурс рисунков «История переписей населения-история народа»	Участие	Февраль
39	Егоров Данил, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» номинация: «Художественное творчество»	Сертификат за участие	Февраль
40	Ларченко Анна, 7 класс	Часовских Н.Г.	Городской экологический арт-конкурсе «Мой любимый пес»	За 11 место	Февраль
41	Панин Андрей 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В муниципальном конкурсе рисунков «Моя Родина- Кузбасс»	Почетная Грамота	03.20
42	Черников Степан, 3 класс	Мишанина А.А. воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина- Кузбасс».	Почётная грамота.	Март.
43	Копылов Даниил, 3 класс	Мишанина А.А. воспитатель	3 городской литературный конкурс «Мой взгляд на мир». Номинация «ИЗО и ДП творчество».	Диплом 2 место.	Март
44	Лоншаков Вова, 6 класс	Костяковская Г.В., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина-Кузбасс»	Почётная грамота, Лауреат 1 степени	Март
45	Афанасьева Светлана 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийский творческий конкурс , посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне» Хотим по мирным небом жить»	Лауреат 1 степени	Март
46	Петрова Алена, 7 класс	Часовских Н.Г.	Диплом лауреата 1 степени, Международный творческий конкурс для детей «Крылатые соседи, пернатые друзья»	Лауреат 1 степени	Март
47	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	Диплом участника	Март
48	Поздняков Максим, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	Диплом участника	Март
49	Буцукина Света, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова «Аты-баты! Шли солдаты...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Участие	Март

50	Поздняков Максим, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	Диплом участника	Март
51	Красилов Игорь, 4 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы»	Диплом 2 место	Март
52	Жигулин Кирилл, 4 класс	Блудова Л.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина-Кузбасс» среди обучающихся специальных школ	Почетная грамота лауреат 1 степени	Март
53	Федоренко Костя 5 «Б»	Копысова Г.В., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина - Кузбасс»	Почётная грамота лауреата I степени	Март
54	Питаев Александр 5 «Б»	Копысова Г.В., воспитатель	Областной фотоконкурс «Книга - мой лучший друг»	Свидетельств во участника	Апрель
55	Капустин Юра 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	Конкурс рисунков «История-переписей населения- история народа»	Участие	04.20
56	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Участие	Май
57	Бузутаев Илья 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
58	Цыганкова Яна 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
59	Кошеленко Слава 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
60	Поздняков Максим 8 «А» класс	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
61	Шумских Алексей, 7 класс	Часовских Н.Г	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
62	Ларченко Анна, 7 класс	Часовских Н.Г.	Международная акция «Сад Памяти»	Участие	Май
63	Капустин Юра 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы»	Благодарнос ть	05.20
64	Капустин Юра 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В городском конкурсе «Посылка ветерану»	Диплом	05.20
65	Панин Андрей 8 б класс	Пальмаш Е.А., воспитатель	В городском конкурсе «Посылка ветерану»	Диплом	05.20

66	Щербакова Саша, Журавлева Лера, Байда Максим, Ларченко Аня Зиновьева Вика, Воронкин Саша, 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие	Май
67	Затулюк Саша, 2 «А» класс	Ляхина Р.М.	Всероссийская акция «Победный МАЙ»	Участие	Май
68	Копылова Аня, Питаева Альбина, Полев Коля, Решетняк Алина. 2 «А» класс	Ляхина Р.М.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Участие	Май
69	Журавлева Валерия, 7 класс	Часовских Н.Г.	Всероссийская акция «Окна России»	Участие	Июнь
70	Журавлева Валерия, 7 класс	Часовских Н.Г.	Городская акция «Будущее России»	Участие	Июнь

Следует отметить повышение количества призовых мест, а так же увеличение числа участников различных уровней (международные, всероссийские, областные, городские конкурсы).

16. Организация питания

Питание воспитанников школы-интерната осуществляет школьная столовая обеденный зал рассчитан на 80 мест.

Все воспитанники обеспечиваются бесплатным комплексным питанием.

В школе-интернате введен следующий режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, витаминизация.

В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных норм питания для детей. В дополнение к систематическому включению в рацион питания овощей и фруктов, для воспитанников младших классов проводится искусственная витаминизация пищи поливитаминными препаратами. Сбалансированное питание, разнообразие ассортимента блюд, нормы которых соответствуют возрастным и физиологическим потребностям воспитанников, оказывает благотворное влияние на организм детей.

Нормы питания, определённые требованиями нормативно-правовой документации, на продукты соблюдаются.

17. Материально-техническая база

Учреждение располагается в нескольких корпусах. В учебном корпусе(2-этажное здание) оборудованы учебные классы, кабинет психолога, административные помещения.

В жилом корпусе (3-этажное здание) имеются комфортные уютные спальные комнаты, в которых проживают 90% воспитанников, игровая, столовая, библиотека, логопедические кабинеты., медицинский блок, служебные помещения. В отдельно стоящем здании располагаются мастерские (четыре профиля обучения – слесарное дело, столярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал), спортивный зал.

Кабинета	Оснащение (мебель, технические средства)	Состояние
1	2	3
Кабинет №3 <i>Ритмика</i>	- стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -скамья -2шт. - шкаф для пособий - 1 шт. - ноутбук; -проектор; - экран; - зеркала (зеркальная стена); - музыкальный центр; -фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; -колокольчик; -бубен; - маракасы; -румба; -музыкально-дидактические игры -5 шт; - трещотки- 6шт; -погремушки- 15шт; - бубенчики- 5шт; -барабаны – 5 шт; - металлофон -1шт; - платочки – 12шт; -Наглядные пособия: плакаты, таблицы, развивающие игры, раздаточный материал.	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет №4 Начальные классы	Кабинет №4 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; - учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; - компьютерный стол; -ноутбук4 -фланеграф; -шкаф для пособий - 4 шт; - стенд классный уголок. -Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал	Всё в удовлетворительном состоянии

Кабинет № 7 <i>Начальные классы</i>	Кабинет № 7 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -стелаж;; -ноутбук; -фланеграф; - телевизор; -шкаф для пособий - 4 шт; -стенд классный уголок. -Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 8 <i>Начальные классы</i>	Кабинет № 8 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; - компьютерный стол; -компьютер; - принтер; -шкаф для пособий - 4 шт; - классный уголок; --Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; - компьютерный стол; -компьютер; - телевизор; -шкаф для пособий - 2 шт. --Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 11 <i>Начальные классы</i>	Кабинет № 11 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; - компьютерный стол; -компьютер; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.	Всё в удовлетворительном состоянии

Кабинет № 12 <i>Начальные классы</i>	Кабинет № 12 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; - компьютерный стол; -компьютер; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i>	Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i>	Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i> - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; - Наглядные пособия: карты, глобус, компасы, макеты, плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 16 <i>Русский язык</i>	Кабинет № 16 - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.	. Всё в удовлетворительном состоянии

Кабинет № 17 <i>Кабинет математики</i>	Кабинет № 17 <i>Кабинет математики</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 18 <i>Кабинет музыки</i>	Кабинет № 18 <i>Кабинет музыки</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - пьедестал - лесенка; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; -пианино; -музыкальный центр; - микрофоны- 4шт; -музыкальные инструменты; - фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; -колокольчик; -бубен; - маракасы; -румба; -ложки -50 пар; -музыкально-дидактические игры -5 шт; - трещотки- 6шт; -погремушки- 15шт; - бубенчики- 5шт; -барабаны – 5 шт; - металлофон -1шт; -платочки – 12шт; - Наглядные пособия: плакаты, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры, портреты композиторов	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i>	Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -3 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 6 шт; -аудиторская доска; - софиты для школьных досок - 2 шт; - компьютерный стол; -компьютер; -проектор; -интерактивная доска; -шкаф для пособий - 3 шт; -софиты для школьных досок - 2 шт; - -шкаф для пособий - 3 шт; -стендовое оборудование для сенсорного развития детей; - мягкая мебель.	Всё в удовлетворительном состоянии

Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i>	Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - классный уголок; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры	. Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет №21 <i>Социально-бытовая ориентировка</i>	Кабинет № 21 <i>Социально-бытовая ориентировка</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - классный уголок; - мебель "Кухня", холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, чайник, кухонная и столовая посуда. -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет технологии <i>Столярное дело</i>	Кабинет технологии <i>Столярное дело</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья – 6 шт; - аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -уголок безопасности. -верстаки-7шт. -фуговальный станок -1шт. -заточной станок – 1шт. -сверлильный станок – 1 шт. - фрезерный станок – 1шт. -токарный станок по дереву – 7шт.--уголок безопасности -стенд по профориентации -тематические стенды по столярному делу	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i>	Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i> - верстак с тисками с провильной плитой – комплекс -круговые парты -верстаки – 7шт. -токарно-винторезные станки ТВ4 -2шт. -токарно-винтовые станки ТВ6-3шт. -сверлильные станки-3шт. - фрезерный станок-1шт. -заточный станок – 1шт. -уголок безопасности; -стенд по профориентации -тематические стенды по столярному делу	Всё в удовлетворительном состоянии

Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i>	Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 1шт; -стеллажи — 3шт. -уголок безопасности; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры, инструменты, инвентарь.	Всё в удовлетвор ительном состоянии
Спортивный зал	Спортивный зал -гимнастическая стенка-3шт; -скамейка -7шт; -мат гимнастический -6шт; -турник- 2шт; -козёл -2шт; -мост гимнастический — 1шт; -скакалка -10шт; -палка гимнастическая -10шт; -обруч- 10шт; -сетка в/б-1шт; -кольца б/б-2шт; -стойки в/б-2шт; -тренажёр для укрепления мышц живота — 1шт; -парта- 1шт; -магнитола -1шт	Всё в удовлетвор ительном состоянии
Кабинет технологии <i>Швейное дело</i>	Кабинет технологии <i>Швейное дело</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -швейные машины - 6шт; -оверлок; -манекены - 2 шт. -уголок безопасности	Всё в удовлетвор ительном состоянии

Кабинет логопеда № 1	Кабинет логопеда № 1 - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; - аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет логопеда № 2	Кабинет логопеда № 2 - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты - 3 шт; -учебные стулья - 6 шт; - аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет логопеда № 3	Кабинет логопеда № 3 - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты - 3 шт; -учебные стулья - 6 шт; - аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия	Всё в удовлетворительном состоянии

Материально- техническое оснащение бытовых условий Учреждение имеет материальную базу для размещения 150 воспитанников.

Имеется возможность обеспечить каждого спальным местом (кроватью), двумя комплектами постельного белья, полотенец (для лица, для ног). Матрацы, подушки и одеяла в достаточном количестве и хорошего качества. Для хранения личных вещей воспитанников имеются тумбочки, шкафы.

МТ оснащение пищеблока

Помещения столовой выделены в специальный блок на первом этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор. Пищеблок работает на сырье.

Набор и площади пищеблока: варочный зал - 44,9 кв. м., совмещенный с раздаточной, моечная для посуды 11,7 кв. м., овощной цех -7,2 кв. м, мясной цех - 10,6 кв.м., склад суточного запаса продуктов 8,2 кв. м, склад для хранения основного запаса продуктов с низкотемпературной камерой – 43,4 кв. м.

Площадь обеденного зала 142,7 кв. м на 80 посадочных мест, на 1 человека 1,8 кв. м при норме 1,3 кв. м, что соответствует требованиям СП № 4076-86 р. III. У входа в обеденный зал имеются 3 умывальника, дозаторы мыла, держатель для одноразовых полотенец.

Технологическое оборудование пищеблока представлено: 1
электромясорубки, 1 картофелечистка.

Имеется необходимое тепловое оборудование: 3 электроплиты, 1 жарочный шкаф.

Холодильное оборудование: холодильник бытовой «Бирюса», холодильный шкаф «POLA IR» -2 шт., морозильная камера -2шт., холодильная витрина «Бирюса» -1 шт.

Санитарно - техническое оборудование: для мытья столовой посуды используются 4-х гнездная мойка, оснащенная душевой насадкой на гибком шланге, стационарные ванны для мытья кухонной посуды с душевой насадкой, две - для сырого мяса и рыбы, одна - для овощей, 4 умывальных раковины для мытья рук персонала.

Технологическое, тепловое, холодильное и санитарно-техническое оборудование исправно. Акт приемки торгово-технического оборудования, выдан МУ «Комбинат питания» 01.10.17г.

Поточность технологического процесса, в соответствии с расстановкой технологического оборудования, исключает встречные потоки сырой и готовой продукции, что соответствует требованиям СП 2.3.6.1079-01.

Примерное 10 дневное циклическое меню имеется, согласовано.

Витаминация проводится ежедневно (витаминизированный кисель, напиток «Золотой шар», витаминизированное печенье, аскорбиновая кислота.) С целью профилактики йододефицита используется йодированная соль.

Питание детей - 6-разовое.

Столовой и кухонной посуды, разделочного инвентаря достаточно. Кухонная посуда хранится на стеллажах в мойке для кухонной посуды. Имеется по 3 комплекта спецодежды на каждого работника. Дезинфицирующие средства на пищеблоке имеются.

Виды лабораторных исследований по программе производственного контроля выполняются в соответствии с планом проведения производственного контроля.

Установлена приточно - вытяжная вентиляция на пищеблоке.

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемические требования к организации общественного питания, изготовлению и

оборотоспособности в них пищевых продуктов и пищевого сырья»; СП №4076-86 р.П. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

Материально-техническое оснащение медицинского блока

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании лицензии

на осуществление медицинской деятельности ЛО-42-01-002116 от 23 июля 2013года на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуется и выполняются следующие виды работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, жилого корпуса включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинским оборудованием обеспечены, медицинского инструментария, лекарственных средств достаточно, комплекты медикаментов для неотложной помощи по группам укомплектованы.

Штат медперсонала укомплектован: врач-педиатр - 2 чел., старшая мед. сестра - 1чел.

18. Анализ реализации цели и задач работы школы-интерната в 2019-2020учебном году.

Исходя из данных представленных выше можно сделать вывод:

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленная на формирование учебных и трудовых умений, социальное развитие учащихся. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое обеспечение школы. Штатное расписание школы полностью укомплектовано. Цели и задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены.

На их достижение положительно повлияли следующие факторы:

- улучшение материально-технической базы МКОУ "Школа -интернта№88"
- Планомерная организация внутришкольного контроля;
- Результативная методическая работа;
- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы

1. Стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях; - стабильность педагогического состава;
2. Положительные результаты качества успеваемости;
3. Результативное участие (1- 3 места) школьников в конкурсах разного уровня; - участие коллектива в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня;
4. Ежегодно выпускники поступают в данное профессиональное учреждение и получают специальность, а как результат – успешную интеграцию в общество.
- 5.План методической работы ежегодно выполняется.
- 6.График аттестации педагогических работников на квалификационные категории выполнен, успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы
- 7.Планы работы методических объединений выполнены.
8. Увеличение участия педагогов во всероссийском проекте «Школа цифрового века»
- 6.Педагоги продолжают участвовать в интернет – сообществах.

Проблемы :

1. Недостаточное использование открытых занятий для транслирования результатов своей деятельности..
2. Трудности перехода на дистанционное обучение (при переходе на новый формат учителя неизбежно сталкиваются с трудностями -мало опыта и наработок, технические возможности школы, педагогов, родителей, в каком формате работать, как проверять работы детей, как получить обратную связь)
3. Собственный сайт, электронное портфолио, размещённое в сети Интернет имеют только незначительное количество педагогов.

11. Цель и задачи работы школы-интерната на 2020 – 2021 учебный год.

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи работы на 2020 – 2021 учебный год:

1. Обеспечить качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Произвести отбор методов, средств, приёмов и технологий, соответствующих ФГОС УО, систематизировать их.
3. Ввести ФГОС УО , 5 класс;
4. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.
5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования, публикаций
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно - образовательный процесс современных образовательных технологий и использование ЭОР и ИОС;