

Комитет образования и науки администрации
г. Новокузнецка Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение «Специальная школа-
интернат № 88» (МКОУ «Школа - интернат №88»)

654015, г.Новокузнецк, ул. Левитана, 1 ,
тел./факс: 37-09-43,
E-mail shklainternat88@rambler.ru

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

Содержание отчета:

- | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | Аналитическая часть | 3 стр. |
| 2. | Показатели деятельности МКОУ «Школа-интернат № 88»
стр. (утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324) | 84ст
р.. |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Основные сведения об образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 88»

Сокращенное наименование - МКОУ «Школа-интернат № 88».

Фактический адрес: Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Левитана, д. 1.

Телефон: /8-3843/ 37-09-43

E-mail: shklainternat88@rambler.ru

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году.

Учредитель образовательной организации Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка

Новая редакция Устава учреждения утверждена КОиН г.Новокузнецка 06.10.2017 года. Основным предметом деятельности учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 16952 от 30.10.2017, серия 42ЛЮj № 0004028.

Вся информация о жизни учреждения размещена на официальном сайте: <http://88internat.ucoz.net>

В учреждении с понедельника по пятницу проживают и обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является его директор.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников - коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников учреждения, созданный для рассмотрения основных вопросов функционирования учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников учреждения, созданный для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса, повышения мастерства и творческого роста педагогов

3.Сведения об административно - управленческом персонале

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Образование, учебное заведение, факультет, год окончания	Стаж(общий/пед.)	Квалификационная категория, год аттестации	Год и место курсовой подготовки	награды
1.	Раткина Ольга Валерьевна	1981	Директор	Высшее, МГТУ им. Шолохова, специальность «Олигофренопедагогика», 2006 ФГБОУВПО Сибирский индустриальный университет г. Новокузнецк «Менеджмент в образовании», 2016 МАОУ ДПО ИПК . г. Новокузнецк «Конфликтология», 2019	16/10	Соответствие занимаемой должности 16.04.2014, 979	КОУМЦ по ГО и ЧС г. Кемерово «Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов в ГО и РСЧС», 2015	
2.	Косармыгина Лариса Юрьевна	1967	Заместитель директора по учебной работе	Высшее, ВЗИТЛШ, г. Москва «Прядение натуральных и химических волокон», 1991 ИПК, г. Новокузнецк «Учитель начальных классов», 1998 КузГПА, г. Новокузнецк «Олигофренопедагогика», специализация «Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта», 2010	35/22	Соответствие занимаемой должности 06.09.2016, №262/2 Высшая квалификационная категория , 27.07.2016, № 1331	2017г. Г. Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК, «Управление реализацией основных образовательных программ», 108ч. КОУМЦ по ГО и ЧС г. Кемерово «Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов в ГО и РСЧС», 2016 Педагогический университет «Первое сентября», Общероссийский проект «Школа цифрового века», 2018г. «Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований	Почетный работник, 2019

							<p>ФГОС», 2018г. «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36 ч. 2019г. Информационно-коммуникационные технологии как инструменты управления общеобразовательной организацией, 36ч. 2019г. Завуч и учитель как субъект управления качеством образования, 72 ч.</p>	
3.	Куимова Ксения Валерьевна	1986	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, КузГПА по специальности "Физика" с дополнительной специальностью "Информатика" и квалификации учителя физики и информатики, 2008г.	12/12	Соответствие, 2016 г. Высшая кат. (воспитатель) 24.08.2016, 1486	<p>2017г. МАОУ ДПО ИПК Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово, 2017г., «Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», 48ч.</p> <p>2018 г., МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк «Актуальные вопросы введения</p>	

							федерально государстве нного образовател ьного стандарта обучающих ся с умственной отсталостью (интеллекту альными нарушениям и)», 108 часов 2019г. МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнец к «Управле ние психологи ческой безопасно стью образоват ельной среды», 108ч.	
4.	Федотова Ирина Анатолье вна	1974	Заместит ель директор а по БЖ	Высшее, НГПИ, по специальности «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк, 2016г. Переподготовка по программе «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельност и» Переподготовка ИПК и ПП г.Санкт-Петербург «Олигофренопедаго гика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», 2019	25/13	Соответствие, 2016 Высшая квалификационная категория , 27.11.2019, № 244	КОУМЦ по ГО и ЧС Г. Кемерово Обучение по программ е обучения должност ных лиц и специалис тов ГО и РСЧС, 2016г. 2018 г., МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнец к «Актуальны е вопросы введения федерально го государстве нного образовател ьного стандарта обучающих ся с умственной отсталостью (интеллекту альными нарушениям и)», 108 часов 2018г. МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнец	

							к «Организац ия деятельност и образовател ьного учреждения по профилакти ке детского дорожно- транспортн ого травматизм а»18ч.	
5.	Челищев а Светлана Валенти новна	1969	Заместит ель директор а по АХР	Среднее специальное. 1987 г. Новокузнецкое СПТУ № 87 по специальности "Контролер-кассир продовольственных товаров"	30/0	Соответствие, 2016 г.	КОУМЦ по ГО и ЧС Г. Кемерово Обучение по программ е обучения должност ных лиц и специалис тов ГО и РСЧС, 2015г.	

В 2019 году проведены заседания общего собрания работников

№	дата	Повестка
№ 7	18.01.2019г.	Утверждение коллективного договора МКОУ «Школа-интернат №88»на 2019-2020 гг.
№7/1	29.01.2019г.	Изменения в положение о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88»(в связи с перераспределением неиспользованных денежных средств)
№7/2	28.02.2019г.	Изменения в положение о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88»(в связи с перераспределением неиспользованных денежных средств)
№8	01.03.2019г.	Изменения в положении об оплате труда работников МКОУ «Школа-интернат №88»(в связи с постановлением Администрации г. Новокузнецка Кемеровской области от 18.02.2019 №27 «О внесении изменений в постановление администрации г. Новокузнецка от 16.07.2018г. №143 «Об оплате труда работников муниципальных организаций Новокузнецкого городского округа в сфере образования)
№9	21.03.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88»(в связи с нарушением и замечаниями, выявленными в ходе проверки городского контроля и с перераспределением неиспользованных средств)
№10	17.04.2019	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№11	21.05.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№12	25.06.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№13	23.07.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№14	27.09.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№14/1	21.10.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)

№15	05.11.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№16	26.11.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)
№17	25.12.2019 г.	Изменения в положении о стимулировании работников МКОУ «Школа-интернат №88» (в связи с перераспределением неиспользованных средств)

В 2019 году проведены заседания педагогического совета:

№	дата	Тема
1.	11.01.2019 г.	«Особенности внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
2.	28.03.2019 г.	О допуске к трудовой практике
3.	21.05.2019 г.	1.О переводе воспитанников 1 А, 1Б классов в следующий класс 2.О допуске воспитанников к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению
4.	28.05.2019 г.	1.О переводе воспитанников 2 – 8 классов в следующий класс 2. Разное
5.	07.06.2019 г.	«Система воспитательной работы МКОУ Школа-интернат №88»
6	14.06.2019 г.	1. О выпуске воспитанников 9 класса. 2. О дальнейшем образовательном маршруте
7.	30.08.2019	1. Выборы председателя и секретаря педагогических советов. 2. Анализ работы школы-интерната за 2018 - 2019 учебный год. Основные задачи на новый учебный год. 3. Утверждение плана работы школы-интерната на 2019 – 2020 учебный год, календарного учебного графика, учебного плана, учебного плана индивидуального обучения больных детей на дому. 4. Пролонгация и утверждение локальных актов на 2019 – 2020учебный год. 5. Разное.
8	10.09.2019 г.	Личное дело Алехина Александра

9	05.11.2019 г.	«Актуальные проблем организации воспитательного процесса в школе»
---	---------------	-------------------------------------------------------------------

4. Оценка образовательной деятельности.

Работа школы в 2019 году была ориентирована на социализацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям. Для реализации поставленной цели в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение профессиональной компетенции педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, формирование социально адаптированной личности, обладающей культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка, а также повышения уровня взаимодействия школы с родителями воспитанников.

Выполнение учебных программ.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение было организовано по адаптированным программам. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам и утверждены директором школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ ведения классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Программы по предметам общего образования в 1-9 классах выполнены полностью.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с умственной отсталостью). 1-4 классы учебным планом для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО.

Информация об обучающихся на 31.12.2019 г.:

Классы	Количество воспитанников	Количество воспитанников, обучающихся на домашнем обучении
1 класс	9	1
2а класс	10	3
2б класс	5	2
3 класс	9	1
4класс	12	3
Всего 1-4 классы	45	10
5 а класс	10	3
5 б класс	8	4
6 класс	9	4
7 класс	13	1

8а класс	10	-
8б класс	8	1
9 класс	11	2
Всего 5-9 классы	69	15
Всего	114	25
Итого	139	

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).
7. Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка Кемеровской области от 31.08.2016 г. № 778 «О реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО в 2016-2017 учебном году»
8. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.
11. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
12. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».

13. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».
15. Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (1-4 классы).
16. Учебный план для обучающихся 5-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (I вариант)
17. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (2 класс).

Учебный план направлен на реализацию образовательных программ, разработанных для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на коррекцию отклонений в развитии воспитанников в процессе образовательной деятельности и трудовой подготовки.

Учебный план представлен предметами образовательного компонента и программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Таблица . Характеристика учебных программ

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы
«Язык и речевая практика» - русский язык; - чтение; - речевая практика «Математика» - математика «Естествознание» - мир природы и человека «Искусство» - музыка; -рисование «Технология» -ручной труд «Физическая культура»	1 ,класс Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).	

<p>«Язык и речевая практика» - <i>русский язык;</i> - <i>чтение;</i> - <i>речевая практика</i> «Математика» - <i>математика</i> «Естествознание» - <i>мир природы и человека</i> «Искусство» - <i>музыка;</i> -<i>рисование</i> «Технология» -<i>ручной труд</i> «Физическая культура» -<i>физическая культура</i> -<i>Внеклассное чтение</i> -<i>Занимательная математика</i> -<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>2 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).</p>	
<p>«Язык и речевая практика» - <i>русский язык;</i> - <i>чтение;</i> - <i>речевая практика</i> «Математика» - <i>математика</i> «Естествознание» - <i>мир природы и человека</i> «Искусство» - <i>музыка;</i> -<i>рисование</i> «Технология» -<i>ручной труд</i> «Физическая культура» -<i>физическая культура</i> -<i>Внеклассное чтение</i> -<i>Занимательная математика</i> -<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>3 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).</p>	

<p>«Язык и речевая практика» - <i>русский язык;</i> - <i>чтение;</i> - <i>речевая практика</i> «Математика» - <i>математика</i> «Естествознание» - <i>мир природы и человека</i> «Искусство» - <i>музыка;</i> -<i>рисование</i> «Технология» -<i>ручной труд</i> «Физическая культура» -<i>физическая культура</i> -<i>Внеклассное чтение</i> -<i>Занимательная математика</i> -<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>4 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).</p>	
<p>Родной язык и литература - <i>чтение и развитие речи;</i> - <i>письмо и развитие речи</i> Математика Природоведение Биология География История России Обществознание Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Профессионально-трудовое обучение Трудовая практика Социально-бытовая ориентировка Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Старшие классы 5-9 классы Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 1.; Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 2</p>	<p>Под ред. Воронковой В.В.</p>

<p>Язык и речевая практика -Речь и альтернативная коммуникация Математика -Математические представления Окружающий мир -Окружающий природный мир -Человек - Окружающий социальный мир Искусство -Музыка и движение - Изобразительная деятельность Физическая культура -Адаптивная физкультура Основы безопасности жизнедеятельности -Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>2 «Б» класс со сложным дефектом Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочие программы и поурочные планы педагогов составлены с учетом дифференцированного подхода, элементов деятельностного подхода, как обязательного условия преподавания в коррекционной школе.

Общеобразовательный курс для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости включает в себя 12 учебных предметов и предусматривает девятилетний срок обучения. В процессе усвоения программного материала воспитанники овладевают практическими умениями и навыками по математике и письму, чтению и развитию речи. Ребята приобретают знания об окружающем мире, овладевают навыками общения, знакомятся с культурой поведения в обществе. Особое место в учебном плане по количеству учебных часов и практической важности для каждого из воспитанников занимает трудовая (в младших классах) и профессионально-трудовая подготовка (5-9 классы). Обучение направлено на освоение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает систему групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 1-4 классов представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,
- психокоррекционные занятия,
- ЛФК.

Во 5-9 классах к группе коррекционных занятий относятся уроки по социально-бытовой ориентировке (5-9 классы).

Специальной формой организации коррекционной работы являются групповые логопедические занятия (1-7 классы), а также занятия по развитию психомоторики и сенсорных

процессов (1-4 классы). Для воспитанников, нуждающихся в коррекции двигательных нарушений проводится лечебная физкультура (1-4 классы).

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах направлено на развитие навыков индивидуальной профессионально-трудовой деятельности по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, столярное дело

В 2-9 классах ведутся занятия ОБЖ, содержание которых позволяет воспитанникам получить представления о собственном здоровье и здоровом образе жизни, об опасностях в быту, о прогнозировании возможных опасных ситуаций, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В целях формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья, в младших классах в школьный компонент введен дополнительный третий час физкультуры; в старших классах в рамках факультативных занятий проводится общая физическая подготовка.

Анализ количества выданных уроков учебного плана школы-интерната свидетельствует о его реализации на 100%.

Основной и главнейшей задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Содержание преподаваемых предметов ориентировано на усвоение самого необходимого набора практических знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в современном обществе, овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Все эти знания, умения и навыки являются, по сути, ключевыми жизненными компетенциями. Поэтому педагогический коллектив считает, что мониторинг успеваемости и качества знаний воспитанников по основным предметам (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика) является наглядным показателем сформированности ключевых жизненных компетенций воспитанников и необходим для отслеживания динамики формирования, своевременного анализа и оказания посильной помощи в случаях, когда у воспитанника возникают затруднения. Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике и письму проводится по результатам контрольных работ 1 раз в четверть.

По результатам контрольных работ по математике и письму (со 2 по 9 класс) успешность обучения (выполнение работы на «4» и «5»)

Таблица Письмо и развитие речи.

Сравнительные данные контрольных работ по письму и развитию речи в целом по школе-интернату стабильны и составляет 100%. Показатель качества знаний имеет незначительные повышения. Качество знаний по письму немного увеличилось, в среднем составляет 67%

Таблица : Русский язык

	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года	Итоги 2018-2019года	1 полугодие 2019-2020года
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	71,9%	71,4%	68%	65%	67,4%

Таблица . Математика

	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года	Итоги 2018-2019года	1 полугодие 2019-2020 учебного года

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	74,9%	68%	79%	69 %	66%

Сравнительные данные контрольных работ за по математике показывают, что успеваемость в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель *качества знаний* в течение многих учебных лет имеет стабильный характер 65-75% в среднем составляет 66% во всех классах.

Контроль качества чтения осуществляли учителя-логопеды совместно с учителями младших классов и учителем письма и чтения 1 раз в учебную четверть. С результатами контрольных процедур педагоги ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях.

С целью объективности оценивания чтения воспитанников разработано методическое пособие, содержащее тексты и вопросы к ним в соответствии с возрастом воспитанников с 1 по 9 классы.

Положительная динамика и рост показателей мониторинга навыков чтения отмечается во всех классах, так как все педагогические усилия направлены на решение поставленной задачи – повышения качественных характеристик самостоятельного чтения умственно отсталых воспитанников, когда происходит активное обучение чтению. В течение учебного года педагоги и учителя-логопеды активно реализовывали коррекционную направленность уроков и внеурочных занятий, способствующих формированию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Основным проблемным моментом во всех классах является отсутствие выразительности чтения, бедная интонационная оформленность прочитанного текста.

В 2019 году в учреждении сформировано 12 классов, из них 11 классов для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости (1, 2а, 3, 4, 5а, 5б, 6,7, 8а, 8б, 9), 1 класс для воспитанников, имеющих сложные (комплексные) дефекты (2б)

На конец года в школе обучается 139 человек. Среди воспитанников 2-9 классов, закончивших учебный год с отметками «4» и «5», 65 воспитанников, что составляет 47%.

6. Анализ реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников (1-4 классы) в МКОУ «Школа-интернат № 88»

С 2016 года школа-интернат работает по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2016-2017 уч.г. на обучение по ФГОС ОО У/О перешел один первый класс, в 2017-2018 уч. г. – один первый класс, один второй класс., 2018-2019 – один первый класс, один второй класс, один -третий класс.(вариант1), один первый класс (вариант 2), 2019-2020 – один первый класс, один второй класс, один -третий класс. Один –четвертый класс(вариант1), один второй класс (вариант 2),

Планируя работу школы-интерната, по реализации ФГОС ОО У/О на 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Реализация ФГОС ОО У/О в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ

- Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО У/О

- Создание условий для реализации ФГОС ОО У/О

Обеспечение реализации ФГОС ОО УО в 1-3-х классах осуществлялось через:

- формирование системы оценки достижения предметных результатов учащимися 2- 3-х классов.

- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.

- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие воспитанников в соответствии с направлениями определенными ФГОС ОО УО

- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

1. Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС ОО У/О

Процесс работы над внедрением новых СФГОС в школе-интернате осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ОО У/О.

Документация на уровне образовательной организации подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью соответствующие требованиям ФГОС ОО У/О.

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант -1., вариант 2.

2) Локальные акты МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

-по кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ОО У/О.

3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

-по финансовому обеспечению

1. Приказ о порядке работы комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам МКОУ "Школа-интернат № 88"

-по материально-техническому обеспечению Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

-по организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. 8. Приказ об утверждении творческой группы плана-графика по введению ФГОС ОО У/О в образовательном учреждении.

5. Приказ о создании школьного психолога - педагогического консилиума в 2019-2020 учебном году

-по научно-методическому обеспечению

1. Протокол педсовета об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

2. Протокол педсовета об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Протокол педсовета об утверждении программ внеурочной деятельности.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС ОО У/О осуществлялась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и утверждены

1. Индивидуальные коррекционные программы (логопедия, ПСМ).

1. Рабочие программы внеурочной деятельности.

2. **Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МКОУ "Школа-интернат № 88" в 2019-2020 уч. г.:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы.
2. В план внутришкольного контроля ОУ на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС ОО У/О и реализации АООП.
3. Требуют корректировки рабочие программы по предметам учебного плана, корректировка контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов.

2. Материально-технические условия реализации ФГОС ОО У/О

Введение ФГОС ОО УО требует создание материально-технической базы с этой целью в школе-интернате был проведен анализ состояния материально-технической базы в соответствии ФГОС ОО У/О по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащенность кабинетов начальной школы, оснащённость кабинетов начальных классов коррекционным (развивающим) оборудованием, оснащённость спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем.

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы –15
- кабинет ритмики- 1
- кабинет музыки-1
- спортивный зал-1
- кабинет для занятий ЛФК

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека
- кабинет педагога- психолога
- кабинет логопеда- 3
- кабинет социального педагога
- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов
- столовая на 120 посадочных мест

Обучающиеся школы-интерната обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки (обновление учебной литературой в 1-4 классах согласно федерального перечня учебников). Кабинеты начальных классов оборудованы в достаточном количестве современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов для урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создать банк дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
2. Продолжить пополнять оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованием ФГОС ОО У/О.

3. Кадровые условия реализации ФГОС ОО У/О и методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС ОО У/О

Начальная школа обеспечена педагогическими кадрами.

В 1 – 4 классах в текущем году осуществляло педагогическую деятельность 21 человек:

- 5 учителей начальных классов;
- 3 учителя обучения на дому;
- социальный работник;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры;

- 2 педагога- психолога;
- 3 учителя-логопеда;
- 5 воспитателей.

Образование педагогов, реализующих ФГОС ОО УО

	<i>Среднее образование</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Высшее дефектологическое образование</i>
Количество человек	3	1	17
21-100%	14%	4,8%	81%

Квалификационные категории педагогов , ФГОС ОО УО

	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая</i>
Количество человек	3	3	15
21 ч.-100%	14%	14%	71%

Прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ОО У/О педагоги: Иванова О.В., Сергеева О.Н., Дряхлова И.Н., Клеева Е.В., Краснова Д.Е., Губарева В.О., Самойлова С.И., Деева Е.А., Прохоренко В.С., Гимаева С.А., Петрова А.А., Борисова И.А., Глацких С.Н. , Мешанина А.А., Блудова Л.И., Ляхина Р.С., Орлова Н.В.

В 2019-2020 учебном году проходили аттестацию 3 педагога:

Повысили свою квалификационную категорию (высшая квалификационная категория) 3 педагога Клеева Е.В., Прохоренко В.С., Мешанина А.А.

Участие педагогов МКОУ "Школа-интернат № 88" в методической работе по реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Таблица 3. Сведения о трансляции педагогического опыта

№ п\п	Ф.И.О.	Форма транслирования, тема	Уровень участия
1.	Борисова Ирина Анатольевна	Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка	Публикация на сайте

		«Рабочая программа по ритмике» (3 класс)»	«Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Сообщение по теме самообразования «Использование ИКТ на уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС»	МО, май, 2018 г.
3.	Деева Елена Алексеевна	Сообщение из опыта работы «Проект «Имена в истории школы в рамках педагогических чтений «Жизнь замечательных людей!»	Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка, февраль, 2018
		Статья «Реализация содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
		Сообщение по теме самообразования «Реализация технологического подхода в работе учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»	МО, январь, 2018 г
4.	Гимаева С.А.	Сообщение по теме самообразования «Коррекция фонематического восприятия младших школьников посредством дидактической игры»	МО, май, 2020 г
6.	Самойлова Светлана Ивановна	Открытое занятие «Ореховый прутик» (3 класс,	ОУ, ноябрь, 2019 г.
		Открытое занятие «Заколдованное сердце» (4 класс)	ОУ. май, 2018 г.
		Семинар «Профилактика суицидального поведения воспитанников»	ОУ, январь. 2018 г.
		Мастер-класс «Интуитивное рисование»	МО. Март, 2018 г.

7	Сергеева Николаевна Ольга	«Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП для умственно отсталых».	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2019
---	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В рамках работы с родителями проведены так же следующие мероприятия:

№ п\п	Ф.И.О.	Форма, уровень	Тема
	Деева Е.А.	Классное родительское собрание, 4 класс	Развитие навыка чтения как средство коррекции нарушений письменной речи
2.	Деева Елена Алексеевна	Классное родительское собрание, 2 класс	«Развитие грамматического строя речи – условие грамотного письма»
		Классное родительское собрание, 2 класс	Приемы формирования предпосылок к усвоению навыков орфографии
3.	Прохоренко В.С.	Классное родительское собрание, 1 класс	Приемы закрепления графического образа букв
4.	Самойлова Светлана Ивановна	Общешкольное родительское собрание, памятки	О трудностях адаптационного периода первоклассников
		Общешкольное родительское собрание, выступление, памятки	Интернет-безопасность для детей
		Общешкольное родительское собрание, выступление	Роль семьи в профессиональном определении подростков

- в мае для будущих первоклассников и их родителей была проведена экскурсия по образовательному учреждению;
- для родителей будущих первоклассников проведены консультации об воспитательно-образовательной деятельности учреждения (март, май, июнь)
- Учителя начальных классов в течение учебного года проводили уроки, отвечающих требованиям ФГОС ОО У/О, в основе которых лежит системно- деятельностный подход в обучении (проектный метод, проблемное обучение и др.) Заместителем директора по учебной работе посещены уроки учителей начальной школы.

Методическое объединение учителей начальной школы и коррекционных технологий в течение всего учебного года рассматривало проблемные теоретические и практические вопросы, связанные с эффективностью обучения и воспитания младших школьников.

Педагоги начальных классов работают в условиях введения ФГОС УО, активно применяя элементы деятельностного подхода в обучении и воспитании умственно отсталых школьников. Система мониторинга в 4 классе реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС УО. Организована психолого – педагогическая диагностическая работа: педагог-психолог заполняла психологическую карту, проводила стартовую диагностику с целью выяснения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе, его индивидуальных особенностей; разрабатывала

рекомендации учителю; консультировала родителей; проводила коррекционную работу с классами. В течение учебного года проводилось изучение уровня овладения воспитанниками 4 класса базовыми учебными действиями (БУД) по предметам. Особое внимание уделялось контролю обучения чтению, русскому языку, математическим счетным операциям. Результаты внедрения Стандарта показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы-интерната.

В течение года осуществляется методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО У/О. Руководству школы –интерната удалось значительно повысить уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов. Учителя овладели отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока, овладели проблемно-поисковыми, проектными методами обучения, составили технологические карты урока-проекта к календарно- тематическому планированию.

В школе-интернате созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Школа-интернат укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Задачи:

- 1.Продолжить разработку практических материалов к разделам АООП ОО У/О: «Формирование БУД» и «Система оценки достижения планируемых результатов», а именно: формы и организация контроля, сформировать инструментарий для диагностики предметный и БУД воспитанников начальной школы.
2. Представить свой опыт работы учителям начальных классов по реализации ФГОС ОО У/О на различных уровнях.

7.Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях 2019 учебный год

№»	Фамилия, имя, отчество педагога	Конкурс	Конкурсная работа	Участники	Результат
1.	Иванова О. И.	XII Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»	«Рыбка в воде»	Леонов Р.	Диплом победителя (3 место)
2.	Дряхлова И. Н. Самойлова С.И. Петрова А.А. Борисова И.А.	Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс-фестиваль Созвездие талантов проекта «Музыкальный Звездный Олимп»	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Диплом I степени
3.	Дряхлова И. Н. Самойлова С.И. Петрова А.А. Борисова И.А.	V городской детский театральный фестиваль «Подари улыбку миру»	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Диплом
4.	Дряхлова И. Н. Самойлова С.И. Петрова А.А. Борисова И.А.	Муниципальный фестиваль театральной деятельности «Театральный калейдоскоп» для детей с особыми образовательными потребностями	Сказка «Теремок»	Все обучающиеся 2А	Диплом за победу в номинации «Яркое представление старой доброй

					сказки»). КОиН г.Новокузн ецка
5.		VII открытый районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённого литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса	Эссе «Улыбка грусти»	Исаченко Д.	Диплом за I место
6.	Клеева Е. В.	V городской детский театральный фестиваль «Подари улыбку миру» 12.12.2019	Сказка «Ленивый бурундук»	Петрова Алёна Зиновьева В. Дергачёва А. Питаев Андрей Питаев А. Журавлёва В.	Диплом в номинации «Оригинальное воплощение»
7.		VII муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения» 03.02.2020	Родина моя Листвяги	Питаев А. Питаев Андрей Питаев Артём Питаев Роман Питаева А.	Почётная грамота за участие КОиН г.Новокузн ецка
8.		Всероссийский конкурс рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!» 10.01.2020	Рисунок «Здравствуй, дедушка Мороз»	Джомиева О.	Диплом лауреата
9.	Краснова Д. Е.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»		Красилов И. Павлова В.	Дипломы II степени
10	Глацких С. Н.	I. «Веселые старты» среди коррекционных школ города. октябрь, 2019г.	Веселые старты	Команда из 1-4 классов.	Диплом КОиН г.Новокузн ецка
11		Соревнования по баскетболу Декабрь, 2019г..	Спортивное соревнование по баскетболу	Команда из 5-б, 8-а классов.	
12	Данильченко Л.М.	Городской конкурс, посвящённый празднованию 75 –летия Победы в ВОВ Март, 2020г.	(«Война глазами детей. Малолетняя узница концлагеря. Стафеева А. И.»)	Мелентьев а Умеда, Цыганцева Алина, подготови ла детей, но конкурс перенесли.	Грамота КОиН г.Новокузн ецка
13	Молодцова М.А. Пшеницына	Городской праздник труда «...И работы нет прекрасней: Делать жизнь прекрасней и	Трудовое обучение	Буцукина С. Цыганцева	Грамота КОиН г.Новокузн

	Е.В.	чудней». 2020, февраль		А Мелентьев а У Кречетова А.	еца Диплом КОиН г.Новокузн еца
14	Щитова М.Д. Деева Е.А. Прохоренко В.С.	VII муниципальном конкурсе знатоков-краеведов «Конюховские чтения» «О Семикине Вячеславе Алексеевиче.» январь, 2020г	(номинация «Учитель-ученик»).	ИсаченкоД . Буцукина С.	Грамота за III место , КОиН г.Новокузн еца
15	Гуленко Н.Н.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»:	«Декламация произведения»	Петрова Алена, 7 класс	III место
16	Деева Е.А.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»:	«Декламация произведения,	Красилов Игорь, 4 класс	II место
17	Деева Е.А.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие»:	«Театрализация произведения»	Павлова Виктория, 4 класс	II место
18	Прохоренко В.С.)	Всероссийски I конкурс детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение».	«Декламация произведения	Макурина Полина, 5 Б класс	I место
19	Деева Е.А.	Всероссийски I конкурс детского творчества «Цветы нам дарят вдохновение».	«Декламация произведения,	Питаев Роман , 4 класс	I место
20	Ляхина Р.М., воспитатель	Международный конкурса декоративно-прикладного творчества «ЛЕТНЯЯ МОЗАИКА»»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество	Епанчинцев а Анна, 2а класс	1 место
21	Часовских Н.Г., воспитатель	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративного творчества «Золотые краски осени»	декоративное творчество	Щербакова Александра, 7 класс	Диплом победителя 1 место
22	Овчинникова Н.С., воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Удивительные дары лета»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Перцев Илья, 4 класс	Диплом лауреата 1 степени
23	Костяковская Г.В., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	Лоншаков Вова, 6 класс	Грамота за участие
24	Овчинникова Н.С., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	4 класс, коллективн ая работа	Грамота за участие
25	Бызова И.В., старший воспитатель	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» в рамках проекта Инфоурок		Алхимова Алина, 1 класс	Диплом 1 место
26	Ляхина Р.М., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	Копылова Аня, Затулюк Саша, 2а класс	Грамота за участие
27	Мишанина А.А., воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Вспоминая это лето»	декоративное творчество	Дергачева Альбина, 3 класс	Диплом лауреата 1 степени

28	Мишанина А.А., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	3 класс, коллективная работа	Грамота за участие
29	Блудова Л.И., воспитатель	III Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Кречетова Алена, 9 класс	Диплом победителя 2 место
30	Блудова Л.И., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	Афанасьева Вероника, 9 класс	Грамота за участие
31	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	номинация Экология, рисунок	Исаченко Дарья, 8а класс	Диплом победителя 1 место
32	Копысова Г.В., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	Федоренко Костя, 5б класс	Грамота за участие
33	Пальмаш Е.А., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»,	номинация Животный мир, рисунок	Капустин Юра, 8б класс	Диплом победителя 3 место
34	Мишукова Л.Н., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	Тенихин Максим, 5 а класс	Грамота за участие
35	Часовских Н.Г., воспитатель	Внутришкольный конкурс рисунков в рамках предметной недели краеведения	декоративное творчество	Ларченко Анна, 7 класс	Грамота за участие
36	Часовских Н.Г.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	декоративное творчество	Петрова Алена, 7 класс	Диплом лауреата 1 степени
37	Копысова Г.В., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	номинация «Рисунок»	Федоренко Костя 5 «Б» класс	Диплом лауреата I степени
38	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский центр развития творчества «Жар-птица». IV Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	номинация «Рисунок»	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Диплом победителя 1 место
39	Леонова В.И., воспитатель	«Диплом педагога» Международный информационно-образовательный центр развития. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	декоративное творчество	Цыганкова Яна, 8 «А» класс	Диплом лауреата 1 степени
40	Пальмаш Е.А., воспитатель	Победитель Всероссийского творческого конкурса «Волшебный мир сказок»	Номинация: «Рисунок» Название работы : «Емеля»	Мельник Александр 8б класс	Диплом лауреата 2 степени
41	Пальмаш Е.А., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок» Название работы : «Лапоть»	Номинация: «Изобразительное искусство»	Мельник Александр 8б класс	Диплом лауреата 1 степени
42	Пальмаш Е.А., воспитатель	В VII открытом районном конкурсе детского творчества «На утренней зорьке»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Капустин Юра 8б класс	Грамота 3 место
43	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвященный литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Бурмистров а Екатерина, 6 класс	Благодарность

44	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Османова Яна, 6 класс	Благодарность
45	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Лоншаков Вова, 6 класс	Благодарность
46	Костяковская Г.В., воспитатель	Районный конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвящённый литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных и 300-летию Кузбасса.	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Бурмистрова Екатерина, 6 класс	Благодарность
47	Леонова В.И., воспитатель	Всероссийский информационный портал «Лидер»		Буцукина Света, 8 «А» класс	Диплом лауреата I степени
48	Леонова В.И., воспитатель	VII открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Грамота 1 место
49	Часовских Н.Г., воспитатель	VII открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	Шумских Алексей, 7 класс	Грамота 2 место
50	Пальмаш Е.А., воспитатель	Международный фестиваль детских рисунков и поделок «Зима- морозная красавица!» Название работы: «Зима»	Номинация: «Рисунок»	Панин Андрей 8б класс	Диплом лауреата 1 степени
51	Леонова В.И., воспитатель	«Диплом педагога» Международный информационно-образовательный центр развития. Всероссийский творческий конкурс «Волшебный мир сказок»	Номинация: «Рисунок»	Бородихин Роман, 8 «А» класс	Диплом лауреата 1 степени
52	Копысова Г.В., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	номинация «Художественное творчество»	Федоренко Костя 5 «Б» класс	Грамота I место
53	Блудова Л.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»- Павлова Виктория	номинация «Художественное творчество»	Павлова Виктория, 4 класс	Сертификат участника
54	Пальмаш Е.А., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс» Тема « Верный друг»	Номинация «Прикладное творчество»	Фролов Никита 8б класс	Грамота 1 место
55	Леонова В.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	Номинация «Прикладное творчество»	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Грамота 1 место
56	Леонова В.И., воспитатель	Городской экологический арт-конкурс «Мой любимый пёс»	Номинация «Прикладное творчество»	Романов Коля, 8 «А» класс	Грамота 3 место

57	Леонова В.И., воспитатель	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Областной конкурс рисунков «История переписей населения-история народа»	Номинация: «Рисунок»	Бузутаев Илья, 8 «А» класс	Участие
58	Леонова В.И., воспитатель	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Областной конкурс рисунков «История переписей населения-история народа»	Номинация: «Рисунок»	Литвин Мухаммед, 8 «А» класс	Участие
59	Костяковская Г.В., воспитатель	Городской экологический арт- конкурс «Мой любимый пёс» номинация: «Художественное творчество»	номинация: «Художественное творчество»	Егоров Данил, 6 класс	Сертификат за участие
60	Часовских Н.Г.	Городской экологический арт- конкурсе « Мой любимый пес»	Номинация: «Рисунок»	Ларченко Анна, 7 класс	За 11 место
61	Пальмаш Е.А., воспитатель	В муниципальном конкурсе рисунков «Моя Родина- Кузбасс»	Номинация: «Рисунок»	Панин Андрей 8 б класс	Почетная Грамота
62	Мишанина А.А. воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков « Моя Родина-Кузбасс».	номинация: «Художественное творчество»	Черников Степан, 3 класс	Почётная грамота.
63	Мишанина А.А. воспитатель	3 городской литературный конкурс «Мой взгляд на мир». Номинация « ИЗО и ДП творчество».	номинация: «Художественное творчество»	Копылов Даниил, 3 класс	Диплом 2 место.
64	Костяковская Г.В., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина-Кузбасс»	номинация: «Художественное творчество»	Лоншаков Вова, 6 класс	Почётная грамота, Лауреат 1 степени
65	Часовских Н.Г.	Всероссийский творческий конкурс , посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне» Хотим по мирным небом жить»	номинация: «Художественное творчество»	Афанасьева Светлана 7 класс	Лауреат 1 сте пени
66	Часовских Н.Г.	Диплом лауреата 1 степени, Международный творческий конкурс для детей «Крылатые соседи, пернатые друзья»	номинация: «Художественное творчество»	Петрова Алена, 7 класс	Лауреат 1 степени
67	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	номинация: «Художественное творчество»	Исаченко Даша, 8 «А» класс	Диплом участника
68	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	номинация: «Художественное творчество»	Поздняков Максим, 8 «А» класс	Диплом участника
69	Леонова В.И., воспитатель	Фестиваль-конкурс патриотической песни и художественного слова «Аты- баты! Шли солдаты...», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	номинация: «Художественное творчество»	Буцукина Света, 8 «А» класс	Участие
70	Леонова В.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина – Кузбасс»	номинация: «Художественное творчество»	Поздняков Максим, 8 «А» класс	Диплом участника

71	Блудова Л.И., воспитатель	Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы»	номинация: «Художественное творчество»	Красилов Игорь, 4 класс	Диплом 2 место
72	Блудова Л.И., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина-Кузбасс» среди обучающихся специальных школ	номинация: «Художественное творчество»	Жигулин Кирилл, 4 класс	Почетная грамота лауреат 1 степени
73	Копысова Г.В., воспитатель	Муниципальный конкурс рисунков «Моя Родина - Кузбасс»	номинация: «Художественное творчество»	Федоренко Костя 5 «Б»	Почётная грамота лауреата I степени
74	Копысова Г.В., воспитатель	Областной фотоконкурс «Книга - мой лучший друг»	номинация: «Художественное творчество»	Питаев Александр 5 «Б»	Свидетельс тво участника
75	Пальмаш Е.А., воспитатель	Конкурс рисунков «История- переписей населения- история народа»	номинация: «Художественное творчество»	Капустин Юра 8 б класс	Участие
76	Леонова В.И., воспитатель	Областной конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы»	номинация: «Художественное творчество»	Бузугаев Илья, 8 «А» класс	Участие
77	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	номинация: «Художественное творчество»	Бузугаев Илья 8 «А» класс	Участие
78	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	номинация: «Художественное творчество»	Цыганкова Яна 8 «А» класс	Участие
79	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	номинация: «Художественное творчество»	Кошеленко Слава 8 «А» класс	Участие
80	Леонова В.И., воспитатель	Международная акция «Сад Памяти»	номинация: «Художественное творчество»	Поздняков Максим 8 «А» класс	Участие
81	Часовских Н.Г.	Международная акция «Сад Памяти»	номинация: «Художественное творчество»	Шумских Алексей, 7 класс	Участие
82	Часовских Н.Г.	Международная акция «Сад Памяти»	номинация: «Художественное творчество»	Ларченко Анна, 7 класс	Участие
83	Пальмаш Е.А., воспитатель	В областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы»	номинация: «Художественное творчество»	Капустин Юра 8 б класс	Благодарно сть
84	Пальмаш Е.А., воспитатель	В городском конкурсе «Посылка ветерану»	номинация: «Художественное творчество»	Капустин Юра 8 б класс	Диплом
85	Пальмаш Е.А., воспитатель	В городском конкурсе «Посылка ветерану»	номинация: «Художественное творчество»	Панин Андрей 8 б класс	Диплом
86	Часовских Н.Г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	номинация: «Художественное творчество»	Щербакова Саша, Журавлева Лера, Байда Максим, Ларченко Аня Зиновьева Виктория,	Участие

				Воронкин Саша, 7 класс	
87	Ляхина Р.М.	Всероссийская акция «Победный МАЙ»	номинация: «Художественное творчество»	Затулюк Саша, 2 «А» класс	Участие
88	Ляхина Р.М.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	номинация: «Художественное творчество»	Копылова Аня, Питаева Альбина, Полев Коля, Решетняк Алина. 2 «А» класс	Участие
89	Часовских Н.Г.	Всероссийская акция «Окна России»	номинация: «Художественное творчество»	Журавлева Валерия, 7 класс	Участие
90	Часовских Н.Г.	Городская акция «Будущее России»	номинация: «Художественное творчество»	Журавлева Лера, 7 класс	Участие

8. Организация учебного процесса.

МКОУ «Школа-интернат № 88» работает в 1 смену.

Для воспитанников установлена 5-и дневная учебная неделя с круглосуточным проживанием детей.

Учитывая все требования, установленные законодательством в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в школе-интернате созданы классы для детей со сложными дефектами. Адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей рабочие программы по предметам для воспитанников, обучающихся на дому.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание факультативных и индивидуально-групповых занятий.

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

9. Внеурочная деятельность

Кроме урочной деятельности в школе - интернате осуществляется внеурочная работа по основным направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, тренинги, соревнования, игры, различные занятия и пр.

- ✓ Кружок декоративно-прикладного творчества «Пестрый лоскуток»
- ✓ Танцевальный кружок «Серпантин»
- ✓ Музыкальный кружок «Веселые гусельки»
- ✓ Музыкальный кружок «Ритм времени»
- ✓ Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
- ✓ Швейный кружок «Очумелые ручки»
- ✓ Спортивная секция по футболу

- ✓ «Наш край»
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Внеклассное чтение
- ✓ Спортивные игры
- ✓ Спортивный час
- ✓ ОФП

- ✓ Коррекционно – развивающие занятия

10. Социальная активность и социальное партнёрство школы-интерната

Школа-интернат на протяжении долгих лет поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей: Домом детского творчества № 1, подростковым клубом «Буревестник», дворцом творчества им. Н.К. Крупской, городской станцией юных натуралистов № 1, №2, , филиалом краеведческого музея. Наравне с нормально развивающимися сверстниками воспитанники школы - интерната принимают активное участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах) данных учреждений. Тесное многолетнее взаимодействие выстроено с волонтерами ОАО «Органика», «Кузнецкие ферросплавы», ООО «Русал», АО «ГЭЦ», третий год сотрудничаем со студенческим отрядом НФИ КемГУ «Крылатый», впервые свои мероприятия провели для ребят волонтеры благотворительного фонда ЮМАС, пригласили на цирковое представление, PR-агентство "Крылья" организовало бесплатное посещение драматического театра и подарили всем воспитанникам сладкие подарки (https://vk.com/wings_nk). На протяжении всего года состоялось множество мероприятий при поддержке данных организаций от познавательных до самых невероятных.

Работу в данном направлении стоит продолжить и укрепить, так как многочисленные социальные контакты, способствуют приобретению у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ценного опыта социального взаимодействия и примера конструктивного общения, не нарушающего нравственно-этические установки современного общества.

11. Воспитательная работа. Программы. Направления воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы определялась следующим образом: формирование общей культуры личности воспитанников, социальной адаптации, основ гражданственности, здорового и безопасного образа жизни посредством всестороннего развития личности воспитанника.

Для осуществления данной цели решались следующие задачи:

- ✓ создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей, формирование гражданского самосознания,
- ✓ продолжить работу по формированию у воспитанников опыта общения, навыков сотрудничества;
- ✓ формировать навыки культурного и социального поведения, творческих умений в доступных видах деятельности;
- ✓ продолжить работу по формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к различным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам и условиям современной жизни.

Система воспитательной работы «Маленькая дверь в большой мир» состоит из следующих программ:

1. Программа нравственно – этического воспитания «Береги честь смолоду»,
2. Программа по патриотическому воспитанию «Наш дом – Россия»,
3. Программа трудового воспитания «Мы выбираем труд»,
4. Программа ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»,
5. Программа художественно-эстетического воспитания «Территория творчества»
6. Программа семейного воспитания «Погода в доме»,
7. Программа экологической культуры «Родничок»

А так же:

1. Программа духовно-нравственного развития.
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Программа внеурочной деятельности.

К основным направлениям воспитательной деятельности относятся:

№ п/п	Направление	Программы, реализующие направления
1	Духовно- нравственное	Программа духовно- нравственного развития
		Программа нравственно – этического воспитания «Береги честь смолоду»
		Программа по патриотическому воспитанию «Наш дом – Россия»
		Программа трудового воспитания «Мы выбираем труд»
2	Спортивно - оздоровительное	Программа спортивных секций, факультативов
		Программа здорового и безопасного образа жизни
		Программа «В здоровом теле – здоровый дух»
3	Общекультурное	Программа кружка декоративно-прикладного творчества
		Программы музыкальных кружков
		Программа художественно-эстетического воспитания «Территория творчества»
		Программа детского психологического театра ТУВиГ
4	Социальное	Программа экологической культуры «Родничок»
		Программа профориентационной работы
		Программа семейного воспитания «Погода в доме»
		Программа Детской организации «ДОМ»

День недели	Направления работы	Задачи
Понедельник	Формирование экологической культуры	Формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения.
Вторник	Гражданско-правовое воспитание	Предоставление всех возможностей школы-интерната для воспитания гражданина – патриота своей страны, культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего правовые нормы, уважающего права, свободы и обязанности человека.
Среда	Духовно-нравственное развитие	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Четверг	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ.
Пятница	Эстетическое воспитание	Адаптация воспитанников к жизни посредством творческого развития.
	Трудовое воспитание	Создание условий для успешной профориентации воспитанников, быстрой и успешной адаптации на рынке труда. Формирование у детей способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Анализ развития классов – групп показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач и перспектив. Все воспитанники вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, что позволяет формировать навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создаёт фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, вселяет веру в свои силы.

12. Работа психологической службы была направлена на реализацию, поставленной на 2019-2020 уч. год цели: содействие формированию социально адаптированной личности ребёнка, обладающей трудовыми умениями и навыками посредством создания коррекционно – развивающей среды.

Достижение цели осуществлялось через реализацию следующих задач:

1. Выявлять психологическую готовность воспитанников к обучению, совместно с учителями намечать программу индивидуальной работы с ними с целью адаптации воспитанников.

2. Осуществлять совместно с педагогами развивающее обучение с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

3. Держать под особым контролем переходные, переломные этапы в жизни воспитанников.

4. Осуществлять коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными детьми.

5. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений воспитанников с учителями, со сверстниками, с родителями, с другими людьми.

6. Консультировать учителей, воспитателей и родителей (лиц их замещающих) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их психологических процессов.

7. Консультировать воспитанников (индивидуально и в группах) по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания и взаимоотношений.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по следующим направлениям:

Основные направления работы:

- Диагностическое;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Консультативно просветительское;
- Организационно – методическая работа.

1. Диагностическое направление.

Включает в себя изучение когнитивной, психоэмоциональной, мотивационной сферы, личностных особенностей воспитанников, межличностных отношений в классе.

Цель диагностического исследования: изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения, изучение процесса адаптации воспитанников к условиям обучения в среднем звене, диагностика познавательной сферы воспитанников; исследование межличностных отношений в классных коллективах; изучение школьной тревожности у воспитанников; изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы в 7,8,9 классах; диагностика личностных особенностей детей «группы риска».

Проводилось первичное диагностическое обследование детей с 1 по 8 классы. По результатам диагностики были определены особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников. Заполнены диагностические карты воспитанников. Даны рекомендации педагогам по дальнейшей коррекционной работе с детьми. Проведена психодиагностика вновь прибывших детей (воспитанников).

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика, которая показала, что совместная деятельность педагогов школы (учителя, воспитатели, психолог, логопед) направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности дала позитивную динамику.

13. Востребованность выпускников.

Выпускники продолжают обучение в ГПОУ г.Новокузнецка www.gpou-nk.ru Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих:

Наименование образовательной программы	Уровень базового образования	Срок обучения
Плотник	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида	2 г
Швея		2 г
Штукатур		2 г
Маляр		2 г
Садовник		2 г
Слесарь-ремонтник		2 г

Дальнейшее обучение выпускников МКОУ «Школа-интернат №88»

Учебный год	Кол-во выпускников	Государственное профессиональное образовательное учреждение	МКОУ «Школа №80»	Трудоустройство выпускников	Выпускники, имеющие статус «Ребенок – инвалид»	Выпускники, имеющие медицинские противопоказания
2014-2015	9	2	6	0	3	1
2015-2016	8	5	3	0	3	0
2016-2017	8	7	0	1	2	1
2017-2018	19	5	1	3	11	10
2018-2019	16	11	0	1	6	4

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

14. Анализ кадрового состава педагогов

Таблица 2. Данные о количественном составе педагогов школы-интерната

	На 01.09.2018 г.	На 31.05.2019 г.
Количество педагогов	50	49
Из них администрация	5	5
Воспитатели	15	16
Учителя	20	19
Логопеды	6	6

Психологи	2	2
Соц.педагог	1	1
Педагог-организатор	1	0

Штат школы-интерната укомплектован полностью.

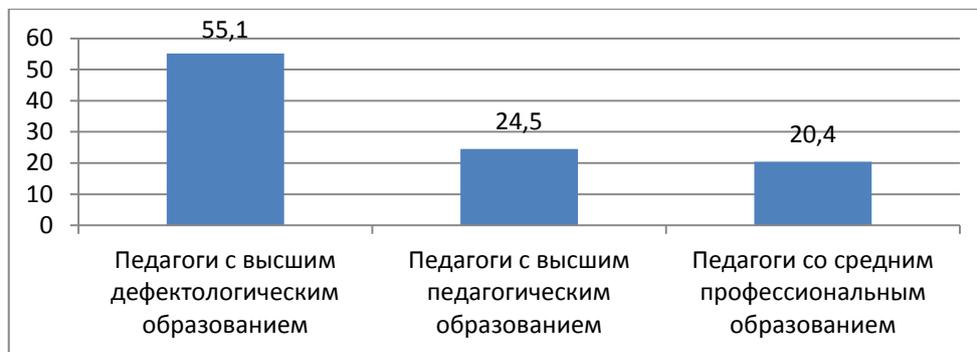
Анализ уровня образования педагогического коллектива

(данные на 31.05.2019 г.)

Таблица . Уровень образования педагогического коллектива

Категория специалистов	Высшее дефектологическое		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое		Всего чел.
	чел.	%	чел	%	чел.	%	
Директор	1	2,0					1
Заместители директора	2	4,0	1	2,0			3
Заведующий библиотекой			1	2,0			1
Учителя начальных классов	6	12,0					6
Учителя надомного обучения	1	2,0					1
Воспитатели			8	16,0	8	16,0	16
Учителя русского языка и литературы	1	2,0	1	2,0			2
Учителя математики	1	2,0	1	2,0			2
Учителя трудового обучения, СБО	3	6,0			2	4,0	5
Учителя естественно-научных дисциплин	1	2,0					1
Учитель музыки	1	2,0					1
Учитель физкультуры	1	2,0					1
Учителя-логопеды	6	12,0					6
Педагоги психологи	2	4,0					2
Социальный педагог, педагог-организатор	1	2,0					1
ВСЕГО	27	55,1	12	24,5	10	20,4	49 чел.

Гистограмма . Характеристики педагогического коллектива по образованию.



Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 53 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 20% (10 чел.).

Попрежнему актуальным остаётся вопрос профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» педагогических работников, не имеющих специального дефектологического образования (47%). Для решения данной проблемы в 2018-2019 учебном году составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 5 лет, исполняя который проблема соответствия образования занимаемой педагогом должности будет решена.

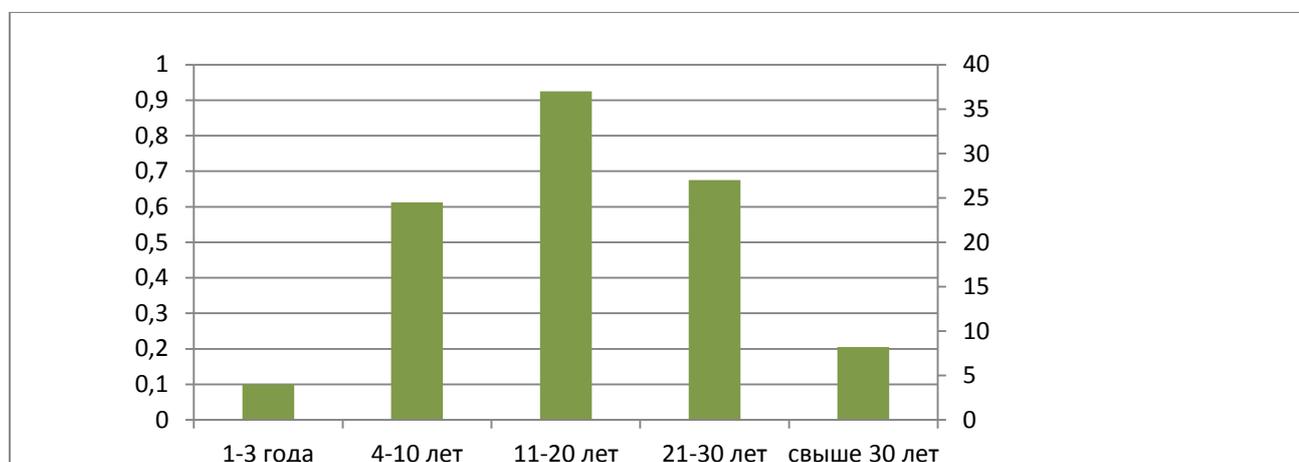
Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Таблица 3. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы.

Категория специалистов	1-3 года		4-10 лет		11-20 лет		21 -30 лет		Свыше 30 лет		Всего чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2					1
Заместители директора			1	2	2	4					3
Заведующий библиотекой					1	2					1
Учителя начальных классов	1	2	3	6			2	4			6
Учителя надомного обучения			1	2							1
Воспитатели			3	6	6	12	6	12	1	2	16
Учителя русского языка и литературы					1	2			1	2	2
Учителя математики			1	2					1	2	2
Учителя трудового обучения, СБО					2	4	3	6			5
Учителя					1	2					1

естественно-научных дисциплин												
Учитель музыки					1	2						1
Учитель физкультуры							1	2				1
Учителя-логопеды	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2		6
Педагоги психологи			1	2	1	2						2
Социальный педагог, педагог-организатор					1	2						1
ВСЕГО	2	4,1	12	24,5	18	37	13	26,5	4	8,2		49чел.

Диаграмма 1. Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу.



Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы.

1. Наличие молодых специалистов в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта (2 педагога – первый год работы).

2. Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 88 % (43 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий.

4. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 8,2 % (4 чел.).

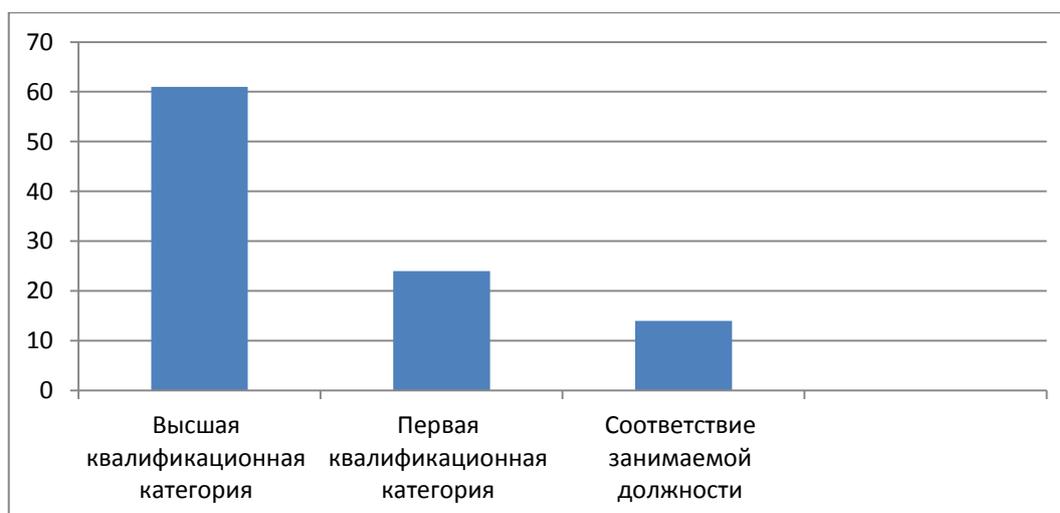
Анализ квалификации педагогического коллектива

Таблица 4. Анализ кадрового состава по квалификационным категориям.

Категория специалистов	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответствуют занимаемой должности		Всего
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2	1
Заместители директора					3	6	3
Заведующий библиотекой					1	2	1
Учителя начальных	4	8	1	2	1	2	6

классов							
Учителя надомного обучения			1	2			1
Воспитатели	11	22	4	8	1	2	16
Учителя русского языка и литературы	2	4					2
Учителя математики	1	2	1	2			2
Учителя трудового обучения, СБО	4	8	1	2			5
Учителя естественно- научных дисциплин			1	2			1
Учитель музыки	1	2					1
Учитель физкультуры	1	2					1
Учителя- логопеды	4	8	2	4			6
Педагоги - психологи	1	2	1	2			2
Социальный педагог, педагог- организатор	1	2					1
ВСЕГО	30	61,2	12	24,5	7	14,3	49

Гистограмма. Характеристики педагогического коллектива по квалификационным категориям.



Выводы:

42 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 85,7%.

1. Наличие педагогов с высшей (61,2%) и первой (24,5%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.

В данном учебном году 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию:

первая квалификационная категория - Петрова А.А, Каширина В.П., Панина Л.В., высшая квалификационная категория- Костяковская Г.В., Иванова О.В., Самойлова С.И., Данильченко Л.М., Дряхлова И.Н.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога - Блудова Л.И., Кошеленко А.В.

Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности составляет 14,3% (7 чел.), из них 10 % педагогов (администрация 5 чел.) аттестуются только на соответствие занимаемой должности. Для директора и заместителей директора аттестация не предусматривает квалификационных категорий

2. 2 педагога (4%) прошли аттестацию внутри школы-интерната на соответствие занимаемой должности. 1 педагог работающий первый год не имеет квалификационной категории.

Количество педагогических работников, имеющих отличия

Отличник народного просвещения - Почетный работник общего образования РФ –	1 человек	2,2%
	6 человек	13.2%
Итого	7 чел.	15.4%

В 2019 учебном году количество педагогов, имеющих знаки отличия, увеличилось - Косармыгиной Ларисе Юрьевне присвоено звание «Почетного работника »

В настоящее время около 80% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне, достаточном для профессиональной педагогической деятельности, являются на протяжении многих лет участниками «Школы цифрового века»

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

В течение 2019 г. педагоги совершенствовали уровень своей профессиональной компетентности и методической подготовки через работу методических объединений, взаимопосещение уроков и занятий, выступления с докладами и сообщениями по темам самообразования в рамках работы методических объединений, а также через посещение курсов МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка, «Школу цифрового века» на базе ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

18.Курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году прошли следующие педагоги

№ п/п	Фамилия, имя , отчество	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Дата	
1.	Леонова Валентина Ивановна	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	36	07.02.19 23.02.19	Педагогический университет «Первое сентября»
2.	Копысова Галина Васильевна	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	36	11.01.19 04.02.19	Педагогический университет «Первое сентября»
3.	Самойлова Светлана Ивановна	«Психологическая помощь детям с проявлениями аутодеструктивного поведения»	72	04.04.19 16.05.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
4.	Петрова	«Психологическая помощь детям с	72	04.04.19	МАОУ ДПО

	Алена Анатолевна	проявлениями аутодеструктивного поведения»		16.05.19	ИПК, г. Новокузнецк
5.	Данильченко Людмила Николаевна	Инклюзивное образование : взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	36	05.04.19 17.04.19	Педагогический университет «Первое сентября»
6.	Данильченко Людмила Николаевна	«Сопровождение школьника с особенностями в развитии: практические рекомендации для тьюторов и педагогов»	6	20.04.19	Педагогический университет «Первое сентября»
7.	Данильченко Людмила Николаевна	«Детский аутизм, или Как помочь «особому ребенку»	6	20.04.19	Педагогический университет «Первое сентября»
8.	Данильченко Людмила Николаевна	Воспитательный компонент работы классного руководителя в современной школе	6	11.04.19	Педагогический университет «Первое сентября»
9.	Пшеницына Елена Вадимовна	«Детский аутизм, или Как помочь «особому ребенку»	6	12.02.19	Педагогический университет «Первое сентября»
10.	Пшеницына Елена Вадимовна	«Навязчивые привычки у детей: причины и способы преодоления»	6	21.01.19	Педагогический университет «Первое сентября»
11.	Пшеницына Елена Вадимовна	«Детская агрессия, или Как справиться с враждебностью детей и подростков»	6	08.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»
12.	Пшеницына Елена Вадимовна	«Дети, алкоголь и наркотики. Как не попасть в беду?»	6	08.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»
13.	Клеева Екатерина Викторовна	Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ	6	04.05.19	Педагогический университет «Первое сентября»
14.	Клеева Екатерина Викторовна	«Детский аутизм, или Как помочь «особому ребенку»	6	04.05.19	Педагогический университет «Первое сентября»
15.	Клеева Екатерина Викторовна	«Путеводитель по созданию сайта: вводный курс веб-разработчика »	36	04.05.19 08.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»
16.	Клеева Екатерина Викторовна	«Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС»	72	04.05.19 08.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»
17.	Молодцова Марина Александровна	«Навязчивые привычки у детей: причины и способы преодоления»	6	06.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»

18.	Молодцова Марина Александровна	«Детская агрессия, или Как справиться с враждебностью детей и подростков»	6	06.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
19.	Молодцова Марина Александровна	«Создание анимации в презентациях PowerPoint: практические рекомендации для педагогов»	6	06.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
20.	Иванова Оксана Викторовна	«Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям»	6	10.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
21.	Иванова Оксана Викторовна	«Левша: особенности развития, или Как помочь леворукому ребенку в обучении»	6	10.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
22.	Иванова Оксана Викторовна	«Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении»	6	10.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
23.	Иванова Оксана Викторовна	«Создание анимации в презентациях PowerPoint: практические рекомендации для педагогов»	6	08.06.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
24.	Шукис Людмила Яковлевна	Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя»	108	05.03.19 21.05.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк	
25.	Невежина Надежда Викторовна	Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя»	108	05.03.19 21.05.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк	
26.	Кущенко Наталья Михайловна	Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя»	108	05.03.19 21.05.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк	
27.	Сергеева О.Н.	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	72ч.	06.12.2019	Педагогический университет «Первое сентября»	E-SA-22165
28.	Костюк Л.Р.	«Использование средств коммуникации в коррекции нарушений развития у обучающихся с ОВЗ»	16ч.	05.09.19- 06.09.19г	Педагогический университет «Первое сентября»	
29.	Костюк Л.Р.	«Разработка индивидуальных программ коррекционной работы на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде»	36ч.	25.11.19- 12.12.19	Педагогический университет «Первое сентября»	
30.	Семикин В.А	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований	72ч.	22.12.2019г	Педагогический университет «Первое сентября»	

		ФГОС»				
31.	Данильченко Л.М.	«Практикум для развития письменной речи учащихся 5 – 9 классов»	36ч.	19.12.2019г.	Педагогический университет «Первое сентября»	
32.	Семикин В.А.	«Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)»	36ч.	30.12.2019г.	Педагогический университет «Первое сентября»	

19.Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика», «Математика»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название специальности	Кол-во часов	Дата	образовательное учреждение
1.	Прохоренко Виктория Сергеевна	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	520	09.02.19 18.05.19	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург
2.	Костюк Л.Р.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	520ч	01.02. – 14.12.2019г.	КГПУ им. Астафьева г.Красноярск
3.	Федотова И.А.	«Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	520ч.	Октябрь 2019г.	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург
4.	Воронцова С.С.	Математика	520ч.	Октябрь, 2019г.	ИПК и ПП г.Санкт-Петербург

20.Участие в заочных семинарах, конференциях, вебинарах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема	Кол-во часов	Дата	
1.	Бабанова Наталья Васильевна	«Артем Соловейчик: Что ждет школу с 1 сентября 2019 года?»	2	29.04.19	Педагогический университет «Первое сентября»
2.	Бабанова Наталья Васильевна	«Артем Соловейчик: Что ждет школу с 1 сентября 2019 года? Часть 2 . Школа цифрового века»	2	13.05.19	Педагогический университет «Первое сентября»
3.	Бабанова Наталья Васильевна	«Артем Соловейчик: Что ждет школу с 1 сентября 2019 года? Часть3. Дидактика цифрового образования»	2	20.05.19	Педагогический университет «Первое сентября»
4.	Бабанова Наталья Васильевна	«Артем Соловейчик: Что ждет школу с 1 сентября 2019 года? Часть4. Как подготовиться к цифровой школе»	2	27.05.19	Педагогический университет «Первое сентября»
5.	Бабанова Наталья	«Артем Соловейчик: Что ждет школу с 1 сентября 2019 года? Часть5. Нецифровое	2	03.06.19	Педагогический университет

	Васильевна	творчество в век компьютера»			«Первое сентября»
6.	Прохоренко Виктория Сергеевна	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении»	2	10.04.2019	Профессиональное образование России и стран СНГ
7.	Семикин Вячеслав Алексеевич	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении»	2	15.03.2019	Профессиональное образование России и стран СНГ
8.	Каширина Виктория Павловна	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении»	2	08.04.2019	Профессиональное образование России и стран СНГ
9.	Косармыгина Лариса Юрьевна	Всероссийский семинар -совещание «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2	24.04.19 25.04.19	Министерство образования новосибирской области ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
10.	Иванова Оксана Викторовна	Научно-практическая конференция «Опыт организации мультидисциплинарного подхода в реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями»	2	28.03.19	Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г Новокузнецк
11.	Бабанова Наталья васильевна	Научно-практическая конференция «Опыт организации мультидисциплинарного подхода в реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями»	2	28.03.19	Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями г Новокузнецк
12.	Петрова Алена Анатольевна	«Проектирование коррекционных курсов»	2	13.02.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
13.	Самойлова Светлана Ивановна	«Проектирование коррекционных курсов»	2	13.02.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
14.	Иванова Оксана Викторовна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера» «Актуальные проблемы реализации АООП НОО в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»		27.03.19- 29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
15.	Бабанова Наталья Васильевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера» «Актуальные проблемы реализации АООП НОО в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»		27.03.19- 29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
16.	Глацких Светлана Николаевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера» «Kinaesthetics как инновационное направление в развитии детей с ОВЗ»		27.03.19- 29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
17.	Косармыгина Лариса Юрьевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19- 29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
18.	Раткина Ольга Валерьевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19- 29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк

19.	Дьячкова Елена Николаевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
20.	Дряхлова Ирина Николаевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
21.	Пшеницына Елена Вадимовна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
22.	Деева Елена Алексеевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера» «Реализация технологических подходов в формировании навыков орфографии у детей с речевой патологией»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
23.	Дидрих-Мирошник Алена Владимировна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера» «Использование приёмов нейропсихологии в коррекции нарушений письма у младших школьников с ОВЗ»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
24.	Каширина Виктория Павловна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
25.	Прохоренко Виктория Сергеевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
26.	Гуленко Нинель Николаевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»	2	27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
27.	Клеева Екатерина Викторовна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
28.	Сергеева Ольга Николаевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
29.	Климачева Татьяна Михайловна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
30.	Изибаева Екатерина Васильевна	1 Сибирская научно-образовательный форум XXI специализированная выставка – ярмарка «Образование. Карьера»		27.03.19-29.03.19	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
31.	Молодцова М.А.	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары: 1. Реализация сетевых инновационных проектов в системе образования.	2	23.08.2019	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары
32.	Молодцова М.А.	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары 2. Внутренняя система оценки качества образования как механизм контроля реализации ФГОС. ЗНАНИО, свидетельство МН – 10163337	2	22.08.2019	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары
33.	Косармыгина Л.Ю.	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары:	2	23.08.2019	Издательство «Академкнига/Уче

		3. Реализация сетевых инновационных проектов в системе образования.			бник» семинары
34.	Косармыгина Л.Ю.	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары 4. Внутренняя система оценки качества образования как механизм контроля реализации ФГОС. ЗНАНИО, свидетельство МН – 10163337	2	22.08.2019	Издательство «Академкнига/Учебник» семинары
35.	Клеева Е.В.	Творчество и креативность. Что и как нужно развивать у младших школьников? Идеи поделок к Новому году	2		Педагогический университет «Первое сентября»
36.	Клеева Е.В.	Презентация методологии наставничества в контексте «Национального проекта «Образование»	2	12.12.2019	Педагогический университет «Первое сентября»
37.	Клеева Е.В.	Важнейшие дополнительные навыки общения в системе альтернативной коммуникации с помощью карточек с неговорящими детьми	2	08.12.2019	Педагогический университет «Первое сентября»
38.	Свирина Е.М.	1. Что нужно знать педагогу и его ученикам о цифровой безопасности? (0,8часа)	2	05.11.2019г	IV Всероссийской онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» на трансляции по следующим темам: Корпорация Российский учебник.
39.	Свирина Е.М.	2. ИТ в образовании: сегодня, завтра и всегда (0,8часа)	2	05.11.2019г	IV Всероссийской онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» на трансляции по следующим темам: Корпорация Российский учебник.
40.	Свирина Е.М.	3. Инструменты для учителя будущего (0,8часа)	2	05.11.2019г	IV Всероссийской онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» на трансляции по следующим темам: Корпорация Российский учебник.
41.	Пшеницына Е.В.	Участие в городском методическом семинаре «Педагогический мониторинг и его использование в качестве инструмента управления качеством образования» в рамках секции «Управление качеством образования на основе анализа данных» августовского педагогического совета учитель будущего: реализация целей		29.08.2019г	

		национального проекта «Образование»,			
--	--	-----------------------------------------	--	--	--

20. Подготовка публикаций в печатных источниках и интернет-ресурсах по результатам инновационной деятельности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема публикации	Дата	Место публикации
1.	Дряхлова И. Н.	Конспект урока по чтению «Падают, падают листья...» М. Ивенсен	25.12.2019	Всероссийский образовательный портал «Продлёнка» www.prodlenka.org
2.	Клеева Е. В.	Конспект урока «Путешествие на машине времени»	22.12.2019	Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
3.	Свирина Е.М.	Конспект урока по географии «Размещение природных зон на территории России»	26 декабря 2019 года	Образовательный портал «Продленка»

20. Анализ методической деятельности педагогического коллектива за 2019 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

1. На решение поставленных задач была направлена работа методической службы. В практике школы функционировали такие формы методической работы, как педагогические советы, методические объединения, рабочие и творческие группы, курсовая подготовка, открытые уроки и мероприятия, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства. участие в интернет – сообществах, взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности.

Методическая работа в 2019 учебном году представлена структурированной методической системой.



↓	↓		↓	↓
Педагогические работники школы-интерната				

Решая важнейшую задачу профессионального роста педагогических кадров, совершенствование квалификации педагогов, непрерывное содействие росту компетентности в области коррекционной педагогики, постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, методическая служба школы-интерната реализовала план работы, разработанный и утверждённый на 2018-2019 учебный год.

Методическая служба-это совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов педагогической практики; единое развивающее поле, но не единообразное, а связанное общей целью развития воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности методической службы:

1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.
2. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.
3. Включение педагогических работников в творческий поиск.
4. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, педагогического совета.
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечения сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными **принципами** методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
 - уровень адаптации новых работников в школе;

- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- инновационная работа педагогов;

- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и региональных мероприятиях;

- использование педагогами современных образовательных технологий;

- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те **формы**, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- методический совет,

- предметные и творческие объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,

- педагогический мониторинг,

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Тематические недели и дни, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных работ.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства.
10. Участие в интернет – сообществах.
11. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях.
12. Участие в педагогических ярмарках.
13. Участие в работе творческих групп.

Вся работа МО начальных, старших классов, коррекционных технологий школы была направлена на качественное выполнение программы, постоянное совершенствование уроков, занятий, внеклассных мероприятий и педагогического мастерства. В начале учебного года педагогами были выбраны темы по самообразованию, наиболее актуальные и значимые для педагога в данном учебном году. И на протяжении всего учебного года педагоги работали над выбранной темой. Результаты работы по самообразованию представляли на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических конкурсах. Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучения умственно отсталых школьников и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году подготовлено и проведено 2 тематических педсовета

1. «Обеспечение безопасности в воспитательно-образовательной деятельности учреждения»
2. «Диагностика предметных результатов и базовых учебных действий»

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;
- достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР, ВР,БЖ, руководители МО.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

3. Школьные методические объединения.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения

профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2018-2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 49 педагогических работников. Из них: мужчин - 3 человека (6%), женщин – 46 человек (94%);

Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 53 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 20% (10 чел.).

Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 82 % (42 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 10 % (5 чел.). Два молодых специалиста в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта.

С высшей (47%) и первой (33%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.

В данном учебном году 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию:

первая квалификационная категория – Каширина В.П., Петрова А.А., Панина Л.В.

высшая квалификационная категория- Самойлова С.И., Иванова О.В., Блудова Л.И., Костяковская Г.В., Зубко Н.Я.

Повышение квалификации позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, оформление конкурсных материалов.

В 2020-2021 учебном году продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории: Свириной Е.М., учителя географии
- Молодцовой М.А., учителя технологии

- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и воспитателей является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 4 МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Климачева Т.М.);
- МО учителей старших классов (руководитель Пшеницына Е.В.)
- МО учителей коррекционной технологии (руководитель Деева Е.А.);
- МО воспитателей (руководитель Мишукова Л.Н.);

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для открытых уроков, и мероприятий внеурочной деятельности);
- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для обучающихся);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность МО учителей младших и старших классов (руководители Климачева Т.М. и Пшеницына Е.В.) в 2018-2019 учебном году направлена на реализацию одной из задач работы школы – повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по реализации современных педагогических технологий. Значительная часть работы проведена по подготовке педагогов к работе в условиях ФГОС образования умственно отсталых воспитанников.

21. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

№	Направление деятельности					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных и модульных	10 чел.	20 чел.	25чел.	25чел. ДМК. 23 чел.	62 случая
2.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	1 чел.	2 чел.	1 чел.	-	4чел.
3.	Участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства	-	1 чел.	-	1чел.	5чел.
4.	Участие в проблемно-	25 чел.	27 чел.	36 чел.	35чел.	30чел.

	ориентированных семинарах и семинарах-практикумах, конференциях, вебинарах					
5.	Издание тематических сборников, методических материалов и т.п.	1 ед.	1 ед.	1ед.	-	-
6.	Участие в аттестации на квалификационную категорию	2 чел.	14 чел.	4 чел.	12 чел.	8чел
7.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	3 чел.	5 чел.	6 чел.	2чел.	1чел.
8.	Публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах	8 случаев	27 случаев	21 случай	14случаев	14 случаев
10.	Участие в интернет – сообществах	3 чел.	5 чел.	17чел.	17чел.	17чел.
11.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях	56 случаев	73 случая	61случай.	35 случаев	29 случаев
12.	Размещение методических разработок уроков, занятий и мероприятий педагогами в конкурсах, фестивалях, организованных интернет-ресурсами.	57 случаев	64 случая	8случаев	6случаев	5 случаев
13.	Участие в Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».	14 чел.	19 чел.	17чел.	8чел.	8 человек
14.	Участие в грантовых проектах					4
15.	Проведение муниципальных открытых мероприятий					1

Анализируя данные о повышении профессионального мастерства становится очевидным, что профессиональная активность педагогов в 2018-2019 учебном году высокая. Это подтверждают данные об участии в конкурсах различных уровней, размещении методических материалов в сети интернет на сайтах профессиональных конкурсов. Остаётся мало востребованной значимая форма методической работы – участие в городских педагогических конкурсах профессионального

мастерства. Важность освоения данной формы определяется требованиями к педагогам, аттестующимся на квалификационную категорию.

Результатом деятельности методических объединений является обобщение и презентация опыта работы педагогов школы-интерната по различным направлениям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одними из самых ярких событий являются:

1. Дидрих –Мирошник А.В. Презентация опыта работы на I Сибирском научно-образовательном форуме XXI специализированной выставке- ярмарке Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера» по теме «Использование приёмов нейропсихологии в коррекции нарушений письма у младших школьников с ОВЗ»
2. Деева Е.А. Презентация опыта работы на I Сибирском научно-образовательном форуме XXI специализированной выставке- ярмарке Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера» по теме «Реализация технологических подходов в формировании навыков орфографии у детей с речевой патологией»
3. Участие в во Всероссийском конкурсе «Школа- территория здоровья», учитель музыки и пения Борисова И.А., 2 место –Почетная грамота.
4. Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Педагог-психолог России», педагог-психолог Самойлова С.И., диплом за победу в номинации «Лучшее открытое занятие»
5. Участие в конкурсе педагогического мастерства среди образовательных учреждений Кузнецкого района, учитель математики Клеева Е.В., диплом за 1 место.
6. Участие в конкурсе педагогического мастерства среди образовательных учреждений Кузнецкого района, учитель начальных классов Губарева В.О., диплом за 3 место.
7. Участие педагогов в районном конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов «ЛУЧШИЙ УРОК 2018-2019», Учитель начальных классов Дычкова Е.Н. диплом, Дидрих-Мирошник А.В., диплом
8. Участие в областном конкурсе «Новая волна», учитель-логопед Каширина В.П.
9. Участие педагогов школы в Общероссийском проекте "Школа цифрового века", педагоги отмечены дипломами «Учитель цифрового века»
10. Поведение муниципального фестиваля творчества среди обучающихся специальных коррекционных школ «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается»
11. Участие обучающихся, педагогов школы-интерната, волонтеров компании «РУСАЛ» в экологической акции «Зеленая волна» по посадке саженцев деревьев и кустарников (более 100 корней) на территории школы.

Исходя из данных представленных выше можно сделать вывод:

Деятельность педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленная на формирование учебных и трудовых умений, социальное развитие учащихся. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое обеспечение школы. Штатное расписание школы полностью укомплектовано. Цели и задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год выполнены.

На их достижение положительно повлияли следующие факторы:

- улучшение материально-технической базы МКОУ "Школа -интернта№88"
- Планомерная организация внутришкольного контроля;
- Результативная методическая работа;
- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы

- 1.План методической работы на 2018-2019 учебный год выполнен.
- 2.График аттестации педагогических работников на квалификационные категории в 2018-2019 учебном году выполнен, успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы
- 3.Планы работы методических объединений на 2018-2019 учебный год выполнены.
- 4.График курсовой подготовки педагогических работников на 2018-2019 учебный год в части обучения в МАОУ ДПО ИПК выполнен.

5. В рамках участия во всероссийском проекте «Школа цифрового века» 25 педагогов прошли модульные и дистанционные курсы по актуальным направлениям, стали участниками вебинаров.
 6. Педагоги продолжают участвовать в интернет – сообществах. Собственный сайт, электронное портфолио, размещённое в сети Интернет имеют только незначительное количество педагогов.
 7. Стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях; - стабильность педагогического состава;
 8. Положительные результаты качества успеваемости;
 9. Результативное участие (1- 3 места) школьников в конкурсах разного уровня; - участие коллектива в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня;
- Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:

1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.
2. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.
3. Включение педагогических работников в творческий поиск.
4. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.
5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования, публикаций.

21. Библиотечный фонд

Всего	Из них учебники	Из них справочная литература	Из них художественная литература
3613	1-4 кл. - 76	33	3070

Учебный фонд скомплектован по списку Федерального перечня учебников.

№ п/п	Авторы, название учебника	Год издания	Кол-во учебников
Начальная школа			
1	Букварь, 1кл. Воронкова В.В, Коломытина И.В. – М.: Просвещение	2016	12
2	Устная речь, 1кл. Комарова С.В. – М.: Просвещение	2016	12
3	Окружающий мир, 1кл. ФГОС Кудрина С.В. – М.: Владос	2016	10
4	Математика, 1 кл. Алышева Т.В., в 2-х частях. – М.: Просвещение	2016	12
		2016	12
6	Технология. Ручной труд, 1кл. Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение	2016	6
7	Чтение, 2 кл. Ильина С.Ю. – М.: Просвещение	2018	12
8	Русский язык, 2 кл. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. – М.:	2017	12

	Просвещение	2017	12
9	Математика, 2 кл. Алышева Т.В. в 2-х частях. – М.: Просвещение	2017	12
		2017	12
10	Окружающий мир, 2 кл. Кудрина С.В. – М.: Владос	2017	8
11	Технология. Ручной труд, 2 кл. Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение	2015	6
12	Чтение, 3 кл. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. – СПб: филиал изд-ва Просвещение	2018	10
13	Русский язык, 3 кл. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение	2018	10
14	Математика, 3 кл. Эк В.В. – М.: Просвещение	2018	10
17	Чтение, 4 кл. Ильина С.Ю. в 2-х частях. – СПб: Просвещение	2017	10
18	Русский язык, 4 кл. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.. – М.: Просвещение	2013	12
19	Математика, 4 кл. Перова М.Н.. – М.: Просвещение	2013	12
20	Технология. Ручной труд, 4 кл. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.– СПб: Просвещение	2013	1
Старшая школа			
21	Русский язык, 5 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение	2013	12

22	Русский язык, 6 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.:	2013	12
23	Русский язык, 7 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.:	2013	12
24	Русский язык, 8 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение	2012	4
		2016	4
25	Русский язык, 9 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.:	2013	10
26	Чтение, 5 кл. Малышева З.Ф. – М.: Просвещение	2013	12
27	Чтение, 6 кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. – М.:	2014	12
28	Чтение, 7 кл. Аксёнова А.К. – М.: Просвещение	2013	6
		2006	6
29	Чтение, 8 кл. Малышева З.Ф. – М.: Просвещение	2013	11
30	Чтение, 9 кл. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. – М.:	2013	10
31	Математика, 5 кл. Перова М.Н., Капустина Г.М. – М.:	2013	12
32	Математика, 6 кл. Капустина Г.М., Перова М.Н. – М.:	2012	10
33	Математика, 7 кл. Алышева Т.В. – М.: Просвещение	2012	15
34	Математика, 8 кл. Эк В.В. – М.: Просвещение	2013	10
35	Математика 9 кл. Перова М.Н. – М.: Просвещение	2013	10
36	Природоведение, 5 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение	2012	10
		2016	1
37	Биология. Неживая природа, 6 кл. Никишов А.И. – М.:	2012	15
38	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, 7 кл. Клепинина Н.В.	2013	7
39	Биология. Животные, 8 кл. Никишов А.И., Теремов А.В. –	2012	8
40	Биология. Человек, 9 кл. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. – М.: Просвещение	2010	1
		2016	9
41	Физическая география, 6 кл. Лифанова Т.М. – М.: Просвещение	2012	5
		2012	5
42	География России, 7 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение	2013	10
43	География материков и океанов, 8 кл. Лифанова Т.М. – М.:	2011	5

44	География материков и океанов. Государства Евразии, 9 кл.	2010	10
45	История России, 7 кл. Пузанов Б.П., Бородина О.И. – М.: Владос	2012	5
		2013	5
46	История России, 8 кл. Пузанов Б.П., Бородина О.И. – М.: Владос	2012	5
47	История России, 9 кл. Пузанов Б.П., Бородина О.И. – М.: Владос	2012	10
48	Швейное дело, 5 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. – М.: Просвещение	2017	1
		2005	5
49	Швейное дело, 6 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. – М.: Просвещение	2005	5
50	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 кл. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.,-М.: Просвещение	2013	1
52	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 кл. Галина А.И., Головинская Е.Ю.,-М.: Просвещение	2014	1
53	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 7 кл. Галина А.И., Головинская Е.Ю.,-М.: Просвещение	2014	1
54	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 кл. Зырянова В.А., Хаминова И.А.,-М.: Просвещение	2011	1
	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 кл. Зырянова В.А., Хаминова И.А.,-М.: Просвещение	2012	1

22. Материально-техническая база

Здание учреждения приспособленное- 3 этажное, кирпичное. Высота основных помещений - 3 м. Входы в здание с двойными тамбурами.

Эксплуатируется с 1936г., капитальный ремонт с реконструкцией проводился в 1999 году.

Ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений учреждения, техническое

состояние кровли удовлетворительное.

Планировочное решение здания обеспечивает чёткое деление здания на две функциональные группы помещений: учебно - жилую и общешкольную.

Поэтажное размещение помещений здания:

1 этаж - кабинеты логопеда, кабинет биологии и географии, кабинеты русского языка и чтения кабинет домоводства, две швейные мастерские, кабинет математики, кабинеты начальных классов, столовая, кабинет социальных педагогов, административные помещения.

2-этаж – библиотека, спортивный зал, игровые, кабинет психологии, 12 спальных помещений из них 6 для мальчиков и 5 для девочек, выделенные в самостоятельный блок.

3 этаж - кабинет пения, медицинский блок.

В цокольной части здания размещаются прачечная, душевые, раздевалка, сушилка для одежды и обуви воспитанников, штукатурно-малярный полигон, служебные помещения, санузел для персонала.

Кабинета	Оснащение (мебель, технические средства)	Состояние
1	2	3
Кабинет №3 <i>Ритмика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -скамья -2шт. - шкаф для пособий - 1 шт. -ноутбук; -проектор; - экран; - зеркала (зеркальная стена); - музыкальный центр; -фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; -колокольчик; -бубен; - маракасы; -румба; -музыкально-дидактические игры -5 шт; -трещотки- 6шт; -погремушки- 15шт; -бубенчики- 5шт; -барабаны – 5 шт; -металлофон -1шт; -платочки – 12шт; -Наглядные пособия: плакаты, таблицы, развивающие игры, раздаточный материал. 	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет №4 Начальные классы	<p>Кабинет №4 <i>Начальные классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -ноутбук4 -фланеграф; -шкаф для пособий - 4 шт; - стенд классный уголок. -Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал 	Всё в удовлетворительном состоянии

<p>Кабинет № 7 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 7 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -стелаж;; -ноутбук; -фланеграф; - телевизор; -шкаф для пособий - 4 шт; -стенд классный уголок. -Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 8 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 8 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; - принтер; -шкаф для пособий - 4 шт; - классный уголок; --Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -телевизор; -шкаф для пособий - 2 шт. --Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет № 11 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 11 <i>Начальные классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 12 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 12 <i>Начальные классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i></p>	<p>Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i></p>	<p>Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i> - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; - Наглядные пособия: карты, глобус, компасы, макеты, плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.</p>	<p>.</p>
<p>Кабинет № 16 <i>Русский язык</i></p>	<p>Кабинет № 16 - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -плакатница; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.</p>	<p>.</p>
<p>Кабинет № 17 <i>Кабинет математики</i></p>	<p>Кабинет № 17 <i>Кабинет математики</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры</p>	<p>.</p>

<p>Кабинет № 18 <i>Кабинет музыки</i></p>	<p>Кабинет № 18 <i>Кабинет музыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - пьедестал -лесенка; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; -пианино; -музыкальный центр; -микрофоны- 4шт; -музыкальные инструменты; -фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; -колокольчик; -бубен; - маракасы; -румба; -ложки -50 пар; -музыкально-дидактические игры -5 шт; -трещотки- 6шт; -погремушки- 15шт; -бубенчики- 5шт; -барабаны – 5 шт; -металлофон -1шт; -платочки – 12шт; - Наглядные пособия: плакаты, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры, портреты композиторов 	
<p>Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i></p>	<p>Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -3 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 6 шт; -аудиторская доска; - софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -проектор; -интерактивная доска; -шкаф для пособий - 3 шт; -софиты для школьных досок - 2 шт; - -шкаф для пособий - 3 шт; -стендовое оборудование для сенсорного развития детей; - мягкая мебель. 	

<p>Кабинет № 20 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - классный уголок; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры</p>	<p>.</p>
<p>Кабинет №21 Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Кабинет № 21 <i>Социально-бытовая ориентировка</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - классный уголок; - мебель "Кухня", холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, чайник, кухонная и столовая посуда. -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.</p>	
<p>Кабинет технологии Столярное дело</p>	<p>Кабинет технологии <i>Столярное дело</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья – 6 шт; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -уголок безопасности. -верстаки-7шт. -фуговальный станок -1шт. -заточной станок – 1шт. -сверлильный станок – 1 шт. -фрезерный станок – 1шт. -токарный станок по дереву – 7шт.- -уголок безопасности -стенд по профориентации -тематические стенды по столярному делу</p>	

<p>Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - верстак с тисками с провильной плитой – комплекс -круговые парты -верстаки – 7шт. -токарно-винторезные станки ТВ4 -2шт. -токарно-винтовые станки ТВ6-3шт. -сверлильные станки-3шт. -фрезерный станок-1шт. -заточный станок – 1шт. -уголок безопасности; -стенд по профориентации -тематические стенды по столярному делу 	
<p>Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 1шт; -стеллажи – 3шт. -уголок безопасности; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры, инструменты, инвентарь. 	
<p>Спортивный зал</p>	<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая стенка-3шт; -скамейка -7шт; -мат гимнастический -6шт; -турник-2шт; -козёл -2шт; -мост гимнастический – 1шт; -скакалка -10шт; -палка гимнастическая -10шт; -обруч-10шт; -сетка в/б-1шт; -кольца б/б-2шт; -стойки в/б-2шт; -тренажёр для укрепления мышц живота – 1шт; -парта-1шт; -магнитола -1шт 	

<p>Кабинет технологии Швейное дело</p>	<p>Кабинет технологии <i>Швейное дело</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -швейные машины - 6шт; -оверлок; -манекены - 2 шт. -уголок безопасности</p>	
<p>Кабинет логопеда № 1</p>	<p>Кабинет логопеда № 1 - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия</p>	

<p>Кабинет логопеда № 2</p>	<p>Кабинет логопеда № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия 	
<p>Кабинет логопеда № 3</p>	<p>Кабинет логопеда № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия 	

МТ оснащение бытовых условий

Учреждение имеет материальную базу для размещения 84 воспитанников.

Имеется возможность обеспечить каждого спальным местом (кроватью), двумя комплектами постельного белья, полотенце (для лица, для ног). Матрацы, подушки и одеяла в достаточном количестве и хорошего качества. Для хранения личных вещей воспитанников имеются тумбочки, шкафы.

МТ оснащение пищеблока

.Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже и выделены в специальный блок имеют отдельный выход на хозяйственный двор. Производственные помещения и оборудование кухни имеются и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Холодильное и технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Обеденный зал столовой рассчитан на 120 посадочных мест. У входа в обеденный зал имеются 3 умывальника, дозаторы мыла, держатель для одноразовых полотенец

Помещения столовой выделены в специальный блок на первом этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор. Пищеблок работает на сырье.

Набор и площади пищеблока: варочный зал - 54,4 кв.м., совмещенный с раздаточной, моечная кухонной посуды 9,2 кв.м., моечная столовой посуды 19,2 кв. м, овощной цех -10,4 кв.м, мясной цех - 10,4 кв.м., склад суточного запаса продуктов 10 кв.м, хлеборезка 4 кв.м, склад сыпучих продуктов -11,1 кв.м., склад для хранения основного запаса продуктов с низкотемпературной камерой - 21,8 кв.м.

Площадь обеденного зала 146,3 кв. м на 80 посадочных мест, на 1 человека 2,6 кв.м при норме 1,3 кв.м, что соответствует требованиям СП № 4076-86 р.Ш. У входа в обеденный зал имеются 6 умывальников, дозаторы мыла, держатель для одноразовых полотенец.

Технологическое оборудование пищеблока представлено: 2 электромясорубки, тестомесильная машина ТММ-1М, хлеборезка, картофелечистка МОК-125, привод универсальный УКМ с насадками. Имеется необходимое тепловое оборудование: 2 электроплиты ЭП-2М, ПЭСМ-4 ШБ, жарочный шкаф ШЖЭ-3К.

Холодильное оборудование: холодильник бытовой «LG», холодильный шкаф «POLARD» -2 шт., низкотемпературная холодильная камера КХС 6 -1 шт., шкаф холодильный ШХ-1:12Н.

Санитарно - техническое оборудование: для мытья столовой посуды используются 5-и гнездная мойка, оснащенная душевой насадкой на гибком шланге, 2 стационарные ванны для мытья кухонной посуды с душевой насадкой, две - для сырого мяса и рыбы, одна - для овощей, 1 умывальная раковина для мытья рук персонала.

Технологическое, тепловое, холодильное и санитарно-техническое оборудование исправно. Акт приемки торгово-технического оборудования, выдан МУ «Комбинат питания» 01.02.12г.

Поточность технологического процесса, в соответствии с расстановкой технологического оборудования, исключает встречные потоки сырой и готовой продукции, что соответствует требованиям СП 2.3.6.1079-01.

Примерное 10 дневное меню имеется, согласовано.

Витаминизация проводится ежедневно (витаминизированный кисель, напиток «Золотой шар», витаминизированное печенье, аскорбиновая кислота.) С целью профилактики йододефицита используется йодированная соль.

Питание детей - 6-разовое.

Столовой и кухонной посуды, разделочного инвентаря достаточно. Кухонная посуда хранится на стеллажах в мойке для кухонной посуды. Имеется по 3 комплекта спецодежды на каждого работника. Дезинфицирующие средства на пищеблоке имеются.

Виды лабораторных исследований по программе производственного контроля выполняются в соответствии с планом проведения производственного контроля.

Установлена приточно - вытяжная вентиляция на пищеблоке

Пищевлок соответствует требованиям СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и пищевого сырья»; СП №4076-86 р.П. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

МТ оснащение медицинского блока

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-42-01-002116 от 23 июля 2013 года на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуется и выполняются следующие виды работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, жилого корпуса включает следующие помещения: кабинет врача

- 9,8 кв.м., процедурный кабинет - 10,2 кв.м., изолятор на две койки - 12,5 кв.м., физиокабинет - 10 кв.м., санузел - 3 кв.м.

Медицинским оборудованием обеспечены, медицинского инструментария, лекарственных средств достаточно, комплекты медикаментов для неотложной помощи по группам укомплектованы.

Штат медперсонала укомплектован: врач-педиатр - 2 чел., старшая мед. сестра - 1 чел.

23. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов,
 - состояние преподавания учебных предметов;
 - качество ЗУН учащихся;
 - качество ведения школьной документации;
 - выполнение учебных программ;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Здоровье обучающихся
- 1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.4. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Адаптированные основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности
- 2.7. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Образовательная деятельность в школе-интернате реализуется согласно традиционных постулатов олигофренопедагогики и специальной психологии. Ведущая форма организации обучения умственно отсталых воспитанников – классно-урочная.

Образовательная деятельность в школе-интернате реализуется согласно традиционных постулатов олигофренопедагогики и специальной психологии. Ведущая форма организации обучения умственно отсталых воспитанников – классно-урочная.

В 2018-2019 учебном году образовательная деятельность подвергалась внутришкольному контролю со стороны администрации по следующим направлениям:

1. Рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование
2. Стартовая диагностика (1-9 классы):
 - карты развития,
3. портфель достижений воспитанников.
4. Дневники воспитанников
5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
6. Деятельность вновь прибывших, вновь назначенных учителей
7. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий
8. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах каждую учебную четверть
9. Проверка сформированности навыка чтения во 2 – 9 классах каждую учебную четверть
10. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе
11. Выполнение программы обучения на дому
12. Адаптация воспитанников 1 класса к школьной жизни
13. Изучение уровня преподавания в 5 классе и степени адаптации воспитанников
14. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 1-4 классов
15. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.
16. Реализация ИКТ на уроках и коррекционных занятиях.
17. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах
18. Выполнение программы обучения на дому
19. Коррекционная направленность уроков
20. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 5-9 классов
21. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий
22. Классно-обобщающий контроль в 4 классе
23. Выполнение программы обучения на дому
24. Деятельность учителей, воспитателей по использованию деятельностного подхода
25. Дневники воспитанников 1-9 классов
26. Диагностика результативности обучения в условиях ФГОС
27. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.

. В ходе контрольных процедур выявлено удовлетворительное состояние образовательной деятельности. Все учителя преподают в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием, обсужденными на методических объединениях, рассмотренными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора школы-интерната. Рабочие программы 1, 2, 3 классов (вариант 1), 1 класса (вариант 2) соответствуют ФГОС УО,

Замечаний по организации и проведению занятий обучения на дому воспитанников нет.

Проанализирована деятельность вновь прибывших учителей (Александрова А.Н. Губарева В.О. Прохоренко В.С.), методическое мастерство указанных педагогов на удовлетворительном уровне

Традиционным и по-прежнему актуальным объектом контроля в 2018-2019 году стали элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Результаты контроля показали систематичность и качество работы педагогического коллектива в данном направлении. Педагоги используют элементы оздоровительной направленности: маркировка учебной мебели в соответствии с нормами, распределение учащихся по учебным партам в соответствии с ростом ученика, соблюдение графика проветривания помещений и соблюдение теплового и воздушного режима, включение в содержание уроков материала по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с целью предупреждения утомляемости педагоги используют на уроках частую смену видов деятельности, физкультминутки (комплексы упражнений на формирование правильной осанки, упражнения

для развития мелкой и общей моторики, артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика), педагоги требуют и контролируют от учащихся наличие учебной формы и сменной обуви, ведется тесная работа с медицинскими работниками. Но стоит отметить и недостатки: не все учащиеся старших классов имеют вторую обувь, старшие воспитанники при переходе из корпуса в корпус не одеваются, подвижные динамические перемены для 1-4 классов педагогами проводятся не регулярно.

В 2018-2019 учебном году в связи с переходом школы-интерната на ФГОС образования для умственно отсталых воспитанников прошла апробация рабочих программ по предметам учебного плана 1, 2, 3 классов (вариант1), 1 класс (вариант2).

Основным инструментом реализации новых требований является личностно ориентированный и деятельностный подходы. Личностно ориентированный подход используется педагогами достаточно давно, поэтому новизны в применении не представляет. Применение технологии деятельностного обучения на уроках в коррекционной школе для умственно-отсталых воспитанников возможно не в полном объеме. Деятельность учителей по использованию технологии деятельностного подхода спланирована, реализуется поэтапно, через ознакомление с теоретическими основами данной технологии на педагогическом совете, изучение актуальных вопросов в процессе самообразования, участие в вебинарах и видеоконференциях, через работу на заседаниях методических объединений и т.д. Анализ уроков и коррекционных занятий свидетельствует о применении указанной технологии на уроках педагогами - Пшеницына Е.В., Молодцова М.А., Щитова М.Д., Сергеева О.Н., Дряхлова И.Н., Борисова И.А., Изгибаева Е.В. при проведении уроков используют проблемные вопросы, моделируют ситуации проблемного характера, решение которых требует актуализации у воспитанников уже имеющихся знаний и умений, имеющегося жизненного опыта, что способствует долговременному запоминанию воспитанниками учебного материала.

В ходе контроля деятельности педагогов работающих в 1, 2, 3 классах по формированию БУД выяснилось, что педагоги действуют в соответствии с программой формирования базовых учебных действий, являющейся частью основной образовательной программы школы-интерната. Педагогами Сергеевой О.Н., Дряхловой И.Н., Дьячковой Е.Н., Борисовой И.А., Глацких С.Н., выделяются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД. Указанные действия формируются поэтапно, системно. При подготовке к каждому уроку педагоги планируют формирование умений и действий, соответствующих программе, возрасту и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей умственно отсталых воспитанников младших классов. Результаты педагогической работы отражаются в картах развития воспитанников.

Результаты контроля индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ЛФК, ПСМ) показали свою актуальность и соответствие содержания указанных занятий типичным и индивидуальным особенностям умственно отсталых воспитанников. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование мыслительных операций, развитие памяти, внимания, речи. Для логопедических занятий выделены группы воспитанников с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия). Содержание логопедических занятий у учителей-логопедов Деевой Е.А., Гуленко Н.Н., Кашириной В.П. Прохоренко В.С., Дидрих-Мирошник А.В. направлено на преодоление нарушений процессов письма и чтения воспитанников 1-7 классов.

Анализируя коррекционную направленность ВОП в 1, 2, 3,4а, 4б классах у педагогов Сергеевой О.Н., Дряхловой И.Н., Ивановой О.В. ярко выражена коррекционная работа и реализуется в полном объеме.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 1 классах, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что педагоги владеют методикой построения урока, уроки соответствуют требованиям ФГОС УО, проходят соблюдением динамики урока. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и воспитанников. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой педагогов доброжелательный, воспитанники понимают учителя и выполняют требования.

На уроках учителя Дряхлова И.Н., Климачева Т.М., Борисова И.А., Глацких С.Н. используют занимательный материал, мультимедийные презентации. Проверка классных журналов показала, что он заполняется учителями аккуратно и своевременно.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 4-х классах, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой построения урока, включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Учитель Иванова О.В. развивает интерес к предмету через использование занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов, разучивание скороговорок, чистоговорки. Проверка классного журнала показала, что он заполняется учителями аккуратно. Выдержана плотность оценок за урок. Контрольные работы проводятся согласно графика. Тетради воспитанников проверяются ежедневно, педагог работает над каллиграфией письма.

Классный руководитель и воспитатель работают над формированием коллектива воспитанников в единстве требований с остальными педагогами, вырабатывают совместно с педагогом-психологом тактику взаимодействия с воспитанниками класса, имеющими)

Учитель Губарева В.О. Посещённые уроки Губаревой Владиславы Олеговны показали, что учитель владеет учебным материалом. На уроках соблюдалась педагогическая целесообразность структуры урока: отдельные части урока были логично объединены в единое целое, правильно затрачено учебное времени на каждый этап урока. Учитель проводит физкультминутки, чередует различные виды деятельности. Контакт с классом хороший.

Проверка тетрадей обучающихся показала, что контроль за ведением тетрадей воспитанников ведётся регулярно, но следует соблюдать единый орфографический режим, ведётся индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими проблемы с освоением учебной программы Журнал ведётся аккуратно, оформлен правильно и своевременно.

В течение 2018-2019 учебного года контролировалось ведение обязательной документации:

1. Рабочих программ по предметам учебного плана, календарно-тематического планирования,
2. Дневников воспитанников,
3. Классных журналов, журналов индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
4. Рабочих тетрадей по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Анализ проверки дневников показал, что классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не заполнена информация об учителях-предметниках, отсутствует расписание уроков на неделю, не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей., учителя-предметники не работают с дневниками учащихся: не выставляют текущие оценки.

Анализ посещаемых администрацией уроков и коррекционных занятий свидетельствуют о том, что в своей педагогической деятельности учителя используют элементы дифференцированного обучения, квалифицированно осуществляют индивидуальный подход. Применение в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий педагогами позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне, способствует повышению интереса воспитанников.

Каждая учебная неделя начиналась с организационной линейки, в ходе которой воспитанникам представлялась информация о планах на ближайшее время.

Внеурочная деятельность, организованная и проведённая учителями в 2018-2019 учебном году, направлена на повышение мотивации к учёбе, развитию творческого потенциала каждого, воспитания культуры поведения в обществе и, как следствие, социальной адаптации в современном мире.

Формы организации внеурочной и внеклассной работы по предмету самые разнообразные. Это викторины, конкурсы, выставки, игры, беседы, мастер-классы. Педагоги в ходе данных мероприятий проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, осознанию своего вида деятельности. Воспитанники показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения тематических недель вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В 2018-2019 учебном году было проведено *внеурочные мероприятия*:

1. Тематическая неделя «Города Кемеровской области» - октябрь, 2018 г.
2. Праздник математики «Океан математики» - декабрь, 2018 г.
3. Праздник чтения «Книга – лучший друг» - февраль, 2019 г.
4. Тематическая неделя труда - «Город мастеров» - апрель, 2019 г.
5. Логопедический праздник «По страницам Красной книги Кузбасса» (май);

Под руководством педагогов-психологов Самойловой С.И., Петровой А.А. продолжалась деятельность детского психологического театра «ТУВиГ». Программа «Детский психологический театр ТУВ и Г» ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Необходимо отметить, что в рамках реализации программы обучающиеся не только выступают на фестивалях, но и предлагают их для просмотра обучающимся учреждения. Роли в спектаклях распределяются педагогом-психологом с учетом имеющихся у обучающихся проблем, поэтому вовлечение обучающихся в театральную деятельность решает коррекционные задачи. В этом учебном году обучающиеся 1-го класса со спектаклем «Теремок» приняли участие в региональном театральном фестивале-конкурсе «Дорогою добра» на кубок ОВАЦИИ -2019», награждены диплом 1 степени. Команда ребят начальной школы стала победителем в номинации «За сохранение традиций» в городском традиционном театральном фестивале среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр равных возможностей» под руководством Хреновой Л.А.

Команда учителей -логопедов подготовила ребят начальной школы к логопедическому конкурсу, где ребята стали победителями, награждены грамотой.

Педагог Изгибаева Е.В., Молодцова М.А. подготовила команду для участие в муниципальном фестивале творчества «Счастье в воздухе не вьется, а трудом дается», которая была награждена дипломом финалиста.

Команда воспитанников старших классов приняла участие в городском конкурсе "Город мастеров" под руководством педагогов Пшеницыной Е.В., Борисовой И.А. по трудовому обучению, награждены грамотой.

Школьный шумовой оркестр «Звонкий бубен» (руководитель Борисова И.А.) стал участником муниципального фестиваля- среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Звездная дорожка», награжден дипломом.

Учащиеся Журавлева Валерия и Буцукина Светлана участвовали в районном этапе фестиваля «Лучики надежды», награждены дипломами.

Положительной тенденцией является привлечение членами МО обучающихся к конкурсам, соответствующим направлению их деятельности, что, способствует лучшей социализации обучающихся.

Отчёт о мероприятиях, проводимых в течение учебного года, размещался на сайте школы-интерната на странице новостей.

23. Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «Школа-интернат №88». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2019 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МКОУ «Школа-интернат № 88»;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками МКОУ «Школа-интернат №88»;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МКОУ «Школа-интернат №88».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании учреждения и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МКОУ «Школа-интернат № 88».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МКОУ «Школа-интернат №88» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МКОУ «Школа-интернат №88» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МКОУ «Школа-интернат №88» проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, с практической отработкой на время;
- каждый месяц проводится учебная эвакуация с практической отработкой на время.
- в здание ОУ осуществляется **пропускной режим**.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается в соответствии с Положением об организации контрольно-пропускного режима МКОУ «Школа-интернат № 88» (утверждено 01.09.2017 приказ № 177/6), Положением об организации дежурства, инструкциями и рекомендациями вышестоящих органов управления образования, ведется журнал учета посетителей, журналы осмотра зданий и территории учреждения.

Ограничен допуск посторонних в учреждение: ведется регистрация посетителей в журнале и сопровождение в случае необходимости встреч с работниками учреждения. Доступ в здание в дневное время осуществляют дежурные. Парковка для автотранспорта на территории школы-интерната отсутствует. Имеется перечень автотранспортных средств, имеющих право заезжать на территорию учреждения и на ней находиться при определенных обстоятельствах.

Система видеонаблюдения включает 6 камер наружного наблюдения, имеется система дымовой, тепловой сигнализации и звукового оповещения на случай возникновения пожара Система работоспособна. Договор обслуживания № 50 от 01.07.2017г. оповещение посетителей в случае ЧС проводится с помощью системы АУПС и СОУЭ, текст стандартный с выводом на пульт пожарной охраны.

Имеется «Кнопка тревожного реагирования». Договор № 4652200322 от 01.11.2017г. с ФГКУ Управление вневедомственной охраны главного управления МВД РФ по Кемеровской области. Приказ на сотрудников по проверке КТС имеется, в ФГКУ Управление вневедомственной охраны главного управления МВД РФ по Кемеровской области представлен.

Журнал учета работоспособности имеется.

Изданы приказы на ответственных лиц. Персонал обучен.

Проверка противопожарной безопасности, электробезопасности осуществляется согласно планам работы школы-интерната.

Регулярно проводятся учебные эвакуации на случай возникновения пожара и в ЧС.

Разработаны и исполняются инструкции по действиям воспитанников, персонала, дежурного администратора, сторожа в случае пожара и ЧС.

К профилактической работе по противопожарной и антитеррористической безопасности привлекаются сотрудники полиции и пожарной части.

Организация работы по безопасной жизнедеятельности в школе-интернате направлена на выработку у воспитанников привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

С этой целью: в помещениях школы-интерната вывешены планы эвакуации, порядок действий в ЧС; оформлены стенды наглядной агитации по различным вопросам безопасности; обучение безопасному поведению воспитанников осуществляется на уроках ОБЖ; постоянно проводятся классные и воспитательские часы по правилам безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ.

При входе в здание МКОУ «Школа-интернат №88» ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вахтером ведется журнал регистрации посетителей.

Запрещен вход в учреждение любых посетителей без документов, удостоверяющих личность.

У сторожа (вахтера) имеется список телефонов экстренной службы связи. На посту сформирована папка с документами и инструкциями для сторожа, сторожа (вахтера).

Ворота для подхода к зданию МКОУ «Школа-интернат № 88» и ворота для въезда транспортных средств имеют запорное устройство. Ключи находятся у дежурного на вахте.

Сторожем, сторожем (вахтером) ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. В МКОУ «Школа-интернат №66» разработан и согласован с МВД «Паспорт безопасности» для действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, «План работы по противодействию терроризму» и инструкции для всех сотрудников.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией МКОУ «Школа-интернат № 88» (Новый год, 1 сентября и др.).

Дополнительно разработан «Паспорт доступности».

1. Пожарная безопасность.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в МКОУ «Школа-интернат № 88» в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы: «План проведения противопожарных мероприятий на 2018-2019 учебный год», «План проведения учебных эвакуаций с сотрудниками и воспитанниками школы-интерната на 2018-2019 учебный год», в соответствии с районным графиком ; инструкции « О мерах пожарной безопасности», и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
 - б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О порядке и проведении ремонтных работ»; все инструкции приведены в соответствие с Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г.

На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы имеют фотолюминесцентное покрытие, вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

2. Здание МКОУ «Школа-интернат № 88» оборудовано, согласно нормам, первичными средствами пожаротушения. В августе 2017 г в эксплуатацию введены 45 новых огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, проверки фиксируются в Журнале внутренних ревизий огнетушителей. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

3. С сотрудниками МКОУ «Школа-интернат № 88» проведено 2 повторных инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с воспитанниками и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

4. АПС - автоматическая пожарная сигнализация, находится в рабочем состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры и сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения. Дополнительно были установлены датчики АПС в складских и коридорных помещениях.

5. На территории МКОУ «Школа-интернат № 88» находится 1 пожарный гидрант, контроль состояния которого осуществляется регулярно 1раз в полгода ООО «Водоканал» с составлением акта.

6. Для дальнейшего обучения воспитанников и сотрудников правильно, грамотно реагировать в случае ЧС, каждый месяц проводятся тренировки по отработке действий по эвакуации из здания МКОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями, скан актов направляется в Кузнецкий отдел ГО и ЧС.

7. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками. 8. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

9. Организована экскурсия в пожарную часть для воспитанников.

10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

11. Произведена установка и монтаж дополнительных датчиков АПС в ЗОЛ «Монтажник» 12. Предписаний ОНД нет.

13. Приобретены СИЗы в количестве 9 штук

14. Прошли обучение по ПТМ 4 сотрудника

Основной задачей на 2018-2019 учебный год является работа по совершенствованию навыков поведения сотрудников и воспитанников образовательного учреждения в ЧС.

год	наличие возгораний (ущерб)	наличие рабочей АПС	кол-во инструктажей по ППБ	кол-во внеплановых инструктажей по ППБ
2018-2019	нет	имеется	2	3

24. Электробезопасность.

В целях обеспечения электробезопасности в МКОУ «Школа-интернат № 88» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовые МКОУ «Школа-интернат № 88», электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях учреждения проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР еженедельно.

В 2018-2019 учебном году 13 сотрудников прошли курсы по электробезопасности на вторую группу доступа. Подтверждена 4 группа допуска зам.директора по АХР Челищеву С.В.

25.Гражданская оборона

В области ГО и ЧС основной задачей стало обеспечение готовности органов управления и сил гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при угрозе и возникновении войн (вооруженных конфликтов) в условиях применения всех видов современных средств поражения.

Для решения поставленных задач в 2018-2019 учебном году были разработаны планы действий по данному направлению, обновлены основные документы, определяющие деятельность школы в области ГО и ЧС.

В течение 2018-2019 учебного года гражданская оборона организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В МКОУ «Школа-интернат № 88» продолжается формирование банка материалов по вопросам ГО и ЧС для занятий с постоянным работающим составом школы и воспитанниками. Занятия по гражданской обороне для групп «Педагогический и обслуживающий персонал» и «Звенья самозащиты» проводились в соответствии с утвержденными программами, расписанием занятий с использованием различных средств и методов обучения, что обеспечивают получение необходимых знаний по действиям в различных ситуациях мирного и военного времени.

Согласно плану основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- издан приказ директора МКОУ «Школа-интернат № 88»-начальника штаба ГО «Об итогах подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС за 2018 г. и задачах школы по ГО на 2019».

- проведено ознакомление учителей, воспитателей, технического персонала с инструкциями по действиям должностных лиц образовательного учреждения при угрозе или проведении террористического акта.

- проведены занятия с сотрудниками и обучающимися образовательного учреждения по вопросам ГО (эвакуация).

- прошли обучение в учебно-методическом центре и получили удостоверение о прохождении курсовой подготовке .

Одним из основных направлений в области ГО в 2018-2019 году стала профилактическая работа по предупреждению угрозы террористических актов. Был создан план проведения мероприятий по проведению профилактической работы по предупреждению угрозы террористических актов в МКОУ «Школа-интернат № 88» на 2018-2019 учебный год.

Согласно плану были проведены:

- беседы с педагогическим коллективом и работниками вспомогательных служб школы по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждению ЧС;

- классные часы, беседы по предупреждению ЧС и поведению учащихся в экстремальных ситуациях;
- усиление режима организации дежурства по учреждению учителей, воспитателей и администрации с передачей дежурства по сменам;
- проверка наличия и укомплектованности медицинских аптек;
- проведен инструктаж по действиям в случае телефонного терроризма;
- ежедневный осмотр помещений МКОУ «Школа-интернат № 88» дежурным администратором (утром и вечером);
- соблюдение пропускного режима в МКОУ «Школа-интернат № 88», ведение журнала регистрации лиц, посещающих учреждение;
- уточнен перечень телефонов, адресов специальных учреждений ЧС и ГО для своевременного информирования;
- на посту дежурного полностью приведён в соответствие с современными требованиями пакет документов по антитеррору.

26. Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение, но оно не приспособлено для убежища..

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средства индивидуальной защиты (СИЗ) – работники МКОУ «Школа-интернат № 88» обеспечиваются СИЗ в соответствии с приказом и утвержденным перечнем выдачи СИЗ. СИЗы, выдающиеся работникам фиксируются в Журнале выдачи СИЗ и личных карточках работника.
- приборы радиационной, химической разведки – нет;
- приборы дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты, мастерские, спортзал и кабинет СБО оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входит перевязочный материал, обновляющийся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану, тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач. Запланировано приобретение (изготовление) мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

27. Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

Основные задачи, которые стоят перед коллективом:

1. Общее укрепление здоровья.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.
3. Создание здоровых и безопасных условий труда и организация учебного процесса.

В 2018-2019 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка МКОУ «Школа-интернат № 88» к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.).
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой.
5. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в школьных мастерских, в спортзале, столовой.
6. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
7. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
8. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, и других внешкольных мероприятий.
10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МКОУ «Школа-интернат №88», оформление проведения инструктажа в журнале.
12. Проводился медосмотр обучающихся.
13. Проведен медицинский осмотр сотрудников, имеются санитарные книжки с допуском к работе.
14. Обучение правилам дорожного движения: поведению на улице, во время гололеда, в холодный, теплый период года; пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
15. Разработка плана проведения мероприятий по охране труда.
16. Обеспечение выполнения всех нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и обучающимися в классах, в мастерских и др. объектах.
17. Выявление и регистрация проблем, касающихся условий и охраны труда.
18. Разработка плана проведения мероприятий по профилактике травматизма среди работников МКОУ «Школа-интернат № 88».
19. Разработка плана проведения мероприятий с воспитанниками по ТБ и предупреждению травматизма.
20. Разработано новое положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками.

28. Несчастные случаи на производстве (с работниками)

год	количество несчастных случаев	количество дней нетрудоспособности	исход несчастного случая
2015-2016	нет	нет	нет
2016-2017	нет	нет	нет
2017-2018	нет	нет	нет
2018-2019	нет	нет	нет

29. Несчастные случаи с обучающимися (воспитанниками)

год	количество несчастных случаев	количество дней нетрудоспособности (непосещения)	исход несчастного случая
2015-2016	0	0	0

2016-2017	0	0	0
2017-2018	0	0	
2018-2019	0	0	0

30.Профилактика детского травматизма.

Работа по профилактике травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведется согласно разработанному плану мероприятий по технике безопасности и предупреждению травматизма. Большинство травм - результат повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей. Это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно-расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам

настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.

1. Основной формой профилактики детского травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» является инструктирование по технике безопасности обучающихся и правилам безопасного поведения перед началом всех видов деятельности.

2. Регулярное проведение профилактических бесед и классных часов с воспитанниками о необходимости соблюдения правил поведения в МКОУ «Школа-интернат № 88», о мерах безопасности жизнедеятельности в помещениях, безопасного поведения на улице и в общественных местах, по соблюдению правил дорожного движения и противопожарной безопасности.

3. Проведение бесед с учащимися по вопросам безопасной жизнедеятельности перед каникулами, во время неблагоприятных погодных условий.

4. Проведение тренировочных эвакуаций.

5. Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

31.

Воинский учет.

В октябре 2019 года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей 2000 года рождения. За прошедший учебный год на первоначальный воинский учет поставлено 1 человек (Карасев Анатолий).

В целях укрепления здоровья обучающихся в течение учебного года проходили спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, флорболу, настольному теннису, футболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, проводилась олимпиада по легкой атлетике, "Веселые старты, «Дни здоровья».

С обучающимися проводилась большая разнообразная работа: конкурс рисунков «Огонь - твой друг и враг», месячник безопасности (02.09.019 по 30.09.19 г.), беседы, классные часы. В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности, по ПДД, антитеррору. Были показаны видеофильмы на тему поведения в ЧС.

Выводы.

Таким образом, в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Однако всё ещё имеют место, нарушения педагогами обязанностей результатом чего являются травмы обучающихся.

В 2018-2019 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья обучающихся и сотрудников в

- режиме работы МКОУ «Школа-интернат № 88», соблюдение правил ОТ и ТБ.
2. Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
 3. Проведение контрольной деятельности по сохранению здоровья школьников.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 88»

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Примечание
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников	139 человек	
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе начального общего образования	45 человек	
1.3	Численность воспитанников по образовательной программе основного общего образования	69 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности учащихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 человек (47%)	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4	Обучение ведется по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (слесарное дело, швейное дело)
Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об окончании специальной коррекционной школы, в общей численности выпускников 9 класса		16 человек (100%)	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	

1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Обучение завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.18	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников, в том	90 (65%)	

	числе		
1.19.1	Регионального уровня	5 (3,5%)	Заочные конкурсы с применением дистанционных технологий
1.19.2	Федерального уровня	40(29%)	
1.19.3	Международного уровня		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек (79,5%)	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек (55%)	27 человек имеет высшее специальное дефектологическое образование
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек (20%)	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек (86%)	
1.29.1	Высшая	30 человек (61%)	
1.29.2	Первая	12 человек (25%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек (12,2%)	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек (14,6%)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (9,7%)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек (34%)	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек (90%)	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	32 человек (65%)	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м	

О.В.
Раткина