

Утверждаю  
Директор  
МКОУ «Школа-интернат № 88»  
\_\_\_\_\_ О.В. Раткина

Приказ № 346 от 30.08 2019 г.

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08 2019 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1, 2, 3, 4 классы**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная школа – интернат № 88»**  
**на 2019 - 2020 учебный год**

Новокузнецк, 2019г.

## Содержание

1. Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1-4 классы. 3
2. Недельный учебный план общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I, II, III, IV классы 12
3. Программно-методическое обеспечение к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1, 2, 3, 4 классы. 13

**1. Пояснительная записка к учебному плану  
общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).  
1, 2, 3, 4 классы**

**I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).
6. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 31.08.2016 г. № 778 «О реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с УО 2016-2017 учебном году»
7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

## II. Общая характеристика учебного плана

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет недельный учебный план представлен 1 вариантом (I-IV;(9 лет)), который выбран с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с Уставом ОУ и АООП.

В учебном плане представлены шесть предметных областей обязательной части, часть, формируемая участниками образовательных отношений. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план предусматривает организацию занятий внеурочной деятельности.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младших классов представлена предметными областями, включающими в себя учебные предметы.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена предметами

- русский язык;
- чтение;
- речевая практика.

Программа по предметам «Русский язык» и «Чтение» в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основными задачами добукварного периода является:

- образовательная – готовить воспитанников к овладению первоначальными навыками чтения и письма; выявлять особенности общего речевого развития ребёнка;
- коррекционно-развивающая – развивать у воспитанников фонематический слух, слуховое внимание и память, первичный фонемный и слоговой анализ и синтез, формировать графомоторные навыки.

В букварный период основными задачами являются:

- образовательная – формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза как основу овладения письменной речью (чтением и письмом);
- коррекционно-развивающая – формировать у воспитанников правильную посадку и умение держать карандаш (шариковую ручку), развивать общую и мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию, развивать пространственные ориентировки, учить дифференцировать образы печатных и прописных букв, формировать графические умения написания прописных букв.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Русский язык»** в младших классах является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой; формирование представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Чтение»** является осознание воспитанником значения чтения для решения социально-значимых задач, интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Речевая практика»** является расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, а так же развитие навыков устной связной речи.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика», основными задачами реализации содержания которого является овладение началами математики: понятием числа, сравнением,

вычислениями, решением арифметических задач и другими; формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Мир природы и человека»**. Основная задача реализации содержания данного учебного предмета – формирование у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами

- музыка,
- рисование.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Музыка»** является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, а так же развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Основной задачей реализации содержания учебного предмета **«Рисование»** является формирование элементарных эстетических представлений и оценочных суждений о произведениях искусства; овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования; формирование практических умений самовыражения средствами рисования

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Ручной труд»**, основными задачами реализации содержания которого является овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Важным аспектом при реализации содержания данного предмета является получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**. Основными задачами реализации содержания данного предмета является:

- формирование у воспитанников установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков безопасного и здорового образа жизни;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту; формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; овладение доступными видами спорта

(лёгкой атлетикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников;

- коррекция нарушений познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Промежуточная аттестация по предметам обязательной части учебного плана проводится по окончании учебного года. Формы промежуточной аттестации определены Положением о контроле достижений планируемых результатов АООП МКОУ «Школа-интернат № 88».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** в 1 классе не предусмотрена.

Во 2, 3, 4 классах предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и представлена следующими предметами:

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** позволяет решить следующие задачи:

- образовательные – дать знания и представления обучающимся об их личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей;
- коррекционно-развивающие – повышать адаптивные возможности обучающихся, благодаря улучшению их социальной ориентировки, обогащать их жизненный опыт путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности.

Предмет **«Внеклассное чтение»**. Главной задачей предмета "Внеклассное чтение" является формирование читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, формирование навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Произведения небольшие по объему, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

**«Занимательная математика»** направлен на формирование у воспитанников с интеллектуальными нарушениями интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для 1-4 классов представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов,
- ЛФК.

Промежуточная аттестация по предметам коррекционно-развивающей области учебного плана проводится по окончании учебного года. Формы промежуточной аттестации определены Положением о контроле достижений планируемых результатов АООП МКОУ «Школа-интернат № 88».

Содержание коррекционного курса **«Ритмика»** предполагает развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением; развитие и совершенствование координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Акцент делается на привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности, формирование творческой активности, потребности в творческой самореализации.

Содержание коррекционного курса **«Логопедические занятия»** направлено на преодоление системного недоразвития речи у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью в ходе групповых занятий. Основными задачами реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» является преодоление нарушений процесса письма и чтения, обогащение и развитие лексического словаря, развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, монологической), развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Содержание коррекционного курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** направлено на формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие сенсорных процессов и психомоторики.

**Коррекционный курс "ЛФК"** направлен на формирование у обучающихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Формирование потребности и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с ОВЗ.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПк и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность..



Занятия коррекционно-развивающей области организуется в соответствии с режимными моментами МКОУ «Школа-интернат № 88» после основных уроков по расписанию. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает организацию занятий внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Школа-интернат № 88». Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МКОУ «Школа-интернат № 88»).

### **Внеурочная деятельность. 1-4 классы**

| <b>№</b> | <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Название реализуемой программы занятий</b> | <b>классы</b>        |
|----------|--|---|----------------------|
| 1.       | Общекультурное направление                 | «Творческая мастерская»                       | 1, 2<br>классы       |
| 2.       | Спортивно-оздоровительное направление      | «Подвижные игры»                              | 1, 2<br>класс        |
| 3.       | Социальное направление                     | «Наш край»                                    | 1, 2, 3, 4<br>классы |
| 4.       | Нравственное направление                   | «Азбука вежливости»                           | 1, 2, 3, 4<br>классы |

Общекультурное направление внеурочной работы реализуется занятиями по программе **«Творческая мастерская»**, (1, 2 класс) Содержание занятий предусматривает практическое знакомство воспитанников с различными техниками продуктивной творческой деятельности, формирование навыков работы с различными материалами и инструментами. Основной акцент делается на развитие творческого потенциала каждого воспитанника, формирование успешности каждого.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной работы реализуется занятиями **«Подвижные игры»** (1, 2 классы). Содержание данных занятий является гарантом сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предупреждения умственных и психологических перегрузок, способствует удовлетворению двигательной активности воспитанников младших классов. Формой реализации занятий является коллективная спортивная игра. В ходе

таких игр формируются чувства коллективизма, ответственности, положительные качества личности.

Социальное направление внеурочной работы реализуется занятиями «**Наш край!**» (1, 2, 3, 4 классы). Содержание занятий направлено на организацию работы воспитанников по изучению улиц Кузнецкого района, города Новокузнецка, Кемеровской области. Формы проведения занятий – экскурсии в музеи, к достопримечательностям, встречи с интересными людьми, участие в проектной деятельности и т.д. Проведение занятий по изучению истории и географии Кузбасса способствует повышению общекультурного уровня воспитанников, формированию активной гражданской позиции, чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Нравственное направление внеурочной работы реализуется занятиями «**Азбука вежливости**» (1, 2, 3, 4 классы). Занятия способствуют гармонизации психоэмоционального состояния, осознания себя - как личности, как члена коллектива. Содержание занятий способствует изучению своих эмоций, формированию умения их контролировать и т.д. Формирование нравственных качеств, положительных черт личности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с режимными моментами МКОУ «Школа-интернат № 88» во второй половине дня.

### **Режим работы образовательного учреждения**

В Уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяется режим деятельности начальной школы. В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологических правил и норм в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15), которые утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине

третьей четверти (дополнительные недельные каникулы в феврале) при традиционном режиме обучения.

В образовательной организации сформированы:

- один класс- комплект 1 класса;
- один класс- комплект 2 класса;
- один класс– комплект 3 класса;
- один класс-комплект 4 класса.

| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 -4 классы |  |                         |             |             |             |               |                                |
|--|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--------------------------------|
| Предметные области   | Учебные предметы                                       | Кол-во часов по классам |             |             |             |               | Формы промежуточной аттестации |
|  |  | 1                       | 2           | 3           | 4           | итого         |                                |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |                         |             |             |             |               |                                |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1.Русский язык<br>1.2.Чтение<br>1.3.Речевая практика | 3<br>3<br>2             | 3<br>4<br>2 | 3<br>4<br>2 | 3<br>4<br>2 | 12<br>15<br>8 | Диктант                        |
| 2. Математика  | 2.1.Математика   | 3                       | 4           | 4           | 4           | 15            | Контрольная работа             |
| 3. Естествознание  | 3.1.Мир природы и человека                             | 2                       | 1           | 1           | 1           | 5             |                                |
| 4. Искусство   | 4.1. Музыка<br>4.2. Рисование                          | 2<br>1                  | 1<br>1      | 1<br>1      | 1<br>1      | 5<br>4        |                                |
| 5.Физическая культура  | 5.1. Физическая культура                               | 3                       | 3           | 3           | 3           | 12            |                                |
| 6. Технологии  | 6.1. Ручной труд                                       | 2                       | 1           | 1           | 1           | 5             |                                |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>21</b>               | <b>20</b>   | <b>20</b>   | <b>20</b>   | <b>81</b>     |                                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |  |                         |             |             |             |               |                                |
|  | 1.«Основы безопасности жизнедеятельности»              | -                       | 1           | 1           | 1           | 3             |                                |
|  | 2. «Внеклассное чтение»                                | -                       | 1           | 1           | 1           | 3             |                                |
|  | 3. «Занимательная математика»                          | -                       | 1           | 1           | 1           | 3             |                                |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>  |  | <b>21</b>               | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>23</b>   | <b>90</b>     |                                |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>  |  |                         |             |             |             |               |                                |
|  | 1.Ритмика  | 1                       | 1           | 1           | 1           | 4             |                                |
|  | 2.Логопедические занятия                               | 2                       | 2           | 2           | 2           | 8             |                                |
|  | 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов        | 2                       | 2           | 2           | 2           | 8             |                                |
|  | 4 .ЛФК   | 1                       | 1           | 1           | 1           | 4             |                                |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>6</b>                | <b>6</b>    | <b>6</b>    | <b>6</b>    | <b>24</b>     |                                |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |  |                         |             |             |             |               |                                |
| Направления развития личности  | Наименование рабочей программы                         |                         |             |             |             |               | Количество часов в неделю      |
| Спортивно - оздоровительное  | 1.«Подвижные игры»                                     | 1                       | 1           |             |             | 2             |                                |
| Духовно –нравственное (нравственное)   | 2.«Азбука вежливости»                                  | 1                       | 1           | 2           | 2           | 6             |                                |
| Социальное   | 3. «Наш край»  | 1                       | 1           | 2           | 2           | 6             |                                |
| Общекультурное   | 4.«Творческая мастерская»                              | 1                       | 1           |             |             | 2             |                                |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>4</b>                | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>    | <b>16</b>     |                                |
| <b>Всего к финансированию</b>  |  | <b>31</b>               | <b>33</b>   | <b>33</b>   | <b>33</b>   | <b>130</b>    |                                |

**Программно-методическое обеспечение к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1, 2, 3, 4 классы.**

| <b>Предмет</b>         | <b>Название учебника</b>                    | <b>Автор</b>                           | <b>Издательство, год издания</b> |
|------------------------|---|--|----------------------------------|
| Чтение                 | Букварь 1 класс ( 2 части)                  | Аксенова А.К.<br>Комарова<br>Шишкова . | Просвещение,<br>2019 г.          |
|                        | Чтение<br>2 класс (2 части)                 | Ильина С.Ю.<br>Аксенова А.К.           | Просвещение,<br>2018 г.          |
|                        | Чтение<br>3класс (2 части)                  | Ильина С.Ю.<br>Богданова А.А.          | Просвещение,<br>2018 г.          |
|                        | Чтение<br>4 класс (2 части)                 | Ильина С.Ю.                            | Просвещение,<br>2018 г.          |
| Русский язык           | Русский язык<br>2класс                      | Якубовская Э.В.<br>Павлова Н.В.        | Просвещение,<br>2017 г.          |
|                        | Русский язык<br>3 класс (2 части)           | Аксенова А.К.<br>Якубовская Э.В.       | Просвещение,<br>2019 г.          |
|                        | Русский язык<br>4 класс (2 части)           | Якубовская Э.В.<br>Коршунова Я.В.      | Просвещение,<br>2019 г.          |
| Математика             | Математика<br>1 класс (2 части)             | Алышева Т.В.                           | Просвещение, 2016 г.             |
|                        | Математика<br>2 класс (2 части)             | Алышева Т.В.                           | Просвещение, 2017 г.             |
|                        | Математика<br>3 класс                       | Эк В.В.                                | Просвещение, 2018 г.             |
|                        | Математика<br>4 класс (2 части)             | Алышева Т.В.<br>Яковлева И.М           | Просвещение, 2018 г.             |
| Речевая практика       | Устная речь<br>1 класс                      | Комарова С.В.                          | Просвещение, 2016 г.             |
|                        | Устная речь<br>2 класс                      | Комарова С.В.                          | Просвещение, 2016 г.             |
|                        | Устная речь<br>3 класс                      | Комарова С.В.                          | Просвещение, 2016 г.             |
|                        | Устная речь<br>4 класс                      | Комарова С.В.                          | Просвещение, 2016 г.             |
| Мир природы и человека | Мир природы и человека<br>1 класс (2 части) | Матвеева Н.Б.                          | Просвещение , 2018г.             |

|             |   |                         |                      |
|-------------|---|-------------------------|----------------------|
|             | Мир природы и человека<br>2 класс (2 части)   | Матвеева Н.Б.           | Просвещение , 2018г. |
|             | Мир природы и человека<br>3 класс (2 части)   | Матвеева Н.Б.           | Просвещение , 2018г. |
|             | Мир природы и человека<br>4 класс (2 части)   | Матвеева Н.Б.           | Просвещение , 2018г. |
| Ручной труд | Технология. Ручной труд.<br>1 класс   | Кузнецова Л.А.          | Просвещение, 2018 г. |
|             | Технология. Ручной труд.<br>2 класс   | Кузнецова Л.А.          | Просвещение, 2018 г. |
|             | Технология. Ручной труд.<br>3 класс   | Кузнецова Л.А.          | Просвещение, 2018 г. |
|             | Технология. Ручной труд.<br>4 класс   | Кузнецова Л.А.          | Просвещение, 2018 г. |
| Рисование   | Изобразительное искусство<br>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)<br>1 класс | Рау М.Ю.<br>Зыкова М.А. | Просвещение, 2019 г. |
| Рисование   | Изобразительное искусство<br>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)<br>2 класс | Рау М.Ю.<br>Зыкова М.А. | Просвещение, 2019 г. |
| Рисование   | Изобразительное искусство<br>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)<br>3 класс | Рау М.Ю.<br>Зыкова М.А. | Просвещение, 2019 г. |
| Рисование   | Изобразительное искусство<br>(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)<br>4 класс | Рау М.Ю.<br>Зыкова М.А. | Просвещение, 2019 г. |
|             |   |                         |                      |