

Утверждаю
Директор
МКОУ «Школа-интернат № 88»
О.В. Раткина

Приказ № 116 от 30.08 2019 г.

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5-9 классов
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная школа – интернат № 88»
на 2019 - 2020 учебный год

Новокузнецк, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: 4-9 классы.	3
2. Недельный учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: 4-9 классы.	16
3. Пояснительная записка к учебному плану об индивидуальном обучении больных детей на дому	17
4. Программно-методическое обеспечение к учебному плану для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: 4-9 классы.	20

**к учебному плану для обучающихся с легкой умственной отсталостью:
5-9 классы**

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюст России № 15785 от 22.12.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22,09,2011г., зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011г. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».
5. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые Министерством здравоохранения СССР 06.03.1986 № 40-76– 86 и согласованные с Министерством просвещения СССР 28.02.1986 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015г. рег. № 38528.
7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.

9. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
10. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
11. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
12. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

II. Общая характеристика учебного плана

В Российской Федерации обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является частью общегосударственной системы образования. Специальная школа для умственно отсталых обучающихся находится в системе государственных общеобразовательных организаций, однако по своим целям отличается от общеобразовательных школ. Основной целью специальной школы является коррекция нарушений развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения его различным дисциплинам, профессионально - трудовой подготовки и коррекционного воздействия на ход его развития.

Целью обучения воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости является формирование учебных и общетрудовых умений и навыков, знакомство с основами наук, активизация интереса к художественному и эстетическому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

- формировать общеинтеллектуальные умения (на близком жизненном опыту материале);
- формировать профессионально-трудовые знания и умения, которые необходимы для социализации и адаптации обучающихся в социуме;

- обеспечивать потребности обучающихся в движении, развивать их моторику, сенсорные процессы, координацию и пространственное воображение;
- укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- формировать навыки планирования, самоконтроля и самооценки;
- расширять кругозор обучающихся, обогащать их чувственный опыт;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Содержание образования в классах для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяется программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

III. Характеристика учебного плана

Целью обучения в 5-9 классах является продолжение решения поставленных задач в младших классах. В 5-9 классах расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности, завершается подготовка по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей воспитанников.

Образовательные области учебного плана состоят из следующих блоков:

1. Общеобразовательные курсы
2. Школьный компонент (обязательные занятия).
3. Коррекционная подготовка
4. Коррекционно-развивающая область
5. Факультативные занятия

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» представлен предметами: **«Чтение и развитие речи»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – использовать процесс обучения для овладения навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков, современных писателей.
- коррекционно-развивающая – развивать внимание, корригировать фонематические процессы.

Предмет **«Письмо и развитие речи»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – осваивать языковедческий материал, формировать умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в её устной и письменной формах.

- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции высших психических функций воспитанников с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общеобразовательный курс **«Математика»** представлен предметами «Математика», изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – формировать у обучающихся доступные количественные, пространственные, временные, представления, применение которых пригодится в повседневной жизни и освоении учебных предметов;

- коррекционно-развивающая – развивать у обучающихся умение планировать свою работу, формировать навыки контроля, самоконтроля.

«Геометрия», изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - способствовать овладению воспитанниками геометрическими знаниями, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, развивать навыки контроля и самоконтроля, точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения геометрии для целостного развития мышления воспитанников, как наглядно-образного и практического, так и логического; развития математического языка и речи обучающихся; расширения кругозора).

Общеобразовательный курс **«Природа»** представлен следующими предметами:

«Природоведение» (5 класс), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - формировать знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; способствовать овладению начальными естественнонаучными умениями, развивать интерес к изучению природы, применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

«Биология» (6,7,8,9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – способствовать овладению знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье); формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

- коррекционно-развивающая – использовать процесс обучения биологии для коррекции нарушений умственного развития воспитанников. Развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой, с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой.

«**География**» (6,7,8,9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - формировать географические представления и понятия о природных объектах и явлениях при изучении своей местности; физической карте России, ее географическом положении, границах, формах земной поверхности, водоемах; природе России и природе своего края.
- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения географии для развития у воспитанников внимания, наблюдательности, памяти, интереса к предмету при общении с природой, формировать абстрактное мышление при работе с картой, речь, мышление, расширять словарный запас воспитанников.

Общеобразовательный курс «**Обществознание**» представлен предметами

«**История России**» (7,8,9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – способствовать формированию историко-краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей, системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории, личностных качеств гражданина; социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.
- коррекционно-развивающая – формировать патриотические чувства, толерантность, гуманность, доброту, формировать представления о добре, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях, социально-правовом поведении.

«**Обществознание**» (8,9 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - повышение правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество воспитанников через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для самореализации личностного потенциала обучающихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Общеобразовательный курс «**Искусство**» представлен предметами

«**Музыка и пение**» (5,6,7,8 классы), изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - формировать вокально-хоровые навыки и умения, развивать умение слушать и воспринимать музыкальные произведения, учить элементарной музыкальной грамоте.

- коррекционно-развивающая - способствовать преодолению нарушений поведения, снятию эмоционального напряжения; развивать чувства ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость, корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

«Изобразительное искусство» (5,6,7 классы) изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – формировать элементарные знания основ реалистичного рисунка, навыка рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.
- коррекционно-развивающая - способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности; развивать навыки правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Общеобразовательный курс «Физкультура» представлен предметом **«Физическая культура»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная - способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать знания о здоровом образе жизни, совершенствовать двигательные умения, воспитывать культуру санитарно-гигиенических навыков, формировать положительные личностные качества обучающихся для успешной их социализации.
- коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для коррекции нарушений общего физического развития, психомоторики, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

Общеобразовательный курс «Трудовая подготовка» представлен предметами

«Профессионально-трудовое обучение» (5-9 классы), реализуемое в следующих профилях:

- «Швейное дело»,
- «Слесарное дело»,
- «Столярное дело»,
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

"Профессионально-трудовое обучение" - на занятия по трудовому обучению все обучающиеся делятся на 2 группы, комплектование групп определяется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей воспитанников и рекомендаций врача.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Швейное дело»** реализует следующие задачи:

- образовательная – формировать знания и умения по технологии пошива легкой одежды, изготовлению деталей и узлов, материаловедению, свойству тканей, о приемах работы с инструментами, утюгом и

промышленными швейными машинами, техники безопасности и охраны труда.

- коррекционно-развивающая – развивать способности к пространственному анализу, корригировать мелкую пальчиковую моторику, формировать эстетические представления, которые благотворно сказываются на становлении личности обучающихся, способствуют социальной адаптации и обеспечивают им в определённой степени самостоятельность в быту.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Слесарное дело»** реализует следующие задачи:

- образовательная – формировать начальные трудовые умения и навыки по специальности слесарь–ремонтник; совершенствовать профессиональные приемы труда, организационные умения и навыки, облегчающие переход к самостоятельному труду на производстве.
- коррекционно-развивающая - развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, эмоционально-волевых качеств, самооценки.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Столярное дело»**, основной целью предмета является подготовка обучающихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

- Образовательные - овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- Коррекционно-развивающие - развитие у воспитанников общетрудовых умений, умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ; коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;
- Воспитательные - воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду; формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Предмет «Профессионально-трудовое обучение по профилю **«Подготовка младшего обслуживающего персонала»** реализует следующие задачи

- образовательная - готовить воспитанников к самостоятельной жизни и труду, формировать знания и умения, способствующие самостоятельной трудовой деятельности (уборщик производственных и служебных помещений, дворник), воспитывать элементы трудовой культуры.
- коррекционно-развивающая - развивать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем воспитанникам обрести сильную степень самостоятельности в трудовой деятельности, а так же при выполнении элементарной домашней работы, воспитывать потребность в труде в целом.

Трудовая практика организуется по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе мастерских. На этом этапе воспитанники автоматизируют технологические приемы изготовления изделий, знания о свойствах материалов и способами их обработки, совершенствуют профессиональные приемы труда на занятиях в мастерских. Основными задачами трудовой практики является:

-привитие воспитанникам ответственного и творческого отношения к труду, развитие трудовых навыков;

- подготовка воспитанников к осознанному выбору профессии.

Содержание работы на период трудовой практики определяется планом, которым предусматривается:

- организация производительного труда по профилям начальной трудовой подготовки (по ремонту зданий и сооружений в учреждении и загородном лагере, по благоустройству территории школы и лагеря, по ремонту и сборке мебели, пошиву белья, ремонту одежды);

- создание условий для работы и отдыха воспитанников;

- питание;

- соблюдение требований техники безопасности.

Коррекционная подготовка представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка»

Предмет «**Социально-бытовая ориентировка**» направлен на решение следующих задач:

- образовательная – поэтапно и циклично формировать навыки социальной компетентности обучающихся, их личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры, строгое соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, творческое отношение к труду.

- коррекционно-развивающая – средствами практической подготовки к самостоятельной жизни и труду повышать уровень общего развития воспитанников.

Для занятий по социально-бытовой ориентировке все обучающиеся делятся на 2 группы, комплектование групп определяется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей воспитанников и рекомендаций врача.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями (логопедические занятия), целью которых является коррекция нарушений письменной и устной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала.

Факультативные занятия относятся к компоненту образовательного учреждения и представлены в учебном плане предметами «Спортивный час», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» позволяет решить следующие задачи:

- образовательные – дать знания и представления обучающимся об их личном здоровье, о здоровом образе жизни, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей;
- коррекционно-развивающие – повышать адаптивные возможности обучающихся, благодаря улучшению их социальной ориентировки, обогащать их жизненный опыт путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности.

«Спортивный час» - программа ориентирована на реализацию спортивно — оздоровительного направления, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направлена на воспитание у них привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, на формирование у воспитанников интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Целью данной программы является коррекционно — компенсаторное и лечебно — оздоровительное развитие обучающихся.

**Недельный учебный план
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (I вариант):
5-9 классы.**

Образовательные Области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю по классам					Всего
		5	6	7	8	9	

I.Общеобразовательные курсы							
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика	Математика	6	5	4	4	3	22
Естествознание	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	История России			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Профессионально-трудоовое обучение	6	6	8	9	11	40
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	70
II. Школьный компонент (обязательные занятия):	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
ИТОГО		29	30	32	32	32	155
IV. Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	2	2			7
V.Факультативные занятия	"Спортивный час"	1	1	1	1	1	5
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого к финансированию		33	33	35	34	34	169

**Пояснительная записка
к учебному плану об индивидуальном обучении больных детей на дому**

I. Нормативно-правовая основа учебного плана

1.1. Положение об индивидуальном обучении больных детей на дому разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ ст. 66, п.10.

- Письмо Министерства образования и науки России от 28.02. 2003 г. № 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
- Письмо Минобразования России от 30.03.2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)».
- Письмо Минпроса РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186 «О перечне заболеваний. По поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 г. № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. № 413 «О внесении изменения в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 г. № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка № 1042 от 29.10.2014 г. «Об обучении на дому обучающихся образовательных учреждений».

II. Основные задачи индивидуального обучения больных детей на дому

- 2.1. Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
- 2.2. Реализация специализированных индивидуальных образовательных программ, разработанных на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактического учреждения. характера течения заболевания.

III. Общая характеристика учебного плана

Учебный план включает традиционные обязательные учебные предметы.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в I- IV классах – до 8 часов, в V- VI классах – до 10 часов, в VII- IX классах – до 11 часов.

Образовательная область «**Язык и речь**» представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область «**Математика**» представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область «**Природа**» представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, мир растений, мир животных, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область «**Искусство**» представлена учебным предметом: изобразительное искусство, которое призвано развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования.

Коррекционный курс «**Социально - бытовая ориентировка**» направлен на повышение социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Предмет - предметно-практическая деятельность, направлен на формирование у детей элементарных действий с различными предметами и материалами и является основой обучения элементам художественного творчества, ведения домашнего хозяйства, трудовой допрофессиональной деятельности и другим предметам.

Предметы, которые не предусмотрены учебным планом, или на них отведено минимальное количество времени, но являющиеся важными для развития конкретного обучающегося (**музыка, ритмика, физическая культура, трудовое обучение**), частично интегрируются с близкими по содержанию предметами образовательной программы. Они способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для организации индивидуальных занятий на дому
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (I вариант)**

1-4 классы

на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов по классам
--------------------------------	--	------------------------------------

		I	II	III	IV
Язык и речевая практика	Чтение	2	2	2	2
	Русский язык	2	2	2	2
	Речевая практика	0,25	0,25	0,25	0,25
Математика	Математика	2	2	2	2
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Рисование	0,5	0,5	0,5	0,5
Естествознание	Мир природы и человека	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
	ИТОГО	8	8	8	8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для организации индивидуальных занятий на дому
для обучающихся с умственной отсталостью (II вариант)
1-4 классы
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2
Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2

Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1
	3.2 Человек	1	1	1	1
	3.3 Домоводство	-	-	0,25	0,25
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
Искусство	4.1 Музыка и движение	0,25	0,25	0,25	0,25
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,25	0,25
Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,25	0,25	0,25	0,25
Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
Итого		8	8	8	8

Программно-методическое обеспечение к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предмет	Название учебника	Автор	Издательство, год издания
Речь и альтернативная коммуникация	Букварь 1 класс	Воронкова В.В. Коломыткина И.В.	Просвещение, 2016 г.
	Устная речь 1 класс	Комарова С.В.	Просвещение, 2016 г.
Математика	Математика 1 класс (1 часть)	Алышева Т.В.	Просвещение, 2016 г.
Окружающий природный мир	Мир природы и человека 1 класс (2 части)	Матвеева Н.Б.	Просвещение , 2018г.
Человек	Мир природы и человека 1 класс (2 части)	Матвеева Н.Б.	Просвещение , 2018г.
Окружающий социальный мир	Мир природы и человека 1 класс (2 части)	Матвеева Н.Б.	Просвещение , 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для организации индивидуальных занятий на дому
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (I вариант)
на 2019-2020 учебный год

5-9 классы

Образовательные Области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю по классам				
		5	6	7	8	9

I.Общеобразовательные курсы						
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2	2	2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2
Естествознание	Природоведение	1	-	-	-	-
	Биология		1	1	0.5	0.5
	География		1	1	0.5	0.5
Человек и общество	История России			1	1	1
	Обществознание				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5		
	Музыка и пение	0,25	0.25	0,25	0.25	
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0.25	0,25	0.25	0.25
Технология	Профессионально-трудовое обучение	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
II. Школьный компонент (обязательные занятия):	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	0.5	0.5	0.75
ИТОГО		10	10	11	11	11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для организации индивидуальных занятий на дому
для детей с тяжелой степенью умственной отсталости
и сложным дефектом
5-9 классы
на 2019-2020 учебный год

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
Родной язык	1.1. Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2
	1.2.Письмо и развитие речи	2	2	2	2	2
Математика	2.1 Счёт	2	2	2	2	2
Природа	Мир животных	1	1	1	1	-
	Мир растений	1	1ё	1	1	-
	Человек	-	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

	Музыка и пение	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Физкультура, ОБЖ	Физкультура, ОБЖ	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	0.25	0.25	0.5	0,5	0.5
	Ремесло	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	0.5	0.5	1	1	1
	Итого	10	10	11	11	11

**Программно-методическое обеспечение
к учебному плану общего образования обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5-9
классы**

Предмет	Название учебника	Автор	Издательство, год издания
Чтение и развитие речи	Чтение 4 класс (2 части)	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Просвещение, 2018г.
	Чтение 5 кл.	Мальшева З.Ф.	Просвещение, 2016 г.
	Чтение 6 кл.	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Просвещение, 2013 г.
	Чтение 7 кл.	Аксенова А.К.	Просвещение, 2013 г.
	Чтение 8 кл.	Мальшева З.Ф.	Просвещение, 2012 г.
	Чтение 9 кл.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.,	Просвещение, 2013 г.
Письмо и развитие	Русский язык 4 кл	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В..	Просвещение, 2018г.

речи	Русский язык, 5 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2016 г.
	Русский язык 6 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2013 г.
	Русский язык 7 кл.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2011 г.
	Русский язык 8 кл	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2012 г.
	Русский язык 9 кл	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Просвещение, 2006 г.
Развитие устной речи	Устная речь, 4 класс	Комарова С.В.	Просвещение, 2016 г.
Математика	Математика 4 класс (2 части)	Алышева Т.В. Яковлева И.М.	Просвещение, 2017г.
	Математика 5 кл.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Просвещение, 2016 г.
	Математика 6 кл.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Просвещение, 2013 г.
	Математика 7 кл.	Алышева Т.В.	Просвещение, 2012 г.
	Математика 8 кл.	Эк В.В.	Просвещение, 2010 г.
	Математика 9 кл.	Перова М.Н.	Просвещение, 2006 г.
Природоведе ние	Природоведение. 5 кл.	Лифанова Т.М. Соломина Е.И.	Просвещение, 2018 г.
Биология	Биология. Неживая природа, 6 кл.	Никишова А.И.	Просвещение, 2018 г.
	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.	Клепинина З.А.	Просвещение, 2012 г.
	Биология. 8 кл.	Романов И.В., Агафонова И.Б.	Просвещение, 2012 г.
	Биология . 9 кл.	Соломина Т.А. Шевырева Т.В.	Просвещение, 2018 г.
География	География . 6 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2012 г.
	География. 7 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2013 г.
	География. 8 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2011 г.
	География. 9 кл.	Лифанова Т.М.,	Просвещение,

		Соломина Е.Н.	2006 г.
	География . 6 кл.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение, 2012 г.
История России	История России 7 кл.	Пузанов Б.П., Бородина О.И.	Просвещение, 2005 г.
	История России. 8 кл.	Пузанов Б.П., Бородина О.И.	Просвещение, 2012 г.
	История России. 9 кл.	Пузанов Б.П., Бородина О.И.	Просвещение, 2006 г.