

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа-интернат № 88»
(МКОУ «Школа - интернат №88»)

654015, г.Новокузнецк, ул. Левитана, 1 ,
тел./факс: 37-09-43,
E-mail shklainternat88@rambler.ru

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2018 год

Новокузнецкий городской округ, 2019 год

Содержание отчета:

1. Аналитическая часть 3 стр.
2. Показатели деятельности МКОУ «Школа-интернат № 88» 42
стр. (утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Основные сведения об образовательной организации.

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 88»

Сокращенное наименование - МКОУ «Школа-интернат № 88».

Фактический адрес: Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Левитана, д. 1.

Телефон: /8-3843/ 37-09-43

E-mail: shklainternat88@rambler.ru

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году.

Учредитель образовательной организации Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка

Новая редакция Устава учреждения утверждена КОиН г.Новокузнецка 06.10.2017 года.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 16952 от 30.10.2017, серия 42ЛОJ № 0004028.

Вся информация о жизни учреждения размещена на официальном сайте:

<http://88internat.ucoz.net>

В учреждении с понедельника по пятницу проживают и обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.

2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является его директор.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников - коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников учреждения, созданный для рассмотрения основных вопросов функционирования учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников учреждения, созданный для рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса, повышения мастерства и творческого роста педагогов

Сведения об административно-управленческом персонале:

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Должность	Образование, учебное заведение, факультет, год окончания	Стаж (общий/пед)	Квалификационная категория, год аттестации	Год и место прохождения курсовой подготовки	Наличие наград
1.	Раткина Ольга Валерьевна	1981	директор	<p>Высшее, Высшее, МГГУ им. М.А. Шолохова, специальность Специальность "Олигофренопедагогика" и квалификация Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед</p> <p>ФГБОУВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» г. Новокузнецк «Менеджмент в образовании», 2016 г.</p>	15/8	Соответствие 2014 г.	КОУМЦ по ГО и ЧС Г. Кемерово Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, 2015г.	

2.	Косармыгина Лариса Юрьевна	1967	заместитель директора по УР	<p>Высшее, ВЗИТЛП, г. Москва, 1991г, инженер-технолог по специальности "Прядение натуральных и химических волокон"</p> <p>ИПК, Новокузнецк, 1998г. Переподготовка по программе "Учитель начальных классов"</p> <p>КузГПА, г. Новокузнецк, 2010 Специальность "Олигофренопедагогика" и квалификация "Учитель-олигофренопедагог", с дополнительной специализацией по логопедической работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта с нарушением интеллекта</p>	33/19	Соответствие, 2016 г.	<p>Педагогический университет «Первое сентября», общероссийский проект «Школа цифрового века», 2016г. Тема «Использование текстового редактора Word», 36ч.</p> <p>2017 г., г. Новокузнецк, MAOU ДПО ИПК, «Управление реализацией основных образовательных программ», 108ч.</p> <p>КОУМЦ по ГО и ЧС Г. Кемерово Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, 2016г. Педагогический университет «Первое сентября», общероссийский проект «Школа цифрового века», 2016г. Тема «Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС», 72 часа. Педагогический университет «Первое сентября», общероссийский проект «Школа цифрового века», 2018г. Тема «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36 часов</p>	
----	-----------------------------------	------	-----------------------------	--	-------	-----------------------	---	--

3.	Куимова Ксения Валерьевна	1986	Заместитель директора по ВР	Высшее. 2008 г. КузГПА по специальности "Физика" с дополнительной специальностью "Информатика" и квалификации учителя физики и информатики.	Соответствие, 2013 г.	2017г. MAOY ДПО ИПК Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово, 2017г., «Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегаю щих технологий», 48ч. 2018 г., MAOY ДПО ИПК, г. Новокузнецк «Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 108 часов	
----	--	------	-----------------------------------	--	--------------------------	---	--

4.	Федотова Ирина Анатольевна	1974	Заместитель директора по БЖ	<p>Высшее, НГПИ, по специальности «Педагогика и методика начального образования», учитель начальных классов</p> <p>МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк, 2016г. Переподготовка по программе «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»</p>	23/11	Соответствие, 2016	<p>КОУМЦ по ГО и ЧС Г. Кемерово Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, 2016г. 2018 г., МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк «Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 108 часов</p>	
5.	Челищева Светлана Валентиновна	1969	Заместитель директора по АХР	<p>Среднее специальное. 1987 г. Новокузнецкое СПТУ № 87 по специальности "Контролер-кассир продовольственных товаров"</p>	28/0	Соответствие, 2013 г.	<p>КОУМЦ по ГО и ЧС Г. Кемерово Обучение по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС, 2015г.</p>	

В 2018 году проведены заседания Общего собрания работников:

№	дата	Повестка
№ 5	22.02.2018г.	<ol style="list-style-type: none">1. О проведении праздничного мероприятия в МКОУ «Школа-интернат№88» 18.03.2018г.2. Регистрация работников МКОУ «Школа-интернат №88» на портале «Государственные услуги»3. Подготовка образовательного учреждения к новому учебному году
№ 6	30.08.2018 г.	<ol style="list-style-type: none">1. Представление новых сотрудников на 2018-2019 учебный год2. Лицензирование медицинского кабинета3. Изменения в положении об оплате труда работников МКОУ «Школа-интернат № 88» (в связи Постановлением администрации города Новокузнецка от 16.07.2018 № 143 «Об оплате труда работников муниципальных организаций Новокузнецкого городского округа в сфере образования»)

В 2018 году проведены заседания педагогического совета:

№	дата	Тема
№ 2	09.01.2018	«Особенности внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
№ 3	28.04.2018г.	«Формирование ценностного отношения воспитанников к здоровью и здоровому образу жизни»
№ 4	16.05.2018г.	1. О переводе воспитанников 1 класса в следующий класс. 2. О допуске к трудовой практике воспитанников 9 «А» класса. 3. О выпуске воспитанников 9 «Б» класса.
№ 5	23.05.2018г.	О переводе воспитанников 2 – 8 классов в следующий
№ 6	14.06.2018г.	1. О допуске воспитанников 9 класса к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению по профилям «Столярное дело», «Швейное дело».
№ 7	15.06.2018г.	1. О выпуске воспитанников 9 класса. О дальнейшем образовательном маршруте некоторых воспитанников.
№ 8	01.08.2018г.	О допуске воспитанников 9 класса Никитиной Дарьи к итоговой аттестации
№9	01.08.2018г.	О выпуске воспитанницы 9 класса Никитиной Дарьи О дальнейшем образовательном маршруте некоторых воспитанников.
№ 2	30.08.2018	Повестка: 1. Выборы председателя и секретаря педагогических советов. 2. Анализ работы школы-интерната за 2017 - 2018 учебный год. Основные задачи на новый учебный год. 3. Утверждение плана работы школы-интерната на 2018 – 2019 учебный год, календарного учебного графика, учебного плана, учебного плана индивидуального обучения больных детей на дому. 4. Пролонгация и утверждение локальных актов на 2018 – 2019 учебный год. 5. Разное.

№ 3	06.11.2018	«Создание здоровьесберегающего пространства в условиях общеобразовательного учреждения»
-----	------------	---

3. Оценка образовательной деятельности.

Работа школы в 2018 году была ориентирована на социализацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям. Для реализации поставленной цели в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение профессиональной компетенции педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий, формирование социально адаптированной личности, обладающей культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка, а также повышения уровня взаимодействия школы с родителями воспитанников.

Выполнение учебных программ.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение было организовано по адаптированным программам. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам и утверждены директором школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ ведения классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Программы по предметам общего образования в 1-9 классах выполнены полностью.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с умственной отсталостью). 1-3 классы учебным планом для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО.

Информация об обучающихся на 31.12.2018 г.:

Классы	Количество воспитанников	Количество воспитанников, обучающихся на домашнем обучении
1а класс	10	1
1б класс	7	2
2 класс	10	2
3 класс	12	-
4а класс	13	2
4 б класс	11	4

Всего 1-4 классы	63	11
5 класс	17	5
6 класс	15	3
7а класс	10	-
7б класс	12	1
8 класс	13	1
9 класс	16	2
Всего 5-9 классы	83	12
Всего	146	23
ИТОГО	123	

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа-интернат № 88" разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).
7. Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка Кемеровской области от 31.08.2016 г. № 778 «О реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО в 2016-2017 учебном году»
8. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании

процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.

11. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
12. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
13. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

1. Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (1-3 классы).

2. Учебный план для обучающихся 4-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (I вариант)

3. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (1 класс).

Учебный план направлен на реализацию образовательных программ, разработанных для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на коррекцию отклонений в развитии воспитанников в процессе образовательной деятельности и трудовой подготовки.

Учебный план представлен предметами образовательного компонента и программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Таблица 8. Характеристика учебных программ

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы
«Язык и речевая практика» - <i>русский язык;</i> - <i>чтение;</i> - <i>речевая практика</i> «Математика» - <i>математика</i> «Естествознание» - <i>мир природы и человека</i> «Искусство» - <i>музыка;</i> - <i>рисование</i> «Технология» - <i>ручной труд</i> «Физическая культура» - <i>физическая культура</i>	1 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).	

<p>«Язык и речевая практика» - <i>русский язык;</i> - <i>чтение;</i> - <i>речевая практика</i></p> <p>«Математика» - <i>математика</i></p> <p>«Естествознание» - <i>мир природы и человека</i></p> <p>«Искусство» - <i>музыка;</i> - <i>рисование</i></p> <p>«Технология» - <i>ручной труд</i></p> <p>«Физическая культура» - <i>физическая культура</i> - <i>Внеклассное чтение</i> - <i>Занимательная математика</i></p> <p>- <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>2 класс</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).</p>	
<p>«Язык и речевая практика» - <i>русский язык;</i> - <i>чтение;</i> - <i>речевая практика</i></p> <p>«Математика» - <i>математика</i></p> <p>«Естествознание» - <i>мир природы и человека</i></p> <p>«Искусство» - <i>музыка;</i> - <i>рисование</i></p> <p>«Технология» - <i>ручной труд</i></p> <p>«Физическая культура» - <i>физическая культура</i> - <i>Внеклассное чтение</i> - <i>Занимательная математика</i></p> <p>- <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>3 класс</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).</p>	

<p>Родной язык и литература - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Развитие устной речи Ритмика Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>4 класс Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов</p>	<p>Под ред. Воронковой В.В.</p>
<p>Родной язык и литература - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи Математика Природоведение Биология География История России Обществознание Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Профессионально- трудоустройство Трудовая практика Социально-бытовая ориентировка Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Старшие классы Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 1.; Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 2</p>	<p>Под ред. Воронковой В.В.</p>

Рабочие программы и поурочные планы педагогов составлены с учетом дифференцированного подхода, элементов деятельностного подхода, как обязательного условия преподавания в коррекционной школе.

Общеобразовательный курс для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости включает в себя 12 учебных предметов и предусматривает девятилетний срок обучения. В процессе усвоения программного материала воспитанники овладевают практическими умениями и навыками по математике и письму, чтению и развитию речи. Ребята приобретают знания об окружающем мире, овладевают навыками общения, знакомятся с культурой поведения в обществе. Особое место в учебном плане по количеству учебных часов и практической важности для каждого из воспитанников занимает трудовая (в младших классах) и профессионально-трудоустройство (5-9 классы). Обучение направлено на освоение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает систему групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 1-3 классов представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,
- психокоррекционные занятия.

Во 4-9 классах к группе коррекционных занятий относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности (1-4 класс), музыкально-ритмические занятия (1-4 классы), предметно-практическая деятельность (4 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Специальной формой организации коррекционной работы являются логопедические занятия (1-7 классы), а также занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Для воспитанников, нуждающихся в коррекции двигательных нарушений проводится лечебная физкультура (4 классы).

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах направлено на развитие навыков индивидуальной профессионально-трудовой деятельности по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, столярное дело

В 2-9 классах ведутся занятия ОБЖ, содержание которых позволяет воспитанникам получить представления о собственном здоровье и здоровом образе жизни, об опасностях в быту, о прогнозировании возможных опасных ситуаций, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В целях формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья, в младших классах в школьный компонент введен дополнительный третий час физкультуры; в старших классах в рамках факультативных занятий проводится общая физическая подготовка.

Анализ количества выданных уроков учебного плана школы-интерната свидетельствует о его реализации на 100%.

Основной и главнейшей задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Содержание преподаваемых предметов ориентировано на усвоение самого необходимого набора практических знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в современном обществе, овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Все эти знания, умения и навыки являются, по сути, ключевыми жизненными компетенциями. Поэтому педагогический коллектив считает, что мониторинг успеваемости и качества знаний воспитанников по основным предметам (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика) является наглядным показателем сформированности ключевых жизненных компетенций воспитанников и необходим для отслеживания динамики формирования, своевременного анализа и оказания посильной помощи в случаях, когда у воспитанника возникают затруднения. Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике и письму проводится по результатам контрольных работ 1 раз в четверть.

По результатам контрольных работ по математике и письму (со 2 по 9 класс) успешность обучения (выполнение работы на «4» и «5») составляет:

Таблица 7. Математика

	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года	1 полугодие 2018-2019года
Успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	71,22%	74,9%	68%	79%	75 %

Сравнительные данные контрольных работ за по математике показывают, что успеваемость в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель *качества знаний* в течение многих учебных лет имеет стабильный характер, в среднем составляет 77% во всех классах.

Таблица 8. Письмо и развитие речи.

	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года	1 полугодие 2018-2019года
Успеваемость	97,6%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	64,7%	71,9%	71,4%	68%	65%

Сравнительные данные контрольных работ по письму и развитию речи в целом по школе-интернату стабильны и составляет 100%. Показатель качества знаний имеет незначительные снижения. Качество знаний по письму незначительно снизилось, в среднем составляет 66,5%

Чтение и развитие речи.

Решение вопроса повышения качественных характеристик чтения у воспитанников являлось одним из ведущих в течение учебного года. Составлен и реализован комплексный план работы всего педагогического коллектива. В каждом классе создан уголок читателя с мини-библиотечкой для чтения в свободное время. Наполнение мини-библиотечек производилось педагогами с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости и сложными дефектами. На каждом уроке учителя следят за правильностью и осознанностью чтения. С целью повышения читательского интереса уроки внеклассного чтения проводятся в школьной библиотеке, активно привлекались ТСО, использовался мультимедийный проектор. Педагогами определён перечень произведений детской литературы, содержание которых направлено в первую очередь на формирование духовно-нравственных качеств личности. В младших классах заведены дневники читателя, активно обсуждаются прочитанные произведения. Учителями младших классов организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по привлечению детей к чтению в домашних условиях. В течение каждой тематической недели были организованы литературные гостиные, позволяющие ребятам проявить себя в роли чтецов стихотворных произведений. Организованы выставки книг к календарным датам.

Контроль качества чтения осуществляли учителя-логопеды совместно с учителями младших классов и учителем письма и чтения 1 раз в учебную четверть. С результатами контрольных процедур педагоги ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях.

С целью объективности оценивания чтения воспитанников разработано методическое пособие, содержащее тексты и вопросы к ним в соответствии с возрастом воспитанников с 1 по 9 классы.

Результаты анализа сформированности навыков чтения в классах для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости свидетельствуют о следующем:

1а класс Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 4 воспитанника знают только некоторые буквы, 3 человека читают слоги из знакомых букв, 3 человека знают все буквы, читают слоги, простые слова. Фонетические ошибки отмечаются у всех детей, что обусловлено состоянием звукопроизношения. Фонематические ошибки отмечены у всех воспитанников, также отмечаются трудности в овладении навыка пересказа прочитанного текста, во владении средствами интонационного оформления высказывания, в выразительности. Данные параметры являются проблемными. Никто из воспитанников еще не может отвечать на вопросы.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения логопедической работы с воспитанниками 1А класса по развитию навыка правильного осознанного выразительного чтения.

Средний показатель качества навыка чтения в конце года превысил средний показатель в начале, что свидетельствует о наличии положительной динамики формирования навыка у 100% обучающихся.

1б класс Сравнительный анализ результатов навыков чтения по принятым показателям (знание букв, чтение языковых единиц, понимание прочитанного) позволяет заключить у 5-ти человек (83% от числа обследованных) отмечается положительная динамика.

Исключение составляет 1 воспитанница, у которой вследствие структуры дефекта динамика в формировании навыков чтения отсутствует. Состав класса условно делится на две группы:

Для запоминания графического образа букв использовались следующие приемы:

- конструирование;
- лепка;
- аппликация;
- тактильно-ассоциативное подкрепление (например, для написания буквы А: точка, ножка, ножка и поясok – на слово «поясок» педагог ставит свои руки на талию ребенка).

С целью активизации использования вербальных средств общения использовались приемы глобального чтения с ИКТ-поддержкой.

Следует продолжить формирование навыков чтения (учитель, логопед), акреплять сформированные операции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (учитель, логопед, воспитатель)

2класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что не все воспитанники освоили навык чтения. Один воспитанник знает буквы частично, побуквенное чтение у 1 воспитанника, остальные дети читают по слогам– 5 человек. Фонетические и фонематические ошибки отмечаются у всех детей, что обусловлено состоянием звукопроизношения. У всех детей отмечаются трудности в овладении навыка пересказа прочитанного текста, во владении средствами интонационного оформления высказывания, в выразительности. Данные параметры являются проблемными. Никто из воспитанников не умеет отвечать на вопросы.

Следует отметить наличие положительной динамики у всех воспитанников класса. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения логопедической работы с воспитанниками класса по развитию навыка правильного осознанного выразительного чтения.

3 класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет констатировать сохранение в классе двух групп обучающихся по сформированности навыков чтения: восемь человек (знают буквы, умеют сливать их в слоги, допускают ошибки дислексического характера, обусловленные нарушением произношения и фонематического восприятия, скорость чтения находится в диапазоне от 26 до 75 слов минуту, способ чтения - по слогам и целыми словами; четыре воспитанника знают большинство букв (от 20 до 33), сливают буквы в слоги, читают слоги и короткие слова типа СГС, СГСГ разбитые для чтения (СГ-С, СГ-СГ).

Следует отметить наличие положительной динамики у всех обучающихся класса (100%). Средний показатель по классу составил 1,9 балла, что на 0,2 балла выше, чем во II четверти, на 1,1 балл больше, чем в начале учебного года (средний показатель составлял 0,8 балла). Воспитанники стремятся к чтению целыми словами, стараются интонационно оформить читаемое, увеличилась скорость чтения. Количество фонетических и фонематических ошибок уменьшилось, однако продолжает иметь место.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения логопедической работы с обучающимися класса по развитию навыка чтения. Особое внимание следует обратить на развитие навыка чтения на воспитанников, допускающих (множество ошибок дислексического характера) и (не понимание прочитанного вследствие структуры дефекта).

4а класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 3 воспитанника читают слог +слово, остальные - целыми словами.

Фонетические ошибки отмечаются у большей части детей, что обусловлено состоянием звукопроизношения. Фонематические ошибки отмечены у 6 человек, у трех воспитанников отмечаются ошибки в прочтении окончаний, в определении границ предложения. Большие трудности вызывает составление пересказа прочитанного текста, на вопросы по содержанию могут ответить все воспитанники.

Использование средств интонационной выразительности затруднено у всех воспитанников.

Техника чтения находится в диапазоне от 34 до 83 слов/ мин.

Полученные результаты свидетельствуют наличии положительной динамики формирования навыка у 100% обучающихся.

4б класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 3 воспитанника читают слог +слово, остальные воспитанники читают по слогам.

Фонетические ошибки отмечаются у 5х детей, что обусловлено состоянием звукопроизношения. Фонематические ошибки отмечены у всех воспитанников. У всех воспитанников отмечаются аграмматизмы.

У всех детей отмечаются трудности в овладении навыка пересказа прочитанного текста, во владении средствами интонационного оформления высказывания, в выразительности. Данные параметры являются проблемными.

Не все обследованные воспитанники умеют отвечать на вопросы, у других так же отмечаются трудности при ответах.

Скорость чтения у всех воспитанников находится в диапазоне от 30 до 53 слов в минуту. Полученные результаты свидетельствуют наличии положительной динамики формирования навыка у 90% обучающихся по сравнению с началом учебного года

5 класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 50% (5 человек) читают целыми словами, 50% (5 человек) – «по слогам».

Фонетические ошибки отмечаются у 2 человек (20%), что обусловлено состоянием звукопроизношения.

Продолжают оставаться устойчивыми фонематические ошибки у одного воспитанника, что связано со структурой речевого дефекта. Уменьшилось число обучающихся, имеющих ошибки в прочтении окончаний - 50 % (5 человек). Большая часть обследованных правильно ставит ударение в словах.

У всех обучающихся отмечается положительная динамика в определении основной темы текста, нахождении в нем ответов на вопросы. У 6 человек отмечается динамика в развитии навыка пересказа прочитанного текста и владении средствами интонационного оформления высказывания. Проблемными параметрами продолжают оставаться умение составлять вопросы к прочитанному, пересказывать и постановка логического ударения во фразе отмечаются у всех воспитанников.

Скорость чтения у воспитанников находится в диапазоне от 23 до 90 слов в минуту.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики формирования навыка у 84% обучающихся.

6 класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 63% (7 человек) читают целыми словами, 36% (4 человек) – «слог плюс слово» и 9% (1 человек) – по слогам.

Фонетические ошибки отмечаются у 6 человек, что обусловлено состоянием звукопроизношения. Продолжают оставаться устойчивыми фонематические ошибки у одного ребенка, что связано со сложной структурой речевого дефекта. Уменьшилось число обучающихся, имеющих ошибки в прочтении окончаний - 80 % (6 человек).

У всех обучающихся отмечается положительная динамика в определении основной темы текста, нахождении в нем ответов на вопросы. По прежнему испытывают затруднения при пересказе 2 человека. Проблемными параметрами продолжают оставаться умение составлять вопросы к прочитанному, и постановка логического ударения во фразе - затруднения отмечаются у всех воспитанников.

Техника чтения у воспитанников находится в диапазоне от 11 до 100 слов в минуту.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики формирования навыка у 100% обучающихся.

7а класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 3 воспитанника читают слог+слово, остальные воспитанники читают целыми словами.

Фонетические ошибки отмечаются у 4х детей, что обусловлено состоянием звукопроизношения. Фонематические ошибки отмечены у всех воспитанников, кроме 3 воспитанников.

Наблюдались трудности в овладении навыка пересказа прочитанного текста у 4 воспитанников. Все обследованные воспитанники умеют отвечать на вопросы, но все же отмечаются трудности.

У всех детей отмечаются трудности во владении средствами интонационного оформления высказывания и выразительности чтения. Данные параметры являются проблемными.

Скорость чтения у всех воспитанников находится в диапазоне от 66 до 117слов в минуту.

Полученные результаты свидетельствуют наличии положительной динамики формирования навыка у 80% обучающихся по сравнению с началом учебного года.

7 б класс. Анализ результатов изучения навыков чтения позволяет заключить, что 36 % (4 человека) читают целыми словами, 64 % (7 человек) – «слог и целое слово».

Фонетические ошибки по-прежнему отмечаются у четырех человек, что обусловлено состоянием звукопроизношения, однако указанные обучающиеся стремятся к правильному прочтению.

Отмечается значительная динамика у 1 воспитанницы в допущении фонематических ошибок. Число обучающихся, имеющих ошибки в прочтении окончаний осталось прежним - 68 % (8 человек). Все обследованные умеют правильно ставить ударение в словах.

У всех обучающихся отмечается положительная динамика в определении основной темы текста, нахождении в нем ответов на вопросы. У трёх воспитанников отмечается динамика в развитии навыка пересказа прочитанного текста и владении средствами интонационного оформления высказывания. Проблемными параметрами продолжают оставаться умение составлять вопросы к прочитанному, пересказывать и ставить логическое ударение во фразе - затруднения различной отмечаются у всех воспитанников.

Скорость чтения у воспитанников увеличилась и находится в диапазоне от 40 до 147слов слов в минуту.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики формирования навыка у 100% обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения логопедической работы с воспитанниками 7А класса по развитию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения.

8,9 классы. Констатируем стабильную положительную динамику сформированности чтения у воспитанников старших классов. Средствами активного педагогического воздействия удалось сформировать осознанность чтения, однако самостоятельное чтение воспитанников интонационно не окрашено, не выразительно, монотонно.

Положительная динамика и рост показателей мониторинга навыков чтения отмечается во всех классах, так как все педагогические усилия направлены на решение поставленной задачи – повышения качественных характеристик самостоятельного чтения умственно отсталых воспитанников, когда происходит активное обучение чтению. В течение учебного года педагоги и учителя-логопеды активно реализовывали коррекционную направленность уроков и внеурочных занятий, способствующих формированию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Основным проблемным моментом во всех классах является отсутствие выразительности чтения, бедная интонационная оформленность прочитанного текста.

В 2017-2018 учебном году в учреждении сформировано 12 классов, из них 11 классов для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости (1, 2, 3а, 3б, , 4, 5, 6а,6б , 7, 8, 9а), 1 класс для воспитанников, имеющих сложные (комплексные) дефекты (9Б)

На конец года в школе обучается 130 человек. Среди воспитанников 2-9 классов, закончивших учебный год с отметками «4» и «5», 70 воспитанников, что составляет 53,8%.

Данный показатель вырос на 10 % по сравнению с прошлым учебным годом (43,4 чел., 43%).
 Такому результату способствует профессионализм педагогов, занятия школьников с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

По итогам учебного года 2017-2018 аттестованы все воспитанники

Итоги окончания 1 и 2 четверти 2018-2019 учебного года:

Класс	I четверть		II четверть	
	Кол-во в классе	Кол-во усп. на 4 и 5	Кол-во в классе	Кол-во усп. на 4 и 5
1а	9	Безотмет.	9	Безотмет.
1б	5	Безотмет.	5	Безотмет.
2	8	Безотмет.	8	3(38%)
3	12	2 (17%)	12	3 (25%)
4а	10	3 (30%)	10	3 (30%)
4б	7	3 (43%)	8	3 (38%)
5	12	3 (25%)	12	4 (33%)
6	12	5(42%)	12	5(42%)
7а	10	5(50%)	10	5 (50%)
7 б	11	6 (55%)	11	6 (55%)
8	12	3(25%)	12	3 (25%)
9	14	5 (36%)	14	5 (36%)

Вывод: анализ успеваемости обучающихся 1-9 классов за прошедший учебный год показал высокий уровень качества преподавания по всем предметам.

Как и прежде школа держит на контроле и считает своим основным направлением в работе вопросы, связанные с ведущей ролью качества преподавания в формировании прочных ЗУН обучающихся во всей системе коррекционно - развивающего обучения и воспитания в дифференцированных и личноно - ориентированных условиях; медико - социально- психологическое сопровождение УВП через вариативность, гуманизацию образовательного процесса, систему обучения по индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка при неизменном использовании здоровьесберегающих технологий. Результаты работы по этой проблеме показали в очередной раз, что педагоги школы во главе с администрацией на правильном пути и добиваются хороших результатов.

Анализ реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников (1, 2 классы) в МКОУ «Школа-интернат № 88»

С 2016 -2017 учебного года школа-интернат работает по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2016-2017 уч.г. на обучение по ФГОС ОО У/О перешел один первый класс, в 2017-2018 уч. г. – один первый класс, один второй класс.

Планируя работу школы-интерната, по реализации ФГОС ОО У/О на 2017-2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Реализация ФГОС ОО У/О в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ
 - Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО У/О
 - Создание условий для реализации ФГОС ОО У/О
- Обеспечение реализации ФГОС ОО УО в 1-2-х классах осуществлялось через:
- формирование системы оценки достижения предметных результатов учащимися 2 -х классов.
 - совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.
 - выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие воспитанников в соответствии с направлениями определенными ФГОС ОО УО
 - формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

1. Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС ОО У/О

Процесс работы над внедрением новых СФГОС в школе-интернате осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ОО У/О.

Документация на уровне образовательной организации подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью соответствующие требованиям ФГОС ОО У/О.

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант -1.

2) Локальные акты МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

-по кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ОО У/О.
3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

-по финансовому обеспечению

1. Приказ о порядке работы комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам МКОУ "Школа-интернат № 88"

-по материально-техническому обеспечению Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

-по организационному обеспечению

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Договора о сотрудничестве ОУ и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

8. Приказ об утверждении творческой группы плана-графика по введению ФГОС ОО У/О в образовательном учреждении.

9. Приказ о создании психолого -медико- педагогического консилиума школы-интерната в 2017-2018 учебном году

-по научно-методическому обеспечению

1. Протокол педсовета об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

2. Протокол педсовета об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Протокол педсовета об утверждении программ внеурочной деятельности.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС ОО У/О осуществлялась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и утверждены

1. Индивидуальные коррекционные программы (логопедия, ПСМ).

1. Рабочие программы внеурочной деятельности.

2. **Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МКОУ "Школа-интернат № 88" в 2017-2018 уч. г.:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы.

2. В план внутришкольного контроля ОУ на 2017-2018 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС ОО У/О и реализации АООП.

3. Требуют доработки рабочие программы на 3 класс, разработки контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов.

2. Материально-технические условия реализации ФГОС ОО У/О

Введение ФГОС ОО УО требует создание материально- технической базы с этой целью в школе-интернате был проведен анализ состояния материально- технической базы в соответствии ФГОС ОО У/О по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащенность кабинетов начальной школы, оснащённость кабинетов начальных классов коррекционным (развивающим) оборудованием, оснащённость спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем.

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы –15
- кабинет ритмики- 1
- кабинет музыки-1
- спортивный зал-1
- кабинет для занятий ЛФК

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека
- кабинет педагога- психолога
- кабинет логопеда- 3
- кабинет социального педагога
- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов
- столовая на 120 посадочных мест

Обучающиеся школы-интерната обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки (обновление учебной литературой в 1-2 классах согласно федерального перечня учебников). Кабинеты начальных классов оборудованы в достаточном количестве современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Создать банк дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

2. Продолжить оборудование кабинетов начальных классов в соответствии с требованием ФГОС ОО У/О.

3. Кадровые условия реализации ФГОС ОО У/О и методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС ОО У/О

Начальная школа обеспечена педагогическими кадрами.

В 1 – 3 классах в текущем году осуществляло педагогическую деятельность 15 человек:

- 4 учителя начальных классов;
- социальный работник;
- учитель музыки;

- учитель физкультуры;
- 2 психолога;
- 3 учителя-логопеда;
- 4 воспитателя.

Образование педагогов, реализующих ФГОС ОО УО

	<i>Среднее образование</i>	<i>Среднее специальное дефектологическое образование</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Высшее дефектологическое образование</i>
Количество человек	23	11	11	710
%	120%	97%	97%	67 %

Квалификационные категории педагогов, ФГОС ОО УО

	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая</i>
Количество человек	0	6	9
%	0 %	40%	60%

Прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ОО УО педагоги: Дьячкова Е.Н., Сергеева О.Н., Дряхлова И.Н., Деева Е.А., Каширина В.П., Прохоренко В.С., Самойлова С.И., Петрова А.А., Борисова И.А., Глацких С.Н., Мешанина А.А., Овчинникова Н.С.

Участие педагогов МКОУ "Школа-интернат № 88" в методической работе по реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

№ п\п	Ф.И.О.	Форма, уровень	Тема
	Деева Е.А.	Классное собрание, 5 класс родительское	Развитие навыка чтения как средство коррекции нарушений письменной речи
2.	Деева Елена Алексеевна	Классное собрание, 2 класс родительское	«Развитие грамматического строя речи – условие грамотного письма»
		Классное собрание, 2 класс родительское	Приемы формирования предпосылок к усвоению навыков орфографии
3.	Каширина Виктория Павловна	Классное собрание, 1 класс родительское	Приемы закрепления графического образа букв
4.	Самойлова Светлана Ивановна	Общешкольное собрание, памятки родительское	Особенности подросткового возраста
		Общешкольное собрание, памятки родительское	Интернет-безопасность для

		собрание, выступление, памятки	детей
		Общешкольное собрание, выступление	Роль семьи в профессиональном определении подростков

Таблица 3. Сведения о трансляции педагогического опыта

№ п/п	Ф.И.О.	Форма транслирования, тема	Уровень участия
1.	Борисова Ирина Анатольевна	Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (3 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Сообщение по теме самообразования «Использование ИКТ на уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС»	МО, май, 2018 г.
3.	Деева Елена Алексеевна	Сообщение из опыта работы «Проект «Имена в истории школы в рамках педагогических чтений «Жизнь замечательных людей!»	Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка, февраль, 2018
		Статья «Реализация содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
		Сообщение по теме самообразования «Реализация технологического подхода в работе учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»	МО, январь, 2018 г
4.	Каширина Виктория Павловна	Статья «Реализация содержания коррекционного курса «логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
		Сообщение по теме самообразования «Коррекция фонематического восприятия младших школьников посредством дидактической игры»	МО, май, 2018 г
6.	Самойлова Светлана Ивановна	Открытое занятие «Ореховый прутик» (2 класс,	ОУ, апрель, 2018 г.
		Открытое занятие «Заколдованное	ОУ, май, 2018 г.

		сердце» (4 класс)	
		Семинар «Профилактика суицидального поведения воспитанников»	ОУ, январь. 2018 г.
		Мастер-класс «Интуитивное рисование»	МО. Март, 2018 г.
7	Сергеева Ольга Николаевна	«Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП для умственно отсталых».	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018

В рамках работы с родителями проведены так же следующие мероприятия:

- в мае для будущих первоклассников и их родителей была проведёна экскурсия по образовательному учреждению;
- для родителей будущих первоклассников проведены консультации об воспитательно-образовательной деятельности учреждения (март, май, июнь)
- Учителя начальных классов в течение учебного года проводили уроки, отвечающих требованиям ФГОС ОО У/О, в основе которых лежит системно- деятельностный подход в обучении (проектный метод, проблемное обучение и др.) Заместителем директора по учебной работе посещены уроки учителей начальной школы.

В 2018 учебном году проходили аттестацию 3 педагога:

Сергеева О.Н., Деева Е.А. которые подтвердили высшую квалификационную категорию, а Дряхлова И.Н. . повысила свою квалификационную категорию (высшая квалификационная категория).

Методическое объединение учителей начальной школы и коррекционных технологий в течение всего учебного года рассматривало проблемные теоретические и практические вопросы, связанные с эффективностью обучения и воспитания младших школьников

В течение года осуществляется методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО У/О. Руководству школы –интерната удалось значительно повысить уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов. Учителя овладели отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока, овладели проблемно- поисковыми, проектными методами обучения, составили технологические карты урока-проекта к календарно-тематическому планированию.

В школе-интернате созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Школа-интернат укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Задачи:

1.Продолжить разработку практических материалов к разделам АООП ОО У/О: «Формирование БУД» и «Система оценки достижения планируемых результатов», а именно: формы и организация контроля, сформировать инструментарий для диагностики предметный и БУД воспитанников начальной школы.

2. Представить свой опыт работы учителям начальных классов по реализации ФГОС ОО У/О на различных уровнях.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях

2018 учебный год

1.	Региональный этап Всероссийского экологического детского форума «Зеленая планета»	Региональный	сертификат	Итахунова Вера
2.	Районный этап фестиваля «Лучики надежды»	Районный	Диплом	Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
3.	Районный этап фестиваля «Лучики надежды»	Районный	Диплом	Буцукина Светлана
4.	Городской традиционный театральный фестиваль среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр равных возможностей»	Муниципальный	Диплом	Воспитанники 5 «а» класса
5.	Отборочный этап областного фестиваля «Лучики надежды»	Региональный	Диплом	Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
6.	Отборочный этап областного фестиваля «Лучики надежды»	Региональный	Диплом	Буцукина Светлана
7.	Городской турнир по настольному теннису среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященному Всемирному Дню здоровья, и в честь 400-летия города Новокузнецка	Муниципальный	Грамота за III место	Команда школы-интерната
8.	Городские соревнования по флорболу среди учащихся с ОВЗ	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
9.	Городские соревнования по баскетболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе "Специальная Олимпиада России"	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
10.	Городские соревнования по флорболу среди учащихся с ОВЗ	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
11.	Городские соревнования по баскетболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе "Специальная Олимпиада России"	Муниципальный	Грамота лучшему игроку	Ладышкин Андрей
12.	Районный конкурс детского рисунка на тему "Кузбасс- мой дом родной ", посвященный празднованию 75-летия со дня Кемеровской области	Районный	Благодарственное письмо	Обучающиеся МКОУ "Школа-интернат №88"
13.	Городские соревнования по пионерболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе "Специальная Олимпиада России"	Муниципальный	Грамота за I место	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
14.	Муниципальный фестиваль-конкурс национального творчества "Сибирь талантами богата" (в рамках регионального этапа)	Муниципальный	Грамота за II место	Шумовой оркестр "Звонкий бубен" МКОУ "Школа-интернат №88"
15.	Городской конкурс по	Муниципальный	Грамота за победу	Команда

	естествознанию, посвященному подготовке и празднованию 400-летия со дня образования города Новокузнецка, в номинации «Эрудит».			МКОУ "Школа-интернат №88"
16.	Городской конкурс-фестиваль «Город мастеров»,	Муниципальный	Грамота	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
17.	V городской конкурс юных краеведов «Конюховские чтения», посвященного 400-летию г. Новокузнецка.	Муниципальный	Грамота за 2 место	Журавлева Валерия
18.	Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка «Конюховские чтения»	Региональный	Сертификат за участие	Журавлева Валерия
19.	Литературный фестиваль – конкурс «Мой взгляд на мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Грамота, лауреат 1 степени	Перевалов Павел
20.	Литературный фестиваль – конкурс «Мой взгляд на мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Грамота, лауреат 3 степени	Афанасьева Вероника
21.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017» Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»	Региональный	сертификат	Карасев Анатолий
22.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017» Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»	Региональный	сертификат	Бузутаев Илья
23.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017» Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»	Региональный	Сертификат	Афанасьева Вероника
24.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди	Региональный	Сертификат	Макушкин Михаил

	обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017» Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»			
25.	Международная дистанционная олимпиада по биологии (серия ДШ – 385-518799);	Федеральный	Диплом, (1 место)	Литвин Мухамед
26.	Международная дистанционная олимпиада по географии (серия ДШ –444-550652);	Федеральный	Диплом, (1 место)	Литвин Мухамед
27.	Международная олимпиада по математике «Весна – 2018»	Федеральный	Диплом, (2 место)	Агантаев Владимир
28.	Международная олимпиада по математике «Весна – 2018»	Федеральный	Диплом, (2 место)	Османова Яна
29.	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»	Федеральный	Диплом, 1 место	Крылова Елена
30.	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»:	Федеральный	Диплом, 3 место	Тенихин Максим
31.	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»:	Федеральный	Диплом, (2 место)	Федоренко Константин
32.	Городской конкурс-фестиваль «Красный, желтый, зеленый»	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
33.	Городской конкурс «Веселое путешествие»	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
34.	Городской детский театальный фестиваль «Подари улыбку миру» (театральная постановка «Березка-красавица»).	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
35.	Городской фестиваль «Театр равных возможностей»,	Муниципальный	Грамота в номинации «Лучший театальный коллектив».	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
36.	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Муниципальный	Диплом III степени.	Ануфриева Кристина
37.	2 Всероссийский детский конкурс "Мир творчества"	Всероссийский	Диплом победителя II место	Епанчинцев Алексей

38.	2 Всероссийский детский конкурс "Мир творчества"	Всероссийский	Диплом победителя I место	Решетняк Артем
39.	Областной конкурс на лучшую творческую работу "Мир добрый к детям -2018"	Региональный	Диплом II степени.	Лоншаков Владимир
40.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов "Радуга талантов. РФ"	Всероссийский	Диплом победителя II степени	Шавкатов Мавлянбек
41.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов "Радуга талантов. РФ"	Всероссийский	Диплом победителя I степени	Кубышкин Алексей
42.	Всероссийское тестирование "математические загадки"	Всероссийский	Диплом победителя I место	Кубышкин Алексей
43.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по математике от проекта "Инфоурок"	Федеральный	Диплом, (1 место)	Тенихин Масим
44.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по математике от проекта "Инфоурок"	Федеральный	Диплом, (1 место)	Крылова Елена
45.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по математике от проекта "Инфоурок"	Федеральный	Диплом, (2 место)	Замятина Софья
46.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по математике от проекта "Инфоурок"	Федеральный	Диплом, (3 место)	Джобирова Зарина
47.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по математике от проекта "Инфоурок"	Федеральный	Диплом, (3 место)	Епанчинцев Алексей
48.	Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» по математике от проекта "Инфоурок"	Федеральный	Диплом, (3 место)	Федоренко Константин

49.	Городской фестиваль для детей с ОВЗЦ "звездная дорожка"	Муниципальный	Диплом	Коллектив МКОУ "Школы-интерната №88" Журавлева Валерия Петрова Алена Шумских Алексей Ковалева Мария Зиновьева Виктория Зиновьев Сергей Буцукина Светлана Исаченко Дарья Цыганкова яна Ларченко Анна Афанасьева Светлана
50.	Городской детский театральный фестиваль «Подари улыбку миру» (театральная постановка «Мешок с яблоками»).	Муниципальный	Диплом победителя	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
51.	Городской конкурс "По страницам любимых книжек"	Муниципальный	Грамота победителя	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"

5. Организация учебного процесса.

МКОУ «Школа-интернат № 88» работает в 1 смену.

Для воспитанников установлена 5-и дневная учебная неделя с круглосуточным проживанием детей.

Учитывая все требования, установленные законодательством в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в школе-интернате созданы классы для детей со сложными дефектами. Адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей рабочие программы по предметам для воспитанников, обучающихся на дому.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание факультативных и индивидуально-групповых занятий.

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Внеурочная деятельность

Кроме урочной деятельности в школе - интернате осуществляется внеурочная работа по основным направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, тренинги, соревнования, игры, различные занятия и пр.

✓ Кружок декоративно-прикладного творчества «Пестрый лоскуток»

- ✓ Танцевальный кружок «Серпантин»
- ✓ Музыкальный кружок «Веселые гусельки»
- ✓ Музыкальный кружок «Ритм времени»
- ✓ Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
- ✓ Швейный кружок «Очумелые ручки»
- ✓ Спортивная секция по футболу

- ✓ «Наш край»
- ✓ Творческая мастерская
- ✓ Внеклассное чтение
- ✓ Спортивные игры
- ✓ Спортивный час
- ✓ ОФП

- ✓ Коррекционно – развивающие занятия

Социальная активность и социальное партнёрство школы-интерната

Школа-интернат на протяжении долгих лет поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей: Домом детского творчества № 1, подростковым клубом «Буревестник», дворцом творчества им. Н.К. Крупской, городской станцией юных натуралистов № 1, №2, , филиалом краеведческого музея. Наравне с нормально развивающимися сверстниками воспитанники школы - интерната принимают активное участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах) данных учреждений. Тесное многолетнее взаимодействие выстроено с волонтерами ОАО «Органика», «Кузнецкие ферросплавы», ООО «Русал», АО «ТЭЦ», третий год сотрудничаем со студенческим отрядом НФИ КемГУ «Крылатый», впервые свои мероприятия провели для ребят волонтеры благотворительного фонда ЮМАС, пригласили на цирковое представление, PR-агентство "Крылья" организовало бесплатное посещение драматического театра и подарили всем воспитанникам сладкие подарки (https://vk.com/wings_nk). На протяжении всего года состоялось множество мероприятий при поддержке данных организаций от познавательных до самых невероятных.

Работу в данном направлении стоит продолжить и укрепить, так как многочисленные социальные контакты, способствуют приобретению у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ценного опыта социального взаимодействия и примера конструктивного общения, не нарушающего нравственно-этические установки современного общества.

Воспитательная работа. Программы. Направления воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы определялась следующим образом: формирование общей культуры личности воспитанников, социальной адаптации, основ гражданственности, здорового и безопасного образа жизни посредством всестороннего развития личности воспитанника.

Для осуществления данной цели решались следующие задачи:

- ✓ создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей, формирование гражданского самосознания,
- ✓ продолжить работу по формированию у воспитанников опыта общения, навыков сотрудничества;
- ✓ формировать навыки культурного и социального поведения, творческих умений в доступных видах деятельности;
- ✓ продолжить работу по формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к различным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам и условиям современной жизни.

Система воспитательной работы «Маленькая дверь в большой мир» состоит из следующих программ:

1. *Программа нравственно – этического воспитания «Береги честь смолоду»,*
2. *Программа по патриотическому воспитанию «Наш дом – Россия»,*
3. *Программа трудового воспитания «Мы выбираем труд»,*

4. Программа ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»,
5. Программа художественно-эстетического воспитания «Территория творчества»
6. Программа семейного воспитания «Погода в доме»,
7. Программа экологической культуры «Родничок»

А так же:

1. Программа духовно-нравственного развития.
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Программа внеурочной деятельности.

К основным направлениям воспитательной деятельности относятся:

№ п/п	Направление	Программы, реализующие направления
1	Духовно- нравственное	Программа духовно- нравственного развития Программа нравственно – этического воспитания «Береги честь смолоду» Программа по патриотическому воспитанию «Наш дом – Россия» Программа трудового воспитания «Мы выбираем труд»
2	Спортивно - оздоровительное	Программа спортивных секций, факультативов Программа здорового и безопасного образа жизни Программа «В здоровом теле – здоровый дух»
3	Общекультурное	Программа кружка декоративно-прикладного творчества Программы музыкальных кружков Программа художественно-эстетического воспитания «Территория творчества» Программа детского психологического театра ТУВиГ
4	Социальное	Программа экологической культуры «Родничок» Программа профориентационной работы Программа семейного воспитания «Погода в доме»

	Программа Детской организации «ДОМ»
	Программа отряда правовой направленности «Надежда»

День недели	Направления работы	Задачи
Понедельник	Формирование экологической культуры	Формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения.
Вторник	Гражданско-правовое воспитание	Предоставление всех возможностей школы-интерната для воспитания гражданина – патриота своей страны, культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего правовые нормы, уважающего права, свободы и обязанности человека.
Среда	Духовно-нравственное развитие	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.
Четверг	Формирование здорового и безопасного образа жизни	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ.
Пятница	Эстетическое воспитание	Адаптация воспитанников к жизни посредством творческого развития.
	Трудовое воспитание	Создание условий для успешной профориентации воспитанников, быстрой и успешной адаптации на рынке труда. Формирование у детей способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Анализ развития классов – групп показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач и перспектив. Все воспитанники вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, что позволяет формировать навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создаёт фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, вселяет веру в свои силы.

Работа психологической службы была направлена на реализацию, поставленной на 2017-2018 уч. год цели: содействие формированию социально адаптированной личности ребёнка, обладающей трудовыми умениями и навыками посредством создания коррекционно – развивающей среды.

Достижение цели осуществлялось через реализацию следующих задач:

1. Выявлять психологическую готовность воспитанников к обучению, совместно с учителями намечать программу индивидуальной работы с ними с целью адаптации воспитанников.
2. Осуществлять совместно с педагогами развивающее обучение с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
3. Держать под особым контролем переходные, переломные этапы в жизни воспитанников.
4. Осуществлять коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными детьми.
5. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений воспитанников с учителями, со сверстниками, с родителями, с другими людьми.
6. Консультировать учителей, воспитателей и родителей (лиц их замещающих) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их психологических процессов.
7. Консультировать воспитанников (индивидуально и в группах) по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания и взаимоотношений.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по следующим направлениям:

Основные направления работы:

- Диагностическое;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Консультативно просветительское;
- Организационно – методическая работа.

1. Диагностическое направление.

Включает в себя изучение когнитивной, психоэмоциональной, мотивационной сферы, личностных особенностей воспитанников, межличностных отношений в классе.

Цель диагностического исследования: изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения, изучение процесса адаптации воспитанников к условиям обучения в среднем звене, диагностика познавательной сферы воспитанников; исследование межличностных отношений в классных коллективах; изучение школьной тревожности у воспитанников; изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы в 7,8,9 классах; диагностика личностных особенностей детей «группы риска».

Проводилось первичное диагностическое обследование детей с 1 по 8 классы. По результатам диагностики были определены особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников. Заполнены диагностические карты воспитанников.

Даны рекомендации педагогам по дальнейшей коррекционной работе с детьми. Проведена психодиагностика вновь прибывших детей (воспитанников).

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика, которая показала, что совместная деятельность педагогов школы (учителя, воспитатели, психолог, логопед)

направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности дала позитивную динамику.

6. Востребованность выпускников.

Выпускники продолжают обучение в ГПОУ г.Новокузнецка www.gpou-nk.ru
Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих:

Наименование образовательной программы	Уровень базового образования	Срок обучения
Плотник	специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида	2 г
Швея		2 г
Штукатур		2 г
Маляр		2 г
Садовник		2 г
Слесарь-ремонтник		2 г

Дальнейшее обучение выпускников МКОУ «Школа-интернат №88»

Учебный год	Кол-во выпускников	Государственное профессиональное образовательное учреждение	МКОУ «Школа №80»	Трудоустройство выпускников	Выпускники, имеющие статус «Ребенок – инвалид»	Выпускники, имеющие медицинские противопоказания
2014-2015	9	2	6	0	3	1
2015-2016	8	5	3	0	3	0
2016-2017	8	7	0	1	2	1
2017-2018	19	5	1	3	11	10

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Анализ кадрового состава педагогов

	На 01.09.2017 г.	На 31.05.2018 г.
Количество педагогов	49	49
Из них администрация	5	5
Воспитатели	16	16
Учителя	19	14
Логопеды	6	6
Психологи	1	1
Соц.педагог	1	1
Педагог-организатор	1	1

Штат школы-интерната укомплектован полностью.

Анализ уровня образования педагогического коллектива

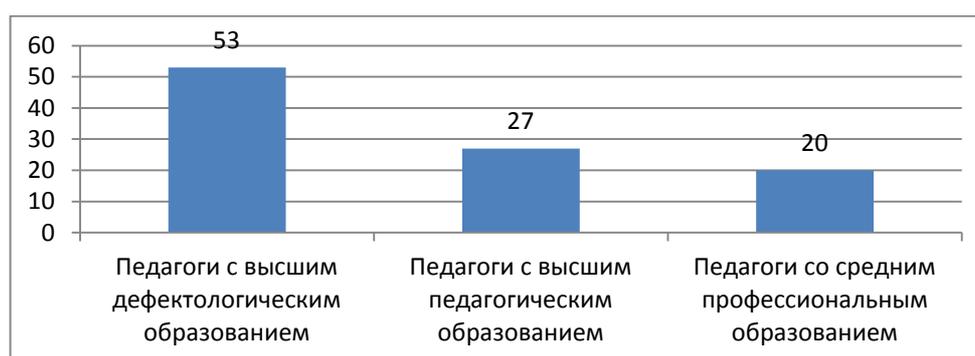
(данные на 31.05.2018 г.)

Таблица 5. Уровень образования педагогического коллектива

	Высшее дефектологическое		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое		Всего чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Категория специалистов							
Директор	1	2,0					1
Заместители директора	2	4,0	1	2,0			3
Заведующий библиотекой			1	2,0			1
Учителя начальных классов	6	12,0					6
Учителя надомного обучения	2	4,0					2
Воспитатели			8	16,0	8	16,0	16

Учителя русского языка и литературы	2	4,0					2
Учителя математики			1	2,0			1
Учителя трудового обучения, СБО	3	6,0			2	4,0	5
Учителя естественно-научных дисциплин	1	2,0					1
Учитель музыки	1	2,0					1
Учитель физкультуры	1	2,0					1
Учителя-логопеды	6	12,0					6
Педагоги психологи	1	2,0					1
Социальный педагог, педагог-организатор			2	4,0			2
ВСЕГО	26	53,0	13	27,0	10	20,0	49 чел.

Гистограмма 2. Характеристики педагогического коллектива по образованию.



Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 53 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 20% (10 чел.).

По прежнему актуальным остаётся вопрос профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» педагогических работников, не имеющих специального дефектологического образования (47%). Для решения данной проблемы в 2018-2019 учебном году составлен перспективный план повышения квалификации и

переподготовки педагогических работников на 5 лет, исполняя который проблема соответствия образования занимаемой педагогом должности будет решена.

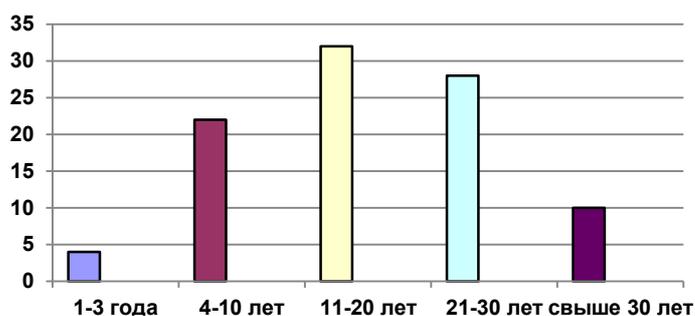
Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Таблица 3. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы.

Категория специалистов	1-3 года		4-10 лет		11-20 лет		21 -30 лет		Свыше 30 лет		Всего чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2					1
Заместители директора			1	2	2	4					3
Заведующий библиотекой					1	2					1
Учителя начальных классов			3	6			3	6			6
Учителя надомного обучения			1	2	1	2					2
Воспитатели			3	6	6	12	6	12	1	2	16
Учителя русского языка и литературы					1	2			1	2	2
Учителя математики									1	2	1
Учителя трудового обучения, СБО					2	4	3	6			5
Учителя естественно-научных дисциплин					1	2					1
Учитель музыки					1	2					1
Учитель физкультуры							1	2			1
Учителя-логопеды	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	6
Педагоги психологи			1	2							1

Социальный педагог, педагог-организатор	1	2							1	2	2
ВСЕГО	2	4	11	22	17	32	14	28	5	10	49чел.

Диаграмма 1. Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу.



Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы.

1. Наличие молодых специалистов в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта (2 педагога – первый год работы).

2. Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 82 % (42 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий.

4. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 10 % (5 чел.).

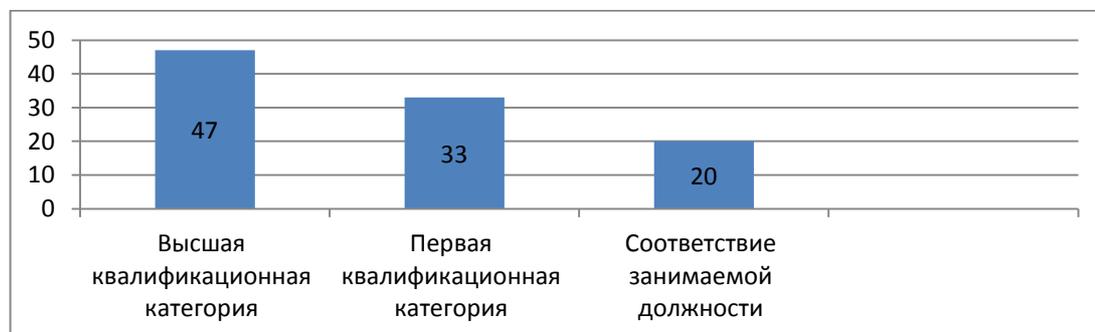
Анализ квалификации педагогического коллектива

Таблица 4. Анализ кадрового состава по квалификационным категориям.

Категория специалистов	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответствуют занимаемой должности		Всего
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2	1
Заместители директора					3	6	3
Заведующий библиотекой					1	2	1
Учителя начальных классов	3	6	3	6			6
Учителя надомного обучения			2	4			2

Воспитатели	7	14	7	14	2	4	16
Учителя русского языка и литературы	1	2	1	2			2
Учителя математики	1	2					1
Учителя трудового обучения, СБО	4	8	1	2			5
Учителя естественно-научных дисциплин			1	2			1
Учитель музыки	1	2					1
Учитель физкультуры	1	2					1
Учителя-логопеды	4	8	1	2	1	2	6
Педагоги психологи					1	2	1
Социальный педагог, педагог-организатор			1	2	1	2	2
ВСЕГО	23	47	16	33	10	20	49

Гистограмма 3. Характеристики педагогического коллектива по квалификационным категориям.



Выводы:

39 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 80%.

1. Наличие педагогов с высшей (47%) и первой (33%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.

В данном учебном году 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию: первая квалификационная категория - Бабанова Н.В., Клеева Е.В., Прохорено В.В. высшая квалификационная категория- Изибаева Е.В., Пальмаш Е.А., Часовских Н.Г., Барданос А.Ю., Дидрих-Мирошнк А.В.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога - Пшеницына Е.В., Сергеева О.Н., Леонова В.И., Деева Е.А.

2. Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности составляет 20% (10 чел.), из них 10 % педагогов (администрация 5 чел.) аттестуются только на соответствие занимаемой должности. Для директора и заместителей директора аттестация не предусматривает квалификационных категорий
3. 5 педагогов (10%) прошли аттестацию внутри школы-интерната на соответствие занимаемой должности. 2 молодых специалиста (4%) не имеют квалификационной категории.

Таблица 5. Количество педагогических работников, имеющих отличия

Отличник народного просвещения - Почетный работник общего образования РФ –	1 человек	2%
	6 человек	12%
Итого	7 чел.	14%

В 2017-2018 учебном году количество педагогов, имеющих знаки отличия, не увеличилось в связи с отсутствием квот.

В настоящее время около 60% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне, достаточном для профессиональной педагогической деятельности.

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.

В течение 2017-2018 учебного года учителя совершенствовали уровень своей профессиональной компетентности и методической подготовки через посещение курсов МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка.

Курсы повышения квалификации за 2018 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Дата	
1.	Федотова Ирина Анатольевна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	22.08.18 19.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
2.	Куимова Ксения Валерьевна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	22.08.18 19.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
3.	Борисова Ирина Анатольевна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью»	108	22.08.18 19.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк

		(интеллектуальными нарушениями)»			
4.	Климачева Татьяна Михайловна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	22.08.18 19.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
5.	Туев Андрей Викторович	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	22.08.18 19.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
6.	Мишукова Людмила Николаевна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	22.08.18 19.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
7.	Данильченко Людмила Михайловна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	01.06.2018 22.06.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
8.	Пшеницына Елена Вадимовна	«Воспитательная деятельность в работе классного руководителя»	72	22.10.2018 07.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
9.	Молодцова Марина Александровна	«Воспитательная деятельность в работе классного руководителя»	72	22.10.2018 07.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
10.	Свирина Елена Михайловна	«Воспитательная деятельность в работе классного руководителя»	72	22.10.2018 07.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
11.	Изибаева Екатерина Васильевна	«Воспитательная деятельность в работе классного руководителя»	72	22.10.2018 07.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
12.	Щитова Марина Дмитриевна	«Воспитательная деятельность в работе классного руководителя»	72	22.10.2018 07.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
13.	Блудова Лариса Ивановна	«Теория и методика социально-педагогической деятельности»	108	15.10.2018 26.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
14.	Губарева Владислава Олеговна	«Создание школьных служб примирения в образовательной организации»	36	10.04.2018 24.04.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
15.	Самойлова Светлана Ивановна	«Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной организации»	72	04.12.18 27.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
16.	Деева Елена Алексеевна	«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	11.09.2018 27.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
17.	Дидрих- Мирошник Алена Владимировна	«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	11.09.2018 27.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
18.	Прохоренко	«Логопедия: организация и содержание	108	11.09.2018	МАОУ ДПО

	Виктория Сергеевна	логопедической работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»		27.11.2018	ИПК, г. Новокузнецк
19.	Гуленко Нинель Николаевна	«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	11.09.2018 27.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
20.	Каширина Виктория Павловна	«Логопедия: организация и содержание логопедической работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	108	11.09.2018 27.11.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
21.	Каширина Виктория Павловна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	01.06.2018 22.06.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
22.	Леонова Валентина Ивановна	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС	72	01.08.18 03.09.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
23.	Косармыгина Лариса Юрьевна	Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС	72	08.12.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
24.	Косармыгина Лариса Юрьевна	Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)	36	06.12.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
25.	Клеева Екатерина Викторовна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	01.06.2018 22.06.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
26.	Майер Ольга Анатольевна	«Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	72	01.06.2018 22.06.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
27.	Петрова Алёна Анатольевна	«Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной организации»	72	04.12.18 27.12.18	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
28.	Ляхина Раиса Михайловна	«Практика проведения примирительных программ»	36	26.04.2018 17.05.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
29.	Федотова Ирина Анатольевна	«Организация деятельности образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	18	28.03.2018 30.03.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
30.	Костяковская Галина Владимировна	«Управление конфликтами в образовательной среде»	72	12.03.2018 07.05.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
31.	Межуева Валентина Михайловна	«Психологические аспекты сопровождения несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве»	72	14.11.2018 22.11.2018	КРЦ ПП и МСП «Здоровье и развитие

					личности»
32.	Глацких Светалана Николаевна	«Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физкультуры»	72	03.12.18 18.12.18	Педагогический университет «Первое сентября»
33.	Копысова Галина Васильевна	«Содержание, формы и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС»	72	01.12.2018 28.12.18	Педагогический университет «Первое сентября»
34.	Копысова Галина Васильевна	«Детская агрессия или как справиться с враждебностью детей и подростков»	6	10.12.18	Педагогический университет «Первое сентября»
35.	Петрова Алена Анатольевна	«Профилактика аутоагрессивного самоповреждающего, суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях»	72	28.11.2018 25.12.2018	КРЦ ПП и МСП «Здоровье и развитие личности»
36.	Бызова Ирина Владимировна	«Дошкольное образование: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС»	144	15.01.2018 19.04.2018	МАОУ ДПО ИПК, г. Новокузнецк
37.	Иванова Оксана Викторовна	«Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в инклюзивном классе»	2	26.01.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
38.	Иванова Оксана Викторовна	«Педагогика для всех». Встреча 2»	2	07.02.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
39.	Иванова Оксана Викторовна	«Проектная деятельность - пространство диалога семьи и школы, эффективная форма взаимодействия»	2	08.02.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
40.	Иванова Оксана Викторовна	«Готовность ребенка к школе как условие успешной адаптации: рекомендации для педагогов и родителей»	2	05.03.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
41.	Иванова Оксана Викторовна	«Школьники с девиантным поведением: причины, приемы взаимодействия и профилактика»	2	20.02.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
42.	Иванова Оксана Викторовна	«Триз- педагогика: как сделать интересным каждый урок»	2	12.02.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
43.	Иванова Оксана Викторовна	«Возможности использования арт-техники «Коллаж» в совместной работе родителей, педагогов и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	2	13.02.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
44.	Иванова Оксана Викторовна	«Как создать психологическую комфортную обстановку в коллективе детского сада и начальной школы»	2	14.02.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
45.	Иванова Оксана Викторовна	«Повышение грамотности у младших школьников с помощью интерактивных заданий»	3	14.02.2018	Мерсибо
46.	Иванова Оксана Викторовна	«Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»	3	21.02.2018	Мерсибо
47.	Иванова Оксана Викторовна	«Речевое экспресс -обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий»	3	28.02.2018	Мерсибо

48.	Иванова Оксана Викторовна	«Использование интерактивного материала в работе над лексическими темами»	3	07.03.2018	Мерсибо
49.	Иванова Оксана Викторовна	«Приёмы постановки и автоматизации «трудных » звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»	3	14.03.2018	Мерсибо
50.	Свирина Елена Михайловна	Нейротипичные дети и дети с нарушениями в развитии: проблемы поведения и пути их решения.	2	06.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
51.	Свирина Елена Михайловна	Барьеры в общении с родителями: вопросы и ответы.	2	08.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
52.	Свирина Елена Михайловна	Полороловое воспитание детей дошкольного возраста средствами народной игрушки	2	09.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
53.	Свирина Елена Михайловна	Способы повышения мотивации, обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями	2	09.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
54.	Свирина Елена Михайловна	Психолого-педагогическое сопровождение детей из социально неблагополучных семей: рекомендации для педагогов	2	09.2018	Педагогический университет «Первое сентября»
55.	Свирина Елена Михайловна	Новая модель аттестации учителей	2	08.2018	. Дрофа (корпорация Российский учебник
56.	Свирина Елена Михайловна	Тьютор на уроке - как помочь ребёнку с ОВЗ в учёбе.	2	09.2018	. Дрофа (корпорация Российский учебник
57.	Свирина Елена Михайловна	Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОНР.	3	08.2018	Мерсибо
58.	Клеева Екатерина Викторовна	Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребёнку	6	26.08.2018	Педагогический университет «Первое сентября»

Анализ методической деятельности педагогического коллектива

за 2018 год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

1. На решение поставленных задач была направлена работа методической службы. В практике школы функционировали такие формы методической работы, как педагогические советы, методические объединения, рабочие и творческие группы, курсовая подготовка, открытые уроки и мероприятия, участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства. участие в интернет – сообществах, взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности.

Методическая работа в 2018 году представлена структурированной методической системой.

Педагогический совет школы-интерната				
↓				
Методическое объединение учителей младших классов	Методическое объединение учителей старших классов	Методическое объединение учителей коррекционных технологий	Методическое объединение воспитателей	Методические пары (педагог-наставник + молодой специалист)
↓	↓	↓	↓	↓
Рабочие и творческие группы				
↓	↓	↓	↓	↓
Педагогические работники школы-интерната				

Решая важнейшую задачу профессионального роста педагогических кадров, совершенствование квалификации педагогов, непрерывное содействие росту компетентности в области коррекционной педагогики, постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, методическая служба школы-интерната реализовала план работы, разработанный и утверждённый на учебный год.

Методическая служба-это совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов педагогической практики; единое развивающее поле, но не единообразное, а связанное общей целью развития воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности методической службы:

1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.
2. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.
3. Включение педагогических работников в творческий поиск.
4. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического Совета школы, педагогического совета.
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
5. Создана система работы по обеспечения сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
6. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными **принципами** методической работы были:

- Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
- Развитие методических традиций школы.
- Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
- Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
- Использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы:
 - уровень адаптации новых работников в школе;
 - рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой;
 - владение учителями теоретическими знаниями;
 - качество методического обеспечения образовательной программы;
 - освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
 - способность учителей к профессиональному саморазвитию.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа школьных методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- инновационная работа педагогов;

- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те **формы**, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
 - методический совет,
 - предметные и творческие объединения учителей,
 - работа учителей по темам самообразования,
 - открытые уроки, творческие отчеты,
 - предметные недели,
 - консультации по организации и проведению современного урока,
 - организация работы с одаренными детьми,
 - педагогический мониторинг,
 - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Тематические недели и дни, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных работ.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства.
10. Участие в интернет – сообществах.
11. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях.
12. Участие в педагогических ярмарках.
13. Участие в работе творческих групп.

Вся работа МО начальных, старших классов, коррекционных технологий школы была направлена на качественное выполнение программы, постоянное совершенствование уроков, занятий, внеклассных мероприятий и педагогического мастерства. В начале учебного года педагогами были выбраны темы по самообразованию, наиболее актуальные и значимые для педагога в данном учебном году. И на протяжении всего учебного года педагоги работали над выбранной темой. Результаты работы по самообразованию представляли на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических конкурсах. Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучения умственно отсталых школьников и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2018-2019 учебном году подготовлено и проведено 2 тематических педсовета

1. «Обеспечение безопасности в воспитательно-образовательной деятельности учреждения»
2. «Диагностика предметных результатов и базовых учебных действий»

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решаются проблемные вопросы образовательного процесса и намечаются перспективы развития;

□ достигается творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР, ВР,БЖ, руководители МО.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

3. Школьные методические объединения.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2018-2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых

педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 49 педагогических работников. Из них: мужчин - 3 человека (6%), женщин – 46 человек (94%);

Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 53 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 20% (10 чел.).

Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 82 % (42 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 10 % (5 чел.). Два молодых специалиста в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта.

С высшей (47%) и первой (33%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.

Повышение квалификации позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, оформление конкурсных материалов.

В дальнейшем продолжить методическую работу по данному направлению, в частности:

- стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту высшей квалификационной категории: Свириной Е.М., учителя географии
- Молодцовой М.А., учителя технологии

- организовать работу по активизации участия учителей в муниципальных конкурсах «Учитель года».

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и воспитателей является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 4 МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Климачева Т.М.);
- МО учителей старших классов (руководитель Пшеницына Е.В.)
- МО учителей коррекционной технологии (руководитель Деева Е.А.);
- МО воспитателей (руководитель Мишукова Л.Н.);

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для открытых уроков, и мероприятий внеурочной деятельности);
- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для обучающихся);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность МО учителей младших и старших классов (руководители Климачева Т.М. и Пшеницына Е.В.) в 2018-2019 учебном году направлена на реализацию одной из задач работы школы – повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по реализации современных педагогических технологий. Значительная часть работы проведена по подготовке педагогов к работе в условиях ФГОС образования умственно отсталых воспитанников.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

№	Направление деятельности					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

1.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных и модульных	10 чел.	20 чел.	25чел.	25чел. ДМК. 23 чел.	58 случаев
2.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	1 чел.	2 чел.	1 чел.	-	1чел.
3.	Участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства	-	1 чел.	-	1чел.	2чел.
4.	Участие в проблемно-ориентированных семинарах и семинарах-практикумах	25 чел.	27 чел.	36 чел.	35чел.	10чел.
5.	Издание тематических сборников, методических материалов и т.п.	1 ед.	1 ед.	1ед.	-	-
6.	Участие в аттестации на квалификационную категорию	2 чел.	14 чел.	4 чел.	12 чел.	8чел
7.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	3 чел.	5 чел.	6 чел.	2чел.	1чел.
8.	Публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах	8 случаев	27 случаев	21 случай	14случаев	14 случаев
9.	Участие в заочных семинарах, конференциях, вебинарах	8 случаев	17 случаев	92 случая	51 случай	15случаев
10.	Участие в интернет – сообществах	3 чел.	5 чел.	17чел.	17чел.	17чел.
11.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях	56 случаев	73 случая	61случай.	35 случаев	51 случай
12.	Размещение методических разработок уроков, занятий и мероприятий педагогами в конкурсах, фестивалях, организованных интернет-ресурсами.	57 случаев	64 случая	8случаев	6случаев	5 случаев
13.	Участие в Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».	14 чел.	19 чел.	17чел.	8чел.	5 человек

Анализируя данные о повышении профессионального мастерства становится очевидным, что профессиональная активность педагогов в 2018-2019 учебном году высокая. Это подтверждают данные об участии в конкурсах различных уровней, размещении методических материалов в сети интернет на сайтах профессиональных конкурсов. Остаётся мало востребованной значимая форма методической работы – участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства. Важность освоения данной формы определяется требованиями к педагогам, аттестующимся на квалификационную категорию.

Результатом деятельности методических объединений является обобщение и презентация опыта работы педагогов школы-интерната по различным направлениям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одними из самых ярких событий являются:

1. Обобщение опыта работы заместителем директора по учебной работе Косармыгиной Л.Ю. на Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера», по теме «Социализация обучающихся с нарушением

интеллекта через профессионально-трудовое обучение в условиях специальной школы» для использования в практике учителями коррекционной направленности., 2018г.

2. Участие педагогов школы Деевой Е.А., Кашириной В.П., Сергеевой О.Н. в научно- в городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС»,2018г.

3. Участие в во Всероссийском конкурсе «Школа- территория здоровья», учитель музыки и пения Борисова И.А., 2 место –Почетная грамота.

4. Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Педагог-психолог России», педагог-психолог Самойлова С.И., диплом за победу в номинации «Лучшее открытое занятие»

5. Участие более 50% педагогов школы в Общероссийском проекте "Школа цифрового века", педагоги отмечены дипломами «Учитель цифрового века»

Общие выводы:

Исходя из данных представленных выше можно сделать вывод:

Деятельность педагогического коллектива школы в 2018- году определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленная на формирование учебных и трудовых умений, социальное развитие учащихся. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое обеспечение школы. Штатное расписание школы полностью укомплектовано. Цели и задачи, поставленные на 2018 год выполнены.

На их достижение положительно повлияли следующие факторы:

- улучшение материально-технической базы МКОУ "Школа -интернта№88"
- Планомерная организация внутришкольного контроля;
- Результативная методическая работа;
- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы.

В качестве достигнутых результатов можно отметить следующие факторы

- 1.План методической работы на 2018 год выполнен.
- 2.График аттестации педагогических работников на квалификационные категории в 2018году выполнен, успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы
- 3.Планы работы методических объединений на выполнены.
- 4.График курсовой подготовки педагогических работников в части обучения в МАОУ ДПО ИПК выполнен.
5. В рамках участия во всероссийском проекте «Школа цифрового века» 25 педагогов прошли модульные и дистанционные курсы по актуальным направлениям, стали участниками вебинаров.
- 6.Педагоги продолжают участвовать в интернет – сообществах. Собственный сайт, электронное портфолио, размещённое в сети Интернет имеют только незначительное количество педагогов.
7. Стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях; - стабильность педагогического состава;
8. Положительные результаты качества успеваемости;
9. Результативное участие (1- 3 места) школьников в конкурсах разного уровня; - участие коллектива в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня;

Задачи методической работы на 2019 учебный год:

1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.
2. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.
3. Включение педагогических работников в творческий поиск.
4. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования, публикаций.

Библиотечный фонд

Всего	Из них учебники	Из них справочная литература	Из них художественная литература
3613	1-4 кл. - 76	33	3070

Учебный фонд скомплектован по списку Федерального перечня учебников.

№ п/п	Авторы, название учебника	Год издания	Кол-во учебников
Начальная школа			
1	Букварь, 1кл. Воронкова В.В, Коломытина И.В. – М.: Просвещение	2016	12
2	Устная речь, 1кл. Комарова С.В. – М.: Просвещение	2016	12
3	Окружающий мир, 1кл. ФГОС Кудрина С.В. – М.: Владос	2016	10
4	Математика, 1 кл. Алышева Т.В., в 2-х частях. – М.: Просвещение	2016	12
		2016	12
6	Технология. Ручной труд, 1кл. Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение	2016	6
7	Чтение, 2 кл. Ильина С.Ю. – М.: Просвещение	2018	12
8	Русский язык, 2 кл. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. – М.: Просвещение	2017	12
		2017	12
9	Математика, 2 кл. Алышева Т.В. в 2-х частях. – М.: Просвещение	2017	12
		2017	12
10	Окружающий мир, 2 кл. Кудрина С.В. – М.: Владос	2017	8
11	Технология. Ручной труд, 2 кл. Кузнецова Л.А. – М.: Просвещение	2015	6
12	Чтение, 3 кл. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. – СПб: филиал изд-ва Просвещение	2018	10
13	Русский язык, 3 кл. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение	2018	10
14	Математика, 3 кл. Эк В.В. – М.: Просвещение	2018	10
17	Чтение, 4 кл. Ильина С.Ю. в 2-х частях. – СПб: Просвещение	2017	10
18	Русский язык, 4 кл. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.. – М.: Просвещение	2013	12
19	Математика, 4 кл. Перова М.Н.. – М.: Просвещение	2013	12
20	Технология. Ручной труд, 4 кл. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.– СПб: Просвещение	2013	1
Старшая школа			
21	Русский язык, 5 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение	2013	12

22	Русский язык, 6 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.:	2013	12
23	Русский язык, 7 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.:	2013	12
24	Русский язык, 8 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение	2012	4
		2016	4
25	Русский язык, 9 кл. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.:	2013	10
26	Чтение, 5 кл. Малышева З.Ф. – М.: Просвещение	2013	12
27	Чтение, 6 кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. – М.:	2014	12
28	Чтение, 7 кл. Аксёнова А.К. – М.: Просвещение	2013	6
		2006	6
29	Чтение, 8 кл. Малышева З.Ф. – М.: Просвещение	2013	11
30	Чтение, 9 кл. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. – М.:	2013	10
31	Математика, 5 кл. Перова М.Н., Капустина Г.М. – М.:	2013	12
32	Математика, 6 кл. Капустина Г.М., Перова М.Н. – М.:	2012	10
33	Математика, 7 кл. Алышева Т.В. – М.: Просвещение	2012	15
34	Математика, 8 кл. Эк В.В. – М.: Просвещение	2013	10
35	Математика 9 кл. Перова М.Н. – М.: Просвещение	2013	10
36	Природоведение, 5 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение	2012	10
		2016	1
37	Биология. Неживая природа, 6 кл. Никишов А.И. – М.:	2012	15
38	Биология. Растения. Бактерии. Грибы, 7 кл. Клепинина Н.В. – М.:	2013	7
39	Биология. Животные, 8 кл. Никишов А.И., Теремов А.В. – М.:	2012	8
40	Биология. Человек, 9 кл. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. – М.: Просвещение	2010	1
		2016	9
41	Физическая география, 6 кл. Лифанова Т.М. – М.: Просвещение	2012	5
		2012	5
42	География России, 7 кл. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение	2013	10
43	География материков и океанов, 8 кл. Лифанова Т.М. – М.:	2011	5

44	География материков и океанов. Государства Евразии, 9 кл. Лифанова	2010	10
45	История России, 7 кл. Пузанов Б.П., Бородин О.И. – М.: Владос	2012	5
		2013	5
46	История России, 8 кл. Пузанов Б.П., Бородин О.И. – М.: Владос	2012	5
47	История России, 9 кл. Пузанов Б.П., Бородин О.И. – М.: Владос	2012	10
48	Швейное дело, 5 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. – М.: Просвещение	2017	1
		2005	5
49	Швейное дело, 6 кл. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. – М.: Просвещение	2005	5
50	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 5 кл. Галле А.Г., Головинская Е.Ю., -М.: Просвещение	2013	1
52	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 6 кл. Галина А.И., Головинская Е.Ю., -М.: Просвещение	2014	1
53	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 7 кл. Галина А.И., Головинская Е.Ю., -М.: Просвещение	2014	1
54	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 кл. Зырянова В.А., Хаминова И.А., -М.: Просвещение	2011	1
	Подготовка младшего обслуживающего персонала, 8 кл. Зырянова В.А., Хаминова И.А., -М.: Просвещение	2012	1

Материально-техническая база

Здание учреждения приспособленное- 3 этажное, кирпичное. Высота основных помещений - 3 м. Входы в здание с двойными тамбурами.

Эксплуатируется с 1936г., капитальный ремонт с реконструкцией проводился в 1999 году.

Ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений учреждения, техническое

состояние кровли удовлетворительное.

Планировочное решение здания обеспечивает чёткое деление здания на две функциональные группы помещений: учебно - жилую и

общешкольную.

Поэтажное размещение помещений здания:

1 этаж - кабинеты логопеда, кабинет биологии и географии, кабинеты русского языка и чтения кабинет домоводства, две швейные мастерские, кабинет математики, кабинеты начальных классов, столовая, кабинет социальных педагогов, административные помещения.

2-этаж – библиотека, спортивный зал, игровые, кабинет психологии, 12 спальных помещений из них 6 для мальчиков и 5 для девочек, выделенные в самостоятельный блок.

3 этаж - кабинет пения, медицинский блок.

В цокольной части здания размещаются прачечная, душевые, раздевалка, сушилка для одежды и обуви воспитанников, штукатурно-малярный полигон, служебные помещения, санузел для персонала.

Кабинета	Оснащение (мебель, технические средства)	Состояние
1	2	3
Кабинет №3 <i>Ритмика</i>	<ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -скамья -2шт. - шкаф для пособий - 1 шт. -ноутбук; -проектор; - экран; - зеркала (зеркальная стена); - музыкальный центр; -фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; -колокольчик; -бубен; - маракасы; -румба; -музыкально-дидактические игры -5 шт; -трещотки- 6шт; -погремушки- 15шт; -бубенчики- 5шт; -барабаны – 5 шт; -металлофон -1шт; -платочки – 12шт; -Наглядные пособия: плакаты, таблицы, развивающие игры, раздаточный материал. 	Всё в удовлетворительном состоянии

<p>Кабинет №4 Начальные классы</p>	<p>Кабинет №4 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -ноутбук4 -фланеграф; -шкаф для пособий - 4 шт; - стенд классный уголок. -Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 7 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 7 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -стелаж;; -ноутбук; -фланеграф; - телевизор; -шкаф для пособий - 4 шт; -стенд классный уголок. -Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет № 8 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 8 <i>Начальные классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; - принтер; -шкаф для пособий - 4 шт; - классный уголок; --Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, счетный материал, раздаточный материал 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -телевизор; -шкаф для пособий - 2 шт. --Наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет № 11 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 11 Начальные классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 12 Начальные классы</p>	<p>Кабинет № 12 Начальные классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -шкаф для пособий - 3 шт; - плакатница; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i></p>	<p>Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры 	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i></p>	<p>Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; - Наглядные пособия: карты, глобус, компасы, макеты, плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>.</p>
<p>Кабинет № 16 <i>Русский язык</i></p>	<p>Кабинет № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -плакатница; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры. 	<p>.</p>

<p>Кабинет № 17 <i>Кабинет математики</i></p>	<p>Кабинет № 17 <i>Кабинет математики</i></p> <ul style="list-style-type: none">- стол учительский - 1 шт;- стул учительский - 1 шт;- учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт;-учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт;-аудиторская доска;-переносная аудиторская доска;-софиты для школьных досок - 2 шт;-ноутбук;-шкаф для пособий - 2 шт;- наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры	
---	--	--

<p>Кабинет № 18 Кабинет музыки</p>	<p>Кабинет № 18 Кабинет музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - пьедестал -лесенка; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; -пианино; -музыкальный центр; -микрофоны- 4шт; -музыкальные инструменты; -фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; -колокольчик; -бубен; - маракасы; -румба; -ложки -50 пар; -музыкально-дидактические игры -5 шт; -трещотки- 6шт; -погремушки- 15шт; -бубенчики- 5шт; -барабаны – 5 шт; -металлофон -1шт; -платочки – 12шт; - Наглядные пособия: плакаты, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры, портреты композиторов 	
--	--	--

<p>Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i></p>	<p>Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -3 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 6 шт; -аудиторская доска; - софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; -компьютер; -проектор; -интерактивная доска; -шкаф для пособий - 3 шт; -софиты для школьных досок - 2 шт; - -шкаф для пособий - 3 шт; -стендовое оборудование для сенсорного развития детей; - мягкая мебель. 	
<p>Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - классный уголок; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры 	

<p><i>Кабинет №21 Социально-бытовая ориентировка</i></p>	<p>Кабинет № 21 <i>Социально-бытовая ориентировка</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; - классный уголок; - мебель "Кухня", холодильник, электрическая плита, микроволновая печь, чайник, кухонная и столовая посуда. -наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры.</p>	
<p><i>Кабинет технологии Столярное дело</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Столярное дело</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья – 6 шт; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -уголок безопасности. -верстаки-7шт. -фуговальный станок -1шт. -заточной станок – 1шт. -сверлильный станок – 1 шт. -фрезерный станок – 1шт. -токарный станок по дереву – 7шт.- -уголок безопасности -стенд по профориентации -тематические стенды по столярному делу</p>	

<p>Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - верстак с тисками с провильной плитой – комплекс -круговые парты -верстаки – 7шт. -токарно-винторезные станки ТВ4 -2шт. -токарно-винтовые станки ТВ6-3шт. -сверлильные станки-3шт. -фрезерный станок-1шт. -заточный станок – 1шт. -уголок безопасности; -стенд по профорientации -тематические стенды по столярному делу 	
<p>Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 1шт; -стеллажи – 3шт. -уголок безопасности; - наглядные пособия: плакаты, шаблоны, таблицы, раздаточный материал, развивающие игры, инструменты, инвентарь. 	
<p>Спортивный зал</p>	<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая стенка-3шт; -скамейка -7шт; -мат гимнастический -6шт; -турник-2шт; -козёл -2шт; -мост гимнастический – 1шт; -скакалка -10шт; -палка гимнастическая -10шт; -обруч-10шт; -сетка в/б-1шт; -кольца б/б-2шт; -стойки в/б-2шт; -тренажёр для укрепления мышц живота – 1шт; -парта-1шт; -магнитола -1шт 	

<p><i>Кабинет технологииШвейное дело</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Швейное дело</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -швейные машины - 6шт; -оверлок; -манекены - 2 шт. -уголок безопасности 	
<p>Кабинет логопеда № 1</p>	<p>Кабинет логопеда № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия 	

Кабинет логопеда № 2	<p>Кабинет логопеда № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия 	
Кабинет логопеда № 3	<p>Кабинет логопеда № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; -учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. -вата стерильная. -одноразовые марлевые салфетки. -пособия для индивидуальной работы. -текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова. -материалы для обследования устной речи; - дидактические игры и пособия 	

МТ оснащение бытовых условий

Учреждение имеет материальную базу для размещения 84 воспитанников.

Имеется возможность обеспечить каждого спальным местом (кроватью), двумя комплектами постельного белья, полотенец (для лица, для ног). Матрацы, подушки и одеяла в достаточном количестве и хорошего качества. Для хранения личных вещей воспитанников имеются тумбочки, шкафы.

МТ оснащение пищеблока

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже и выделены в специальный блок имеют отдельный выход на хозяйственный двор. Производственные помещения и оборудование кухни имеются и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Холодильное и технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Обеденный зал столовой рассчитан на 120 посадочных мест. У входа в обеденный зал имеются 3 умывальника, дозаторы мыла, держатель для одноразовых полотенец

Помещения столовой выделены в специальный блок на первом этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор. Пищеблок работает на сырье.

Набор и площади пищеблока: варочный зал - 54,4 кв.м., совмещенный с раздаточной, моечная кухонной посуды 9,2 кв.м., моечная столовой посуды 19,2 кв. м, овощной цех -10,4 кв.м, мясной цех - 10,4 кв.м., склад суточного запаса продуктов 10 кв.м, хлеборезка 4 кв.м, склад сыпучих продуктов -11,1 кв.м., склад для хранения основного запаса продуктов с низкотемпературной камерой - 21,8 кв.м.

Площадь обеденного зала 146,3 кв. м на 80 посадочных мест, на 1 человека 2,6 кв.м при норме 1,3 кв.м, что соответствует требованиям СП № 4076-86 р.Ш. У входа в обеденный зал имеются 6 умывальников, дозаторы мыла, держатель для одноразовых полотенец.

Технологическое оборудование пищеблока представлено: 2 электромясорубки, тестомесильная машина ТММ-1М, хлеборезка, картофелечистка МОК-125, привод универсальный УКМ с насадками. Имеется необходимое тепловое оборудование: 2 электроплиты ЭП-2М, ПЭСМ-4 ШБ, жарочный шкаф ШЖЭ-3К.

Холодильное оборудование: холодильник бытовой «LG», холодильный шкаф «POLARD» -2 шт., низкотемпературная холодильная камера КХС 6 -1 шт., шкаф холодильный ШХ-1:12Н.

Санитарно - техническое оборудование: для мытья столовой посуды используются 5-и гнездная мойка, оснащенная душевой насадкой на гибком шланге, 2 стационарные ванны для мытья кухонной посуды с душевой насадкой, две - для сырого мяса и рыбы, одна - для овощей, 1 умывальная раковина для мытья рук персонала.

Технологическое, тепловое, холодильное и санитарно-техническое оборудование исправно. Акт приемки торгово-технического оборудования, выдан МУ «Комбинат питания» 01.02.12г.

Поточность технологического процесса, в соответствии с расстановкой технологического оборудования, исключает встречные потоки сырой и готовой продукции, что соответствует требованиям СП 2.3.6.1079-01.

Примерное 10 дневное меню имеется, согласовано.

Витаминация проводится ежедневно (витаминизированный кисель, напиток «Золотой шар», витаминизированное печенье, аскорбиновая кислота.) С целью профилактики йододефицита используется йодированная соль.

Питание детей - 6-разовое.

Столовой и кухонной посуды, разделочного инвентаря достаточно. Кухонная посуда хранится на стеллажах в мойке для кухонной посуды. Имеется по 3 комплекта спецодежды на каждого работника. Дезинфицирующие средства на пищеблоке имеются.

Виды лабораторных исследований по программе производственного контроля выполняются в соответствии с планом проведения производственного контроля.

Установлена приточно - вытяжная вентиляция на пищеблоке

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и пищевого сырья»; СП №4076-86 р.П. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

МТ оснащение медицинского блока

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-42-01-002116 от 23 июля 2013 года на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуется и выполняются следующие виды работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, жилого корпуса включает следующие помещения: кабинет врача

- 9,8 кв.м., процедурный кабинет - 10,2 кв.м., изолятор на две койки - 12,5 кв.м., физиокабинет - 10 кв.м., санузел - 3 кв.м.

Медицинским оборудованием обеспечены, медицинского инструментария, лекарственных средств достаточно, комплекты медикаментов для неотложной помощи по группам укомплектованы.

Штат медперсонала укомплектован: врач-педиатр - 2 чел., старшая мед. сестра - 1 чел.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов,

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Здоровье обучающихся

1.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.4. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Адаптированные основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности

2.7. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Образовательная деятельность в школе-интернате реализуется согласно традиционных постулатов олигофренопедагогики и специальной психологии. Ведущая форма организации обучения умственно отсталых воспитанников – классно-урочная.

В 2018 году образовательная деятельность подвергалась внутришкольному контролю со стороны администрации по следующим направлениям:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.
2. Деятельность вновь прибывших, вновь назначенных учителей.
3. Стартовая диагностика (1,2,3,4 классы): карты развития, портфель достижений воспитанников.
4. Проверка сформированности навыка чтения во 2 – 7 классах.
5. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах.
6. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.

7. Деятельность учителей по использованию современных образовательных технологий.
8. Реализация ИКТ на уроках и коррекционных занятиях.
9. Коррекционная направленность уроков.
10. Классно-обобщающий контроль в 4 классе.
11. Деятельность учителей, воспитателей по использованию деятельностного подхода.
12. Деятельность педагогов, работающих в 1 классе по формированию БУД.
13. Изучение деятельности педагогов по реализации программ духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
14. Деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога в условиях ФГОС.
15. Адаптация воспитанников 1, 5-х классов,
16. Коррекционная направленность ВОП в 1 классе.
17. Классно-обобщающий контроль в 1 классе.
18. Диагностика результативности обучения в условиях ФГОС УО. 1, 2 классы
19. Изучение качества знаний воспитанников по математике, письму и развитию речи, чтению. Контролировалось ведение обязательной документации:
20. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам.
21. Дневники воспитанников.
22. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
23. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В ходе контрольных процедур выявлено удовлетворительное состояние образовательной деятельности. Все учителя преподают в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием, обсуждёнными на методических объединениях, рассмотренными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора школы-интерната. Рабочие программы 1, 2 классов соответствуют ФГОС УО,

Замечаний по организации и проведению занятий обучения на дому воспитанников нет.

Проанализирована деятельность вновь прибывших учителей (Сергеева О.Н., Майер О.А., Глацких С.Н., Кошеленко А.В., Туев А.В., Клеева Е.В., Каширина В.П.), методическое мастерство указанных педагогов на удовлетворительном уровне.

Традиционным и по-прежнему актуальным объектом контроля в 2017-2018 году стали элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Результаты контроля показали систематичность и качество работы педагогического коллектива в данном направлении.

В 2017-2018 учебном году в связи с переходом школы-интерната на ФГОС образования для умственно отсталых воспитанников прошла апробация рабочих программ по предметам учебного плана 1, 2 классов, в данном учебном году рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам прошли проверку КОиН города Новокузнецка, замечаний нет.

Основным инструментом реализации новых требований является личностно ориентированный и деятельностный подходы. Личностно ориентированный подход используется педагогами достаточно давно, поэтому новизны в применении не представляет. Применение технологии деятельностного обучения на уроках в коррекционной школе для умственно-отсталых воспитанников возможно не в полном объёме. Деятельность учителей по использованию технологии деятельностного подхода спланирована, реализуется поэтапно, через ознакомление с теоретическими основами данной технологии на педагогическом совете, изучение актуальных вопросов в процессе самообразования, участие в вебинарах и видеоконференциях, через работу на заседаниях методических объединений и т.д. Анализ уроков и коррекционных занятий свидетельствует о применении указанной технологии на уроках педагогами - Пшеницына Е.В., Молодцова М.А., Щитова М.Д., Данильченко Л.М., Сергеева О.Н., Майер О.А., Кошеленко А.В., Туев А.В., Иванова О.В., Дряхлова И.Н., Борисова И.А., Деева Е.А., Изгибаева Е.В. при проведении уроков используют проблемные вопросы, моделируют ситуации проблемного характера, решение которых требует актуализации у воспитанников уже имеющихся знаний и умений, имеющегося жизненного опыта, что способствует долговременному запоминанию воспитанниками учебного материала.

В ходе контроля деятельности педагогов работающих в 1, 2 классах по формированию БУД выяснилось, что педагоги действуют в соответствии с программой формирования базовых учебных действий, являющейся частью основной образовательной программы школы-интерната. Педагогами Сергеевой О.Н., Дьячковой Е.Н., Борисовой И.А., Глацких С.Н, выделяются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД. Указанные действия формируются поэтапно, системно. При подготовке к каждому уроку педагоги планируют формирование умений и действий, соответствующих программе, возрасту и индивидуальных психофизических особенностей и возможностей умственно отсталых воспитанников младших классов. Результаты педагогической работы отражаются в картах развития воспитанников.

Результаты контроля индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ЛФК, ПСМ) показали свою актуальность и соответствие содержания указанных занятий типичным и индивидуальным особенностям умственно отсталых воспитанников. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование мыслительных операций, развитие памяти, внимания, речи. Для логопедических занятий выделены группы воспитанников с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия). Содержание логопедических занятий у учителей-логопедов Деевой Е.А., Гуленко Н.Н., Кашириной В.П. направлено на преодоление нарушений процессов письма и чтения воспитанников 1-7 классов.

Анализируя коррекционную направленность ВОП в 1, 2, 3а, 3б, 4 классах у педагогов Сергеевой О.Н., Ивановой О.В., Дряхловой И.Н., Майер О.А., Дьячковой Е.Н. сделаны выводы: коррекционная направленность уроков в 1,2,3а,3б, 4 классах ярко выражена и реализуется в полном объёме.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 1, 2 классе, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что педагоги владеют методикой построения урока, уроки соответствуют требованиям ФГОС УО, проходят соблюдением динамики урока. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и воспитанников. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой педагогов доброжелательный, воспитанники понимают учителя и выполняют требования. На уроках учителя Сергеева О.Н., Борисова И.А., Глацких С.Н. используют занимательный материал, мультимедийные презентации. Проверка классных журналов показала, что он заполняется учителями аккуратно и своевременно.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 4 классе, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой построения урока, включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Учитель развивал интерес к предмету через использование использование занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов, разучивание скороговорок, чистоговорок. Проверка классного журнала показала, что он заполняется учителями аккуратно. Выдержана плотность оценок за урок.

В журнале проводится учёт проведения занятий согласно календарно- тематическому планированию. Контрольные работы проводятся согласно графика. Тетради воспитанников проверяются ежедневно, педагог работает над каллиграфией письма.

Классный руководитель и воспитатель работают над формированием коллектива воспитанников в единстве требований с остальными педагогами, вырабатывают совместно с педагогом-психологом тактику взаимодействия с воспитанниками класса, имеющими)

Проведён анализ объёма домашнего задания по письму и развитию речи, по математике, геометрии, чтению и развитию речи, истории России, географии, биологии, природоведению. Объектом изучения стали дневники, классные журналы, рабочие тетради воспитанников. Итоги контроля показывают соответствие объёма домашнего задания нормативным требованиям, но отмечается , что не все воспитанники записывают задание по предметам в дневник, дневник не контролируется родителями воспитанников.

В течение 2017-2018 учебного года контролировалось ведение обязательной документации:

1.Рабочих программ по предметам учебного плана, календарно-тематического планирования,

2. Дневников воспитанников,
3. Классных журналов, журналов индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
4. Рабочих тетрадей по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Анализ посещаемых администрацией уроков и коррекционных занятий свидетельствуют о том, что в своей педагогической деятельности учителя используют элементы дифференцированного обучения, квалифицированно осуществляют индивидуальный подход. Применение в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий педагогами позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне, способствует повышению интереса воспитанников.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Профессионально-трудовое обучение в школе-интернате представлено по четырем профилям: слесарное дело (учитель – Кошеленко А.В.), швейное дело (учитель – Молодцова М.А.), подготовка младшего обслуживающего персонала (учитель – Пшеницына Е.В.), столярное дело (учитель Туев А.В.) Содержание уроков профессионально-трудового обучения направлено на формирование общетрудовых умений и навыков в целом, рабочей дисциплины, на усвоение специализированных умений по каждому из профилей. В ходе уроков трудового обучения по профилям воспитываются важнейшие черты личности, необходимые для рабочего человека, формируется ответственное отношение к труду. Ведётся работа по профориентации. Систематически проводимый мониторинг общетрудовых умений и навыков отражает положительную динамику роста показателей к концу учебного года по сравнению с его началом.

Внеурочная деятельность, организованная и проведённая учителями в 2017-2018 учебном году, направлена на повышение мотивации к учёбе, развитию творческого потенциала каждого, воспитания культуры поведения в обществе и, как следствие, социальной адаптации в современном мире.

Каждая учебная неделя начиналась с организационной линейки, в ходе которой воспитанникам представлялась информация о планах на ближайшее время. Ежедневно проводились динамические перемены.

По плану КОиН администрации города Новокузнецка проводились *единые уроки*,

1. Урок безопасности «Война против беззащитных»
2. Урок безопасности «Правила пожарной безопасности».
3. Урок безопасности «Безопасность на дорогах».
4. Урок энергосбережения «Энергосбережение для всех и для каждого»
5. Единый урок. «Новокузнецк в годы ВОВ»

6. Единый урок «В память о трагедии Беслана»
7. Единый урок «Я приглашаю Вас в леса»
8. Единый урок «Этот день Победы»
9. К 75-летию Кемеровской области «Заочное путешествие по городу Кемерово»-общешкольный урок
10. Единый урок к годовщине Сталинградской битвы, 5-9 классы
11. Единый урок 5-9 классы. «Кузнецкий металлургический комбинат «Всё для фронта! Всё для победы!» 1941-1945»
12. Участие воспитанников в конкурсе рисунков на тему «Сбережем нашу планету!»

Данные мероприятия носят воспитательный, гражданско-патриотический, нравственный характер, являются формой социализации воспитанников и способствуют решению задач воспитательной работы.

В 2018 учебном году школа-интернат продолжала работать *над формированием здорового образа жизни*. В школе прошли дни Здоровья и спортивные соревнования. В течение учебного года ребята приняли участие в городских спортивных соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по баскетболу (грамота за участие), в данных соревнованиях отмечен лучший игрок команды МКОУ "Школа-интернат №88" по баскетболу - воспитанник 9а класса Ладышкин Андрей, награжден грамотой комитета образования и науки города Новокузнецка, пионербол (грамота за 1 место), флорбол (грамота за участие), настольный теннис (грамота за 3 место), педагогу высшей квалификационной категории, учителю физкультуры Глацких С.Н. удалось сформировать стойкий положительный интерес к занятиям спортом, основам здорового образа жизни.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это викторины, конкурсы, выставки, игры, беседы, мастер-классы. Педагоги в ходе тематических недель и праздников по предмету обучающиеся проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Воспитанники показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения тематических недель вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В 2018 году было проведено *4 тематические недели*:

1. Тематическая неделя «Гайдар шагает впереди» - февраль, 2018 г.
2. Тематическая неделя труда - «Город мастеров» - апрель, 2018 г.
3. Тематическая неделя «Города Кемеровской области» - октябрь, 2018 г.

4 Тематическая неделя русского языка «Веселая грамматика», 1-4 классы, 2018г.

5. Праздник математики «Океан математики» - декабрь, 2018 г.

Указанные направления тематических недель позволили решить актуальные задачи реализации воспитательно-образовательного процесса в школе.

Особенностью краеведческой недели было то, что в её программу были включены новые по замыслу и содержанию формы. Кроме традиционных мероприятий, которые уже носили форму свободного общения учителя с учеником, были включены и краеведческие чтения о природе, истории, знаменитых людях, исторических местах. В этих чтениях были задействованы сами учащиеся, которые готовили доклады по соответствующей теме и выступали перед ученической аудиторией. К участию к чтениям привлекались ребята старших классов.

С целью развития интереса к профессиям, выявления уровня сформированности трудовых умений и навыков учителями МО трудового обучения было проведено общешкольное мероприятие - тематическая неделя труда "Город мастеров", которая способствовала повышению учебной мотивации

учащихся школы. Данное мероприятие проходило в динамической и творческой обстановке, получив положительные отклики у учащихся и педагогического коллектива школы.

Учителя трудового обучения в ходе тематической недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предмету, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы мероприятия вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Лучшие классные коллективы за активное участие и творческие работы были отмечены благодарностями на торжественной линейке.

Под руководством педагога-психолога Самойловой С.И. продолжалась деятельность детского психологического театра «ТУВиГ», обучающиеся 4-го класса со спектаклем «Непослушная Даша» приняли участие в международном конкурсе творческих работ «Зима-красавица» (диплом победителя в номинации «Видеоролик»), обучающиеся 5-го класса стали победителями в номинации «Лучший театральный коллектив» в городском традиционном театральном фестивале среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр равных возможностей». В подготовке спектаклей принимали участие Борисова И.А., а также воспитатели групп Овчинникова Н.С., Часовских Н.Г., классные руководители Изгибаева Е.В., Дьячкова Е.Н., учителя-логопеды Деева Е.А., Гуленко Н.Н., Каширина В.П., что оказывало положительное влияние на мотивацию обучающихся. Программа «Детский психологический театр ТУВ и Г» ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Необходимо отметить, что в рамках реализации программы обучающиеся не только выступают на фестивалях, но и предлагают их для просмотра обучающимся учреждения. Так, в феврале на встрече с писателями Владимиром Неунывахиным и членом Союза журналистов России Людмилой Танковой обучающиеся 2 класса показали гостям спектакль «Волк и семеро козлят», выступление ребят было по достоинству оценено гостями. Обучающиеся 5 класса подготовили и в марте представили для детей 1-4 классов спектакль по мотивам сказки Сутеева «Мешок с яблоками». 15 марта 2018 с этим спектаклем выступили на городском фестивале «Театр равных возможностей», на котором получили номинацию «Лучший театральный коллектив». Роли в спектаклях распределяются педагогом-психологом с учетом имеющихся у обучающихся проблем, поэтому вовлечение обучающихся в театральную деятельность решает коррекционные задачи.

Обучающиеся 6-А класса под руководством Деевой Е.А., Борисовой И.А. получили диплом победителя в номинации «Сказочная постановка» в городском детском театральном фестивале «Подари улыбку миру» (театральная постановка «Березка-красавица»).

Деева Е.А., Каширина В.П. подготовили обучающихся Бузутаева И. (6 класс), Афанасьеву В. (7 класс) к участию в областном конкурсе на лучшую творческую работу «Мир, добрый к детям» (сказки «Волшебный сон» и «Творец добра» соответственно, сертификаты участников). Под руководством Кашириной В.П. Афанасьева В. Получила диплом 3 степени городского литературного фестиваля-конкурса "Мой взгляд на мир" для детей о ОВЗ, номинация "Моя родословная" (рассказ "Моя любимая бабушка").

Под руководством Данильченко Л.М. Перевалов П. Получила диплом 1 степени городского литературного фестиваля-конкурса "Мой взгляд на мир" для детей о ОВЗ,

Педагог Изгибаева Е.В. подготовила воспитанницу 5 класса Журавлеву Валерию для участия в V городском конкурсе юных краеведов «Конюховские чтения», посвященного 400-летию г. Новокузнецка., которая была награждена грамотой за 2 место, Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка, участие воспитанницы 5 класса Журавлевой Валерии, сертификат за участие.

Команда воспитанников старших классов приняла участие в городском конкурсе по естествознанию, посвященному подготовке и празднованию 400-летия со дня образования города Новокузнецка, в номинации «Эрудит», 2 место, подготовила воспитанников к участию в конкурсе учитель географии Свирина Е.М.

Команда воспитанников 8 класса приняла в городском конкурсе-фестивале «Город мастеров», награждена грамотой, подготовила команду ребят учитель социально-бытовой ориентировки Щитова М.Д.

Школьный шумовой оркестр «Звонкий бубен» (руководитель Борисова И.А.) стал участником муниципального и регионального этапа фестиваля-конкурса национального творчества «Сибирь талантами богата».

Положительной тенденцией является привлечение членами МО обучающихся к конкурсам, соответствующим направлению их деятельности, что, способствует лучшей социализации обучающихся.

Отчёт о мероприятиях, проводимых в течение учебного года, размещался на сайте школы-интерната на странице новостей.

9. Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «Школа-интернат №88». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МКОУ «Школа-интернат № 88»;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками МКОУ «Школа-интернат №88»;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МКОУ «Школа-интернат №88».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании учреждения и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МКОУ «Школа-интернат № 88».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МКОУ «Школа-интернат №88» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав МКОУ «Школа-интернат №88» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МКОУ «Школа-интернат №88» проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, с практической отработкой на время;
- каждый месяц проводится учебная эвакуация с практической отработкой на время.
- в здание ОУ осуществляется **пропускной режим**.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается в соответствии с Положением об организации контрольно-пропускного режима МКОУ «Школа-интернат № 88» (утверждено 01.09.2017 приказ № 177/6), Положением об организации дежурства, инструкциями и рекомендациями вышестоящих органов управления образования, ведется журнал учета посетителей, журналы осмотра зданий и территории учреждения.

Ограничен допуск посторонних в учреждение: ведется регистрация посетителей в журнале и сопровождение в случае необходимости встреч с работниками учреждения. Доступ в здание в дневное время осуществляют дежурные. Парковка для автотранспорта на территории школы-интерната отсутствует. Имеется перечень автотранспортных средств, имеющих право заезжать на территорию учреждения и на ней находиться при определенных обстоятельствах.

Система видеонаблюдения включает 6 камер наружного наблюдения, имеется система дымовой, тепловой сигнализации и звукового оповещения на случай возникновения пожара Система работоспособна. Договор обслуживания № 50 от 01.07.2017г. оповещение посетителей в случае ЧС проводится с помощью системы АУПС и СОУЭ, текст стандартный с выводом на пульт пожарной охраны.

Имеется «Кнопка тревожного реагирования». Договор № 4652200322 от 01.11.2017г. с ФГКУ Управление вневедомственной охраны главного управления МВД РФ по Кемеровской области. Приказ на сотрудников по проверке КТС имеется, в ФГКУ Управление вневедомственной охраны главного управления МВД РФ по Кемеровской области представлен.

Журнал учета работоспособности имеется.

Изданы приказы на ответственных лиц. Персонал обучен.

Проверка противопожарной безопасности, электробезопасности осуществляется согласно планам работы школы-интерната.

Регулярно проводятся учебные эвакуации на случай возникновения пожара и в ЧС.

Разработаны и исполняются инструкции по действиям воспитанников, персонала, дежурного администратора, сторожа в случае пожара и ЧС.

К профилактической работе по противопожарной и антитеррористической безопасности привлекаются сотрудники полиции и пожарной части.

Организация работы по безопасной жизнедеятельности в школе-интернате направлена на выработку у воспитанников привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

С этой целью: в помещениях школы-интерната вывешены планы эвакуации, порядок действий в ЧС; оформлены стенды наглядной агитации по различным вопросам безопасности; обучение безопасному поведению воспитанников осуществляется на уроках ОБЖ; постоянно проводятся классные и воспитательские часы по правилам безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ.

При входе в здание МКОУ «Школа-интернат №88» ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вахтером ведется журнал регистрации посетителей.

Запрещен вход в учреждение любых посетителей без документов, удостоверяющих личность.

У сторожа (вахтера) имеется список телефонов экстренной службы связи. На посту сформирована папка с документами и инструкциями для сторожа, сторожа (вахтера).

Ворота для подхода к зданию МКОУ «Школа-интернат № 88» и ворота для въезда транспортных средств имеют запорное устройство. Ключи находятся у дежурного на вахте.

Сторожем, сторожем (вахтером) ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. В МКОУ «Школа-интернат №66» разработан и согласован с МВД «Паспорт безопасности» для действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, «План работы по противодействию терроризму» и инструкции для всех сотрудников.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией МКОУ «Школа-интернат № 88» (Новый год, 1 сентября и др.).

Дополнительно разработан «Паспорт доступности».

1. Пожарная безопасность.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в МКОУ «Школа-интернат № 88» в 2016-2017 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы: «План проведения противопожарных мероприятий на 2016-2017 учебный год», «План проведения учебных эвакуаций с сотрудниками и воспитанниками школы-интерната на 2016-2017 учебный год», в соответствии с районным графиком; инструкции «О мерах пожарной безопасности», и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О порядке и проведении ремонтных работ»; все инструкции приведены в соответствие с Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г.

На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы имеют фотолюминесцентное покрытие, вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе. 2. Здание МКОУ «Школа-интернат № 88» оборудовано, согласно нормам, первичными средствами пожаротушения. В августе 2017 г в эксплуатацию введены 45 новых огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, проверки фиксируются в Журнале внутренних ревизий огнетушителей. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

3. С сотрудниками МКОУ «Школа-интернат № 88» проведено 2 повторных инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с воспитанниками и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.
 4. АПС - автоматическая пожарная сигнализация, находится в рабочем состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры и сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения. Дополнительно были установлены датчики АПС в складских и коридорных помещениях.
 5. На территории МКОУ «Школа-интернат № 88» находится 1 пожарный гидрант, контроль состояния которого осуществляется регулярно 1раз в полгода ООО «Водоканал» с составлением акта.
 6. Для дальнейшего обучения воспитанников и сотрудников правильно, грамотно реагировать в случае ЧС, каждый месяц проводятся тренировки по отработке действий по эвакуации из здания МКОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями, скан актов направляется в Кузнецкий отдел ГО и ЧС.
 7. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками. 8. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
 9. Организована экскурсия в пожарную часть для воспитанников.
 10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
 11. Произведена установка и монтаж дополнительных датчиков АПС в ЗОЛ «Монтажник» 12. Предписаний ОНД нет.
 13. Приобретены СИЗы в количестве 9 штук
 14. Прошли обучение по ПТМ 4 сотрудника
- Основной задачей на 2017-2018 учебный год является работа по совершенствованию навыков поведения сотрудников и воспитанников образовательного учреждения в ЧС.

год	наличие возгораний (ущерб)	наличие рабочей АПС	кол-во инструктажей по ППБ	кол-во внеплановых инструктажей по ППБ
2017-2018	нет	имеется	2	3

2. Электробезопасность.

В целях обеспечения электробезопасности в МКОУ «Школа-интернат № 88» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовые МКОУ «Школа-интернат № 88», электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях учреждения проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР еженедельно.

В 2016-2017 учебном году 13 сотрудников прошли курсы по электробезопасности на вторую группу доступа. Подтверждена 4 группа допуска зам.директора по АХР Челищеву С.В.

3. Гражданская оборона

В области ГО и ЧС основной задачей стало обеспечение готовности органов управления и сил гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при угрозе и возникновении войн (вооруженных конфликтов) в условиях применения всех видов современных средств поражения.

Для решения поставленных задач в 2016-2017 учебном году были разработаны планы действий по данному направлению, обновлены основные документы, определяющие деятельность школы в области ГО и ЧС.

В течение 2016-2017 учебного года гражданская оборона организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В МКОУ «Школа-интернат № 88» продолжается формирование банка материалов по вопросам ГО и ЧС для занятий с постоянным работающим составом школы и воспитанниками. Занятия по гражданской обороне для групп «Педагогический и обслуживающий персонал» и «Звенья самозащиты» проводились в соответствии с утвержденными программами, расписанием занятий с использованием различных средств и методов обучения, что обеспечивают получение необходимых знаний по действиям в различных ситуациях мирного и военного времени.

Согласно плану основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- издан приказ директора МКОУ «Школа-интернат № 88»-начальника штаба ГО «Об итогах подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС за 2016 г. и задачах школы по ГО на 2017».
- проведено ознакомление учителей, воспитателей, технического персонала с инструкциями по действиям должностных лиц образовательного учреждения при угрозе или проведении террористического акта.
- проведены занятия с сотрудниками и обучающимися образовательного учреждения по вопросам ГО (эвакуация).
- прошли обучение в учебно-методическом центре и получили удостоверение о прохождении курсовой подготовке .

Одним из основных направлений в области ГО в 2017-2018 году стала профилактическая работа по предупреждению угрозы террористических актов. Был создан план проведения мероприятий по проведению профилактической работы по предупреждению угрозы террористических актов в МКОУ «Школа-интернат № 88» на 2017-2018 учебный год.

Согласно плану были проведены:

- беседы с педагогическим коллективом и работниками вспомогательных служб школы по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждению ЧС;
- классные часы, беседы по предупреждению ЧС и поведению учащихся в экстремальных ситуациях;
- усиление режима организации дежурства по учреждению учителей, воспитателей и администрации с передачей дежурства по сменам;
- проверка наличия и укомплектованности медицинских аптек;
- проведен инструктаж по действиям в случае телефонного терроризма;
- ежедневный осмотр помещений МКОУ «Школа-интернат № 88» дежурным администратором (утром и вечером);
- соблюдение пропускного режима в МКОУ «Школа-интернат № 88», ведение журнала регистрации лиц, посещающих учреждение;
- уточнен перечень телефонов, адресов специальных учреждений ЧС и ГО для своевременного информирования;
- на посту дежурного полностью приведён в соответствие с современными требованиями пакет документов по антитеррору.

4. Состояние защиты сотрудников и обучающихся.

Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытия для защиты учащихся и сотрудников может быть частично использовано подвальное помещение, но оно не приспособлено для убежища..

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средства индивидуальной защиты (СИЗ) – работники МКОУ «Школа-интернат № 66» обеспечиваются СИЗ в соответствии с приказом и утвержденным перечнем выдачи СИЗ. СИЗы, выдающиеся работникам фиксируются в Журнале выдачи СИЗ и личных карточках работника.

- приборы радиационной, химической разведки – нет;
- приборы дозиметрического контроля – нет.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты, мастерские, спортзал и кабинет СБО оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входит перевязочный материал, обновляющийся по мере необходимости.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану, тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач. Запланировано приобретение (изготовление) мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости.

5. Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение **охраны труда и техники безопасности.**

Основные задачи, которые стоят перед коллективом:

1. Общее укрепление здоровья.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.
3. Создание здоровых и безопасных условий труда и организация учебного процесса.

В 2017-2018 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка МКОУ «Школа-интернат № 88» к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (переклеивание меток на стульях и столах в кабинетах согласно ростовой шкале и др.).
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
3. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
4. Контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой.
5. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в школьных мастерских, в спортзале, столовой.
6. Контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
7. Контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
8. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, и других внешкольных мероприятий.
10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками МКОУ «Школа-интернат №88», оформление проведения инструктажа в журнале.
12. Проводился медосмотр обучающихся.
13. Проведен медицинский осмотр сотрудников, имеются санитарные книжки с допуском к работе.
14. Обучение правилам дорожного движения: поведению на улице, во время гололеда, в холодный, теплый период года; пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.
15. Разработка плана проведения мероприятий по охране труда.
16. Обеспечение выполнения всех нормативных требований охраны труда педагогами на всех рабочих местах и обучающимися в классах, в мастерских и др. объектах.
17. Выявление и регистрация проблем, касающихся условий и охраны труда.

18. Разработка плана проведения мероприятий по профилактике травматизма среди работников МКОУ «Школа-интернат № 88».

19. Разработка плана проведения мероприятий с воспитанниками по ТБ и предупреждению травматизма.

20. Разработано новое положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками.

Несчастные случаи на производстве (с работниками)

год	количество несчастных случаев	количество дней нетрудоспособности	исход несчастного случая
2015-2016	нет	нет	нет
2016-2017	нет	нет	нет
2017-2018	нет	нет	нет

Несчастные случаи с обучающимися (воспитанниками)

год	количество несчастных случаев	количество дней нетрудоспособности (непосещения)	исход несчастного случая
2015-2016	0	0	0
2016-2017	0	0	0
2017-2018	0	0	

Профилактика детского травматизма.

Работа по профилактике травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведется согласно разработанному плану мероприятий по технике безопасности и предупреждению травматизма. Большинство травм - результат повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей. Это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно-расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам

настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.

1. Основной формой профилактики детского травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» является инструктирование по технике безопасности обучающихся и правилам безопасного поведения перед началом всех видов деятельности.

2. Регулярное проведение профилактических бесед и классных часов с воспитанниками о необходимости соблюдения правил поведения в МКОУ «Школа-интернат № 88», о мерах безопасности жизнедеятельности в помещениях, безопасного поведения на улице и в общественных местах, по соблюдению правил дорожного движения и противопожарной безопасности.

3. Проведение бесед с учащимися по вопросам безопасной жизнедеятельности перед каникулами, во время неблагоприятных погодных условий.

4. Проведение тренировочных эвакуаций.

5. Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

6. Воинский учет.

В 2018 года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей 2001 года рождения. За прошедший учебный год на первоначальный воинский учёт поставлено 12 человек.

В целях укрепления здоровья обучающихся в течение учебного года проходили спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, флорболу, настольному теннису, футболу, отмечались Всемирный день здоровья, День борьбы с табакокурением, проводилась олимпиада по легкой атлетике, "Веселые старты, «Дни здоровья».

С обучающимися проводилась большая разнообразная работа: конкурс рисунков «Огонь - твой друг и враг», месячник безопасности (02.09.016 по 30.09.16 г.), беседы, классные часы. В рамках программы курса ОБЖ проводились уроки по пожарной безопасности, по ПДД, антитеррору. Были показаны видеофильмы на тему поведения в ЧС.

Выводы.

Таким образом, в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Однако всё ещё имеют место, нарушения педагогами обязанностей результатом чего являются травмы обучающихся.

В 2019 году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья обучающихся и сотрудников в режиме работы МКОУ «Школа-интернат № 88», соблюдение правил ОТ и ТБ.
2. Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Проведение контрольной деятельности по сохранению здоровья школьников.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 88»

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Примечание
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников	146 человек	
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе начального общего образования	83 человек	
1.3	Численность воспитанников по образовательной программе основного общего образования	83 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности учащихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 человек (41%)	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	4	Обучение ведется по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело, швейное дело)
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об окончании специальной коррекционной школы, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек (100%)	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	

1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Обучение завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса , не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.18	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников, в том	51 (35%)	

	числе		
1.19.1	Регионального уровня	9 (6%)	Заочные конкурсы с применением дистанционных технологий
1.19.2	Федерального уровня	18(12%)	
1.19.3	Международного уровня		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек (79,5%)	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек (53%)	26 человек имеет высшее специальное дефектологическое образование
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек (20%)	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек (79,5%)	
1.29.1	Высшая	23 человек (47%)	
1.29.2	Первая	16 человек (33%)	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек (12,2%)	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек (14,6%)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (9,7%)	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек (34%)	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек (90%)	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	30 человек (61%)	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м	

О.В. Раткина