

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ПК  
*А. Раиса* Хайбуллина А.Р.  
Протокол № 1 от 31.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
*О.В. Раткина* О.В. Раткина  
Пр. № 197/1 от 03.09.2018  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018

## Положение

### о логопедических занятиях

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
"Специальная школа-интернат № 88"

Новокузнецк, 2018 г.

## **Положение о логопедических занятиях**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Положение о логопедических занятиях (далее по тексту – Положение) является локальным актом МКОУ «Школа-интернат № 88» (далее по тексту – Учреждение), регламентирующим порядок организации и проведения логопедических занятий.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Пр. Мин. образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г), СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26), АООП Учреждения.
- 1.3. Положение является обязательным для исполнения педагогами, исполняющими функции учителей-логопедов и \или реализующих коррекционные курсы «Логопедические занятия» и «Альтернативная коммуникация» (далее по тексту – Логопед).
- 1.4. Логопедические занятия являются структурным элементом системы психолого-медико-педагогической помощи обучающимся Учреждения.
- 1.5. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

### **II. Индивидуальные коррекционные занятия.**

- 2.1. *Цель индивидуальных коррекционных занятий (далее по тексту - индивидуальных занятий)* – осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи обучающимся с учетом особенностей их психо-физического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.2. *Задачи индивидуальных занятий* соответствуют направлениям индивидуальной коррекционной работы и определяются на основании результатов логопедического обследования в начале текущего учебного года. Для обеспечения эффективности коррекционной работы Логопед выбирает не более трех основных направлений из следующего перечня:
  - психологическая база речи;
  - понимание речи;
  - звукопроизношение;
  - звуко-слоговая структура и ее предпосылки;

- языковой анализ и синтез и его предпосылки;
- фонематическое восприятие и его предпосылки;
- грамматический строй;
- словарный запас.

- 2.3. *Содержание индивидуальных занятий* определяется Логопедом самостоятельно в соответствии с направлениями индивидуальной работы с учетом психофизических особенностей обучающегося.
- 2.4. В структуру индивидуального занятия может быть включено дополнительное направление в случае неусвоения обучающимся программного материала коррекционного курса (см. п.3.5. настоящего Положения).
- 2.5. Индивидуальные занятия посещают обучающиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК или ПМПк Учреждения.
- 2.6. Периодичность посещения индивидуальных занятий зависит от тяжести речевого нарушения, определяется Логопедом самостоятельно.
- 2.7. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, в объём максимальной нагрузки обучающихся не входят. Нагрузка Логопеда определяется штатным расписанием Учреждения.
- 2.8. Индивидуальные занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня согласно расписанию, утвержденному директором Учреждения.
- 2.9. В первую половину дня Логопеду разрешается брать обучающихся на индивидуальные занятия с уроков, содержание которых предусматривает развитие речевых функций.
- 2.10. Продолжительность занятий:
- для обучающихся очной формы – 20 минут;
  - для обучающихся надомного обучения – 40 минут.
- 2.11. Перемены между уроками являются рабочим временем Логопеда. Время перемен используется Логопедом для осуществления текущей диагностики за достижением планируемых результатов деятельности по коррекции речевых нарушений посредством наблюдения, беседы (см. п.5.2. Положения о логопедическом мониторинге).
- 2.12. Структура занятия с обучающимися очной формы включает три этапа: организационный, основной, заключительный:
- на организационном этапе (2 минуты) Логопед определяет порядок работы обучающегося;
  - основной этап (16 минут) направлен на решение адресных коррекционных задач;

- на заключительном этапе (2 минуты) Логопед организует подведение итога работы.
- 2.13. Структура занятия с обучающимся надомного обучения представлена аналогичными этапами, содержание этапов имеет отличия:
- на организационном этапе (5 минут) Логопед осуществляет совместно с обучающимся проверку домашнего задания, проводит мотивационные мероприятия;
  - основной этап (25 минут) направлен на реализацию направлений коррекционной работы;
  - на заключительном этапе (10 минут) Логопед совместно с обучающимся подводит итог занятия, оформляет домашнее задание, объясняет условия его выполнения обучающемуся и/или родителю (законному представителю), при необходимости оказывает родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощь.
- 2.14. Темы индивидуальных занятий фиксируются в соответствующем журнале.

### **III. Групповые коррекционные занятия.**

- 3.1. Цель, задачи и содержание групповых коррекционных занятий (далее по тексту – групповых занятий) определяются программами коррекционных курсов «Логопедические занятия» и «Альтернативная коммуникация».
- 3.2. Нагрузка Логопеда, реализующего коррекционные курсы, определяется учебным планом.
- 3.3. Для посещения групповых занятий класс может быть разделен на подгруппы в соответствии с уровнем усвоения программного материала (достаточным или минимальным), психо-физическими особенностями обучающихся.
- 3.4. Продолжительность группового занятия – 40 минут. При делении на подгруппы с каждой подгруппой занятие проводится в течение 20 минут.
- 3.5. Результативность усвоения программного материала коррекционных курсов оценивается в процессе проведения мониторинга планируемых результатов. Неусвоенный обучающимся материал на минимальном уровне, дополнительно отрабатывается на индивидуальных занятиях.

3.6. Тема занятия при делении класса на подгруппы является единой, вносится в соответствующий журнал одной строкой.

#### **IV. Заключительные положения.**

4.1. В случае отсутствия обучающегося в Учреждении, на индивидуальное занятие приглашается другой обучающийся этого или другого класса, о чем делается соответствующая пометка в журнале.

4.2. Изменения в настоящее Положение могут быть внесены по предложению Логопеда после рассмотрения на заседании методического объединения учителей коррекционных технологий, принятия педагогическим советом и утверждения директором Учреждения.