

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель ПК  
*А. Хайбуллина* Хайбуллина А.Р.  
Протокол № 1 от 31.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
*О.В. Раткина* О.В. Раткина  
Пр. № 197/1 от 03.09.2018  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018

## **Положение о психологических занятиях**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
"Специальная школа-интернат № 88"

Новокузнецк, 2018 г.

## **Положение о психологических занятиях**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Положение о психологических занятиях (далее по тексту – Положение) является локальным актом МКОУ «Школа-интернат № 88» (далее по тексту – Учреждение), регламентирующим порядок организации и проведения психологических занятий.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Пр. Мин. образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г), СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26), АООП Учреждения.
- 1.3. Положение является обязательным для исполнения педагогами – психологами. (далее по тексту – Педагог- психолог).
- 1.4. Психологические занятия являются структурным элементом системы психолого-медико-педагогической помощи обучающимся Учреждения.
- 1.5. Психологические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

### **II. Индивидуальные коррекционные занятия.**

- 2.1. *Цель индивидуальных коррекционных занятий (далее по тексту - индивидуальных занятий)*– осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся с учетом особенностей их психо-физического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
  - *Задачи индивидуальных занятий* соответствуют направлениям индивидуальной коррекционной работы и определяются на основании результатов диагностического обследования в начале текущего учебного года.
  - Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Включает в себя работу с агрессией, страхами, тревогой, последствиями

психологических травм, которая направлена на разблокирование, отреагирование чувств, возвращения чувства собственного достоинства и уважения к себе, обучение оптимальным способам выхода из критических ситуаций.

- Работа по формированию адекватной самооценки и позитивного мировосприятия. Включает обучение навыкам поддержки и самоподдержки.
- Коррекция когнитивной сферы.

Содержание индивидуальных занятий определяется педагогом-психологом самостоятельно в соответствии с направлениями индивидуальной работы с учетом психо-физических особенностей обучающегося.

2.2. В структуру индивидуального занятия может быть включено дополнительное направление в случае неусвоения обучающимся программного материала коррекционного курса (см. п.3.5. настоящего Положения).

2.3. Индивидуальные занятия посещают обучающиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПк или ПМПк Учреждения.

2.4. Периодичность посещения индивидуальных занятий определяется педагогом-психологом самостоятельно.

2.5. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, в объём максимальной нагрузки обучающихся не входят. Нагрузка Педагога-психолога определяется штатным расписанием Учреждения.

2.6. Педагогу-психологу разрешается брать обучающихся на индивидуальные занятия с внеурочных занятий.

2.7. Продолжительность занятий:

- для обучающихся очной формы – 20-30 минут
- для обучающихся заочной формы 20–40 минут.

2.8. Перемены между уроками являются рабочим временем Педагога-Психолога. Время перемен используется Педагогом-Психологом для

осуществления диагностического наблюдения за обучающимися, методической деятельности.

2.9. Структура занятия с обучающимися очной формы включает три этапа: организационный, основной, заключительный:

- на организационном этапе Педагог- Психолог определяет порядок работы обучающихся, проводит ритуал начала занятий, вводное упражнение- разминку;
- основной этап - выполняется основные упражнения по теме;
- на заключительном этапе Педагог-Психолог организует подведение итога работы, рефлексия занятия, ритуал прощания.

2.10. Структура занятия с обучающимся домашнего обучения представлена аналогичными этапами, содержание этапов имеет отличия:

- на организационном этапе Педагог- психолог осуществляет совместно с обучающимся проверку домашнего задания, проводит мотивационные мероприятия;
- основной этап направлен на реализацию направлений коррекционной работы;
- на заключительном этапе Педагог- психолог совместно с обучающимся подводит итог занятия, оформляет домашнее задание, объясняет условия его выполнения обучающемуся и\или родителю (законному представителю), при необходимости оказывает родителям (законным представителям) консультативную и методическую помощь.

2.11. Наличие плана-конспекта индивидуального занятия обязательным не является.

2.12. Темы индивидуальных занятий фиксируются в соответствующем журнале.

### **III. Групповые коррекционные занятия.**

3.1. Цель, задачи и содержание групповых коррекционных занятий (далее по тексту – групповых занятий) определяются программами

коррекционных курсов, программами коррекционно- развивающих занятий;

- 3.2. Нагрузка педагога- психолога, реализующего коррекционные курсы, определяется учебным планом.
- 3.3. Для посещения групповых занятий класс может быть разделен на подгруппы в соответствии с уровнем усвоения программного материала (достаточным или минимальным), психо-физическими особенностями обучающихся.
- 3.4. Продолжительность групповых занятий по коррекционно- развивающим программам составляют 30-40 минут. При делении на подгруппы с каждой подгруппой занятие проводится в течение 20 минут.
- 3.5. Результативность усвоения программного материала коррекционных курсов оценивается в процессе проведения мониторинга планируемых результатов. Неусвоенный обучающимся материал на минимальном уровне, дополнительно отрабатывается на индивидуальных занятиях.
- 3.6. Тема занятия при делении класса на подгруппы является единой, вносится в соответствующий журнал одной строкой.

#### **IV. Заключительные положения.**

- 4.1. В случае отсутствия обучающегося в Учреждении, на индивидуальное занятие приглашается другой обучающийся этого или другого класса, о чем делается соответствующая пометка в журнале.
- 4.2. Изменения в настоящее Положение могут быть внесены по предложению Педагога-психолога после рассмотрения на заседании методического объединения учителей коррекционных технологий, принятия педагогическим советом и утверждения директором Учреждения.