

**Публичный доклад директора**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа-интернат № 88»  
**Раткиной Ольги Валерьевны**  
**за 2017 – 2018 учебный год**

654034, Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Левитана, 1

телефон /8-3843/ 37-09-43

E-mail shklainternat88@rambler.ru

Новокузнецк,  
2018 г.

Публичный доклад составлен на основании документации, регламентирующей воспитательно-образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Информация предоставлена на 30.05.2018 г. (конец 2017-2018 учебного года)

### **Содержание доклада**

1. Информационная справка. Административный состав.
2. Особенности школы-интерната.
3. Анализ состава воспитанниках. Социальный паспорт школы-интерната.
4. Анализ кадрового состава педагогов
5. Анализ выполнения учебного плана.
6. Результаты воспитательно-образовательного процесса:
- 6.0. Анализ образовательной деятельности;
  - 6.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта образования;
  - 6.2. Анализ коррекционно-развивающей работы;
  - 6.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности;
  - 6.4. Анализ воспитательной работы;
7. Методическая деятельность педагогического коллектива.
8. Организация питания.
9. Материально-техническая база.
10. Анализ реализации цели и задач работы школы-интерната в 2017-2018 учебном году.
11. Цель и задачи работы школы-интерната на 2018 – 2019 учебный год.

## 1. Информационная справка

**Полное наименование:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 88»

**Сокращенное наименование** - МКОУ «Школа-интернат № 88».

**Фактический адрес:** Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Левитана, д.1. **Телефон:** /8-3843/ 37-09-43

**E-mail:** shklainternat88@rambler.ru

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году.

Учредитель образовательной организации Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Новая редакция Устава учреждения утверждена КОиН г. Новокузнецка 06.10.2017 года. Основным предметом деятельности учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 16952 от 30.10.2017, серия 42ЛО1 № 0004028.

Вся информация о жизни учреждения размещена на официальном сайте: <http://88internat.ucoz.net>

В учреждении с понедельника по пятницу проживают и обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году, в 2017 учебном году учебное заведение переехало на новый адрес: ул. Левитана, 1. В школе-интернате созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из важных задач администрации школы является создание комфортных условий для учащихся.

Материально-техническое обеспечение позволяет качественно осуществлять образовательный и коррекционный процессы, учитывать особенности учреждения для пребывания детей.

Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены); социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.). Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности и электробезопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам. О чём свидетельствуют акты приёмки ОУ, экспертные санитарно-эпидемиологические заключения. Предписания по устранению нарушений требований пожарной безопасности исполняются в соответствии с графиком. Согласно внутреннему плану ОУ осуществляется необходимый текущий ремонт. Требуется капитальный ремонт мастерских и спортивного зала.

Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы присутствует (учебный корпус).

Санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда, предъявляемые к участку (территории) ОУ (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) выполняются.

Здание образовательного учреждения (высота и архитектура здания – год постройки 1960, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон, зон для индивидуальных занятий, учебных кабинетов) обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности. В школе функционируют 16 кабинетов, мастерские, кабинеты обслуживающего труда, столярного дела, слесарного дела, швейные мастерские, кабинеты логопедии, психологии, социально-бытовой ориентации, ЛФК, библиотека, игровые комнаты, спортивный зал.

Кабинеты укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, техническими средствами обучения, современной мебелью, наглядными пособиями.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора, заместителей директора, психолога, учителей.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Имеется возможность использования спортивного зала, спортивной площадки во внеурочной деятельности. В спортивном зале достаточно современного спортивного оборудования.

Для постепенного перехода школьников начальной школы от игровой деятельности к учебной в кабинетах начальных классов предусмотрено создание игровой зоны, где на переменах и во время динамических пауз дети смогут поиграть. Для этого приобретены в достаточном количестве развивающие игры, конструкторы.

В школе есть библиотека и читальный зал на 12 мест.

Учебниками библиотека оснащена в полном объеме, ведётся работа по приобретению учебно-методического комплекса по ФГОС УО

В учреждении функционирует **медицинский кабинет.**

Территория школы-интерната условно разделена с учетом организации жизнедеятельности воспитанников и воспитательно-образовательного процесса. Специально оборудована игровая площадка, места для подвижных игр воспитанников младших классов. Имеется небольшой учебно-опытный участок, на котором воспитанники старших классов под руководством преподавателей выращивают цветы. Для занятий физкультурой предусмотрен стадион, состоящий из футбольного поля и различных приспособлений для развития ловкости, силы, выносливости, имеется волейбольная площадка.

Вся территория школы озеленена, газон и клумбы создают комфортные условия для отдыха воспитанников во внеурочное время.

Состояние зданий школы-интерната удовлетворительное. Все здания школы-интерната оснащены системой речевого оповещения, датчиками дыма, аварийным эвакуационным освещением. Установлена тревожная кнопка.

### **Организация учебного процесса.**

МКОУ «Школа-интернат № 88» работает в 1 смену.

Для воспитанников установлена 5-и дневная учебная неделя с круглосуточным проживанием детей.

Учитывая все требования, установленные законодательством в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в школе-интернате созданы классы для детей со сложными дефектами. Рабочие программы по предметам адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, обучающихся на дому.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

В прошедшем учебном году расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание факультативных и индивидуально-групповых занятий.

Максимальная нагрузка в течение рабочей недели выдержана в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

### **Внеурочная деятельность**

Кроме урочной деятельности в школе - интернате осуществляется внеурочная работа по основным направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, тренинги, соревнования, игры, различные занятия и пр.

- Кружок декоративно-прикладного творчества «Пестрый лоскуток»
- Танцевальный кружок «Серпантин»
- Музыкальный кружок «Веселые гусельки»
- Музыкальный кружок «Ритм времени»
- Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
- Швейный кружок «Очумелые ручки»
- Спортивная секция по футболу

### **Внеурочная деятельность и факультативные занятия**

- «Наш край»
- Творческая мастерская
- Внеклассное чтение
- Спортивные игры
- Спортивный час
- ОФП

### **Коррекционно – развивающие**

- занятия**  Логопедические занятия
- Ритмика
- ЛФК

## Административный состав

1. Раткина Ольга Валерьевна, директор.
2. Косармыгина Лариса Юрьевна, зам. директора по учебной работе.
3. Куимова Ксения Валерьевна, зам. директора по воспитательной работе.
4. Федотова Ирина Анатольевна, зам. директора по безопасности жизнедеятельности.
5. Челищева Светлана Валентиновна, зам. директора по АХР.

## 2. Особенности школы-интерната

1. В МКОУ «Школа-интернат № 88» обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.
2. Организовано взаимодействие с городской ПМПК, коррекционными учреждениями города Новокузнецка, что позволяет реализовывать преемственность в оказании образовательных и коррекционно-развивающих услуг, тем самым облегчить процессы адаптации детей к условиям школы-интерната.
3. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с умственной отсталостью). 1, 2 классы учебным планом для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО.
4. Все воспитанники проходят психолого-педагогическое обследование в начале, середине и конце каждого учебного года, что позволяет максимально индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс для каждого ребёнка.
5. Для воспитанников, нуждающихся в особых условиях обучения, выстраиваются индивидуальные траектории развития, включающие усиленную коррекционно-развивающую помощь.
6. Учебный план разработан с учетом способностей и особенностей воспитанников указанных категорий.
7. С 5 класса воспитанники проходят углубленную профессионально-трудовую подготовку по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, столярное дело, ремесло (для воспитанников со сложными дефектами). Группы для трудовых профилей комплектуются по рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
8. В летний период в соответствии с Учебным планом воспитанники 5, 6, 7, 8, 9 классов проходят трудовую практику.
9. Занятия начинаются с 8.30 и продолжаются согласно расписания.
10. Все воспитанники получают бесплатное сбалансированное питание (завтрак, витаминизация, обед, полдник, ужин, второй ужин).
11. Во второй половине дня в соответствии с режимом дня для воспитанников организована досуговая деятельность, включающая дневной отдых, внеурочные мероприятия, занятия в кружках, факультативах, коррекционные занятия.
12. В школе-интернате обязательным условием является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение охранительного режима.
13. Все воспитанники на протяжении учебного года сопровождаются специалистами коррекционного направления: учителями-логопедами, педагогом-психологом, 80% педагогов осуществляющие учебный процесс, имеют высшее педагогическое образование, а 53% специальное дефектологическое образование., 39 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 80%.
14. Для обеспечения информационной доступности у школы-интерната имеется сайт.

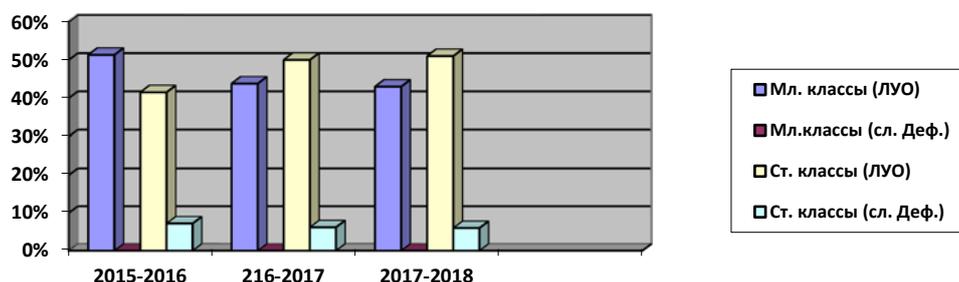
### 3. Анализ состава воспитанников

В 2017-2018 учебном году количество воспитанников школы-интерната на начало учебного года составило 143чел. Сформировано 12 классов, из них 11 классов для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости (1, 2, 3а, 3б, 4, 5, 6а, 6б, 7, 8, 9), 1 класс для воспитанников, имеющих сложные (комплексные) дефекты (9Б). К окончанию учебного года количество воспитанников составило 134 чел.

Таблица 1.Сведения о классах – комплектах и наполняемости классов за 3 года

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников	
1. Младшие классы для воспитанников в легкой степени умственной отсталости (1, 2, 3, 4)	4	58	51,3%	4	57	43,8%	5	58	43%
2.Младшие классы для воспитанников со сложными дефектами	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Старшие классы для воспитанников с легкой степенью умственной отсталости (5, 6, 7, 8, 9)	5	47	41,5%	6	65	50%	6	68	51%
4. Старшие классы для воспитанников со сложными дефектами (5-7Б, 6Б)	1	8	7,2%	1	8	6,2%	1	8	6%
Всего	10	113	100%		130	100%	12	134	100%

Гистограмма 1. Данные о наполняемости классов(период 3 уч. года).



Таким образом, в 2017-2018 учебном году в одиннадцати классах для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 94%, что на 0,2 % больше показателя предыдущего учебного года (93,8%). В классах для воспитанников, имеющих сложные дефекты обучается 6 %, показатель уменьшился на 0,2 % по сравнению с предыдущим периодом (6,2 %).

Сравнительные характеристики наполняемости классов за 3 учебных года демонстрируют стабильность количества воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталостью и со сложными дефектами в младших и старших классах.

Представленные данные свидетельствуют о наличии в школе-интернате всех условий для пребывания, воспитания и обучения детей различных степеней умственной отсталости, со сложными дефектами, однако, пребывание в школе-интернате воспитанников с выраженными нарушениями интеллекта и сложными дефектами вызывают трудности.

### Социальный паспорт школы -интерната

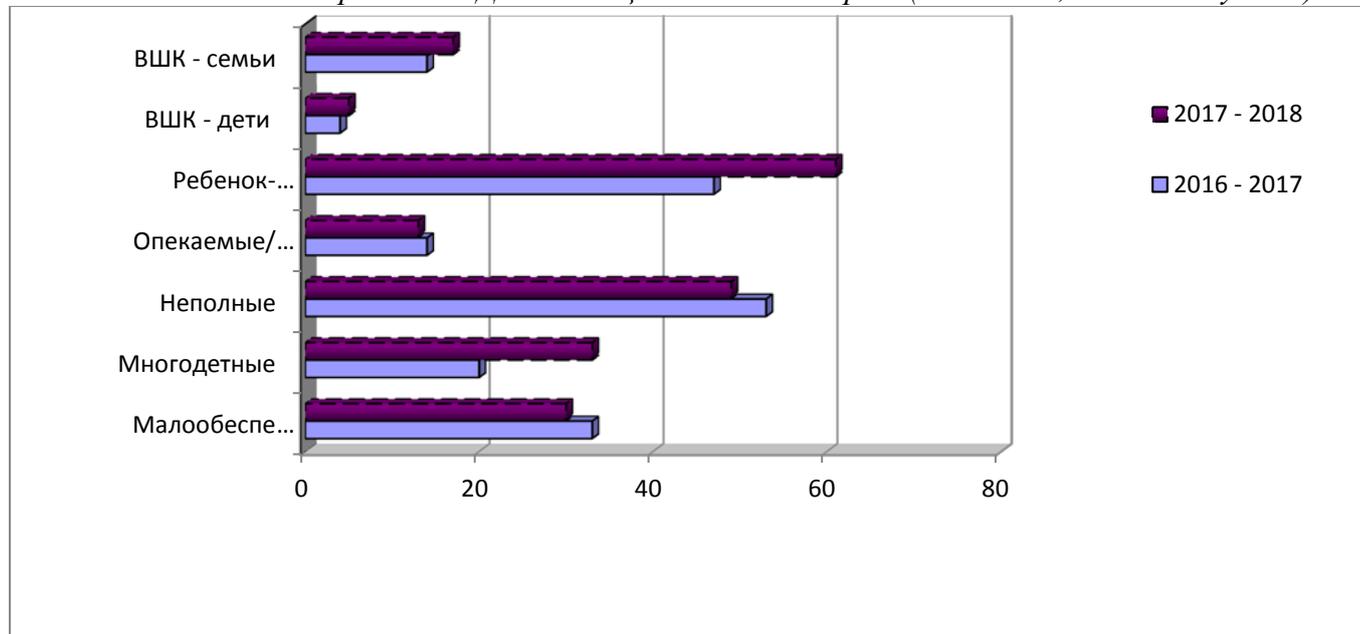
На начало текущего учебного года составлен социальный паспорт школы – интерната. Анализ которого свидетельствует о том, что 70 % воспитанников интерната воспитывается в семьях незащищённых льготным категориям населения. На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 144 воспитанника, 19 – на надомном обучении, 61 – ребенок - инвалид, 14 – опекаемых семей, 4 – приемные (7 детей), многодетных семей – 28, малообеспеченных – 31, неполных – 49, семьи, состоящие на ВШК – учете – 11, 3 воспитанника состоят на внутришкольном учете, На конец года в школе всего обучается – 136 воспитанников, 21 – на надомном обучении, 61 – ребенок - инвалид, 13– опекаемых семей (14 детей), приемных – 5 (детей - 8), малообеспеченных семей – 30, многодетных – 33, неполных – 49, семьи ВШК – 17, 5 воспитанников состоят на внутришкольном учете.

Таблица 3. Социальный паспорт

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Неполные	Опекаемая	Приемные	Ребенок-инвалид	Семьи ВШК	Воспитанники ВШК
2016-2017	32	20	53	14	4	50	14	4

2017-2018	30	33	49	13	5	61	17	5
-----------	----	----	----	----	---	----	----	---

Гистограмма 1. Данные социального паспорта (2016-2017, 2017-2018 уч.год)



Сравнительный анализ данных показателей социального паспорта за 2016 – 2017 и 2017 – 2018 учебный год позволяет сделать вывод о росте таких групп как: дети – инвалиды, воспитанники и семьи, состоящие на внутришкольном учете, многодетные семьи. Спад по показателям: малообеспеченные, неполные семьи. Таким образом, в школе – интернате остается большой процент льготных категорий семей, требующих пристального внимания со стороны педагогов и специалистов школы. Все педагоги подходят индивидуально к работе с каждой семьей. Один раз в год осуществляют обследование жилищно – бытовых условий, каждую четверть - сверка необходимых документов (органов социальной защиты, органов опеки и попечительства, свидетельств об инвалидности и т.д.). В течение года осуществляется содействие в получении материальной помощи, взаимодействии с социальными институтами и органами системы профилактики, помощь в защите прав и интересов воспитанников. Ежегодно малоимущим семьям оказывается помощь при сборе ребенка в школу (Акция «Помоги собраться в школу»), детям из опекаемых, приемных, малоимущих и многодетных семей оказывается помощь в получении летнего оздоровительного отдыха, опекаемые, приемные семьи ежегодно принимают участие в акции «Рождество для всех и для каждого». Так же выстроено межведомственное взаимодействие со всеми отделами полиции города Новокузнецка и новокузнецкого района, комиссиями по делам несовершеннолетних и органами системы профилактики, социальной защите, что позволяет своевременно организовать ряд мероприятий по профилактике, предотвращению правонарушений и преступлений среди воспитанников, неисполнения обязанностей по обучению, содержанию, воспитанию несовершеннолетних.

Количество воспитанников, состоящих на внутришкольном учете выросло. На конец года с учета снят 1 воспитанник - Фролов Валентин, по достижению совершеннолетия, поставлены на учет ОПДН отдела полиции «Кузнецкий» Клементьев С. , Никитина Д. Клементьев С.

Данная информация свидетельствует о недостаточном контроле за детьми со стороны взрослых, ненадлежащем исполнении родителями (законными представителями)

обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. Родители данных воспитанников неоднократно были рассмотрены на Совете профилактики, районной комиссии по делам несовершеннолетних. С детьми выстроена индивидуальная работа всех педагогов по профилактике законопослушного поведения, повышению положительной мотивации к обучению, формированию системы общечеловеческих ценностей, вовлечению в активную жизнедеятельность интерната.

#### 4. Анализ кадрового состава педагогов

Таблица 2. Данные о количественном составе педагогов школы-интерната

	На 01.09.2017 г.	На 31.05.2018 г.
Количество педагогов	49	49
Из них администрация	5	5
Воспитатели	16	16
Учителя	19	14
Логопеды	6	6
Психологи	1	1
Соц.педагог	1	1
Педагог-организатор	1	1

Штат школы-интерната укомплектован полностью.

#### Анализ уровня образования педагогического коллектива

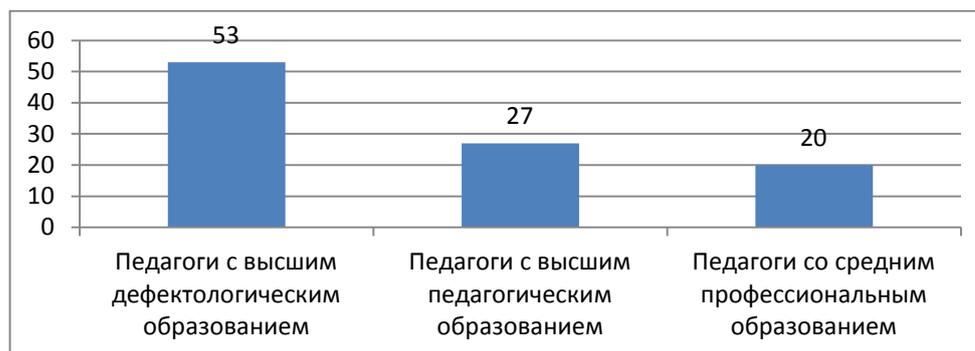
(данные на 31.05.2018 г.)

Таблица 5. Уровень образования педагогического коллектива

	Высшее дефектологическое		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое		Всего чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Категория специалистов							
Директор	1	<b>2,0</b>					1
Заместители директора	2	<b>4,0</b>	1	<b>2,0</b>			3
Заведующий библиотекой			1	<b>2,0</b>			1
Учителя начальных классов	6	<b>12,0</b>					6
Учителя надомного обучения	2	<b>4,0</b>					2
Воспитатели			8	<b>16,0</b>	8	<b>16,0</b>	16
Учителя русского языка и литературы	2	<b>4,0</b>					2
Учителя математики			1	<b>2,0</b>			1
Учителя трудового	3	<b>6,0</b>			2	<b>4,0</b>	5

обучения, СБО							
Учителя естественно- научных дисциплин	1	<b>2,0</b>					1
Учитель музыки	1	<b>2,0</b>					1
Учитель физкультуры	1	<b>2,0</b>					1
Учителя- логопеды	6	<b>12,0</b>					6
Педагоги - психологи	1	<b>2,0</b>					1
Социальный педагог, педагог- организатор			2	<b>4,0</b>			2
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>	<b>53,0</b>	<b>13</b>	<b>27,0</b>	<b>10</b>	<b>20,0</b>	<b>49 чел.</b>

Гистограмма 2. Характеристики педагогического коллектива по образованию.



Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 53 % педагогов имеют высшее дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 20% (10 чел.).

По прежнему актуальным остаётся вопрос профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» педагогических работников, не имеющих специального дефектологического образования (47%). Для решения данной проблемы в 2018-2019 учебном году составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 5 лет, исполняя который проблема соответствия образования занимаемой педагогом должности будет решена.

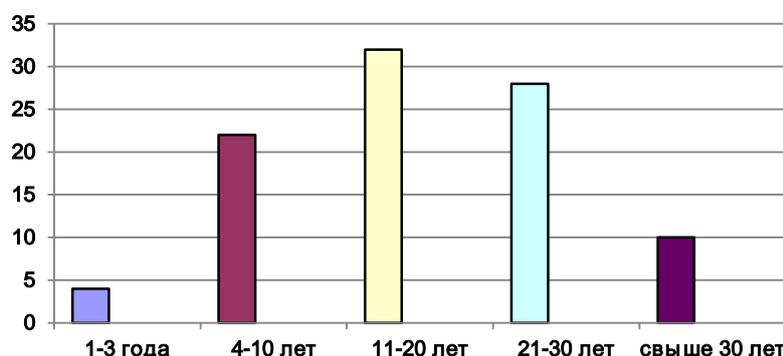
#### **Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы**

Таблица 3. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы.

Категория специалистов	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21 -30 лет	Свыше 30 лет	Всего

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Директор					1	2					1
Заместители директора			1	2	2	4					3
Заведующий библиотекой					1	2					1
Учителя начальных классов			3	6			3	6			6
Учителя надомного обучения			1	2	1	2					2
Воспитатели			3	6	6	12	6	12	1	2	16
Учителя русского языка и литературы					1	2			1	2	2
Учителя математики									1	2	1
Учителя трудового обучения, СБО					2	4	3	6			5
Учителя естественно- научных дисциплин					1	2					1
Учитель музыки					1	2					1
Учитель физкультуры							1	2			1
Учителя- логопеды	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	6
Педагоги - психологи			1	2							1
Социальный педагог, педагог- организатор	1	2							1	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>49чел.</b>

Диаграмма 1. Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу.



Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы.

1. Наличие молодых специалистов в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта (2 педагога – первый год работы).

2. Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 82 % (42 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий.

4. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 10 % (5 чел.).

**Анализ квалификации педагогического коллектива**

Таблица 4. Анализ кадрового состава по квалификационным категориям.

Категория специалистов	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответствуют занимаемой должности		Всего
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2	1
Заместители директора					3	6	3
Заведующий библиотекой					1	2	1
Учителя начальных классов	3	6	3	6			6
Учителя надомного обучения			2	4			2
Воспитатели	7	14	7	14	2	4	16
Учителя русского языка и литературы	1	2	1	2			2
Учителя математики	1	2					1
Учителя трудового обучения,	4	8	1	2			5

СБО							
Учителя естественно-научных дисциплин			1	2			1
Учитель музыки	1	2					1
Учитель физкультуры	1	2					1
Учителя-логопеды	4	8	1	2	1	2	6
Педагоги - психологи					1	2	1
Социальный педагог, педагог-организатор			1	2	1	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>49</b>

Гистограмма 3. Характеристики педагогического коллектива по квалификационным категориям.



#### Выводы:

39 педагогов имеют квалификационную категорию, что составляет 80%.

1. Наличие педагогов с высшей (47%) и первой (33%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.

В данном учебном году 8 педагогов повысили свою квалификационную категорию:

первая квалификационная категория - Бабанова Н.В., Клеева Е.В., Прохорено В.В.

высшая квалификационная категория- Изибаева Е.В., Пальмаш Е.А., Часовских Н.Г., Барданос А.Ю., Дидрих-Мирошнк А.В.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога - Пшеницына Е.В., Сергеева О.Н., Леонова В.И., Деева Е.А.

2. Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности составляет 20% (10 чел.), из них 10 % педагогов (администрация 5 чел.) аттестуются только на соответствие занимаемой должности. Для директора и заместителей директора аттестация не предусматривает квалификационных категорий
3. 5 педагогов (10%) прошли аттестацию внутри школы-интерната на соответствие занимаемой должности. 2 молодых специалиста (4%) не имеют квалификационной категории.

Таблица 5. Количество педагогических работников, имеющих отличия

Отличник народного просвещения - Почетный работник общего образования РФ –	1 человек	<b>2%</b>
	6 человек	<b>12%</b>
Итого	7 чел.	<b>14%</b>

В 2017-2018 учебном году количество педагогов, имеющих знаки отличия, не увеличилось в связи с отсутствием квот.

В настоящее время около 60% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне, достаточном для профессиональной педагогической деятельности.

## 5. Анализ выполнения учебного плана

Обучение в специальной школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Основной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития обучающихся и формирование их личности в целом.

Образовательные области учебного плана включают следующие блоки:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка;
- школьный компонент (обязательные занятия);
- факультативные занятия;
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Первые четыре образовательные области входят в обязательную нагрузку

обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа- интернат № 88" разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).
7. Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка Кемеровской области от 31.08.2016 г. № 778 «О реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО в 2016-2017 учебном году»
8. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.
11. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
12. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
13. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013 г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

Учебный план школы-интерната структурно представлен следующими частями:

1. Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (1, 2 классы).
2. Учебный план для обучающихся старших классов с лёгкой степенью умственной отсталости (I вариант, 3-9 классы).
3. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 9 класса со сложными дефектами.

4. Учебный план для обучающихся со сложными дефектами (9класс).

Учебный план представлен предметами образовательного компонента и программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Таблица 6. Характеристика учебных программ

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы
<p>«Язык и речевая практика»                      - <i>русский язык;</i>                      - <i>чтение;</i>                      - <i>речевая практика</i></p> <p>«Математика»                      - <i>математика</i></p> <p>«Естествознание»                      - <i>мир природы и человека</i></p> <p>«Искусство»                      - <i>музыка;</i>                      - <i>рисование</i></p> <p>«Технология»                      -<i>ручной труд</i></p> <p>«Физическая культура»                      -<i>физическая культура</i></p>	<p><b>1, 2 класс</b>                      Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).</p>	
<p>Родной язык и литература                      - <i>чтение и развитие речи;</i>                      - <i>письмо и развитие речи</i></p> <p>Математика</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка и пение</p> <p>Физкультура</p> <p>Трудовое обучение</p> <p>Развитие устной речи</p> <p>Ритмика</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>3,4 классы</b>                      Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов</p>	<p>Под ред.                      Воронковой В.В.</p>
<p>Родной язык и литература                      - <i>чтение и развитие речи;</i>                      - <i>письмо и развитие речи</i></p> <p>Математика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>История России</p> <p>Обществознание</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка и пение</p> <p>Физкультура</p> <p>Трудовое обучение</p> <p>Профессионально-трудовое обучение</p>	<p><b>Старшие классы</b>                      Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 1.;                      Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 2.;</p>	<p>Под ред.                      Воронковой В.В.</p> <p>Под ред.                      Воронковой В.В.</p>

Трудовая практика Социально-бытовая ориентировка Основы безопасности жизнедеятельности		
--	--	--

Рабочие программы и поурочные планы педагогов составлены с учетом дифференцированного подхода, элементов деятельностного подхода, как обязательного условия преподавания в коррекционной школе.

Общеобразовательный курс для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости включает в себя 12 учебных предметов и предусматривает девятилетний срок обучения. В процессе усвоения программного материала воспитанники овладевают практическими умениями и навыками по математике и письму, чтению и развитию речи. Ребята приобретают знания об окружающем мире, овладевают навыками общения, знакомятся с культурой поведения в обществе. Особое место в учебном плане по количеству учебных часов и практической важности для каждого из воспитанников занимает трудовая (в младших классах) и профессионально-трудовая подготовка (5-9 классы). Обучение направлено на освоение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает систему групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 1, 2 класса представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,
- психокоррекционные занятия.

Во 3-9 классах к группе коррекционных занятий относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности (1-4 класс), музыкально-ритмические занятия (1-4 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Специальной формой организации коррекционной работы являются логопедические занятия (1-7 классы), а также занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Для воспитанников, нуждающихся в коррекции двигательных нарушений проводится лечебная физкультура (3-4 классы).

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах направлено на развитие навыков индивидуальной профессионально-трудовой деятельности по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, столярное дело.

В старших классах (9б) со сложными дефектами трудовая подготовка осуществляется через общеобразовательные курсы: хозяйственно-бытовой труд (ХБТ) и ремесло.

В 2-9 классах ведутся занятия ОБЖ, содержание которых позволяет воспитанникам получить представления о собственном здоровье и здоровом образе жизни, об опасностях в быту, о прогнозировании возможных опасных ситуаций, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В целях формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья, в младших классах в школьный компонент введен дополнительный третий час физкультуры; в старших классах в рамках факультативных занятий проводится общая физическая подготовка.

Анализ количества выданных уроков учебного плана школы-интерната свидетельствует о его реализации **на 100%**.

В 2017-2018 учебном году 22 воспитанника школы-интерната обучались на дому. Каждый воспитанник через индивидуализированную форму обучения получал максимальную помощь в преодолении нарушений развития и поведения. С данной группой воспитанников работало 15 педагогов. Обучение на дому проводилось в соответствии с рекомендациями городской ПМПК, по рабочим программам по основным образовательным предметам, содержание которых соответствует учебному плану каждой из категорий воспитанников. Указанные рабочие программы реализованы своевременно и полностью. Анализ количества выданных уроков учебного плана надомного обучения школы-интерната свидетельствует о его реализации **на 100%**.

### **6. Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе-интернате реализуется согласно традиционных постулатов олигофренопедагогики и специальной психологии. Ведущая форма организации обучения умственно отсталых воспитанников – классно-урочная.

В 2017-2018 учебном году образовательная деятельность подвергалась внутришкольному контролю со стороны администрации по следующим направлениям:

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.
3. Деятельность вновь прибывших, вновь назначенных учителей.
4. Стартовая диагностика (1,2,3,4 классы): карты развития, портфель достижений воспитанников.
5. Проверка сформированности навыка чтения во 2 – 7 классах.
6. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах.
7. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.
8. Деятельность учителей по использованию современных образовательных технологий.
9. Реализация ИКТ на уроках и коррекционных занятиях.
10. Коррекционная направленность уроков.
11. Классно-обобщающий контроль в 4 классе.
12. Деятельность учителей, воспитателей по использованию деятельностного подхода.
13. Деятельность педагогов, работающих в 1 классе по формированию БУД.
14. Изучение деятельности педагогов по реализации программ духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
15. Деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога в условиях ФГОС.
16. Адаптация воспитанников 1, 5-х классов,
17. Коррекционная направленность ВОП в 1 классе.
18. Классно-обобщающий контроль в 1 классе.
19. Диагностика результативности обучения в условиях ФГОС УО. 1, 2 классы
20. Изучение качества знаний воспитанников по математике, письму и развитию речи, чтению.

Контролировалось ведение обязательной документации:

21. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам.
22. Дневники воспитанников.
23. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
24. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В ходе контрольных процедур выявлено удовлетворительное состояние образовательной деятельности. Все учителя преподают в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием, обсуждёнными на методических

объединениях, рассмотренными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора школы-интерната. Рабочие программы 1, 2 классов соответствуют ФГОС УО,

Замечаний по организации и проведению занятий обучения на дому воспитанников нет.

Проанализирована деятельность вновь прибывших учителей (Сергеева О.Н., Майер О.А., Глацких С.Н., Кошеленко А.В., Туев А.В., Клеева Е.В., Каширина В.П.), методическое мастерство указанных педагогов на удовлетворительном уровне.

Традиционным и по-прежнему актуальным объектом контроля в 2017-2018 году стали элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Результаты контроля показали систематичность и качество работы педагогического коллектива в данном направлении.

В 2017-2018 учебном году в связи с переходом школы-интерната на ФГОС образования для умственно отсталых воспитанников прошла апробация рабочих программ по предметам учебного плана 1, 2 классов, в данном учебном году рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам прошли проверку КОиН города Новокузнецка, замечаний нет.

Основным инструментом реализации новых требований является личностно ориентированный и деятельностный подходы. Личностно ориентированный подход используется педагогами достаточно давно, поэтому новизны в применении не представляет. Применение технологии деятельностного обучения на уроках в коррекционной школе для умственно-отсталых воспитанников возможно не в полном объёме. Деятельность учителей по использованию технологии деятельностного подхода спланирована, реализуется поэтапно, через ознакомление с теоретическими основами данной технологии на педагогическом совете, изучение актуальных вопросов в процессе самообразования, участие в вебинарах и видеоконференциях, через работу на заседаниях методических объединений и т.д. Анализ уроков и коррекционных занятий свидетельствует о применении указанной технологии на уроках педагогами - Пшеницына Е.В., Молодцова М.А., Щитова М.Д., Данильченко Л.М., Сергеева О.Н., Майер О.А., Кошеленко А.В., Туев А.В., Иванова О.В., Дряхлова И.Н., Борисова И.А., Деева Е.А., Изгибаева Е.В. при проведении уроков используют проблемные вопросы, моделируют ситуации проблемного характера, решение которых требует актуализации у воспитанников уже имеющихся знаний и умений, имеющегося жизненного опыта, что способствует долговременному запоминанию воспитанниками учебного материала.

В ходе контроля деятельности педагогов работающих в 1, 2 классах по формированию БУД выяснилось, что педагоги действуют в соответствии с программой формирования базовых учебных действий, являющейся частью основной образовательной программы школы-интерната. Педагогами Сергеевой О.Н, Дьячковой Е.Н., Борисовой И.А., Глацких С.Н, выделяются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД. Указанные действия формируются поэтапно, системно. При подготовке к каждому уроку педагоги планируют формирование умений и действий, соответствующих программе, возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям и возможностей умственно отсталых воспитанников младших классов. Результаты педагогической работы отражаются в картах развития воспитанников.

Результаты контроля индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ЛФК, ПСМ) показали свою актуальность и соответствие содержания указанных занятий типичным и индивидуальным особенностям умственно отсталых воспитанников. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование мыслительных операций, развитие памяти, внимания, речи. Для логопедических занятий выделены группы воспитанников с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия). Содержание логопедических занятий у учителей-логопедов Деевой

Е.А., Гуленко Н.Н., Кашириной В.П. направлено на преодоление нарушений процессов письма и чтения воспитанников 1-7 классов.

Анализируя коррекционную направленность ВОП в 1, 2, 3а, 3б, 4 классах у педагогов Сергеевой О.Н., Ивановой О.В., Дряхловой И.Н., Майер О.А., Дьячковой Е.Н. сделаны выводы: коррекционная направленность уроков в 1,2,3а,3б, 4 классах ярко выражена и реализуется в полном объёме.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 1, 2 классе, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что педагоги владеют методикой построения урока, уроки соответствуют требованиям ФГОС УО, проходят соблюдением динамики урока. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и воспитанников. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой педагогов доброжелательный, воспитанники понимают учителя и выполняют требования. На уроках учителя Сергеева О.Н., Борисова И.А., Глацких С.Н. используют занимательный материал, мультимедийные презентации. Проверка классных журналов показала, что он заполняется учителями аккуратно и своевременно.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 4 классе, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой построения урока, включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Учитель развивал интерес к предмету через использование использования занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов, разучивание скороговорок, чистоговорок. Проверка классного журнала показала, что он заполняется учителями аккуратно. Выдержана плотность оценок за урок.

В журнале проводится учёт проведения занятий согласно календарно-тематическому планированию. Контрольные работы проводятся согласно графика. Тетради воспитанников проверяются ежедневно, педагог работает над каллиграфией письма.

Классный руководитель и воспитатель работают над формированием коллектива воспитанников в единстве требований с остальными педагогами, вырабатывают совместно с педагогом-психологом тактику взаимодействия с воспитанниками класса, имеющими )

Проведён анализ объёма домашнего задания по письму и развитию речи, по математике, геометрии, чтению и развитию речи, истории России, географии, биологии, природоведению. Объектом изучения стали дневники, классные журналы, рабочие тетради воспитанников. Итоги контроля показывают соответствие объёма домашнего задания нормативным требованиям, но отмечается, что не все воспитанники записывают задание по предметам в дневник, дневник не контролируется родителями воспитанников.

В течение 2017-2018 учебного года контролировалось ведение обязательной документации:

1. Рабочих программ по предметам учебного плана, календарно-тематического планирования,
2. Дневников воспитанников,
3. Классных журналов, журналов индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
4. Рабочих тетрадей по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости,

дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Анализ посещаемых администрацией уроков и коррекционных занятий свидетельствуют о том, что в своей педагогической деятельности учителя используют элементы дифференцированного обучения, квалифицированно осуществляют индивидуальный подход. Применение в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий педагогами позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне, способствует повышению интереса воспитанников.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Профессионально-трудовое обучение в школе-интернате представлено по четырем профилям: слесарное дело (учитель – Кошеленко А.В.), швейное дело (учитель – Молодцова М.А.), подготовка младшего обслуживающего персонала (учитель – Пшеницына Е.В.), столярное дело (учитель Туев А.В.) Содержание уроков профессионально-трудового обучения направлено на формирование общетрудовых умений и навыков в целом, рабочей дисциплины, на усвоение специализированных умений по каждому из профилей. В ходе уроков трудового обучения по профилям воспитываются важнейшие черты личности, необходимые для рабочего человека, формируется ответственное отношение к труду. Ведётся работа по профориентации. Систематически проводимый мониторинг общетрудовых умений и навыков отражает положительную динамику роста показателей к концу учебного года по сравнению с его началом.

Внеурочная деятельность, организованная и проведённая учителями в 2017-2018 учебном году, направлена на повышение мотивации к учёбе, развитию творческого потенциала каждого, воспитания культуры поведения в обществе и, как следствие, социальной адаптации в современном мире.

Каждая учебная неделя начиналась с организационной линейки, в ходе которой воспитанникам представлялась информация о планах на ближайшее время. Ежедневно проводились динамические перемены.

По плану КОиН администрации города Новокузнецка проводились *единые уроки*,

1. Урок безопасности «Война против беззащитных»
2. Урок безопасности «Правила пожарной безопасности».
3. Урок безопасности «Безопасность на дорогах».
4. Урок энергосбережения «Энергосбережение для всех и для каждого»
5. Единый урок. «Новокузнецк в годы ВОВ»
6. Единый урок «В память о трагедии Беслана»
7. Единый урок «Я приглашаю Вас в леса»
8. Единый урок «Этот день Победы»
9. К 75-летию Кемеровской области «Заочное путешествие по городу Кемерово»-общешкольный урок
10. Единый урок к годовщине Сталинградской битвы, 5-9 классы
11. Единый урок 5-9 классы. «Кузнецкий металлургический комбинат «Всё для фронта! Всё для победы!» 1941-1945»
12. Участие воспитанников в конкурсе рисунков на тему «Сбережем нашу планету!»

Данные мероприятия носят воспитательный, гражданско-патриотический, нравственный характер, являются формой социализации воспитанников и способствуют решению задач воспитательной работы.

В 2017-2018 учебном году школа-интернат продолжала работать *над формированием здорового образа жизни*. В школе прошли дни Здоровья и спортивные соревнования. В течение учебного года ребята приняли участие в городских спортивных соревнованиях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по баскетболу (грамота за участие), в данных соревнованиях отмечен лучший игрок команды МКОУ "Школа-интернат №88" по баскетболу - воспитанник 9а класса Ладышкин Андрей, награжден грамотой комитета образования и науки города Новокузнецка, пионербол ( грамота за 1 место), флорбол (грамота за участие), настольный теннис (грамота за 3 место), педагогу высшей квалификационной категории, учителю физкультуры Глацких С.Н. удалось сформировать стойкий положительный интерес к занятиям спортом, основам здорового образа жизни.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам.

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это викторины, конкурсы, выставки, игры, беседы, мастер-классы. Педагоги в ходе тематических недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Воспитанники показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения тематических недель вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В 2017-2018 учебном году было проведено *3 тематические недели*:

1. Тематическая неделя «Мой любимый город», посвященная 400-летию Новокузнецка - октябрь, 2017 г.
2. Тематическая неделя «Гайдар шагает впереди» - февраль, 2018 г.
3. Тематическая неделя труда - «Город мастеров» - апрель, 2018 г.

С большим успехом в школе прошла неделя краеведения "Мой любимый город"

Указанные направления тематических недель позволили решить актуальные задачи реализации воспитательно-образовательного процесса в школе.

Особенностью краеведческой недели было то, что в её программу были включены новые по замыслу и содержанию формы. Кроме традиционных мероприятий, которые уже носили форму свободного общения учителя с учеником, были включены и краеведческие чтения о природе, истории, знаменитых людях, исторических местах. В этих чтениях были задействованы сами учащиеся, которые готовили доклады по соответствующей теме и выступали перед ученической аудиторией. К участию к чтениям привлекались ребята старших классов.

В течение проведения недели краеведения учащимися были посещены достопримечательности города Новокузнецка. В течении недели была проведена выставка рисунков «Мой край».

С большим успехом в школе прошла тематическая неделя, посвященная творчеству А.П. Гайдара. Ребята на протяжении всей недели знакомились с творчеством и произведениями писателя, был организован просмотр и обсуждение мультфильма и кинофильма по произведениям А.П. Гайдара, на литературной гостиной «Гайдар шагает впереди», воспитанники инсценировали произведения писателя, в библиотеке для ребят была оформлена тематическая выставка книг А.П. Гайдара, организован конкурс рисунков «Рисуем героев А.П.Гайдара», а в заключении прошла игра -путешествие "По страницам книг А.П. Гайдара для ребят начальной школы, игра-квест «Гайдар поколению NEXT» для ребят старших классов.

С целью развития интереса к профессиям, выявления уровня сформированности трудовых умений и навыков в 2017-2018 учебном году учителями МО трудового обучения было проведено общешкольное мероприятие - тематическая неделя труда "Город мастеров", которая способствовала повышению учебной мотивации

учащихся школы. Данное мероприятие проходило в динамической и творческой обстановке, получив положительные отклики у учащихся и педагогического коллектива школы.

Учителя трудового обучения в ходе тематической недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предмету, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные мероприятия вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Цели предметной недели:

1. Развитие у учащихся интереса к изучаемому предмету - трудовое обучение;
2. Систематизация и расширение знаний обучающихся о профессиях;
3. Выявление мотива выбора профессии и индивидуальных склонностей к профессиям, профили которых существуют в школе;
4. Привитие интереса к труду и рабочим профессиям;
5. Развитие личности в процессе творчества;
6. Развитие самостоятельности, ответственности.

Лучшие классные коллективы за активное участие и творческие работы были отмечены благодарностями на торжественной линейке. Проведенная неделя труда является своеобразным показателем достижений учащихся и учителей за весь учебный год.

В течение отчетного периода особо значимым является привлечение обучающихся к непосредственному проведению мероприятий. Так, ведущими на станциях логопедического праздника для 1-4-х классов «Путешествие по Новокузнецку» стали обучающиеся 6-7 классов. Ребята увлеченно рассказывали младшим школьникам о достопримечательностях родного города: Кузнецкой крепости, Саде металлургов, парке им.Ю.А.Гагарина, поющем фонтане и др.. Ярким событием в жизни учреждения стали тематическая неделя по краеведению и неделя чтения, посвященная творчеству А.П.Гайдара, организованная педагогами МО. Использование разнообразных форм работы (выставка рисунков, литературная гостиная, викторина, игра-квест, театрализация и выразительное чтение произведений и др.) позволили сохранить познавательный интерес обучающихся в течение всего времени проведения мероприятия, решить поставленные задачи.

Под руководством педагога-психолога Самойловой С.И. продолжалась деятельность детского психологического театра «ТУВиГ», обучающиеся 4-го класса со спектаклем «Непослушная Даша» приняли участие в международном конкурсе творческих работ «Зима-красавица» (диплом победителя в номинации «Видеоролик»), обучающиеся 5-го класса стали победителями в номинации «Лучший театральный коллектив» в городском традиционном театральном фестивале среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр равных возможностей». В подготовке спектаклей принимали участие Борисова И.А., а также воспитатели групп Овчинникова Н.С., Часовских Н.Г., классные руководители Изгибаева Е.В., Дьячкова Е.Н., учителя-логопеды Деева Е.А., Гуленко Н.Н., Каширина В.П., что оказывало положительное влияние на мотивацию обучающихся. Программа «Детский психологический театр ТУВ и Г» ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью. Необходимо отметить, что в рамках реализации программы обучающиеся не только выступают на фестивалях, но и предлагают их для просмотра обучающимся учреждения. Так, в феврале на встрече с писателями Владимиром Неунывахиным и членом Союза журналистов России Людмилой Танковой обучающиеся 2 класса показали гостям спектакль «Волк и семеро козлят», выступление ребят было по достоинству оценено гостями. Обучающиеся 5 класса подготовили и в марте представили для детей 1-4 классов спектакль по мотивам сказки Сутеева «Мешок с яблоками». 15 марта 2018 с этим спектаклем выступили на городском фестивале «Театр равных возможностей», на котором получили номинацию «Лучший театральный коллектив». Роли в спектаклях распределяются педагогом-психологом с учетом имеющихся у обучающихся проблем, поэтому вовлечение обучающихся в театральную деятельность решает коррекционные задачи.

Обучающиеся 6-А класса под руководством Деевой Е.А., Борисовой И.А. получили диплом победителя в номинации «Сказочная постановка» в городском детском театральном фестивале «Подари улыбку миру» (театральная постановка «Березка-красавица»).

Деева Е.А., Каширина В.П. подготовили обучающихся Бузутаева И. (6 класс), Афанасьеву В. (7 класс) к участию в областном конкурсе на лучшую творческую работу «Мир, добрый к детям» (сказки «Волшебный сон» и «Творец добра» соответственно, сертификаты участников). Под руководством Кашириной В.П. Афанасьева В. Получила диплом 3 степени городского литературного фестиваля-конкурса "Мой взгляд на мир" для детей о ОВЗ, номинация "Моя родословная» (рассказ "Моя любимая бабушка").

Под руководством Данильченко Л.М. Перевалов П. Получила диплом 1 степени городского литературного фестиваля-конкурса "Мой взгляд на мир" для детей о ОВЗ,

Педагог Изгибаева Е.В. подготовила воспитанницу 5 класса Журавлеву Валерию для участия в V городском конкурсе юных краеведов «Конюховские чтения», посвященного 400-летию г. Новокузнецка., которая была награждена грамотой за 2 место,

Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка, участие воспитанницы 5 класса Журавлевой Валерии, сертификат за участие.

Команда воспитанников старших классов приняла участие в городском конкурсе по естествознанию, посвященному подготовке и празднованию 400-летия со дня образования города Новокузнецка, в номинации «Эрудит», 2 место, подготовила воспитанников к участию в конкурсе учитель географии Свирина Е.М.

Команда воспитанников 8 класса приняла в городском конкурсе-фестивале «Город мастеров», награждена грамотой, подготовила команду ребят учитель социально-бытовой ориентировки Щитова М.Д.

Школьный шумовой оркестр «Звонкий бубен» (руководитель Борисова И.А.) стал участником муниципального и регионального этапа фестиваля-конкурса национального творчества «Сибирь талантами богата».

Положительной тенденцией является привлечение членами МО обучающихся к конкурсам, соответствующим направлению их деятельности, что, способствует лучшей социализации обучающихся.

Отчёт о мероприятиях, проводимых в течение учебного года, размещался на сайте школы-интерната на странице новостей.

### 6.1. Результаты воспитательно-образовательного процесса

1.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Региональный	сертификат	Итахунова Вера
2.	Районный этап фестиваля «Лучики надежды»	Районный	Диплом	Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
3.	Районный этап фестиваля «Лучики надежды»	Районный	Диплом	Буцукина Светлана
4.	Городской традиционный театральный фестиваль среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Театр равных возможностей»	Муниципальный	Диплом	Воспитанники 5 «а» класса
5.	Отборочный этап областного фестиваля «Лучики надежды»	Региональный	Диплом	Шумовой оркестр «Звонкий бубен»
6.	Отборочный этап областного фестиваля «Лучики надежды»	Региональный	Диплом	Буцукина Светлана
7.	Городской турнир по настольному теннису среди воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященному Всемирному Дню здоровья, и в честь 400-летия города Новокузнецка	Муниципальный	Грамота за III место	Команда школы-интерната
8.	Городские	Муниципальный	Грамота за	Команда

	соревнования по флорболу среди учащихся с ОВЗ		участие	МКОУ "Школа-интернат №88"
9.	Городские соревнования по баскетболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе "Специальная Олимпиада России"	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
10.	Городские соревнования по флорболу среди учащихся с ОВЗ	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
11.	Городские соревнования по баскетболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе "Специальная Олимпиада России"	Муниципальный	Грамота лучшему игроку	Ладышкин Андрей
12.	Районный конкурс детского рисунка на тему "Кузбасс- мой дом родной ", посвященный празднованию 75-летия со дня Кемеровской области	Районный	Благодарственное письмо	Обучающиеся МКОУ "Школа-интернат №88"
13.	Городские соревнования по пионерболу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе "Специальная Олимпиада России"	Муниципальный	Грамота за I место	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
14.	Муниципальный фестиваль-конкурс национального творчества "Сибирь талантами богата" ( в рамках регионального этапа)	Муниципальный	Грамота за II место	Шумовой оркестр "Звонкий бубен" МКОУ "Школа-интернат №88"
15.	Городской конкурс по естествознанию,	Муниципальный	Грамота за победу	Команда МКОУ

	посвященному и подготовке и празднованию 400-летия со дня образования города Новокузнецка, в номинации «Эрудит».			"Школа-интернат №88"
16.	Городской конкурс-фестиваль «Город мастеров»,	Муниципальный	Грамота	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
17.	V городской конкурс юных краеведов «Конюховские чтения», посвященного 400-летию г. Новокузнецка.	Муниципальный	Грамота за 2 место	Журавлева Валерия
18.	Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка «Конюховские чтения»	Региональный	Сертификат за участие	Журавлева Валерия
19.	Литературный фестиваль – конкурс «Мой взгляд на мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Грамота, лауреат 1 степени	Перевалов Павел
20.	Литературный фестиваль – конкурс «Мой взгляд на мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Грамота, лауреат 3 степени	Афанасьева Вероника
21.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017»	Региональный	сертификат	Карасев Анатолий

	Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»			
22.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017» Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»	Региональный	сертификат	Бузутаев Илья
23.	Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ психолого – педагогической поддержки «Мир добрый к детям – 2017» Государственная организация «Кузбасский региональный центр психолого – педагогической помощи «Здоровье и развитие личности»	Региональный	Сертификат	Афанасьева Вероника
24.	Дипломом Всероссийского образовательного портала «Продленка» победителя (1 место) Международной дистанционной олимпиады по	Федеральный	Диплом, (1 место)	Литвин Мухамед

	биологии (серия ДШ – 385-518799);			
25.	Дипломом Всероссийского образовательного портала «Продленка» победителя (1 место) Международной дистанционной олимпиады по географии (серия ДШ – 444-550652);	Федеральный	Диплом, (1 место)	Литвин Мухамед
26.	Международная олимпиада по математике «Весна – 2018»	Федеральный	Диплом, (2 место)	Агантаев Владимир
27.	Международная олимпиада по математике «Весна – 2018»	Федеральный	Диплом, (2 место)	Османова Яна
28.	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»	Федеральный	Диплом, 1 место	Крылова Елена
29.	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»:	Федеральный	Диплом, 3 место	Тенихин Максим
30.	Международный дистанционный конкурс «Круговорот знаний»:	Федеральный	Диплом, (2 место)	Федоренко Константин
31.	Городской конкурс-фестиваль «Красный, желтый, зеленый»	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
32.	Городской конкурс «Веселое путешествие»	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
33.	Городской детский театральные фестиваль «Подари улыбку миру» (театральная постановка «Березка-красавица»).	Муниципальный	Грамота за участие	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"

34.	Городской фестиваль «Театр равных возможностей»,	Муниципальный	Грамота в номинации «Лучший театральный коллектив».	Команда МКОУ "Школа-интернат №88"
35.	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Муниципальный	Диплом III степени.	Ануфриева Кристина

*Воспитательная работа, проводимая в рамках образовательной деятельности служит средством повышения мотивации умственно отсталых воспитанников к процессу обучения, и, как следствие, формирует активную жизненную позицию ребят. Система внеурочной воспитательной работы, проводимой учителями, апробирована, формы её проведения традиционны. Ежегодно педагоги используют новые формы работы по актуальным направлениям. Рекомендовано в 2018-2019 учебном году продолжить внеурочную воспитательную работу.*

#### **Анализ успеваемости и качества знаний воспитанников**

Основной и главнейшей задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Содержание преподаваемых предметов ориентировано на усвоение самого необходимого набора практических знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в современном обществе, овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Все эти знания, умения и навыки являются, по сути, ключевыми жизненными компетенциями. Поэтому педагогический коллектив считает, что мониторинг успеваемости и качества знаний воспитанников по основным предметам (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика) является наглядным показателем сформированности ключевых жизненных компетенций воспитанников и необходим для отслеживания динамики формирования, своевременного анализа и оказания посильной помощи в случаях, когда у воспитанника возникают затруднения. Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике и письму проводится по результатам контрольных работ 1 раз в четверть.

На конец года в школе обучается 134 человека. Среди воспитанников 2-9 классов, закончивших учебный год с отметками «4» и «5», **65** воспитанников, что составляет 48, 5 %.

Такому результату способствует профессионализм педагогов, занятия школьников с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

По итогам учебного года не аттестована воспитанница 9 класса - Воспитанницу Никитину Дарью оставить на переаттестацию, назначить график сдачи учебных предметов на июнь 2018г.

По результатам контрольных работ по математике и письму (со 2 по 9 класс) успешность обучения (выполнение работы на «4» и «5») составляет:

Таблица 7. Математика

	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	I полугодие 2017-2018 учебного года	II полугодие 2017-2018 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года
Успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	<b>71,22%</b>	<b>74,9%</b>	<b>68%</b>	<b>72%</b>	<b>79%</b>	<b>79%</b>

Сравнительные данные контрольных работ за 1 и 2 полугодие 2017-2018 учебного года показывают, что успеваемость по математике в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель качества знаний в течение учебного года имеет стабильный характер – в динамике значительные повышения показателей. Итоговый показатель качества знаний по математике составил 79%, что в сравнении с предыдущим учебным годом на 11% больше. Сравнение данных за 14-15, 15-16, 16-17 учебный год показывает стабильную картину успеваемости во всех классах.

Таблица 8. Письмо и развитие речи.

	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года	I полугодие 2017-2018 учебного года	II полугодие 2017-2018 учебного года	Итоги 2017-2018 учебного года
Успеваемость	<b>97,6%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100%	100%	100%
Качество знаний	<b>64,7%</b>	<b>71,9%</b>	<b>71,4%</b>	<b>63%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>

Сравнительные данные контрольных диктантов за 1 и 2 полугодие 2017-2018 учебного года показывают, что успеваемость по письму и развитию речи в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель качества знаний в течение учебного года имеет относительно стабильный характер – в динамике незначительные повышения и снижения показателей. Качество знаний по письму в 17-18 учебном году незначительно снизилось и составляет 68%

Вывод:

Показатели контрольных работ (за четверть, за год) свидетельствуют об усвоении программного материала по основным общеобразовательным предметам.

РЕШЕНО:

1. Учителям-предметникам по письму и развитию речи обратить внимание на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, выявить причины и спланировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся за IV четверть.
2. Учителям - предметникам по письму и развитию речи, математике усилить индивидуальную работу со слабыми обучающимися; систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные

технологии: давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников.

### ***Чтение и развитие речи.***

Решение вопроса повышения качественных характеристик чтения у воспитанников являлось одним из ведущих в течение учебного года. Составлен и реализован комплексный план работы всего педагогического коллектива. В каждом классе создан уголок читателя с мини-библиотечкой для чтения в свободное время. Наполнение мини-библиотечек производилось педагогами с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости и сложными дефектами. На каждом уроке учителя следят за правильностью и осознанностью чтения. С целью повышения читательского интереса уроки внеклассного чтения проводятся в школьной библиотеке, активно привлекались ТСО, использовался мультимедийный проектор. Педагогами определён перечень произведений детской литературы, содержание которых направлено в первую очередь на формирование духовно-нравственных качеств личности. В младших классах и классах со сложными дефектами заведены дневники читателя, активно обсуждаются прочитанные произведения. Учителями младших классов организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по привлечению детей к чтению в домашних условиях

Контроль качества чтения осуществляли учителя-логопеды совместно с учителями младших классов и учителем письма и чтения 1 раз в учебную четверть. С результатами контрольных процедур педагоги ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях.

С целью объективности оценивания чтения воспитанников разработано методическое пособие, содержащее тексты и вопросы к ним в соответствии с возрастом воспитанников с 1 по 9 классы.

Результаты анализа сформированности навыков чтения в классах для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости свидетельствуют о следующем:

1 класс (учитель Сергеева О.Н.). Удовлетворительный уровень чтения (буквенное с переходом на слоговое) фонетическими и фонематическими ошибками. Проявляются трудности с пониманием прочитанного, ответами на вопросы по тексту и пересказом, два воспитанника (Эйснер К., Черников С.) не знают букв.

2 класс (учитель Дьчкова Е.Н.). Следует отметить наличие положительной динамики у воспитанников, пять человек знают буквы сливают их в слоги, читают слогам и целыми словами, допускают незначительные ошибки дислексического характера, обусловленные нарушением произношения и фонематического восприятия.

3а класс (учитель Иванова О.В.) два воспитанника читают целыми словами, остальные читают слог + слово, допускаются фонетические и фонематические ошибки, у всех воспитанников отмечаются трудности в овладении навыка пересказа прочитанного текста, во владении средствами интонационного оформления высказывания, в выразительности, все воспитанники умеют отвечать на вопросы.

3б класс (учитель Майер О.А.) Большинство воспитанников читают по слогам, у всех воспитанников прослеживается увеличение скорости чтения, что сказывается на качественных характеристиках - допускаются фонетические и фонематические ошибки, у всех воспитанников отмечаются трудности в овладении навыка пересказа прочитанного текста, во владении средствами интонационного оформления высказывания.

4 класс (учитель Дряхлова И.Н.) 5 воспитанников читают по слогам, 3 воспитанника овладели словесно-фразовым чтением, 1 воспитанница читает только слоги и односложные слова со знакомыми буквами, у 1 воспитанницы выявлено несформированностью процесса

чтения. Среди допущенных ошибок доминируют фонетические и фонематические ошибки, что объясняется нарушением звукопроизношения и несформированностью фонематических процессов. Пересказать текст смогли 7 воспитанников, выразительность чтения и интонирование знаков препинания у всех воспитанников затруднены.

5 класс (учитель Изибаева Е.В.). 4 воспитанника читают по слогам, 4 воспитанника овладели словесно-фразовым чтением, 2 воспитанника читают по буквам, допускаются фонетические и фонематические ошибки, искажений ударения и окончаний слов. Половина воспитанников класса умеют пересказать прочитанный текст. Выразительность чтения и интонирование знаков препинания у всех воспитанников затруднены.

6а класс (учитель Изибаева Е.В.) Чтение целыми словами, исключением является 1 воспитанница, допускающая при чтении множественные дислексического плана ошибки допускаются фонетические ошибки (пропуски, перестановки слогов, букв и т.д.), Проблемным звеном остаётся интонирование знаков препинания и выразительность чтения.

6б класс (учитель Данильченко Л.М.) Все воспитанники за исключением одного ребенка читают целыми словами, допускаются фонетические ошибки, все воспитанники умеют отвечать на вопросы, правильно ставить ударение в словах. Проблемными параметрами продолжают оставаться умение пересказывать текст и выразительность чтения.

7 класс (учитель Данильченко Л.М.). Чтение целыми словами, допускаются фонетические ошибки, искажения ударений и окончаний слов при чтении. Пересказать прочитанное может большая часть воспитанников, на вопросы по прочитанному тексту отвечают все. Проблемным звеном остаётся интонирование знаков препинания и выразительность чтения.

К концу 2017-2018 учебного года качественные характеристики чтения незначительно улучшились: уменьшились фонетические и фонематические ошибки. Это произошло вследствие исправления дефектов произношения. Значительно уменьшилось количество искажений при чтении. Отмечается стабильная положительная динамика осознанности. Сформирован пересказ, формируются выразительность и интонационная оформленность чтения.

Классы для воспитанников со сложными дефектами (учитель Климачева Т.М.). Анализ сформированности процесса чтения показал, что воспитанники класса со сложными дефектами овладели чтением на среднем уровне, многие воспитанники читают «слог+слово», при чтении допускают фонетические и фонематические ошибки.

8,9 классы (учитель Данильченко Л.М., Косармыгина Л.Ю.). Констатируется стабильная положительная динамика сформированности чтения у воспитанников старших классов. Средствами активного педагогического воздействия удалось сформировать осознанность чтения, однако самостоятельное чтение воспитанников интонационно не окрашено, выразительность чтения отсутствует у многих воспитанников.

Положительная динамика и рост показателей мониторинга навыков чтения отмечается во всех классах, так как все педагогические усилия направлены на решение поставленной задачи – повышения качественных характеристик самостоятельного чтения умственно отсталых воспитанников, когда происходит активное обучение чтению. В течение учебного года учителя и воспитатели активно реализовывали коррекционную направленность уроков и внеурочных занятий, способствующих формированию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Основным проблемным моментом во всех классах является отсутствие выразительности чтения, бедная интонационная оформленность прочитанного. В целом, работа по повышению качества чтения умственно отсталых воспитанников, начатая в предыдущие годы, заслуживает положительной оценки и требует продолжения для достижения устойчивых положительных результатов.

*РЕШЕНО:*

1. Учителям гуманитарного цикла необходимо уделить должное внимание работе по технике чтения с учащимися в новом учебном году.

2. Учителям уроков гуманитарного цикла и воспитателям необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;

- в воспитательно-образовательном процессе на примере собственной речи показывать пример грамотной, эмоционально окрашенной речи;

- продолжать применять разнообразные формы привлечения умственно отсталых воспитанников к чтению, способствующие повышению читательского интереса, воспитывающие потребность в чтении (литературные гостиные, тематическая неделя Литературы, «громкие» чтения, конкурс чтецов школы-интерната и т.п.)

- активно привлекать родителей (законных представителей) к совместному с детьми чтению в домашних условиях;

- организовать совместную работу с муниципальными библиотеками

3. Учителям – логопедам:

- с целью формирования выразительности чтения применять на коррекционных занятиях приёмы театрализации произведений устного народного творчества.

Приоритетным направлением в учебной деятельности коррекционного образовательного учреждения является трудовое обучение детей.

Основная задача трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для работы по тому или иному профилю труда.

На занятия по профессионально-трудовому обучению каждый класс (5-9 классы) был разделен на две группы, которые комплектовались школьным ПМПк с учетом интеллектуальных и психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача. Наполняемость групп - 5 - 8 человек.

Трудовое обучение организовано на основе программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ.

**Вывод:** качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем профилям трудового обучения.

*Результаты итоговой аттестации 9 классов.*

В конце учебного года проведены экзамены по швейному и столярному делу. На МО заранее рассматривались вопросы экзаменационных билетов, форма сдачи экзамена, а позже обсуждались результаты. Все учащиеся 9 «А» класса допущенные до экзаменов, успешно прошли государственную аттестацию. При выполнении практической экзаменационной работы выпускники показали устойчивые умения и навыки, при проведении устного экзамена – теоретические знания.

**Дальнейшее обучение выпускников МКОУ «Школа-интернат №88»**

Учебный год	Кол-во выпускников	Государственное профессиональное	МКОУ «Школа №80»	Трудоустройство выпускников	Выпускники, имеющие статус	Выпускники, имеющие медицинские противопоказа
2014-	9	2	6	0	3	1
2015-	8	5	3	0	3	0
2016-	8	7	0	1	2	1
2017-	19	6	1	2	11	10

### **6.2. Анализ реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников (1, 2 классы) в МКОУ «Школа-интернат № 88»**

С 2016 -2017 учебного года школа-интернат работает по реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2016-2017 уч.г. на обучение по ФГОС ОО У/О перешел один первый класс, в 2017-2018 уч. г. – один первый класс, один второй класс.

Планируя работу школы-интерната, по реализации ФГОС ОО У/О на 2017-2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Реализация ФГОС ОО У/О в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ

- Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО У/О

- Создание условий для реализации ФГОС ОО У/О

Обеспечение реализации ФГОС ОО УО в 1-2-х классах осуществлялось через:

- формирование системы оценки достижения предметных результатов учащимися 2 -х классов.
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов.

- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие воспитанников в соответствии с направлениями определенными ФГОС ОО УО

- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов были созданы условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

#### **1. Организационно- правовое обеспечение реализации ФГОС ОО У/О**

Процесс работы над внедрением новых СФГОС в школе-интернате осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ОО У/О.

Документация на уровне образовательной организации подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью соответствующие требованиям ФГОС ОО У/О.

1)Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант -1.

2)Локальные акты МКОУ "Школа-интернат № 88", обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

-по кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ОО У/О.

3. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

*-по финансовому обеспечению*

1. Приказ о порядке работы комиссии по установлению стимулирующих выплат работникам МКОУ "Школа-интернат № 88"

*-по материально-техническому обеспечению* Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

*-по организационному обеспечению*

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Договора о сотрудничестве ОУ и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

8. Приказ об утверждении творческой группы плана-графика по введению ФГОС ОО У/О в образовательном учреждении.

9. Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната в 2017-2018 учебном году

*-по научно-методическому обеспечению*

1. Протокол педсовета об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательного учреждения.

2. Протокол педсовета об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Протокол педсовета об утверждении программ внеурочной деятельности.

Деятельность начальной школы по реализации ФГОС ОО У/О осуществлялась согласно адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработаны и утверждены

1. Индивидуальные коррекционные программы (логопедия, ПСМ).

1. Рабочие программы внеурочной деятельности.

2. **Выводы** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в МКОУ "Школа-интернат № 88" в 2017-2018 уч. г.:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы.

2. В план внутришкольного контроля ОУ на 2017-2018 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС ОО У/О и реализации АООП.

3. Требуется доработка рабочих программ на 3 класс, разработки контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов освоения учебных предметов.

## **2. Материально-технические условия реализации ФГОС ОО У/О**

Введение ФГОС ОО У/О требует создание материально-технической базы с этой целью в школе-интернате был проведен анализ состояния материально-технической базы в соответствии ФГОС ОО У/О по следующим направлениям: программное обеспечение учебной литературой, техническая оснащённость кабинетов начальной школы, оснащённость кабинетов начальных классов коррекционным (развивающим) оборудованием, оснащённость спортивных залов спортивным оборудованием и инвентарем.

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы –15
- кабинет ритмики- 1
- кабинет музыки-1
- спортивный зал-1
- кабинет для занятий ЛФК

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека
- кабинет педагога- психолога
- кабинет логопеда- 3
- кабинет социального педагога
- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов
- столовая на 120 посадочных мест

Обучающиеся школы-интерната обеспечены 100% учебниками из фонда библиотеки (обновление учебной литературой в 1-2 классах согласно федерального перечня учебников). Кабинеты начальных классов оборудованы в достаточном количестве современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету, спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать банк дидактического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
2. Продолжить оборудование кабинетов начальных классов в соответствии с требованием ФГОС ОО У/О.

**3. Кадровые условия реализации ФГОС ОО У/О и методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС ОО У/О**

Начальная школа обеспечена педагогическими кадрами.

В 1 – 2 классах в текущем году осуществляло педагогическую деятельность 11 человек:

- 2 учителя начальных классов;
- социальный работник;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры;
- 1 психолог;
- учитель ПСМ;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 воспитателя.

**Образование педагогов, реализующих ФГОС ОО УО**

	<i>среднее образование</i>	<i>среднее специальное педагогическое звание</i>	<i>высшее звание</i>	<i>высшее педагогическое звание</i>
<b>Количество человек</b>				
<b>%</b>	8%	%	%	4 %

**Квалификационные категории педагогов , ФГОС ОО УО**

	<i>соответствует мае- вой должности</i>	<i>категория</i>	<i>высшая</i>
<b>Количество человек</b>			
<b>%</b>	%	5%	36%

Прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ОО У/О педагоги: Дьячкова Е.Н., Сергеева О.Н., Деева Е.А., Каширина В.П., Самойлова С.И., Паршукова О.В., Клеева Е.В., Борисова И.А., Глацких С.Н.

**Участие педагогов МКОУ "Школа-интернат № 88" в методической работе по реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)**

№ п\п	Ф.И.О.	Форма, уровень	Тема
	Деева Е.А.	Классное родительское собрание, 5 класс	Развитие навыка чтения как средство коррекции нарушений письменной речи
2.	Деева Елена Алексеевна	Классное родительское собрание, 2 класс	«Развитие грамматического строя речи – условие грамотного письма»
		Классное родительское собрание, 2 класс	Приемы формирования предпосылок к усвоению навыков орфографии
3.	Каширина Виктория Павловна	Классное родительское собрание, 1 класс	Приемы закрепления графического образа букв
4.	Самойлова Светлана Ивановна	Общешкольное родительское собрание, памятки	Особенности подросткового возраста
		Общешкольное родительское собрание, выступление, памятки	Интернет-безопасность для детей
		Общешкольное родительское собрание, выступление	Роль семьи в профессиональном определении подростков

Таблица 3. Сведения о трансляции педагогического опыта

№ п\п	Ф.И.О.	Форма транслирования, тема	Уровень участия
1.	Борисова Ирина Анатольевна	Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.

		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (3 класс)»	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
		Сообщение по теме самообразования «Использование ИКТ на уроках музыки с обучающимися младших классов в условиях ФГОС»	МО, май, 2018 г.
3.	Деева Елена Алексеевна	Сообщение из опыта работы «Проект «Имена в истории школы в рамках педагогических чтений «Жизнь замечательных людей!»	Межрегиональная научно-практическая краеведческая конференция, посвященная 400-летию основания города Новокузнецка, февраль, 2018
		Статья «Реализация содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
		Статья «Реализация практико-ориентированного подхода в обследовании детей дошкольного возраста»	Научно-практическая конференция с международным участием «здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория возможностей», декабрь, 2017 г.
		Сообщение из опыта работы «Использование метода проектов в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	Августовский педагогический совет, август, 2017 г.
		Сообщение по теме самообразования «Реализация технологического подхода в работе учителя-логопеда в условиях введения ФГОС»	МО, январь, 2018 г
4.	Каширина Виктория Павловна	Статья «Реализация содержания коррекционного курса «логопедические	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы

		занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
		Сообщение по теме самообразования «Коррекция фонематического восприятия младших школьников посредством дидактической игры»	МО, май, 2018 г
5.	Клеева Екатерина Викторовна	Сообщение по теме самообразования «Нейропсихологический подход: сущность, возможности применения в коррекционной работе»	МО, май, 2018 г.
6.	Самойлова Светлана Ивановна	Открытое занятие «Ореховый прутик» (2 класс,	ОУ, апрель, 2018 г.
		Открытое занятие «Заколдованное сердце» (4 класс)	ОУ. май, 2018 г.
		Семинар «Профилактика суицидального поведения воспитанников»	ОУ, январь. 2018 г.
		Мастер-класс Интуитивное рисование»	МО. Март, 2018 г.
7	Сергеева Ольга Николаевна	«Деятельность учителя по оценке достижений планируемых результатов освоения АООП для умственно отсталых».	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018

В рамках работы с родителями проведены так же следующие мероприятия:

- в мае для будущих первоклассников и их родителей была проведена экскурсия по образовательному учреждению;
- для родителей будущих первоклассников проведены консультации об воспитательно-образовательной деятельности учреждения (март, май, июнь)
- Учителя начальных классов в течение учебного года проводили уроки, отвечающих требованиям ФГОС ОО У/О, в основе которых лежит системно- деятельностный подход в обучении (проектный метод, проблемное обучение и др.) Заместителем директора по учебной работе посещены уроки учителей начальной школы.

В 2017-2018 учебном году проходили аттестацию 3 педагога:

Сергеева О.Н., Деева Е.А. которые подтвердили высшую квалификационную категорию, а Клеева Е.В. повысила свою квалификационную категорию (I первая квалификационная категория).

Методическое объединение учителей начальной школы и коррекционных технологий в течение всего учебного года рассматривало проблемные теоретические и практические вопросы, связанные с эффективностью обучения и воспитания младших школьников

В течение года осуществляется методическое сопровождение внедрения ФГОС ОО У/О. Руководству школы –интерната удалось значительно повысить уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов. Учителя овладели отбором содержания, методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом целей урока, овладели проблемно-поисковыми, проектными методами обучения, составили технологические карты урока-проекта к календарно- тематическому планированию.

В школе-интернате созданы все условия по непрерывности профессионального развития педагогов, по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Школа-интернат укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

#### **Задачи:**

1.Продолжить разработку практических материалов к разделам АООП ОО У/О: «Формирование БУД» и «Система оценки достижения планируемых результатов», а именно: формы и организация контроля, сформировать инструментарий для диагностики предметный и БУД воспитанников начальной школы.

2. Представить свой опыт работы учителям начальных классов по реализации ФГОС ОО У/О на различных уровнях.

### **6.3. Анализ реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

В рамках реализации школой-интернатом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования функционирует творческая группа, которая действует с 2012 года. За данный период реализован ряд мероприятий, решающих следующие вопросы:

25. Разработка нормативно-правового обеспечения ФГОС НОО и разработка основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната;
26. Разработка учебных и коррекционных программ для воспитанников 1,2,3,4 классов. Данной группой педагогов подготовлена и реализуется АООП НОО школы-интерната и нормативно-правовое обеспечение. Разработаны:
27. Программа духовно нравственного развития ,
28. Программа экологического здоровья и безопасного образа жизни ,
29. Программа УУД,
30. Система планируемых результатов,
31. Программа коррекционной работы,
32. Рабочие программы для 1,2,3,4 классов по предметам учебного плана,
33. Портфель достижений воспитанника.

Педагоги начальных классов работают в условиях введения ФГОС НОО, активно применяя элементы деятельностного подхода в обучении и воспитании умственно отсталых школьников 3,4 классов. Система мониторинга в 3,4 классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организована психолого – педагогическая диагностическая работа: педагог-психолог Самойлова С.И. заполняла психологическую карту, проводила стартовую диагностику с целью выяснения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе, его индивидуальных особенностей; разрабатывала рекомендации учителю; консультировала родителей; проводила коррекционную работу с классами. В течение учебного года проводилось изучение уровня овладения воспитанниками 3, 4 классов

универсальными учебными действиями (УУД) по предметам. Особое внимание уделялось контролю обучения грамоте и письму, математическим счетным операциям. Результаты внедрения Стандарта показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы-интерната, однако, система работы образовательной организации в условиях федерального государственного образовательного стандарта обучения умственно отсталых детей является наиболее оптимальной.

## **7.0 Анализ коррекционно-развивающей работы**

Руководство организацией и проведением коррекционно-развивающей работы в школе осуществляется специалистами школьного ПМП консилиума.

Целью работы психолого-медико-педагогического консилиума в 2017-2018 учебном году стала реализация системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей МКОУ «Школа-интернат № 88». Для реализации цели были определены следующие направления в работе:

Организационное направление:

- координация деятельности внутри ПМПк;
- разработка и внедрение форм взаимодействия ПМПк с ТППК.

Экспертно-диагностическое направление:

- проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших воспитанников;
- обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого воспитанника.

Аналитическое направление:

- профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования воспитанника на ПМПк;
- формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития воспитанника.

Методическое направление:

- стандартизация диагностических методик для обследования воспитанников в условиях ПМПк с учётом индивидуального подхода;
- реализация единых требований к формам документации и статистической отчётности по результатам деятельности ПМПк.

Исходя из названных направлений, были сформированы следующие задачи:

- Анализ и организация исполнения рекомендаций ТППК, клинико-экспертных комиссий, узких специалистов;
- Своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребёнка в школе-интернате);
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизических особенностях обучающихся.
- Разработка специальных индивидуальных программ развития и социальной помощи, а так же их корректировка на основе анализа эффективности;

- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;

Для решения обозначенных задач на начало учебного года был сформирован следующий постоянный состав ПМПк в который вошли:

- Социальный педагог
- Врач педиатр;
- Учителя-логопеды;
- Педагог-психолог;
- Секретарь ПМПк;
- Председатель ПМПк – заместитель директора по УР.

Все специалисты ПМПк компетентны в области специальной коррекционной педагогики, психологии, психофизиологии и имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того для принятия участия в консилиуме по мере необходимости приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) воспитанников.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума является наиболее важной составляющей в реализации комплексного подхода в работе образовательного учреждения. Заседания ПМПк проводятся как планоно – в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования); так и внепланово: по запросу родителей (законных представителей), по запросу администрации, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

Согласно плану в течение 2017-2018 учебного года было проведено 16 заседаний ПМПк.

Организационное направление способствовало координации деятельности специалистов ПМПк.

С целью оценки выполнения рекомендаций ПМПк и ИПР инвалида, оценки психолого-медико-педагогических условий сопровождения в соответствии рекомендациями ПМПк и ИПР с целью получения качественного образования, динамики развития обучающегося, воспитанника в течении каждого учебного года в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями был разработан и внедрён в работу новый переработанный вариант карты сопровождения и динамики развития обучающегося, задачами которой являются:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ при освоении ими адаптированных образовательных программ;
2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;
3. Создание специальных условий обучения, воспитания, коррекции, анализа эффективности созданных условий для ребенка.

Экспертно-диагностическое направление реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших воспитанников (в том числе воспитанников 1 класса), состояния речевого развития, анализа процесса адаптации воспитанников 1 и 5 классов с лёгкой степенью УО, определения профиля профессионально-трудового обучения для воспитанников 4 класса.

Своевременная комплексная диагностика вновь прибывших воспитанников, а так же воспитанников 1 класса и класса для детей со сложным дефектом позволила ознакомить всех

педагогов, работающих с данной категорией детей с их особенностями и уже исходя из этого, выстраивать траекторию сопровождения. Таким образом, учитывая индивидуальные особенности, состояние соматического и нервно-психического развития, был изменён образовательный маршрут для двух воспитанников (Осиповой Виктории, воспитанницы 3Б класса и Петрову Игорю, воспитаннику 1 класса) на надомное обучение.

Аналитическую работу осуществляли все члены ПМПк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составляют чёткую целостную структуру сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в индивидуальной карте сопровождения и динамике развития обучающегося.

Методическое направление в работе ПМПк в 2017-2018 учебном году прослеживалось через участие специалистов ПМПк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности, запланированные ПМПк на 2017-2018 учебный год, реализованы согласно плану работы консилиума. Сроки проведения заседаний соблюдены.

### **Анализ логопедического сопровождения воспитанников**

В 2017-2018 учебном году логопедическое сопровождение осуществлялось тремя учителями-логопедами: Гуленко Н.Н. (высшая квалификационная категория), Деевой Е.А. (высшая квалификационная категория), Кашириной В.П. (молодой специалист, 12 разряд).

Согласно системе логопедического сопровождения в ОУ в начале учебного года были обследованы все обучающиеся 1-7-х классов, поставлены на учет 84 человека, в том числе:

- обучающихся 1-4-х классов - 49 чел.;
- обучающихся 5-7 классов - 35 чел.

Обследование проходило в два этапа:

- обследование письма (групповая форма);
- обследование устной речи (индивидуальная форма).

Логопедическая помощь оказывалась обучающимся 1-7 классов в форме индивидуальных и групповых занятий. Приоритетными направлениями работы на индивидуальных занятиях являлись следующие:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- коррекция грубых нарушений грамматического строя речи;
- коррекция грубых нарушений фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза.

Групповые занятия направлены на развитие предпосылок формирования письменной речи (1-2 классы), коррекцию нарушений письменной речи (2-7 классы). А также закрепление речевых умений, сформированных на индивидуальных занятиях.

Сравнительный анализ состояния речи обучающихся в начале и конце учебного года представлен в таблице.

Таблица .. Сравнительный анализ состояния речи обучающихся в начале и конце учебного года по степени СНР

Степень системного недоразвития речи	Количество обучающихся, чел./ %
--------------------------------------	---------------------------------

	Сентябрь, 2017 г.	Май, 2018 г.
СНР лёгкой степени	39 / 46	45 / 54
СНР средней степени	36 / 43	33 / 39
СНР тяжёлой степени	9 / 11	6 / 7

Практически все обучающиеся имеют нарушения звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации артикуляционного аппарата (дизартрия) или поражением речевых зон коры головного мозга (моторная алалия).

Таблица ... Динамика коррекции нарушений устной и письменной речи у обучающихся

Диагноз	Количество обучающихся, чел./ %	
	Сентябрь, 2017 г.	Май, 2018 г.
Имеют нарушения звукопроизношения	46 / 55	41 / 49
В том числе:		
• дизартрия	37 / 44	32 / 38
• моторная алалия	9 / 11	9 / 11
В том числе:		
• полиморфные нарушения	27 / 32	21 / 25
• мономорфные нарушения	19 / 23	20 / 24
Имеют нарушения письменной речи	79 / 94	76 / 90
В том числе:		
• несформированность процессов чтения и письма	7 / 8	6 / 7
• дисграфия	72 / 86	70 / 83
• дислексия	57 / 68	54 / 64

Анализ результатов логопедического обследования позволяет констатировать наличие положительной динамики в коррекции речевых нарушений: на 5 % уменьшилось количество обучающихся, имеющих нарушения звукопроизношения, на 3% - количество детей, имеющих нарушения письменной речи. Следует отметить, что изменилось соотношение обучающихся, имеющих полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения: количество детей, имеющих нарушения более, чем одной группы звуков, уменьшилось на 7 %. Таким образом, состояние звукопроизношения обучающихся улучшилось на 11 %.

С целью закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях, учителями-логопедами активно используются возможности внеурочной деятельности. В течение учебного года учителя-логопеды оказывали помощь в разучивании с обучающимися речевого материала для выступлений на школьных мероприятиях. Значимым является привлечение обучающихся к непосредственному проведению мероприятий. Так, ведущими на станциях логопедического праздника для 1-4-х классов «Путешествие по Новокузнецку» стали обучающиеся 6-7 классов. Ребята увлеченно рассказывали младшим школьникам о достопримечательностях родного города: Кузнецкой крепости, Саде металлургов, парке

им.Ю.А.Гагарина, поюшем фонтане и др.. Ярким событием в жизни учреждения стала неделя чтения, посвященная творчеству А.П.Гайдара, организованная педагогами МО. Использование разнообразных форм работы (выставка рисунков, литературная гостиная, викторина, игра-квест, театрализация и выразительное чтение произведений и др.) позволили сохранить познавательный интерес обучающихся в течение всего времени проведения мероприятия, решить поставленные задачи.

Обучающиеся 6-х классов (Поздняков М., Романов Н., Исаченко Д, Буцукина С., Зиновьев С., Цыганкова Я.) под руководством учителя-логопеда Деевой Е.А., музыкального руководителя Борисовой И.А. получили диплом победителя в номинации «Сказочная постановка» в городском детском театральном фестивале «Подари улыбку миру» (театральная постановка «Березка-красавица»).

Деева Е.А., Каширина В.П. подготовили обучающихся Бузутаева И. (6 класс), Афанасьеву В. (7 класс) к участию в областном конкурсе на лучшую творческую работу «Мир, добрый к детям» (сказки «Волшебный сон» и «Творец добра» соответственно, сертификаты участников). Под руководством Кашириной В.П. Афанасьева В. Получила диплом 3 степени городского литературного фестиваля-конкурса "Мой взгляд на мир" для детей о ОВЗ, номинация "Моя родословная» (рассказ "Моя любимая бабушка").

В следующем учебном году планируется изучить возможности участия в конкурсах, мероприятиях обучающихся со сложными и/или тяжелыми нарушениями, возможно, организацию специальных мероприятий для данной категории обучающихся.

Логопедическая работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и включала в себя различные приёмы постановки и автоматизации звуков, метод расчленения сложного вида работы на более простые, метод поэтапного усложнения заданий, многократного повторения усвоенных знаний и сформированных навыков, игры и игровые упражнения, совместное выполнение наиболее сложных заданий и т.п. Учителями-логопедами активно используются информационно-коммуникационные технологии, на коррекционных занятиях используются специальные коррекционные игры на автоматизацию звуков, развитие и коррекцию лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

Учителями-логопедами были изучены резервы, определены следующие условия для повышения качества коррекционно-развивающего процесса:

- обеспечение совместной работы с воспитателями дидактическими материалами;
- технологизирование деятельности учителя-логопеда в части планирования коррекционно-развивающего процесса.

В соответствии с проведенным анализом были выбраны темы по самообразованию. Так, планируемый результат работы Кашириной В.П. по теме «Коррекция нарушений фонематического восприятия у младших школьников посредством дидактической игры» - комплекс дидактических игр для использования педагогами, в том числе воспитателями во фронтальной форме. В итоге работы Гуленко Н.Н. по теме «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию навыков чтения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» методическая копилка учреждения пополнится серией таблиц для развития навыка чтения в условиях групповой работы. В результате работы Деевой Е.А. по теме «Реализация технологического подхода в процессе коррекции речевых нарушений младших школьников специальной (коррекционной) школы VIII вида в условиях ФГОС» учителя-логопеды ОУ получают речевую карту с материалом для обследования, позволяющую осуществлять индивидуализированный отбор содержания работы по коррекции речевых нарушений. В отчетный период продолжили изучение и внедрение инновационных коррекционных технологий в практику своей работы: пособия Л.А. Ислентьевой «Ручные буквы», Г.М.Зегебарт «Учение без мучения. Коррекция дисграфии», Т.А.Сидорчук

«Фантазируем с кругами Луллия», М.А. Поляковой «Обучение беглому чтению», технологию автоматизации звуков посредством тактильно-кинестетической стимуляции Е.Ф.Архиповой.

Для повышения эффективности логопедической работы согласно плану проводились консультации для педагогов школы-интерната и родителей (законных представителей) воспитанников.

В целом, анализ логопедического сопровождения обучающихся в 2017 – 2018 учебном году позволяет считать деятельность учителей-логопедов удовлетворительной.

### **Психологическая помощь**

Работа педагога – психолога в 2017 – 2018 учебном году строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом воспитательно-образовательной деятельности. В реализации системы психолого-педагогической поддержки воспитанников были задействованы все субъекты образовательного процесса.

В рамках модели психологической службы работа велась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическое;
2. Психокоррекционное;
3. Психоконсультативное
4. Психопрофилактическое

Реализация основных направлений.

Цели диагностической работы:

- психодиагностическая деятельность направлена на решение задач по обследованию воспитанников имеющих отклонения в психическом развитии;
- выявление трудностей в обучении и школьной адаптации;
- выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития.

В рамках этого направления были осуществлены следующие виды деятельности:

Изучение характера адаптации воспитанников.

Углубленная диагностика воспитанников 1 класса. Проведённая диагностика позволила определить индивидуальные особенности развития воспитанников.

Переход к обучению в среднее звено является важным моментом в жизни воспитанника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников была проведена углубленная диагностика. По итогам углубленной диагностики адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене получены следующие данные.

Углубленная диагностика воспитанников 4 класса. По итогам углубленной диагностики воспитанников 4 класса проведена оценка уровня сформированности высших психических функций и дальнейшее распределение по направлению трудового обучения. Диагностикой было охвачено 10 воспитанников.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что все обследованные воспитанники готовы к переходу в среднее звено.

В рамках психодиагностического направления была проведена работа по обследованию личностных взаимоотношений в 1-9 классах. Оценка уровня общительности, коммуникабельности со сверстниками показывает, что в основном воспитанники общительны, с интересом и вниманием слушают других, вступают в контакт, любят бывать в центре внимания. В основном для большинства воспитанников ведущим типом коммуникабельности является – экстравертированность, т.е дети коммуникабельны, с

желанием и интересом идут на контакт, у них сформированы коммуникативные навыки, мотивация общения со сверстниками. У каждого воспитанника по школе есть комфортный партнер для общения, в том числе и не из своего класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом уровень межличностных отношений и социально-психологического климата в учреждении среди воспитанников удовлетворительный.

На этапе работы психокоррекционной деятельности решалась задача преодоления у воспитанников трудностей в обучении, поведении и взаимодействии с окружающими. Данная работа была обеспечена комплексом программ, которые соответствуют учебному плану школы. В коррекционной работе использовались разработанные и адаптированные коррекционно-развивающие программы для работы с детьми на разных этапах школьного обучения. Программы по адаптации воспитанников 1 и 5 классов. Данные программы проводились с целью оказания психолого-педагогической поддержки воспитанников в период адаптации к условиям обучения. С воспитанниками 7-9 классов проводилась программа по профориентации. По запросам педагогов проводилась работа по коррекции агрессивного поведения воспитанников через беседы, игры, упражнения. С воспитанниками 1-4 классов велась программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», цель которой: дать воспитанникам правильное представление об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в поведении «Верь в себя» (цель: расширение адаптационных возможностей воспитанника). Программа индивидуальных психологических занятий «Путь к успеху» (цель: формирование психологического здоровья у воспитанников центра, снижение уровня тревожности, формирование веры в свои силы, преодоление трудностей во взаимоотношениях со сверстниками, родителями). Коррекционно-развивающая программа «Умники и умницы» (цель: развитие мыслительных операций, формирование произвольной регуляции воспитанников, испытывающих трудности в обучении и поведении).

С подростками на индивидуальных занятиях обсуждалась тема «Я и мои жизненные ценности». Подростковый возраст – это период, протекание которого во многом предопределяет весь дальнейший жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе, своём месте в мире, жизненных целях и ценностях. Выполняя упражнения данной темы, подростки приходят к осознанию важности приемлемых жизненных ценностей. Хочется отметить, что следующие воспитанники: Коля Р., Родион Ш., Никита Ф., Илья Б. Максим П. очень чётко определили для себя личные приоритеты: зарабатывать себе на жизнь, создать хорошую семью, иметь хороших друзей. Подростки уже сейчас понимают, что для этого необходимо закончить школу, получить профессию.

*На индивидуальных занятиях применялись техники интуитивного, правополушарного рисования. Дети во время интуитивного рисования становятся увереннее в своих силах, раскрепощаются. Во время занятий сам процесс творчества, обращаясь к внутренним, естественным ресурсам ребёнка, помогает ему гармонизировать внутреннее состояние, развить уверенность в себе и гибкость мышления. Очень важно на занятиях поддерживать в ребёнке чувство собственного достоинства и позитивный образ «Я», отмечать сдвиги в личностном росте посредством сравнения ребенка с самим собой, а не с другими детьми. Принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ребенка независимо от содержания, формы, качества. Можно отметить работы Андрея П. Веры И, Данила К., Алеши Ш, Максима Б., Светланы А., Ани Л.*

Я считаю, что использование арт-терапевтических упражнений в коррекционной работе с детьми дает хороший результат. В процессе творческой деятельности дети быстрее идут на

контакт, происходит самораскрытие, снимается тревога, корректируется эмоциональное состояние воспитанников. Благодаря своим рисункам дети проживают состояние успеха, а это в свою очередь повышает их уверенность в своих силах, что благотворно влияет на социализации наших воспитанников. Запланировать на будущий год создать и оформить стенд выставки творческих работ воспитанников.

В этом году 4 воспитанника надомного обучения посещали индивидуальные занятия психолога.

У Вани Г. – отсутствует динамика в обучении. У Тани А., Кирилла С. отмечается незначительная положительная тенденция. У Вики О. явно выраженная положительная тенденция развития.

За отчетный период коррекционно – развивающие занятия посещали воспитанники 1- по 9 класса.

Групповая работа способствует снижению уровня агрессии, конфликтности у воспитанников. Участие в тренингах способствуют формированию и развитию коммуникативных навыков, бесконфликтного взаимодействия. Использование на занятиях психологии коллективных, групповых игр обеспечивают установление положительного эмоционального отношения к сверстникам. Итоговая диагностика показала, что у детей снизился уровень тревожности, повысился уровень саморегуляции, появилось стремление разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Знание полученные на тренинге позволит воспитанникам противостоять негативным воздействиям, снизить риск формирования ассоциального поведения.

В этом учебном году было проведено для выпускников 4 класса открытое занятие «Заколдованное сердце». Эта игра дает возможность педагогам среднего звена, которые будут работать в этом классе:

увидеть взаимоотношения детей внутри группы;

выявить статусное положение ребенка в группе;

выявить учеников, готовых брать на себя функции организатора;

определить, общую атмосферу класса и эмоциональные отношения, как в группе, так и в отношениях с педагогом;

познакомиться с индивидуальными особенностями детей и особенности всего класса психологическая. Планирую проводить такие мероприятия для выпускников начальной школы каждый год

Была продолжена работа по программе детский психологический театр «ТУВиГ».

Программа «Детский психологический театр ТУВ и Г» ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью.

В феврале на встрече с писателями: Член Союза писателей России Владимир Неунывахин и член Союза журналистов России Людмила Танкова, воспитанники 2 класса показали гостям спектакль «Волк и семеро козлят», выступление ребят было по достоинству оценено гостями.

Воспитанники 5 класса подготовили и представили для учащихся 1-3 классов спектакль по мотивам сказки Сутеева « Мешок с яблоками». 15 марта 2018 с этим спектаклем выступили на городском фестивале « Театр равных возможностей», на котором получили номинацию «Лучший театральный коллектив». Несмотря на волнения, все воспитанники справились со своей ролью, уверенно держались на сцене. Хочется отметить, что главную роль сыграла Вика З, у девочки повышенный уровень тревожности и в стрессовых ситуациях она может потерять самоконтроль. Но несмотря на своё волнение, Вика сумела подавить свою тревогу, собраться и справиться с главной ролью в спектакле. Несомненно, полученный опыт поможет девочке стать более уверенной в своих силах, справиться в жизни с непростыми

ситуациями. Применение элементов театральной педагогики является эффективным и плодотворным в коррекционной работе с нашими воспитанниками. Поэтому целесообразно работать по этой программе и в будущем учебном году.

Для воспитанников 5 класса в январе месяце была проведена игра-путешествие в мир профессий «Город мастеров». Дети с интересом выполняли все предложенные задания, показали хороший уровень знаний об окружающих профессиях.

Для того, чтобы уточнить и конкретизировать профессиональный выбор подростков, активизировать их интерес к будущей профессии, проведены групповые занятия в 7 классе по программе «В мире профессий». Воспитанники 8 класса посещали занятия программы «Психология и выбор профессии». Воспитанники 9 класса посещали занятия программы «Твой выбор». Эти занятия формируют представления воспитанников о мире профессий, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с избираемой профессией.

Результаты диагностики показали, что некоторые воспитанники 8 класса имеют явно завышенную профессиональную самооценку и уровень притязаний. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с реальными возможностями овладения профессией. При беседе с воспитанницами девочки аргументировали свой выбор профессии повар тем, что им очень нравится предмет СБО, особенно раздел «Питание», на котором девочки согласно программному материалу готовили различные блюда. Марина Дмитриевна так заинтересовала воспитанниц, что все они захотели и дальше обучаться этой профессии. Маша А., Коля С., Радик С. выбирали профессии по принципу «хочу», не задумываясь о реальных механизмах реализации своих желаний. При беседе эти воспитанники не могли назвать существенных признаков данных профессий, но были уверены, что справятся с этими видами работ. Паша П. объяснил, что ему нравится заниматься творческими работами, поэтому он и в дальнейшем хотел бы выбрать себе профессию по этому профилю.

На будущий год особое внимание уделить воспитанникам с завышенной профессиональной самооценкой, способствовать формированию у них способностей соотносить свои индивидуальные психологические особенности и возможности с требованиями профессии, мотив «хочу» необходимо помочь поменять на мотив «надо» и «могу».

По итогам можно сделать вывод, что общая оценка развития и поведения детей соответствует нормам выпускников 9 класса коррекционной школы VIII вида. Если в 8 классе многие подростки не были сориентированы в профессиях и учебных заведениях, где они могли бы получить специальность, то по итогам диагностики 9 класса, можно говорить о том, что все воспитанники имеют цель получить профессию.

Вадим К. выбрал профессию, особо не задумываясь о своих интеллектуальных способностях, но у него ещё есть два года обучения в 80 школе и возможность определиться с выбором профессии, соответствующей его возможностям.

Остальные воспитанники 9 класса к концу обучения в школе адекватно оценили свои собственные возможности, умения и навыки и выбрали доступные для них специальности (слесарь, плотник, девочки - ландшафтный дизайнер).

Необходимо отметить, что большая часть наших выпускников понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

В текущем учебном году была продолжена работа по профилактике вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ у воспитанников. Наиболее яркими мероприятиями этого учебного года были игровой тренинг «**Космический вояж**» для воспитанников 5 класса. Данный игровой тренинг формирует у участников через практическую деятельность, систему знаний и представлений об окружающей действительности, в первую очередь, о связи и изучении человека космоса и Вселенной. У участников игрового тренинга развиваются не только исполнительские, но и творческие способности. Во время конкурсов между детьми

складываются тесные дружеские отношения, формируются общие моральные требования и оценки, благодаря которым ребята усваивают общественные нормы поведения и коллективной деятельности. В играх, соревнованиях, конкурсах развиваются сообразительность, находчивость, инициатива, организационные навыки, выдержка, умение взвешивать обстоятельства и, конечно, же связь с жизнью, а в нашем случае расширяются знания ребят о космосе.

Использование игровых психологических программ способствуют созданию в школе атмосферы психологического комфорта, помогает применять на практике здоровьесберегающие технологии.

Для воспитанников 7, 8,9 класса была проведена конкурсная программа «Градостроители, на которой ребята показали, что умеют работать в команде. В конце занятия каждый класс достойно презентовал свой город. На всех этих мероприятиях присутствовали воспитатели, которые поддерживали, а иногда и приходили на помощь своим воспитанникам.

Воспитанники 6, 7 класс приняли участие в тренинге «Я в команде».

Было проведено практическое занятие с элементами тренинга «Компьютеры и Интернет в нашей жизни» для воспитанников 6 класса. Выполняя упражнение – дебаты «Интернет: плюсы и

минусы», ребята пришли к выводу, что, как и у любого явления, у Интернета есть как положительные, так и отрицательные стороны, знать о которых необходимо.

В этом учебном году были использованы мультимедийные презентации с элементами тренинга:

«Вредным привычкам скажем - нет»

«Путешествие по планетам «ЗОЖ»

«О хороших и дурных привычках»

«Здоровье – главная ценность».

«Безопасность детей в интернете»

В школе – интернате в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, привлекали в совместную работу и родителей этих учеников

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса.

**Таблица №1.**

Консультативное направление			
№	Воспитанники	Родители	Педагоги
Кол-во	63	97	104

Просветительская деятельность осуществлялась в виде семинаров, круглых столов, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

На родительских собраниях была осуществлена презентация:

«Особенности подросткового возраста».

«Безопасность детей в Сети – Интернет»

«Роль семьи в профессиональном определении подростков»

«Безопасность детей в наших руках»

В отчетный период проводились консультации родителей (лиц их заменяющих) (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, воспитания и обучения детей; конфликтных взаимоотношений родителей с детьми и подростками; неадекватных родительских установок воспитания ребенка

В течение учебного года педагог- психолог принимал участие в родительском клубе «Радуга». На одной из встреч было проведено совместное занятие родителей с детьми. Для них педагогом психологом был организован мастер – класс «Птица счастья». Такие занятия позволяют наладить детско-родительские отношения, повысить уровень семейной культуры, совершенствовать родительскую эффективность через совместную творческую деятельность вместе с ребенком. Тем самым, оказывается адресная социальная помощь и поддержка родителям с разным опытом родительства.

Традиционно в конце учебного года в школе - интернате проводится неделя психологии. В этом учебном году с 14.05.18 по 21.05.18 была проведена неделя психологии по теме «Здоровым быть здорово».

Проведение недели психологии «Здоровым быть здорово» способствует укреплению физического и психического здоровья воспитанников школы - интерната, способствует построению доверительных взаимоотношений между педагогами и воспитанниками. пробуждению интереса к психологическим знаниям и работе психолога у воспитанников и сотрудников школы, создание благоприятного психологического климата.

Направление активной деятельности детей на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья позволяет нашим воспитанникам быть физически, душевно и социально более благополучными.

Неделя психологии «Здоровым быть здорово!» представляет собой серию мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса. Каждый день имеет свой девиз, мероприятия, связанные с основной идеей.

За день до мероприятия был подготовлен и оформлен стенд. Для родителей была оформлена стендовая консультация по теме: «Здоровый образ жизни семьи».

Неделя психологии включала в себя разнообразные по содержанию мероприятия, каждое из которых позволяло создать атмосферу доверия, сотрудничества, единения

Интересное занятие «Здоровое поколение – богатство России» для воспитанников 7, 8, 9 класса провела Лариса Анатольевна (заведующая библиотекой), на котором ребята озвучили свои предложения как улучшить здоровье подрастающего поколения.

Девиз среды был «Жизнь – это красота, удивляйся ей».

Слова этого девиза и подтвердили рисунки наших воспитанников для выставки «Мы за здоровый образ жизни!». Хочется отметить работы Светланы А.(5 класс), Веры И., Никиты Ф. ( 6 класс). Их рисунки отличались своей оригинальностью.

В этот же день проводилась психологическая игра «Ура, идём в поход!» в виде соревнований для 6 классов. В этой игре каждый участник мог проявить свои способности, так как предлагаемые задания были разнообразны по своему содержанию. Идея игры заключалась в том, что задания конкурсов не только позволяли выявить знания и умения участников, но и носили обучающий характер, способствовали воспитанию и осознанию ценности здорового образа жизни, способствовали общению в процессе решения задач, сплочению класса, и в то же время предоставили возможность творческого проявления личности каждого участника. Учитель физкультуры Светлана Николаевна, которая в этой игре выполняла роль эксперта, поделилась с ребятами с ценной информацией о правилах поведения в походе, секретами выживания в походных условиях, рассказала о своём личном опыте.

Неделя психологии «Здоровым быть здорово» получилась целостной и законченной. Удалось реализовать этот проект только благодаря помощи и поддержке педагогов, воспитателей и

активности воспитанников. Проведение недели психологии по теме «Здоровым быть здорово» способствовало формированию у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Проведение недели психологии в школе доказало свою эффективность и практическую значимость.

Ежегодно в школе-интернате проводится конкурс «Юный психолог», который в интересной форме пропагандирует необходимость овладения воспитанниками школы- интерната элементарной психологической культурой

Обобщая работу за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что намеченные цели и задачи были реализованы. Вся запланированная психологической службой деятельность была целенаправленной, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей.

#### **8.0.Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «Школа-интернат №88». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2017 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия; - организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности; - обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; - обеспечение безопасности на дорогах.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников МКОУ «Школа-интернат № 88»;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками МКОУ «Школа-интернат №88»;
- обучение воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности МКОУ «Школа-интернат №88».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании учреждения и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдаются постоянным составом (руководителями, педагогами, рабочими) и обучающимися МКОУ «Школа-интернат № 88».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МКОУ «Школа-интернат №88» и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке; - запасные выходы закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;

- постоянный состав МКОУ «Школа-интернат №88» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану МКОУ «Школа-интернат №88» проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, с практической отработкой на время;

- проводятся учебные эвакуации с практической отработкой на время; - в зданиях ОУ осуществляется пропускной режим.

Контрольно-пропускной режим обеспечивается в соответствии с Положением об организации работы органов управления образованием, рекомендациями вышестоящих органов управления образования, ведется журнал учета посетителей, журналы осмотра зданий и территории учреждения.

Ограничен допуск посторонних в учреждение: ведется регистрация посетителей в журнале и сопровождение в случае необходимости встреч с работниками учреждения. Доступ в здание в дневное время осуществляют дежурные. Парковка для автотранспорта на территории школы-интерната отсутствует. Имеется перечень автотранспортных средств, имеющих право заезжать на территорию учреждения и на ней находиться при определенных обстоятельствах.

Система видеонаблюдения включает 6 камер наружного наблюдения, имеется система дымовой, тепловой сигнализации и звукового оповещения на случай возникновения пожара Система работоспособна. Договор посетителей в случае ЧС проводится с помощью системы АУПС и СОУЭ, текст стандартный с выводом на пульт пожарной охраны.

Имеется «Кнопка тревожного реагирования» Журнал учета работоспособности имеется.

Изданы приказы на ответственных лиц. Персонал обучен.

Проверка противопожарной безопасности, электробезопасности осуществляется согласно планам работы школы-интерната.

Регулярно проводятся учебные эвакуации на случай возникновения пожара и в ЧС.

Разработаны и исполняются инструкции по действиям воспитанников, персонала, дежурного

администратора, сторожа в случае пожара и ЧС.

К профилактической работе по противопожарной и антитеррористической безопасности привлекаются сотрудники полиции и пожарной части.

Организация работы по безопасной жизнедеятельности в школе-интернате направлена на выработку у воспитанников привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

С этой целью: в помещениях школы-интерната вывешены планы эвакуации, порядок действий в ЧС; оформлены стенды наглядной агитации по различным вопросам безопасности; обучение безопасному поведению воспитанников осуществляется на уроках ОБЖ; постоянно проводятся классные и воспитательские часы по правилам безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ.

При входе в здание МКОУ «Школа-интернат №88» ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вахтером ведется журнал регистрации посетителей.

Запрещен вход в учреждение любых посетителей без документов, удостоверяющих личность.

У сторожа (вахтера) имеется список телефонов экстренной службы связи. На посту сформирована папка с документами и инструкциями для сторожа, сторожа (вахтера).

Ворота для подхода к зданию МКОУ «Школа-интернат № 88» и ворота для въезда транспортных средств имеют запорное устройство. Ключи находятся у дежурного на вахте.

Сторожем, сторожем (вахтером) ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы. В МКОУ «Школа-интернат № 88» разработан и согласован с МВД «Паспорт безопасности» для действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма и инструкции для всех сотрудников.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией МКОУ «Школа-интернат № 88».

### **Пожарная безопасность.**

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в МКОУ «Школа-интернат № 88» в 2017 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы: «План проведения противопожарных мероприятий на 2017-2018 учебный год», «План проведения учебных эвакуаций с сотрудниками и воспитанниками школы-интерната на 2017-2018 учебный год», в соответствии с районным графиком ; инструкции « О мерах пожарной безопасности», и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

б) приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О порядке и проведении ремонтных работ»; все инструкции приведены в соответствие с Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г.

На каждом этаже, включая спортзал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Планы имеют фотолюминесцентное покрытие, вывешены на видном месте, на каждом этаже

2. Здание МКОУ «Школа-интернат № 88» оборудовано, согласно нормам, первичными средствами пожаротушения. Все огнетушители постоянно проверяются, проверки фиксируются в Журнале внутренних ревизий огнетушителей. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

3. С сотрудниками МКОУ «Школа-интернат № 88» проведено 2 повторных инструктажа по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с воспитанниками и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

4. АПС - автоматическая пожарная сигнализация, находится в рабочем состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные вахтеры и сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации.

Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

5. За территорией МКОУ «Школа-интернат № 88» находятся 2 пожарных гидранта, контроль состояния которых осуществляется регулярно 1раз в полгода ООО «Водоканал» с составлением акта.

6. Для дальнейшего обучения воспитанников и сотрудников правильно, грамотно реагировать в случае ЧС, каждый месяц проводятся тренировки по отработке действий по эвакуации из здания МКОУ. После тренировок составляется акт

7. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.
  8. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
  9. Организована экскурсия в пожарную часть для воспитанников.
  10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
  12. Предписаний ОНД нет.
  14. Прошли обучение по ПТМ 3 сотрудника
- Основной задачей на 2017-2018 учебный год является работа по совершенствованию навыков поведения сотрудников и воспитанников образовательного учреждения в ЧС.

Согласно плану, тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся, материальных ценностей проводится в начале учебного года и в начале календарного года. Запланировано приобретение (изготовление) мешков для хранения материальных ценностей и быстрой их эвакуации при необходимости

Работа по профилактике травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведётся согласно разработанному плану мероприятий по технике безопасности и предупреждению травматизма.

1. Основной формой профилактики детского травматизма в МКОУ «Школа-интернат № 88» является инструктирование по технике безопасности обучающихся и правилам безопасного поведения перед началом всех видов деятельности.
2. Регулярное проведение профилактических бесед и классных часов с воспитанниками о необходимости соблюдения правил поведения в МКОУ «Школа-интернат № 88», о мерах безопасности жизнедеятельности в помещениях, безопасного поведения на улице и в общественных местах, по соблюдению правил дорожного движения и противопожарной безопасности.
3. Проведение бесед с учащимися по вопросам безопасной жизнедеятельности перед каникулами, во время неблагоприятных погодных условий.
4. Проведение тренировочных эвакуаций.

#### **Выводы.**

Таким образом, в МКОУ «Школа-интернат № 88» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья обучающихся и сотрудников в режиме работы МКОУ «Школа-интернат № 88», соблюдение правил ОТ и ТБ.
2. Формирование навыков поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Проведение контрольной деятельности по сохранению здоровья школьников.  
(Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017г.)

### **9.0. Анализ воспитательной работы**

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы-интерната. Все мероприятия являлись звеньями в процессе воспитательно – образовательного пространства школы. Главная цель воспитательной работы определялась следующим образом: формирование общей культуры личности воспитанников, социальной адаптации, основ гражданственности, здорового и безопасного образа жизни посредством всестороннего развития личности воспитанника.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей, формирование гражданского самосознания,
- продолжить работу по формированию у воспитанников опыта общения, навыков сотрудничества;
- формировать навыки культурного и социального поведения, творческих умений в доступных видах деятельности;
- продолжить работу по формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к различным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам и условиям современной жизни.

#### **Система воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2017 – 2018 учебном году проводилась в соответствии с программами воспитательной системы по основным направлениям развития и воспитания личности: духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, патриотическое, художественно – эстетическое, социальное, трудовое. При разработке воспитательных систем классов-групп воспитателями были учтены рекомендации центра «Развитие и коррекция» под руководством Е.Д. Худенко, а также рекомендации «Воспитательная система класса» под руководством Е.Н. Степанова. Исходя из особенностей воспитанников группы, уровня их развития и воспитания, педагогами были поставлены цели и задачи работы с классом на учебный год. Таким образом, всеми педагогами составлен календарно – тематический план классно – групповых занятий на учебный год, план занятий по ПДДТТ, план работы с родителями и тд. Задачи реализовывались через различные формы деятельности, охватывая все направления работы. Большинство педагогов при проведении и подготовке занятий применяли информационно – коммуникационные, игровые технологии, элементы личностно – ориентированной технологии, использовали средства наглядности, практический материал, познавательные видеоматериалы, использовали элементы деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий.

Анализ развития классов – групп свидетельствует о том, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально – значимых задач и перспектив. Большая часть воспитанников непосредственно вовлечена в жизнедеятельность своего классного коллектива, интерната, участие в школьных и внешкольных мероприятиях. Это позволяет нам успешно формировать у воспитанников навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создает фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, вселяет веру в свои силы, способствует раскрытию потенциала каждого ребенка.

Во всех возрастных группах велась работа по здоровьесбережению, которая носит системный характер и предусматривает:

- Нормированные часы на самоподготовку;
- Физические минутки во время занятий;
- Динамические паузы между режимными моментами;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Ежедневные прогулки;
- Регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- Формирование культуры здоровья воспитанников.

Немаловажным фактором успешности системы воспитательной работы с классом является взаимодействие классного руководителя и воспитателя. В течение года педагоги классов выстраивали совместную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями), специалистами. Педагоги сообща готовили праздники, разрабатывали и проводили классные часы, посещали занятия друг друга, готовили детей к предметным

неделям и всевозможным мероприятиям, оформляли классные уголки, вырабатывали единые требования к поведению воспитанников, своевременно принимали меры воспитательного воздействия, посещали семьи воспитанников, изучая особенности семейного воспитания, детско – родительских отношений. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Воспитатели совместно с воспитанниками выпускали тематические плакаты и листовки, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках учреждения, района, города.

Стоит отметить как отрицательный опыт – 9а класс. Воспитательная работа с 9 классом преимущественно велась с ночующими детьми – это 3 ребенка, таким образом, большинство выпускников уходили после уроков домой и не были вовлечены во внеурочную деятельность, не проявляли заинтересованности в жизни классного коллектива и школы, одна воспитанница оставлена на повторный год обучения. Таким образом, класс сформирован как коллектив, дети дружные, но роль педагога (воспитателя) не прослеживается, педагогического взаимодействия тоже.

#### **Вывод:**

1. программы воспитательной работы привести в соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. педагогам продолжить работу по развитию и сплочению классного коллектива, межличностных отношений, вовлечению воспитанников в жизнедеятельность классного коллектива и школы. Способствовать эффективному взаимодействию как пара педагогов: классный руководитель – воспитатель.

#### **Методическая работа и самообразование**

В 2017-2018 учебном году МО воспитателей ставило перед собой следующую цель: оказание методической помощи воспитателям в повышении профессиональной компетентности, качества организации воспитательно-образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Повышать профессиональный уровень воспитателей через участие в конкурсах педагогического мастерства, посещение воспитательских мероприятий коллег, изучение вопросов педагогики, психологии, написание докладов, рефератов из опыта работы.
2. Формировать умения и навыки анализа воспитательного процесса в целом и самоанализа воспитательной деятельности через посещение воспитательных мероприятий коллег, методические консультации заместителей директора, руководителя МО.
3. Совершенствовать методику проведения классных, воспитательных часов, внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, коррекции знаний и умений детей на основе диагностической деятельности воспитателя.
4. Способствовать осуществлению воспитательной работы с учетом исследований психологической и логопедической служб.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам и вновь прибывшим воспитателям.

Данные цели и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)

3) Фронтальные (разработки мероприятий, дидактических материалов и т.д.)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе воспитателей.

В 2017 – 2018 учебном году методическое объединение воспитателей состояло из 14 человек. Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов (43%), 8 педагогов (67%) имеют среднеспециальное профессиональное образование, 7 человек с 1-й квалификационной категорией, 7 человек с высшей квалификационной категорией, 2 воспитателя (Орлова Н. В., Рыбалева В. Т.) награждены медалями «Почетный работник общего образования» 2008 г., 2009 г.

В данном учебном году воспитателям Часовских Н. Г., Пальмаш Е. А., Леоновой В. И. была присвоена высшая квалификационная категория.

МО воспитателей работало согласно намеченному плану. Работа строилась с учетом актуальных проблемных вопросов в деятельности воспитателей.

За год было проведено 5 плановых заседаний методического объединения, на которых активно обсуждались следующие проблемы:

- ◆ Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях специальной коррекционной школы-интерната VIII вида.
- ◆ Деятельностный и дифференцированный подходы в воспитании.
- ◆ Результаты логопедического обследования речи детей. Диагностика речевых нарушений.
- ◆ Внеурочная деятельность в условиях ФГОС
- ◆ Диагностический инструментарий уровня воспитанности.
- ◆ Результаты диагностических исследований в групповых коллективах. Диагностика воспитанности детского коллектива.
- ◆ Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни.
- ◆ Результативность логопедической работы за год.
- ◆ Итоги работы МО за год.
- ◆ Задачи МО на новый учебный год

Проводилась работа и между заседаниями: консультации для воспитателей в создании воспитательных систем; помощь опытных педагогов вновь прибывшим воспитателям по вопросам проведения самоподготовки, прогулок, составлению конспектов занятий, ведению документации. Так воспитатель Орлова Н. В. являлась наставником вновь прибывшего педагога Блудовой Л. И., Мишукова Л. Н. – наставником Копысовой Г. В., Пальмаш Е. А. – Леоновой В. И., Куимова К. В. – Мишаниной А.А.

Методическая работа имела системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер. Формы организации методической работы над единой темой включали: тематический педсовет, выступления на методическом совете, заседания методического объединения, работа воспитателей над темами самообразования, семинары, аттестация, контроль курсовой системы повышения квалификации, работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В начале учебного года все воспитатели выбрали тему для самообразования. Воспитатели изучали методическую литературу, использовали в своей работе интернет - ресурсы, подбирали соответствующий материал, а затем делились своим опытом работы, выступая на МО, согласно плану. Были рассмотрены следующие темы по самообразованию:

*Таблица 1. Самообразование*

№	ФИО педагога	Тема самообразования
---	--------------	----------------------

1.	Мишанина А. А.	«Деятельностный и дифференцированный подходы в воспитании»
2.	Овчинникова Н. С.	«Внеурочная деятельность в условиях ФГОС»
3.	Мишукова Л. Н.	«Диагностический инструментарий уровня воспитанности»
4.	Копысова Г. В.	«Психофизиологические особенности детей с ОВЗ младшего школьного возраста»
5.	Костяковская Г. В.	«Организация режима дня, способствующего сохранению и укреплению здоровья воспитанников»
6.	Часовских Н. Г.	«Работа воспитателя с семьями воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната»
7.	Пальмаш Е. А.	«Развитие познавательной самостоятельности воспитанников с учётом личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания»
8.	Леонова В. И.	«Формирование нравственных качеств у подростков с ОВЗ через игры, беседы, чтение художественной литературы»
9.	Орлова Н. В.	«Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях специальной коррекционной школы-интерната VIII вида».
10.	Блудова В. И.	«Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ среднего школьного возраста, через различные методы воспитательной работы»
11.	Ляхина Р. М.	«Формирование здорового образа жизни у детей старшего школьного возраста с ОВЗ»
12.	Рыбалева В. Т.	«Обучение воспитанников культуре общения через творческие игры и игровые ситуации»

Результаты работы были представлены в виде рефератов и выступлений на заседаниях МО.

Анализируя работу педагогов по самообразованию, стоит отметить, что не все педагоги подкрепляют свои теоретические знания опытом практической деятельности, имеют диагностические данные по выбранной проблеме. Таким примером служит реферат воспитателя Ляхиной Р. М. на тему «Формирование здорового образа жизни у детей старшего школьного возраста с ОВЗ», который представлял перечень мероприятий по спортивной работе других педагогов. Наиболее результативной и содержательной была работа педагога Часовских Н. Г., которая поделилась опытом работы воспитателя с семьями воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната

В течение учебного года воспитатели активно принимают участие в работе педсовета выступая с разными сообщениями, докладами.

В целом, деятельность МО способствует решению актуальных проблем воспитания, теоретические вопросы заседаний МО сочетаются с изучением конкретного опыта воспитательной работы воспитателей. Всеми воспитателями были составлены планы воспитательной работы по утверждённым направлениям. Воспитатели умеют анализировать работу в классе, используя описательный и системный метод анализа, умело применяют в планировании деятельности классного коллектива разнообразные формы и методы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей.

Неоднократно, логопед Гуленко Н.Н. присутствовала на заседаниях МО воспитателей, освещала результаты логопедического обследования воспитанников, рассказывала о взаимосвязи в работе воспитателя, учителя, логопеда, знакомила с задачами и

типами интегрированного занятия, методикой их проведения.

Педагог – психолог Самойлова С. И. затрагивала такие вопросы как: «Психологические особенности подростков. Новообразования. Пути коррекции поведения», «Особенности взаимодействия в детском коллективе», где познакомила не только с теоретической стороной, но и предложила воспитателям практический материал для работы.

Работа МО воспитателей за 2017-2018 учебный год способствовала повышению профессионального уровня педагогов.

Педагоги Костяковская Г. В., Пальмаш Е. А., Часовских Н. Г. прошли обучение на курсах при МАОУ ДПО ИПК по теме «Управление конфликтными ситуациями в образовательной среде» (72 ч.), воспитатели Орлова Н. В. и Овчинникова Н. Г. прошли курсовое обучение по теме «Реализация СФГОС в условиях коррекционной школы VIII вида» (108 ч.), Ляхина Р. М. – «Практика примирительных программ в общеобразовательных школах» (35 ч.), Куимова К.В. – курсы повышения квалификации в КРИиПРО «Управление образовательным процессом на основе мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий» (48 ч.), в МАОУ ДПО ИПК курсы «Официальный сайт образовательной организации: нормативная база, экспертная оценка, стратегия развития» в объеме 18 часов. Межуева В.М. приняла участие в семинаре – практикуме «Развитие коммуникативных навыков педагогов как средство повышения эффективности общения с подростками» (36 час.), прошла обучение на курсах повышения квалификации «Работа с многоуровневыми конфликтами в стадии эскалации: программа, школьно – семейный совет» (36 час.). Приняла участие в семинаре – тренинге «Проведение восстановительных программ с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации»; научно – практической конференции «Современные проблемы и перспективы службы практической психологии образования» (6 час.), X межрегиональных педагогических чтений «Семья – лоно человеческой культуры» с участием Ш. А. Амонашвили президента общественного объединения «Международный Центр гуманной педагогики» (24 час.).

В целях обмена опытом, выработки единых требований и согласно плану работы методического объединения воспитателей уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и занятий. Было проведено 11 открытых занятий. Каждое мероприятие - это перспектива для воспитанников, веха в их школьной жизни. Зная о том, что впереди их ждет какое-либо интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», и каждый день их сегодняшней жизни окрашен этой радостной перспективой. Благодаря этому жизнь детей становится богаче, интереснее. Мероприятия пробуждают у воспитанников желание совершенствовать свои творческие и моральные качества, а так же способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности. Наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и взрослыми. А хорошо организованный и ярко проведенный праздник вызывает чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям».

*Сентябрь. Мишанина А. А. занятие по ПДД «На наших улицах».*

*Май. Часовских Н. Г. занятие по охране здоровья 5 класс «Закаляй свой организм. Правила здоровой жизни!»*

*Февраль. Блудова Л. И. беседа в 7 классе по нравственно-этическому воспитанию «Я отвечаю за свои поступки»*

*Январь. Мишукова Л. Н. «Можно и не ссориться!»*

*Ноябрь. Овчинникова Н. С. «Огонь друг и враг»*

*Февраль. Орлова Н. В. «Моя семья – мое богатство!»*

*Декабрь. Рыбалева В. Т. «Правила поведения в гостях».*

*Февраль. Ляхина Р. М. «Свобода и ответственность»*

*Февраль. Леонова В. И. «О вреде курения»*

*Март. Пальмаш Е. А. «Роль женщины в семье»*

*Март. Костяковская Г. В. «Мы живем в России»*

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Они позволили увидеть разнообразие используемых педагогами форм, методов и приемов воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном уровне, с применением ТСО (Мишукова Л. Н., Орлова Н. В., Овчинникова Н. С., Блудова Л. И., Мишанина А. А.), что способствовало развитию эмоционально-волевой сферы, коллективной игровой деятельности воспитанников и повышало их мотивацию к познавательной деятельности. После каждого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Но наряду с успешной работой МО воспитателей есть и недостатки. При проведении открытых занятий и подготовке к праздникам возникали сложности организационного характера. В работе МО воспитателей упущен вопрос ведения педагогами портфолио.

#### **Цель работы МО воспитателей на 2018 – 2019 учебный год:**

совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

#### Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе-интернате;
- Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
- Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- Изучение и внедрение на практике современных способов диагностирования деятельности воспитанников;
- Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

#### **Повышение профмастерства педагогических работников**

На протяжении учебного года педагогический коллектив воспитателей принимал участие в конкурсах различных уровней. Педагоги Блудова Л.И., Леонова В.И., Хренова Л.А. отмечены благодарственными письмами Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» за активное содействие в организации областного детского фестиваля правоохранительной направленности. Блудова Л.И. приняла участие в практическом семинаре в рамках Кузбасской ярмарки «Образование. Карьера. Занятость», за творческое мастерство педагога отмечена дипломом за 2 место международного конкурса творческих работ «Шаг в искусство». Межуева В.М. совместно с Щитовой М.Д. приняла участие в областном конкурсе «Академия права». Методическая разработка, направленная на формирование правовой культуры обучающихся и профилактику правонарушений, заняла призовое I место. Мишанина А. А., Овчинникова Н. С. награждены дипломом за 1 место за разработку сценария праздника во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Созвездие». Костяковская Г. В. приняла участие в Международном конкурсе творческих работ «Мир моими глазами – лето

2017», номинация «Творческое мастерство педагога» и отмечена дипломом за 1 место. Рыбалева В. Т., Костяковская Г.В. приняли участие в Первой городской передвижной выставке творческих работ детей инвалидов «Солнце на ладонях». Часовских Н.Г. приняла участие в Международном конкурсе «Летняя круговерть», номинация «Творческое мастерство педагога», результат – диплом за 2 место. Ляхина Р.М. отмечена дипломом за 2 место в российском конкурсе Олимпиада для педагогических работников «Актуальные методы и подходы в работе с родителями»

Практически все педагоги отмечены дипломом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективном использовании цифровых предметно – методических материалов. Пять воспитателей, прошли модульные курсы в рамках проекта «Школа цифрового века».

#### Общешкольные мероприятия

В течение года педагогами организовано 14 общешкольных мероприятий. Несомненной составляющей в проведении массовых мероприятий является непосредственное участие в них воспитанников школы - интерната. Они по мере способностей принимают участие в различных номерах (музыкальных, танцевальных, театральных и др. Всего в различных мероприятиях приняло участие около 80 воспитанников. Все педагоги творчески и грамотно подошли к разработке общешкольных мероприятий, поэтому можно отметить высокий уровень их организации и проведения. Мероприятия решали дидактические, коррекционные, воспитательные задачи, содействовали раскрытию творческого потенциала воспитанников. Все мероприятия сопровождались использованием технических средств обучения, средствами наглядности, музыкальным сопровождением. Все проведенные праздники заслужили высокую оценку присутствующих.

Таблица 2. *Общешкольные мероприятия*

№ п/п	Название	Месяц	Ответственный
1	Линейка «Здравствуй Школа!»	Сентябрь	Куимова К.В., Саенко О.А.
2	Праздник дорожных наук	Сентябрь	Костяковская Г.В.
3	День Учителя	Октябрь	Часовских Н.Г.,
4	Праздник Осени	Октябрь	Орлова Н.В., Мишукова Л.Н.
5	День рождения ДО	Ноябрь	Саенко О.А.
7	Новогоднее представление	Декабрь	Овчинникова Н.С., Пальмаш Е.А.
8	Спортивный – массовое мероприятие «Молодецкие забавы»	Февраль	Глацких С.Н.
9	Конкурсная программа «День всех влюбленных»	Февраль	Губарева В.О.
10	Праздничный концерт «Выборы – 2018»	Март	Борисова И.А.
11	Игровая программа «А, ну-ка, девочки!»	Март	Губарева В.О.
12	Литературная гостиная «400 замечательных людей Новокузнецка...тропой великих строк»	Апрель	Овчинникова Н.С., Хренова Л.А.
13	Праздник последнего звонка «В звездный путь»	Май	Куимова К.В.
14	День защиты детей с участием молодежной организации АО ТЭЦ	Май	Куимова К.В.

**Вывод:** уровень проводимых общешкольных мероприятий достаточно высок, все педагоги подходят ответственно к их разработке, подготовке и организации.

### **Детское движение**

Детское движение воспитанников «ДОМ» является основным органом соуправления школьной жизнью ребятами при содружестве с педагогами. Уже на протяжении более 15 лет детская организация позволяет сохранять традиции интерната, его «дух», общий благоприятный климат, способствует успешной социализации каждого ребенка, воспитанию доброты, чуткости, укреплению системы общечеловеческих ценностей.

В первом полугодии детская организация «ДОМ» продолжила свою работу под руководством педагога – организатора Саенко Ольги Алексеевны, во втором – Губаревой Владиславы Олеговны. Деятельность организации строилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год. В совет организации вошли 11 воспитанников 4 – 9 классов, коллективно назначен председатель «ДОМа» (воспитанница 9а класса – Богданова Алена). В течение года организация вела работу по направлениям: здоровье, досуг, общение, учение, труд. Еженедельно подводились итоги по всем направлениям, а каждую учебную четверть награждались лучшие. Работа и достижения «ДОМа» были представлены в стендовом уголке организации, педагог-организатор Губарева В.О. своевременно обновляла материал, размещала актуальную и познавательную информацию.

Под руководством Владиславы Олеговны проведено 7 совместных мероприятий с Домом детского творчества № 1, волонтерами ОАО «Органика», АО «Кузнецкие ферросплавы», АО «ТЭЦ», студенческим отрядом «Крылатый». Ежедневно являлись организаторами общественно-полезных дел, помощниками педагогов. К каждому значимому мероприятию были подготовлены тематические выставки, оформление, изготовлены открытки, сувениры для ветеранов школы.

Активисты детской организации приняли участие в ежегодном слете – старте «Мы вместе», районной школе актива «Я – волонтер», экологическом фестивале «Танцевальная осень», районном конкурсе «Веселое путешествие»; были помощниками в организации праздников: День Св.Валентина, Международный женский день. Совместно с председателем детской организации подготовили выставки рисунков, изготовили поздравительные открытки и сувениры, посвященные Дню защитника Отечества, международному женскому дню, областной акции «Детство без обид и унижений».

**Вывод:** участие воспитанников в детском движении положительным образом влияет на развитие в воспитанниках инициативности, самостоятельности, позволяет прививать навыки сотрудничества и социального взаимодействия, что является положительным аспектом в адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в окружающий мир. Охват детским движением в 2017 – 2018 учебном году составил 100 %.

В следующем учебном году руководителю организации стоит вернуть традицию проведения организационных линеек по подведению итогов недели, вести экран соревнований групп, закрепить обязанности за каждым активистом детской организации с ведением тетради наблюдений и подведением итогов на общешкольной линейке.

### **Мониторинг уровня воспитанности**

В качестве предмета изучения качества воспитания (эффективности воспитательной деятельности) мы рассматриваем уровень воспитанности. Изучение и анализ воспитанности позволяет конкретизировать цели воспитательной работы, дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ребенка, обосновать выбор содержания и методов воспитания, соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом, видеть близкие и более отдаленные результаты системы воспитательной работы.

Для диагностирования уровня воспитанности обучающихся групп, педагоги используют программу изучения уровней воспитанности с опорой на методику «Критерии оценки и показатели воспитанности учащихся» Н.Е. Щурковой. Диагностирование осуществляется по 9 критериям: дисциплинированность, аккуратность, долг и ответственность, прилежание, отношение к труду, отношение в коллективе сверстников, отзывчивость, открытость и скромность, познавательная активность и оценивается по пятибалльной системе (признак проявления воспитанности). Выделяют четыре уровня: высокий, хороший, средний, низкий. Диагностирование проводится по окончании каждой учебной четверти и по итогам года.

Таким образом, уровень воспитанности по классам выглядит следующим образом (*разбор по критериям сделан педагогами классов*)

Таблица 4. Уровень воспитанности 1 – 9 класс 2017 – 2018 учебный год

Класс	Параметр среднего уровня воспитанности по классу		уровень	
	Четверть			
	I		IV	
1	3.2	средний	3.6	средний
2	3.4	средний	4.5	хороший
3а	3.7	средний	3.9	хороший
3б	2.7	низкий	3.1	средний
4	3.2	средний	3.8	средний
5	3.4	средний	3.9	хороший
6а	3.4	средний	4.0	хороший
6б	3.5	средний	3.8	средний
7	2.9	средний	3.2	средний
8	3.8	средний	4.2	хороший
9а	4.1	хороший	4.5	хороший
9б	3.1	средний	3.6	средний

Высокий уровень – 5– 4.6

Хороший уровень – 4.5 – 3.9

Средний уровень – 3.8 – 2.9

Низкий уровень – 2.8 – 2

По итогам учебного года показатели уровня воспитанности по школе выглядят следующим образом:

Хороший уровень воспитанности – 2, 3а 5, 6а, 8, 9а классы

Средний уровень воспитанности – 1, 3б, 4, 6б, 7, 9б классы

*По воспитанникам:*

высокий уровень – 33 человека (24 %),

хороший – 56 (41 %),

средний – 44 (32 %),

низкий – 3 (2 %) (Петров И., Черногребень С., Алехин С.,)

**Вывод:** наибольший рост показателей уровня воспитанности произошел во 2, 6а классах, наименьший в 9 б классе (классе со сложной структурой дефекта). В 3б классе с низкого уровня произошел рост воспитанности до среднего. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество воспитанников с низким показателем уровня воспитанности, двое из которых вновь прибывшие и 1 воспитанник, состоящий на учете в ОПДН и у врача - нарколога. По результатам диагностики уровня воспитанности педагогами планируется траектория воспитательной работы, постановка задач на новый учебный год.

### Социальная активность и социальное партнёрство школы – интерната

Школа – интернат на протяжении многих лет поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: домом детского творчества № 1, дворцом творчества им. Н.К. Крупской, городской станцией юных натуралистов № 1, №2, филиалом библиотеки им Н.А.Гоголя, филиалом краеведческого музея, уездным училищем, ДЮСШ № 5 и др. Наравне с нормально развивающимися сверстниками воспитанники школы - интерната принимают активное участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, соревнованиях, конкурсах) данных учреждений.

В тесном взаимодействии выстроена работа с волонтерами ОАО «Органика», «Кузнецкие ферросплавы», РУСАЛ, АО «ТЭЦ», студенческим отрядом НФИ КемГУ «Крылатый», православным сестричеством при храме Серафима Вырецкого. На протяжении всего года состоялось множество мероприятий при поддержке данных организаций: «Праздник дорожных наук», «День защиты детей», соревнования «Ловкие и смелые», мастер – класс по изготовлению открыток к праздничным датам, изготовлению елочных украшений, шкатулок с сюрпризом, турнир по футболу, спортивные эстафеты и многое другое. Совместно с молодежной организацией АО «Кузнецкая ТЭЦ», SGK приняли участие в больших зеленых играх в рамках городской акции «Сделаем!», посвященной году Экологии и стали ее победителями.

**Вывод:** продолжить работу по взаимодействию с молодежными организациями города, представителями студенчества, православного сестричества, так как многочисленные социальные контакты, способствуют приобретению у детей с ограниченными возможностями здоровья ценного опыта социального взаимодействия и примера конструктивного общения, не нарушающего нравственно-этические установки современного общества.

#### Участие воспитанников в конкурсном движении

Для обмена опытом, формирования «имиджа» школы, обогащения опыта социального взаимодействия особое значение имеет участие воспитанников во внешкольных конкурсах.

Все педагоги стимулировали воспитанников к участию в мероприятиях различных уровней, от районного до всероссийского уровня. В основном, это конкурсы декоративно – прикладного и художественного направления.

Таблица 5. Участие воспитанников в конкурсах

№	ФИО педагога, ребенка	Срок	Название мероприятия	Результат
1.	Мишанина А. А., Балодис Альбина	Октябрь	Городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке»	Диплом III место
	Мишанина А. А., Овчинникова Н. С.	Май	II Всероссийский педагогический конкурс «Созвездие» Номинация: Сценарии праздников	Диплом I место
2.	Саенко О.А. Д/О «ДОМ»	Сентябрь	Районный слет-старт «Мы вместе!»	Участие
3.	Овчинникова Н. С., Жигулин Кирилл	Ноябрь	Международный конкурс «Мир моими глазами»	Диплом I место
	Овчинникова Н. С., Красилов Игорь	Декабрь	Областной конкурс «Мир добрый к детям – 2017»	Участие
	Овчинникова Н. С., Красилов Игорь	Май	II Всероссийский детский конкурс «Созвездие», коллаж из	Диплом II место

			природных материалов «Иллюзия»	
4.	Мишукова Л. Н., Тенихин Максим	Апрель	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	Диплом III место
5.	Копысова Г. В., Ануфриева Карина	Апрель	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	Диплом III место
6.	Костяковская Г.В., Крылова Елена	Апрель	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	Диплом III место
7.	Часовских Н. Г., Шумских Алексей	Ноябрь	Международный конкурс творческих работ «Мир моими глазами – ноябрь 2017»	Диплом II место
	Часовских Н. Г.	Январь	Городской конкурс «Театр равных возможностей»	Диплом
	Часовских Н. Г., Ковалева Мария	Апрель	Городской конкурс-выставка «Мир глазами детей»	Диплом
	Часовских Н. Г., Ларченко Анна	Апрель	Городской конкурс-выставка «Мир глазами детей»	Диплом
	Часовских Н. Г., Зиновьева Виктория	Март	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	Диплом III место
	Часовских Н. Г., Шумских Алексей	Март	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	Диплом
	Часовских Н. Г., Петрова Алена	Март	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети.»	Диплом
	Часовских Н. Г., Зиновьева Вика	Май	Всероссийский детский конкурс «Синяя птица»	Диплом I место
	Часовских Н. Г., Афанасьева Света	Май	Всероссийский детский конкурс «Синяя птица»	Почетная грамота
	Часовских Н. Г., Шумских Алексей	Май	Всероссийский детский конкурс «Синяя птица»	Почетная грамота
8.	Леонова В. И., Литвин Мухамед	Ноябрь	Городской конкурс в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». Областной конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся детских домов и школ «Мир добрый к детям»	Благодарственно е письмо за участие
	Леонова В. И., Бузутаев Илья, Исаченко Даша, Литвин Мухамед, Цыганкова Яна	Ноябрь	Городской конкурс в рамках областной акции «Детство без обид и унижений». Муниципальный смотр-конкурс отрядов правоохранительной направленности «Служить закону – честь имею»	Грамота I место
	Леонова В. И., Бузутаев Илья, Исаченко Даша, Литвин Мухамед,	Май	Городской конкурс в рамках областной акции «Детство без обид и унижений».	Благодарственно е письмо за участие

	Цыганкова Яна			
	Леонова В. И., Шабалин Сергей	Апрель	Городской конкурс-выставка «Мир глазами детей»	Благодарственно е письмо за участие
9.	Блудова Л.И., коллектив воспитанников	Май	Областной фестиваль детских объединений правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»	Благодарственно е письмо за участие
	Блудова Л.И., Цыганцева А., Кречетова А.	Октябрь	Муниципальная акция «Дети без обид и унижений» конкурс отрядов правоохранительной направленности – отряд «Надежда»	Грамота I место
	Блудова Л. И., Афанасьева В.	Апрель	Городской конкурс-выставка изобразительного творчества «Мир глазами детей», посвященного 400-летию образования г.Новокузнецка	Грамота за участие
10.	Орлова Н. В., Перевалов Паша	Ноябрь	Международный конкурс творческих работ «Мир моими глазами – ноябрь 2017»	Диплом I место
	Орлова Н. В., Севостьяненко Соня, Чурилова Зарина, Ларченко Кристина	Октябрь	Городской экологический конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Грамота за участие
11.	Рыбалева В. Т.	Октябрь	Районный фестиваль «Лучики надежды»	Благодарственно е письмо за участие
12.	Ляхина Р. М., Волков Вадим	Сентябрь	Международный конкурс «1 сентября – праздник знаний!»	Диплом II место
	Ляхина Р. М., Волков Вадим	Ноябрь	Международный конкурс «Гайнственные обитатели морей»	Диплом I место
	Ляхина Р. М., Семдянова Тоня	Декабрь	Международный конкурс «Весенние мотивы»	Диплом II место
	Ляхина Р. М., Никитина Даша	Февраль	Международный конкурс «По грибы, по ягоды»	Диплом II место
13.	Межуева В.М. Синельников Сергей	Декабрь	Областной конкурс «Мир добрый к детям»	Сертификат участника

	ЮДП «Надежда»	Май	Областной фестиваль детских объединений правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»	Диплом II место
	ЮДП «Надежда»	Ноябрь	Муниципальный конкурс «Служить России – честь имею»	Диплом I место
	ЮДП «Надежда»	Апрель	Городской спортивно – правовой STAR-старт «Виктория»	Диплом II место

**Вывод:** высокий процент участия и результативности достижений воспитанников в различных конкурсах, свидетельствует о положительной результативности проводимой работы педагогов по стимулированию и подготовке детей, формированию активной позиции, развитию способностей и творческого потенциала детей.

#### **Работа библиотеки**

Библиотека является структурным подразделением школы – интерната №88 . Работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В данном учебном году задачи библиотеки были следующие:

а) обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации воспитанников, развитии их творческого потенциала.

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации

г) формирование комфортной библиотечной среды.

Школьная библиотека работала по привлечению ребят к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы ФГОС.

В течение года проводилась работа по формированию библиотечного фонда, путем слияния фондов школы – интерната 68 и 88.

Оформлен читальный зал библиотеки. Художественная литература находится в открытом доступе для читателей. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд методической литературы на 80% состоит из устаревших, не соответствующих программным требованиям пособий. Фонд учебников находится в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Сделан заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы. Благодаря новому заказу библиотека выйдет на 100% обеспеченность учебниками на 2018-2019 учебный год.

В первом полугодии 2017 – 2018 учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание воспитательно - образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду художественной, учебной, методической литературы,

изучение интересов и запросов воспитанников. Активно проводилась работа в помощь учебному и воспитательному процессу. Осуществлялась она дифференцированно для педагогов и воспитанников. Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни, нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию.

Библиотекарь Хренова Л.А. развивала в воспитанниках потребность в самообразовании, (выставки «За страницами учебников», «Мои друзья–энциклопедии», «Гостях у Словаря»), воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе, организации самоподготовки. А также поддерживала в ребятах привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке систематически оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам (400 лет Новокузнецку, творчество писателя В.Неунывахина, месячник экологии и др.) Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Наиболее значимым был цикл выставок посвященных юбилею города Новокузнецка: «Этот город самый лучший на Земле», «Новокузнецк в годы войны», «Семь чудес Новокузнецка», «Знаменитые земляки», «Родной Кузнецкий район – история в именах», «Их именами названы улицы Новокузнецка». По желанию педагогов выставки сопровождалось обзором для воспитанников.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном, экспресс-консультация, блиц-реклама, творческие работы, хобби одного читателя и т. д.

Воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребёнка и создания в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библиотерапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения.

Все проведенные библиотечные мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Значимыми мероприятиями были: встреча с писателями кузбассовцами Танковой Л.А. и Неунывахиным В.М., неделя посвященная творчеству А.П. Гайдара «Гайдар шагает впереди!», «Прощание с Букварем». В течение года проводились тематические показы кинофильмов «Герои книг на экране», просмотры обсуждения фильмов «Класс коррекции», «Волчок», «Пацаны», «Обыкновенный фашизм», «Время первых», «Движение вверх» и т.д.

Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, подборка и поиск нужной информации.

*Анализируя работу школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующий вывод:*

Заведующая библиотекой Хренова Л.Ю. в течение года оказывала помощь педагогам в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки, занималась активной пропагандой чтения, формировала стремление к систематическому чтению, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

**Вывод:** работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2017-2018 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год выполнены.

*Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2018-2019 учебном году:*

1. Снизилась читательская активность у воспитанников, в связи с возросшей заинтересованностью Интернет - ресурсами.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

*Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:*

1. Активизировать читательскую активность у воспитанников, находить новые формы приобщения к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд библиотеки.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. Продолжить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.
6. Пополнять фонд методической литературы.

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводилась в соответствии с годовым планом школы – интерната, планом работы Совета профилактики, планом Отделения по профилактике правонарушений Кузбасского регионального центра ППМСЦ, совместного плана работы с Отделом полиции «Кузнецкий». Профилактика осуществлялась в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП г. Новокузнецка и Новокузнецкого района, с участием врача – нарколога Скворцовой Е.Ю, социального педагога Паршуковой О.В., педагога – психолога Самойловой С.И., педагога – организатора по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Межуевой В.М., инспекторами по делам несовершеннолетних ОП, представителями органов системы профилактики.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведен комплекс мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с правами и обязанностями ребенка, уголовной и административной ответственностью, основами правовой грамотности, здорового и безопасного образа жизни, индивидуальные и групповые беседы с инспекторами ПДН, организованы правовые часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, информационно - просветительская работа, родительские собрания, оформлен информационный стенд «Правовой уголок». В рамках работы правоохранительной направленности были проведены мероприятия с участием инспектора ПДН ОП «Кузнецкий»: «Закон для всех и для каждого», «Знай и соблюдай закон», «Моя безопасность» и другие. В ходе мероприятий большое внимание было уделено воспитанию законопослушного поведения воспитанников, ответственности за свои поступки, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Экскурсия в ОП «Кузнецкий» дала ребятам много новых впечатлений, воспитанники познакомились со службами и специалистами отдела, посетили отдел криминалистики, дежурную часть. С участниками экскурсии была проведена профилактическая беседа инспектором ПДН о мерах наказаний несовершеннолетних за совершение преступлений. Встреча закончилась дружеским чаепитием.

Под руководством педагога – организатора по профилактике правонарушений Межуевой В.М. создан отряд юных друзей полиции «Надежда». В течение учебного года члены отряда ЮДП знакомилась с административной и уголовной ответственностью

несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, Конституцией РФ, Конвенцией по правам ребенка, принимали активное участие в школьных мероприятиях правовой направленности. В декабре 2017г. отряд «Надежда» принял участие в городском конкурсе отрядов ЮДП «Служить Закону – честь имею» среди воспитанников детских домов и школ – интернатов и заняли I место. В апреле 2018г. приняли участие в городском спортивно – правовом мероприятии STAR – СТАРТ «Виктория», заняли II место. В мае 2018г. отряд ЮДП «Надежда», как призер муниципального конкурса был приглашен для участия в областном фестивале детских объединений правоохранительной направленности «Юные друзья полиции» в г.Кемерово. Занятия по строевой подготовке с руководителем подросткового клуба «Тропа мужества», творческий подъем и командный дух принесли результат, команда заняла II место.

С целью профилактики вредных привычек, формированию здорового образа жизни воспитанников в рамках областной акции «Будущее без наркотиков» проведен информационный час «Мы за здоровое поколение» с участием заведующего отделением центра профилактики СПИД. Были использованы игровые моменты, раздаточный тематический материал. Подростки приняли активное участие в мероприятии. В рамках антинаркотической акции «Классный час Родительский урок» с целью профилактики курения, употребления спиртных проведены мероприятия «Твой выбор», «Я выбираю ЗОЖ» и другие с участием врача – нарколога, инспектора ПДН ОП «Кузнецкий», инспектора УИИ ФСИН России по Кузнецкому району. Данные мероприятия с интересом воспринимались воспитанниками, настраивали их на нетерпимое отношение к употреблению наркотических веществ.

С целью альтернативных путей разрешения конфликтов, приобретения навыков активного слушания, коммуникативных умений, улучшению взаимоотношений среди детей и взрослых в школе-интернате создана и успешно работает Школьная служба примирения «Диалог», координатором которой является Межуева В.М. В рамках работы ШСП проведены мероприятия по сплочению детского коллектива, толерантному отношению друг к другу, формированию бесконфликтной среды: «День позитива», коммуникативная психологическая игра «Градостроители», информационный час с элементами тренинга «Пути разрешения конфликтных ситуаций». Проведены примирительные программы между воспитанниками, воспитанницей и педагогом. Проведена встреча с воспитателями по информированию о работе ШСП «Диалог», проведению кругов с целью примирения участников конфликта.

В течение года скорректирован социальный банк данных воспитанников школы – интерната и их семей, по систематически пропускающим и непосещающим воспитанникам ежемесячно предоставлялся отчет о проделанной работе в отдел образования и науки Кузнецкого района.

Непрерывную работу с опекаемыми, приемными, семьями «группы риска» в тесном взаимодействии с органами системы профилактики проводила социальный педагог Паршукова О.В., В течение года ей обследованы условия проживания и составлены акты жилищно – бытовых условий всех опекаемых, приемных воспитанников, посещены 18 квартир неблагополучных семей, по тяжелой жизненной ситуации помещены в центры временного содержания 8 воспитанников, возвращены на обучение после длительного отсутствия 3 воспитанника. На каждую опекунскую, приемную семью оформлены индивидуальные карты. Опекунам оказывалась консультативная помощь по оформлению пособий, жилья для детей, по расходованию денежных средств на содержание детей и составление отчетов их использования. При содействии Ольги Владимировны составлено 21 представление в КДН и ЗП районов города.

На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 3 воспитанника – Воронкин С., Фролов В., Гобрусев М., на конец состоит 4: Гобрусев Михаил - за совершение административного правонарушения, а так же на профилактическом учете в

наркологическом кабинете. Никитина Дарья совершила преступление, предусмотренное ст.119 УК РФ, поставлена на учет в ПДН ОП «Кузнецкий» в связи с примирением сторон. Воспитанница неоднократно рассматривалась на Совете профилактики в присутствии матери, КДН и ЗП администрации Кузнецкого района, посещалась по месту жительства, с ней были проведены профилактические беседы о необходимости обучения, однако положительных результатов не достигнуто. Фролов Валентин снят с учета в ПДН в связи с достижением совершеннолетия. Воронкин Александр поставлен на учет по отказному материалу ч.3 п. «а» ст.158 УК РФ за недостижением возраста привлечения к уголовной ответственности. Вновь прибывший Клементьев Сергей состоит на учете, как совершивший правонарушение до достижения возраста привлечения к административной ответственности. Фролов Валентин 25.02.2018г. снят с учета в ПДН в связи с 18-ти летием. С данными воспитанниками и их семьями организована индивидуальная профилактическая работа, согласно приказа № 362 комитета образования и науки г.Новокузнецка «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними», ФЗ № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». На каждого воспитанника составлена индивидуальная карта сопровождения, составлен план работы совместно со специалистами учреждения, все подростки привлекались к участию в мероприятиях, занятости во внеурочное время. Со всеми воспитанниками проводились профилактические беседы по недопустимости совершения противоправных действий с участием инспектора ПДН ОП «Кузнецкий», педагогом - психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором по профилактике правонарушений. Родители информированы о надлежащем контроле над детьми, ответственности за воспитание и обучение своих детей. Педагогом – организатором по профилактике правонарушений Межуевой В.М. и специалистами школы – интерната систематически проводятся консультации родителей, педагогов по вопросам профилактики, индивидуальной работы с воспитанниками, совместным разрешениям конфликтных ситуаций и взаимодействию со сверстниками.

В течение года функционировал общественный орган - Совет профилактики, проводящий комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения воспитанников, предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников, формированию правовой культуры и здорового образа жизни. В течение года состоялось 8 заседаний Совета профилактики, по решению которых направлено 14 представлений на рассмотрение комиссии по делам несовершеннолетних на родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию, обучению детей, 3 – нарушение воспитанниками Устава школы и правил поведения.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 17 семей, относящихся к категориям СОП, ТЖС.

В течение года с данными семьями проводилась диагностическая, консультативная, просветительская работа. Семьям была оказана психологическая, правовая, социальная помощь по разрешению конфликтных ситуаций в семье, социальных проблем, консультации по оказанию мер социальной поддержки, проведены беседы о недопустимости жестокого обращения с детьми, формировании правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений. Таким образом, педагоги стремятся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, принимать активное участие в жизни данных семей, оказывать содействие по созданию благоприятного морально – психологического климата в семье.

**Вывод:** в школе действует система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, осуществляется взаимодействие со всеми органами системы профилактики, что способствует созданию благоприятных условий обучения, воспитания, социализации воспитанников, поддержке семей.

### Дополнительное образование

На основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования во внеурочное время с воспитанниками организованы следующие кружковые занятия:

- декоративно – прикладного искусства «Пестрый лоскуток»,
- танцевальная студия «Серпантин»,
- спортивная секция «Футбол»,
- швейный кружок «Очумелые ручки»

Педагог дополнительного образования ДДТ № 1, Алалыкина С.Ю. руководит кружком декоративно – прикладного творчества «Пестрый лоскуток», в котором занимаются воспитанники 2, 5, 6б, 3а классов. На занятиях они овладели основами различных техник: валяние из шерсти, бисероплетение, гильоширование, объемная аппликация, работа с фомом, техниками изобразительного искусства. Предметы декоративно – прикладного творчества, изготовленные на кружках, неоднократно выставлялись на городских и районных конкурсах и заслуживали наивысшую оценку.

В футбольной секции под руководством Круглова Д. В. занимались 24 воспитанника 2 – 8 классов. Во втором полугодии проведен товарищеский матч с молодежной организацией АО «Кузнецкая ТЭЦ», в котором наши воспитанники одержали победу. В следующем учебном году планируется провести соревнования по мини – футболу с обучающимися СКОШ с. Елань.

Танцевальный кружок работал не систематически из-за смены руководителей. Во втором полугодии с воспитанниками занимался педагог дополнительного образования ДДТ №1 Мишина А.М. Кружок посещали 20 девочек 5-9 классов, которые, к сожалению, за короткое время освоили всего несколько танцевальных движений и представили один танец на общешкольный праздник «А, ну-ка, девочки!».

В швейном кружке под руководством Дмитриевой В. А. занимались воспитанники 4 - 9 классов. Изделия ребят были представлены на выставке, подготовленной ко дню выборов, литературной гостиной «400 знаменитых людей Новокузнецка...тропой великих строк», а также к праздничным датам подготовлены сувениры для родителей и педагогов.

В истекшем учебном году под руководством учителя музыки Борисовой Ирины Анатольевны продолжили свою работу три музыкальных кружка, которые посещали воспитанники 2 - 9 классов. Были организованы: вокальная группа «Веселые гусельки», в нее входили воспитанники 2 – 4, 9 «б» классов; вокальная группа «Ритм времени» для воспитанников 5 – 9 «а» классов и шумовой оркестр «Звонкий бубен».

Проводился отбор детей, начиная со 2 класса, наиболее способных в музыкальном отношении для музыкальных занятий в вокальных группах и шумовом оркестре.

Работа музыкальных кружков была направлена на художественно- эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них художественной культуры, музыкальных вкусов и интересов, развитие музыкально- творческих способностей воспитанников. Все эти задачи успешно решаются на музыкальных кружках.

Воспитанники вокальной группы «Веселые гусельки» всегда с интересом посещали занятия кружка. Они выполняли все требования, касающиеся певческой установки, звукоизвлечения, характера исполнения. Воспитанники всегда с удовольствием готовились к выступлениям и показывали номера на различных мероприятиях. Воспитанники вокальной группы «Ритм времени» в этом году исполняли музыкальные произведения сложные в вокальном плане (это и произведения в быстром темпе, и напевные в медленном темпе, фонограммы многих произведений не имели мелодической линии, а только гармоническое сопровождение). Таким образом, дети начали ценить произведения за их содержание, за красоту мелодии.

Особо можно отметить воспитанников, занимающихся в шумовом оркестре «Звонкий бубен». В этом году он добились хороших результатов: значительно улучшилось чувство ритма, координация движений и двигательная память, у многих воспитанников заметны улучшения в плане мелкой моторике. Они приняли участие не только в школьных праздниках, но и в мероприятиях городского и областного уровней: муниципальном и региональном этапах фестиваля – конкурса национального творчества «Сибирь талантами богата». Кроме того, воспитанники стали более ответственно относиться к заданиям, у них появилось стремление преодолевать трудности, а не бросать занятие, если у них что-то не получается.

Проводились индивидуальные занятия по вокалу с детьми, у которых наиболее ярко выражены музыкальные способности. Это Буцукина Светлана (6 «б» класс) и Богданова Алена (9 «а» класс). Они ответственно подошли к занятиям вокалом, старались по мере своих возможностей выполнять все требования педагога и достигли очень хороших результатов.

Воспитанники кружков «Ритм времени» и шумового концерта «Звонкий бубен» 18. 03. 2018 г. приняли участие в концертной программе, приуроченной к выборам президента РФ. А воспитанники шумового оркестра, принимавшие участие в фестивале – конкурсе национального творчества «Сибирь талантами богата», заняли II место на муниципальном этапе и III место на региональном этапе. Песенный репертуар для вокальных групп и солистов отбирался доступный для понимания и по возможностям воспитанников.

Особое внимание на занятиях вокальных групп и особенно шумового оркестра Ирина Анатольевна уделяла народной культуре. Это вызвано тем, что многие традиции и обряды русского народа сейчас во многом забываются. А народная культура – это мудрость народа, хранимая веками, которая не должна быть утеряна. Поэтому, знакомя воспитанников с народной культурой посредством музыкального фольклора, дети получали представление о той жизни, которую вели русские люди, традициях, обрядах. Таким образом, педагог способствовала воспитанию чувства патриотизма, любви к прекрасному, Родине.

**Вывод:** воспитанники с интересом посещают кружковые занятия. Демонстрируют свои достижения не только на школьных мероприятиях, но и районных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Все это дает воспитанникам большое удовлетворение, дисциплинирует, вырабатывает ответственность и интерес к искусству, развивает творческую инициативу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Посещение семей на дому (обследование жилищно-бытовых условий)
2. Составление социального паспорта семей (общие сведения о семье: состав семьи, место работы и род занятий родителей, жилищные и материально-бытовые условия, характер взаимоотношений и др.)
3. Общешкольные родительские собрания
4. Классные родительские собрания
5. Индивидуальная работа специалистов и педагогов школы – интерната
6. Работа с семьями СОП, опекунами
7. Родительский клуб «Радуга»

В течение учебного года каждую семью воспитанников посетили педагоги школы – интерната с целью обследования жилищно-бытовых и социально – психологических условий проживания, сформирован банк данных льготных категорий семей, организована систематическая индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, социальным педагогом на каждую семью СОП, ТЖС заведена индивидуальная карта.

С целью привлечения родителей к жизнедеятельности школы, расширения знаний об особенностях воспитания, повышения психологической, правовой культуры, ознакомления с особенностями воспитательно – образовательного процесса проведено 4 общешкольных родительских собрания:

- «Деятельность учреждения по созданию благоприятной социально-психологической среды на 2017 - 2018 учебный год. Безопасность детей и подростков»,
- «Безопасные каникулы»,
- «Профессиональное самоопределение выпускников»,
- «Безопасность детей и подростков в летний период»,

Все вопросы, рассмотренные на собраниях, являлись актуальными, освещали важные стороны, касающиеся воспитания и обучения детей, обеспечения безопасности. Вопросу безопасности уделено пристальное внимание, в связи с возросшими случаями детского травматизма на дорогах, жестокого обращения в подростковой среде, Интернет – агрессии, случаях детского суицида. В собраниях принимали участие представители системы профилактики: инспектор уголовно – исполнительной системы Рожкова Н.Е., инспектор ОПДН ОП «Кузнецкий» Рязанова А.М. Процент явки на общешкольные родительские собрания по сравнению с предыдущим учебным годом вырос. Но все же стоит отметить, что родительская активность остается на достаточно низком уровне.

*Таблица. 5 Посещаемость общешкольных родительских собраний*

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2016-2017	29	34	43	-
2017-2018	43	37	60	47

Каждую учебную четверть проводились классные родительские собрания. По необходимости или по требованию еженедельно проводились индивидуальные встречи родителей со специалистами, педагогами, администрацией школы - интерната.

С целью повышения эффективности работы с проблемными семьями, недопустимости жестокого обращения с детьми был создан детско – родительский клуб «Радуга». В рамках работы клуба педагог – организатор Межуева В.М. совместно с социальным педагогом Паршуковой О.В., педагогом – психологом Самойловой С.И. были проведены заседания: «Давайте познакомимся», «Подросток в мире вредных привычек». Совместная встреча воспитанников и опекунов «Моя птица счастья» принесла участникам много эмоций и хорошее настроение от совместной деятельности.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в воспитательно – образовательном процессе школы и классов, выбраны классные и общешкольный родительский комитет. Таким образом, многие родители являются активными и не равнодушными участниками жизнедеятельности школы – интерната, помощниками классных руководителей, регулярно посещают родительские собрания, внеурочные мероприятия, общешкольные праздники, являются положительным примером для других родителей. За достойное воспитание детей и активность 11 родителей были отмечены благодарственными письмами директора школы – интерната.

**Вывод:** способствовать повышению родительской активности, вовлечению в жизнедеятельность школы - интерната. Активизировать работу клуба «Радуга» с привлечением новых участников, проведению различных форм работы. Решить вопрос о проведении Дня инспектора ПДН в школе – интернате.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы, следует: работу по решению поставленных задач и целей в 2017-2018 учебном году можно считать удовлетворительной. Но остается не решенной задача приведения в соответствие программ воспитательной работы к требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями. Творческой группе педагогов, ответственных за реализацию ФГОС, рекомендуется завершить работу в данном направлении.

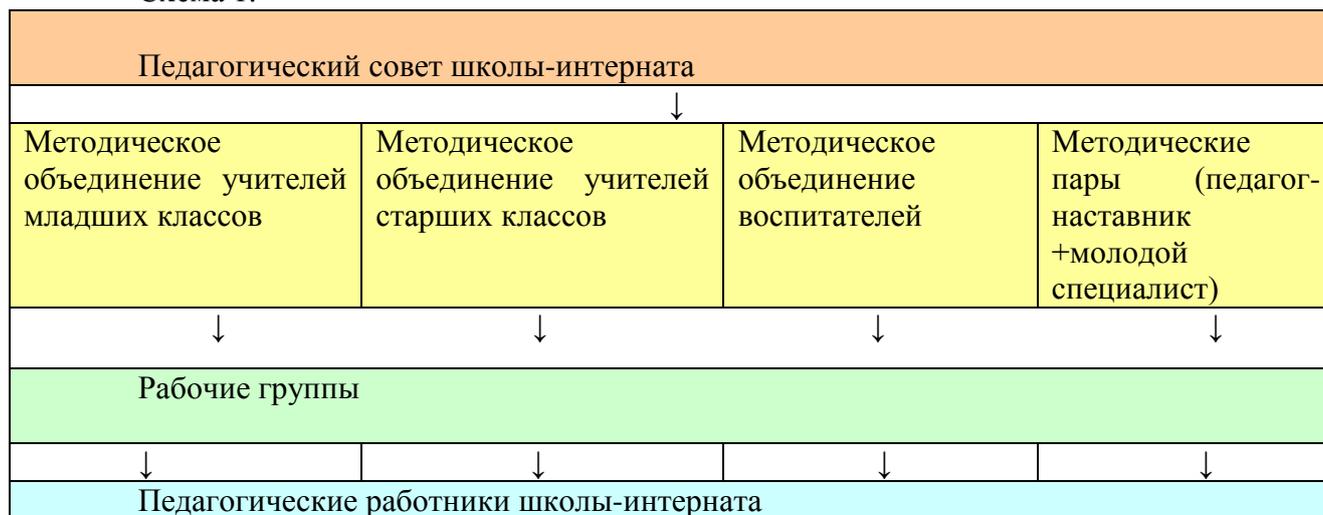
#### 10.0. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

На решение поставленных задач была направлена работа методической службы. В практике школы функционировали такие формы методической работы, как педагогические советы, методические объединения, рабочие группы, курсовая подготовка, открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году представлена структурированной методической системой.

Схема 1.



Решая важнейшую задачу профессионального роста педагогических кадров, совершенствование квалификации педагогов, непрерывное содействие росту компетентности в области коррекционной педагогики, постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, методическая служба школы-интерната реализовала план работы, разработанный и утверждённый на 2017-2018 учебный год.

В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи работы на 2017 - 2018 учебный год:

1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью.

2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных работ.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства.
10. Участие в интернет – сообществах.
11. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях.
12. Участие в педагогических ярмарках.
13. Участие в работе творческих групп.
14. Использование педагогами школы-интерната ЭОР и ИОС

Вся работа МО начальных, старших классов, коррекционных технологий школы была направлена на качественное выполнение программы, постоянное совершенствование уроков, занятий, внеклассных мероприятий и педагогического мастерства. В начале учебного года были выбраны темы по самообразованию. И на протяжении всего учебного года педагоги работали над выбранной темой. Результаты работы по самообразованию представляли на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических конкурсах.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучения умственно отсталых школьников и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

### **1. Тематический педсовет.**

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2017-2018 учебном году подготовлено и проведено **8 педагогических совета**, из них три тематических

1. «Современный урок – как основа эффективного качественного образования»
2. «Особенности внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
3. «Формирование ценностного отношения воспитанников к здоровью и здоровому образу жизни»

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы.

### **2. Методический совет.**

**Цель деятельности методического совета** – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР и ВР, руководители МО.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

### **3. Школьные методические объединения.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и воспитателей является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 4 МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Дряхлова И.Н.) ;
- МО учителей старших классов (руководитель Пшеницына Е.В.)
- МО учителей коррекционной технологии (руководитель Деева Е.А.);
- МО воспитателей (руководитель Мишукова Л.Н.);

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;

- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для открытых уроков, и мероприятий внеурочной деятельности);

- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);

- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;

- составление контрольных материалов, тестов (для обучающихся);

- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);

- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;

- работа над темой по самообразованию;

- подготовка докладов по определённой проблеме;

- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;

- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;

- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;

- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет **свой план работы**, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность МО учителей младших и старших классов (руководители Дряхлова И.Н. и Пшеницына Е.В.) в 2017-2018 учебном году направлена на реализацию одной из задач работы школы – повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по реализации современных педагогических технологий. Значительная часть работы проведена по подготовке педагогов к работе в условиях ФГОС образования умственно отсталых воспитанников.

Учителя-логопеды оказывают методическую помощь студентам Факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский

государственный университет», проходящим педагогическую практику в нашем образовательном учреждении. В ходе данной работы учителя-логопеды разъясняют практикантам речевые нарушения и приёмы логопедической работы, дают рекомендации по проведению диагностики, заполнению речевых карт, составлению перспективного планирования и планов-конспектов индивидуальных и групповых логопедических занятий. По окончании практики студенты оставляют положительные отзывы.

Таблица 12. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

№	Направление деятельности				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных и модульных	10 чел.	20 чел.	25чел.	25чел. ДМК. 23 чел.
2	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	1 чел.	2 чел.	1 чел.	-
3	Участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства	-	1 чел.	-	1чел.
4	Участие в проблемно-ориентированных семинарах и семинарах-практикумах	25 чел.	27 чел.	36 чел.	35чел.
5	Издание тематических сборников, методических материалов и т.п.	1 ед.	1 ед.	1ед.	-
6	Участие в аттестации на квалификационную категорию	2 чел.	14 чел.	4 чел.	12 чел.
7	Аттестация на соответствие занимаемой должности	3 чел.	5 чел.	6 чел.	2чел.
8	Публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах	8 случаев	27 случаев	21 случай	14случаев
9	Участие в заочных семинарах, конференциях, вебинарах	8 случаев	17 случаев	92 случая	51 случай
10.	Участие в интернет – сообществах	3 чел.	5 чел.	17чел.	17чел.
11.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях	56 случаев	73 случая	61случай.	35 случаев
12.	Размещение методических разработок уроков, занятий и мероприятий педагогами в конкурсах, фестивалях, организованных интернет-ресурсами.	57 случаев	64 случая	8случаев	6случаев

1 3.	Участие в Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».	14 чел.	19 чел.	17чел.	8чел.
---------	---	---------	---------	--------	-------

**Публикации в печатных источниках и интернет – ресурсах  
2017-2018 учебный год**

№	Ф.И.О.	Источник публикации	Дата
1.	Глацких С. Н.	1.Сценарий праздника День защитника отечества-23 февраля, «Один день армейской жизни».	Октябрь 2017
2.	Глацких С. Н.	2. Методическая разработка: Урок ЛФК в начальной школе.	
3.	Свирина Е.М.	1. Внеклассное мероприятие «Табак-здоровью враг». Всероссийский образовательным портал «Продленка» <a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a> .	2017
4.	Щитова М.Д.	1. Презентация по краеведению «Заочное путешествие по городу Кемерово. К 75-летию». Инфоурок	12.02.2018
5.	Щитова М.Д.	2.Презентация к педсовету «Формы и методы обучения по ФГОС», метод «Верно-неверно». Инфоурок	14.01.2018
6.	Майер О.А.	1. Урок по предмету «Чтение и развитие речи» 3 класс III четверть Тема русская народная сказка «Два мороза».	
7.	Дряхлова И.Н.	1.Методическая разработка: «Развитие навыков правильного и грамотного письма у умственно отсталых воспитанников младших классов на уроках письма и развития речи» 2. Конспект урока по развитию речи: «Человек – часть природы».	
6.	Сергеева О.Н.	1. «Открытый урок «Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета».	

7.	Борисова Ирина Анатольевна	1. Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
8.		2. Методическая разработка «Рабочая программа по музыке» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
9.		3. Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (1 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
10.		4. Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (2 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
11.		5. Методическая разработка «Рабочая программа по ритмике» (3 класс)	Публикация на сайте «Инфоурок», июнь, 2018 г.
12.	Деева Елена Алексеевна	1. Статья «Реализация содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
13.		2. Статья «Реализация практико-ориентированного подхода в обследовании детей дошкольного возраста»	Научно-практическая конференция с международным участием «здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория

			возможностей», декабрь, 2017 г.
14.	Каширина Виктория Павловна	1.Статья «Реализация содержания коррекционного курса «логопедические занятия» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018

**Педагоги принимавшие участие в социально-значимых событиях, направленных на обобщение и распространение опыта в рамках НМП**

№	Вид учебного мероприятия, класс, название	Направление творческой группы	ФИО участника творческих групп	Сроки
1.	Интерактивное задание для уроков "Мир природы и человека" «Найди пару»	WEB.20	Дьячкова Е.Н.	<a href="https://learningapps.org/display?v=p8pm9dwb218">https://learningapps.org/display?v=p8pm9dwb218</a>
2.	Интерактивное задание для уроков технологии "Уборочный инвентарь"	WEB.20	Пшеницына Е.В..	<a href="https://learningapps.org/display?v=p13kt069n18">https://learningapps.org/display?v=p13kt069n18</a>
3.	Интерактивное задание для уроков письма и развития речи «Имя существительное»	WEB.20	Изибаева Е.В.	<a href="https://learningapps.org/watch?v=penx1w1kt18">https://learningapps.org/watch?v=penx1w1kt18</a>
4.	Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции нарушений устной речи с использованием метода мануального подкрепления «Дифференциация звуков [К ] и [ Т ]»	ВКС	Деева Е.А.	Выполнено
5.	Интерактивное задание для уроков развития устной речи «Классификация животные»	WEB.2.0	Дряхлова И.Н.	<a href="https://learningapps.org/display?v=p625azvw218">https://learningapps.org/display?v=p625azvw218</a>

6.	Интерактивное задание для уроков чтения «Звуки и буквы»	WEB.20	Сергеева О.Н..	<a href="https://learningapps.org/display?v=pdam4x02k18">https://learningapps.org/display?v=pdam4x02k18</a>
7.	Интерактивное задание для логопедических занятий «Слоги»	WEB.20	Капирина В.П.	<a href="https://learningapps.org/display?v=ps900cn0518">https://learningapps.org/display?v=ps900cn0518</a>
8	Интерактивное задание для уроков социально-бытовой ориентировки "Стиль в одежде"	WEB.20	Щитова М.Д.	» <a href="https://learningapps.org/5157325">https://learningapps.org/5157325</a>

Анализируя данные о повышении профессионального мастерства становится очевидным, что профессиональная активность педагогов в 2017-2018 учебном году высокая. Это подтверждают данные об участии в конкурсах различных уровней, размещении методических материалов в сети интернет на сайтах профессиональных конкурсов. Остаётся мало востребованной значимая форма методической работы – участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства. Важность освоения данной формы определяется требованиями к педагогам, аттестующимся на квалификационную категорию.

Результатом деятельности методических объединений является обобщение и презентация опыта работы педагогов школы-интерната по различным направлениям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одними из самых ярких событий являются:

1. Обобщение опыта работы по краеведению на Межрегиональной научно-практической краеведческой конференции, посвященной 400-летию основания города Новокузнецка «Место краеведения в воспитательно-образовательном процессе в условиях специальной коррекционной школы" , Косармыгина Л.Ю. заместитель директора по УР
2. Обобщение опыта работы по краеведению на Межрегиональной научно-практической краеведческой конференции, посвященной 400-летию основания города Новокузнецка «Проект «Имена в истории школы в рамках педагогических чтений «Жизнь замечательных людей!», Деева Е.А., учитель-логопед
2. Обобщение работы по на Кузбасской ярмарке в рамках выставки «Образование. Карьера» по теме "Социализация обучающихся с нарушением интеллекта через профессионально-трудовое обучение в условиях специальной школы"
3. Участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС», март, 2018
4. Участие педагогов школы в Общероссийском проекте "Школа цифрового века", педагоги отмечены дипломами "Учитель цифрового века"

### **11.0 Организация питания**

Питание воспитанников школы-интерната осуществляет школьная столовая обеденный зал рассчитан на 80 мест.

Все воспитанники обеспечиваются бесплатным комплексным питанием.

В школе-интернате введен следующий режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, витаминизация.

В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных норм питания для детей. В дополнение к систематическому включению в рацион питания овощей и фруктов, для воспитанников младших классов проводится искусственная витаминизация пищи поливитаминными препаратами. Сбалансированное питание, разнообразие ассортимента блюд, нормы которых соответствуют возрастным и физиологическим потребностям воспитанников, оказывает благотворное влияние на организм детей.

Нормы питания, определённые требованиями нормативно-правовой документации, на продукты соблюдаются.

### 12.0 Материально-техническая база

Учреждение располагается в нескольких корпусах. В учебном корпусе( 2-этажное здание) оборудованы учебные классы, кабинет психолога, административные помещения. В жилом корпусе (3-этажное здание) имеются комфортные уютные спальные комнаты, в которых проживают 90% воспитанников, игровые, столовая, библиотека, логопедические кабинеты., медицинский блок, служебные помещения. В отдельно стоящем здании располагаются мастерские (четыре профиля обучения – слесарное дело, столярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал), спортивный зал.

Кабинета	Оснащение (мебель, технические средства)	Состояние
1	2	3
Кабинет №3 <i>Ритмика</i>	- стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - скамья -2шт. - шкаф для пособий - 1 шт. -ноутбук; - проектор ; - экран; - зеркала (зеркальная стена); - музыкальный центр; - фортепиано; - баян; - аккордеон ; - гармонь; - колокольчи к. -бубен.	Всё в удовлетворительном состоянии

<p>Кабинет №4 Начальные классы</p>	<p>Кабинет №4 Начальные классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт;</li> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска;</li> <li>-софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол;</li> </ul>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
------------------------------------	---	---

<p>Кабинет № 7 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 7 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -стелаж;; -ноутбук;</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 8 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 8 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол;</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i></p>	<p>Кабинет № 9 <i>Основы безопасности жизнедеятельности</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол;</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 11 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 11 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол;</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет № 12 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 12 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол;</p>	<p>Всё в удовлетворитель ном состоянии</p>
<p>Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i></p>	<p>Кабинет № 14 <i>Кабинет русского языка</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -переносная аудиторская доска; -софиты для школьных досок -</p>	<p>Всё в удовлетворитель ном состоянии</p>
<p>Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i></p>	<p>Кабинет № 15 <i>Кабинет географии</i> - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -переносная аудиторская доска;</p>	<p>Всё в удовлетворитель ном состоянии</p>
<p>Кабинет № 16 <i>Русский язык</i></p>	<p>Кабинет № 16 - стол учительский - 2 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук;</p>	<p>. Всё в удовлетворитель ном состоянии</p>

<p>Кабинет № 17 Кабинет математики</p>	<p>Кабинет № 17 Кабинет математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт;</li> <li>- учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска;</li> <li>-переносная аудиторская доска;</li> </ul>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
--	--	---

<p>Кабинет № 18 <i>Кабинет музыки</i></p>	<p>Кабинет № 18 <i>Кабинет музыки</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - пьедестал -лесенка; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 2 шт; -пианино; -музыкальный центр; - микрофоны- 4шт; -музыкальные инструменты; - фортепиано; -баян; - аккордеон; - гармонь; - колокольчик; -бубен;</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i></p>	<p>Кабинет № 19 <i>Кабинет психолога</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1 шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -3 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 6 шт; - аудиторская доска; - софиты для школьных досок - 2 шт; -компьютерный стол; - компьютере</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i></p>	<p>Кабинет № 20 <i>Начальные классы</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок -</p>	<p>. Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p><i>Кабинет №21 Социально-бытовая ориентировка</i></p>	<p>Кабинет № 21 <i>Социально-бытовая ориентировка</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты, регулируемые по высоте -6 шт; -учебные стулья регулируемые по высоте - 12шт; - аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 2 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -классный</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p><i>Кабинет технологии Столярное дело</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Столярное дело</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья – 6 шт; -аудиторская доска; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -уголок безопасности. -верстаки-7шт. -фуговальный станок -</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
<p><i>Кабинет технологии Слесарное дело</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Слесарное дело</i> - верстак с тисками с провильной плитой – комплекс -круговые парты -верстаки – 7шт. -токарно-винторезные станки ТВ4 -2шт. -токарно-винтовые станки ТВ6-3шт. -сверлильные станки-3шт. -фрезерный</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>

<p>Кабинет технологии <i>Младший обслуживаю щий персонал</i></p>	<p>Кабинет технологии <i>Младший обслуживающий персонал</i> - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; -аудиторская доска; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук.</p>	<p>Всё в удовлетворительном состоянии</p>
--	---	---

Спортивный зал	<p>Спортивный зал  -гимнастическая стенка-3шт; -скамейка -7шт;  -мат гимнастический -6шт; -турник-2шт;  -козёл -2шт;  -мост гимнастический –1шт; -скакалка -10шт;  -палка гимнастическая -10шт; -обруч-10шт;  -сетка в/б-1шт;  -кольца б/б-2шт; -стойки</p>	Всё в удовлетворительном состоянии
<i>Кабинет технологии Швейное дело</i>	<p>Кабинет технологии  <i>Швейное дело</i>  - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -6 шт; -учебные стулья - 12 шт; -аудиторская доска;  -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук;</p>	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет логопеда № 1	<p>Кабинет логопеда № 1  - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска;  -настенное зеркало;  -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук;  -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт.  -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский.  -вата стерильная</p>	Всё в удовлетворительном состоянии

Кабинет логопеда № 2	Кабинет логопеда № 2 - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. <del>-вата стерильная</del>	Всё в удовлетворительном состоянии
Кабинет логопеда № 3	Кабинет логопеда № 3 - стол учительский - 1 шт; - стул учительский - 1шт; - учебные парты -3 шт; -учебные стулья - 6 шт; -аудиторская доска; -настенное зеркало; -софиты для школьных досок - 1 шт; -ноутбук; -шкаф для пособий - 3 шт; -фланелегаф — 1 шт. -набор логопедических зондов - 6 шт. -спирт медицинский. <del>-вата стерильная</del>	Всё в удовлетворительном состоянии

**Материально- техническое оснащение бытовых условий** Учреждение имеет материальную базу для размещения 150 воспитанников.

Имеется возможность обеспечить каждого спальным местом (кроватью), двумя комплектами постельного белья, полотенце ( для лица, для ног ). Матрацы, подушки и одеяла в достаточном количестве и хорошего качества. Для хранения личных вещей воспитанников имеются тумбочки, шкафы.

**МТ оснащение пищеблока**

Помещения столовой выделены в специальный блок на первом этаже, имеют отдельный выход на хозяйственный двор. Пищеблок работает на сырье.

Набор и площади пищеблока: варочный зал - 44,9 кв. м., совмещенный с раздаточной, моечная для посуды 11,7 кв. м., овощной цех -7,2 кв. м, мясной цех - 10,6 кв.м., склад суточного запаса продуктов 8,2 кв. м, склад для хранения основного запаса продуктов с низкотемпературной камерой – 43,4 кв. м.

Площадь обеденного зала 142,7 кв. м на 80 посадочных мест, на 1 человека 1,8 кв. м при норме 1,3 кв. м, что соответствует требованиям СП № 4076-86 р. Ш. У входа в обеденный зал имеются 3 умывальника, дозаторы мыла, держатель для одноразовых полотенец.

Технологическое оборудование пищеблока представлено: 1 электромясорубки, 1 картофелечистка.

Имеется необходимое тепловое оборудование: 3 электроплиты, 1 жарочный шкаф.

Холодильное оборудование: холодильник бытовой «Бирюса», холодильный шкаф «POLA IR» -2 шт., морозильная камера -2шт., холодильная витрина «Бирюса» -1 шт.

Санитарно - техническое оборудование: для мытья столовой посуды используются 4-х гнездная мойка, оснащенная душевой насадкой на гибком шланге, стационарные ванны для мытья кухонной посуды с душевой насадкой, две - для сырого мяса и рыбы, одна - для овощей, 4 умывальных раковины для мытья рук персонала.

Технологическое, тепловое, холодильное и санитарно-техническое оборудование исправно. Акт приемки торгово-технического оборудования, выдан МУ «Комбинат питания» 01.10.17г.

Поточность технологического процесса, в соответствии с расстановкой технологического оборудования, исключает встречные потоки сырой и готовой продукции, что соответствует требованиям СП 2.3.6.1079-01.

Примерное 10 дневное циклическое меню имеется, согласовано.

Витаминизация проводится ежедневно (витаминизированный кисель, напиток «Золотой шар», витаминизированное печенье, аскорбиновая кислота.) С целью профилактики йододефицита используется йодированная соль.

Питание детей - 6-разовое.

Столовой и кухонной посуды, разделочного инвентаря достаточно. Кухонная посуда хранится на стеллажах в мойке для кухонной посуды. Имеется по 3 комплекта спецодежды на каждого работника. Дезинфицирующие средства на пищеблоке имеются.

Виды лабораторных исследований по программе производственного контроля выполняются в соответствии с планом проведения производственного контроля.

Установлена приточно - вытяжная вентиляция на пищеблоке.

Пищеблок соответствует требованиям СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно- эпидемические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и пищевого сырья»; СП №4076-86 р.Ш. «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии».

#### **Материально-техническое оснащение медицинского блока**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Медицинское обслуживание организуется и выполняются следующие виды работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии.

Медицинский блок расположен на 1 этаже, жилого корпуса включает следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет. Медицинским оборудованием обеспечены, медицинского инструментария, лекарственных средств достаточно, комплекты медикаментов для неотложной помощи по группам укомплектованы.

Штат медперсонала укомплектован: врач-педиатр - 2 чел., старшая мед. сестра - 1 чел

## Анализ реализации цели и задач работы школы – интерната в 2017 – 2018 учебном году

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи работы на 2017 – 2018 учебный год:

1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка.
4. Повысить уровень взаимодействия школы с родителями

Позитивные результаты	Проблемы	Предлагаемые решения
Задача 1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью		
В режиме ФГОС работает 1 и 2 класс. Создана АООП, необходимые нормативно-правовые документы имеются. Организована внеурочная деятельность. (подробнее - в разделе – анализ реализации ФГОС УО)	<p>1. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов, работающих в младших классах, к реализации Стандарта.</p> <p>2. Трудности в разработке диагностического инструментария.</p> <p>3. Отсутствие коррекционных методических разработок по данному направлению.</p> <p>4. Отсутствие в школе-интернате банка контрольно-измерительных материалов.</p> <p>5. Требуется доработка Портфель достижений воспитанника.</p> <p>6. Требуется систематизация</p>	<p>1. Педагогам пройти курсовую подготовку, раскрывающую специфику работы в условиях Стандарта.</p> <p>2. В планы работы методических объединений включить вопросы реализации ФГОС.</p> <p>3. Разработать инструментарий для диагностики предметных результатов и БУД;</p> <p>4. Создать банк диагностического инструментария, контрольно-измерительных материалов;</p> <p>5. Внести корректировки в портфель достижений воспитанника</p>

	внеурочная деятельность воспитанников младших классов.	
Задача 2 Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.		
Для реализации данной задачи проведён педагогический совет «Современный урок - как основа эффективного качественного образования" « возможностями здоровья», состоящий из двух частей – непосредственно теоретической, раскрывающей смысл системно-деятельностного подхода, его дидактические принципы, отличие от знаниевого подхода, способы построения урока, критерии результативности урока.	Учителя и воспитатели частично владеют сведениями о системно-деятельностном подходе, не замотивированы на работу в новых условиях согласно ФГОС. Элементы системно-деятельностного подхода применяются не всеми педагогами.	<p>1.Продолжить изучение системно-деятельностного подхода в рамках работы методических объединений.</p> <p>2. Включить в план внутришкольного контроля вопросы применения элементов системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>3. Организовать взаимопосещение уроков и воспитательских занятий у педагогов, успешно реализующих элементы системно-деятельностного подхода наиболее результативно.</p>
Задача 3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка.		
С целью формирования социально адаптированной личности воспитанников установлено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей: развивающимися сверстниками воспитанники школы - интерната принимают активное участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах) данных учреждений. Тесное многолетнее взаимодействие выстроено с волонтерами ОАО «Органика», «Кузнецкие ферросплавы», АО «ТЭЦ»,	Нет документальной основы социального партнёрства (договоров о сотрудничестве).  Организована взаимосвязь и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, перспективный план на данный период реализован частично.	<p>Определить ответственное лицо за реализацию плана социального партнёрства, начать работу в соответствии с утверждёнными документами.</p> <p>Продолжать работу по знакомству воспитанников с заслуженными педагогами школы через педагогические чтения, подготовить новые выпуски журнала "Жизнь замечательных людей".</p>

<p>третий год сотрудничаем со студенческим отрядом НФИ КемГУ «Крылатый», впервые свои мероприятия провели для ребят волонтеры благотворительного фонда ЮМАС, пригласили на цирковое представление, PR-агентство "Крылья" организовало бесплатное посещение драматического театра и подарили всем воспитанникам сладкие подарки (<a href="https://vk.com/wings_nk">https://vk.com/wings_nk</a>). На протяжении всего года состоялось множество мероприятий при поддержке данных организаций</p>		
<p><b>Задача 4. Повысить уровень взаимодействия школы с родителями</b></p>		
<p>Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, анкетирование родителей и посещение родительских собраний позволяют констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей. Злободневность и сложность обсуждаемых проблем.</p>	<p>Но есть моменты, над которыми следует поработать. Один из них - это низкая посещаемость родителями родительских собраний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение родителей в жизнедеятельность классного сообществ</li> <li>2. Выработка единых требований к воспитанию детей.</li> <li>3.</li> </ol>

Деятельность педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году определена как реализация системы педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, направленная на формирование учебных и трудовых умений, социальное развитие учащихся. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования школьников, улучшалась материально-техническое обеспечение школы. Штатное расписание школы полностью укомплектовано. Цели и задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год выполнены.

На их достижение положительно повлияли следующие факторы:

- улучшение материально-технической базы МКОУ "Школа- интернта №88"
- Планомерная организация внутришкольного контроля;
- Результативная методическая работа;
- Совершенствование коррекционно-воспитательной работы.

**В качестве достигнутых результатов** можно отметить следующие факторы

1. План методической работы на 2017-2018 учебный год выполнен.

2. График аттестации педагогических работников на квалификационные категории в 2017-2018 учебном году выполнен, успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы
  3. Планы работы методических объединений на 2017-2018 учебный год выполнены.
  4. График курсовой подготовки педагогических работников на 2017-2018 учебный год в части обучения в МАОУ ДПО ИПК выполнен.
  5. В рамках участия во всероссийском проекте «Школа цифрового века» 25 педагогов прошли модульные и дистанционные курсы по актуальным направлениям, стали участниками вебинаров.
  6. Педагоги продолжают участвовать в интернет – сообществах. Собственный сайт, электронное портфолио, размещённое в сети Интернет имеют только незначительное количество педагогов.
  7. Использование ЭОР и ИОС , план выполнен.
  8. Стабильные показатели успеваемости учащихся на базовом, программном уровнях; - стабильность педагогического состава;
  9. Положительные результаты качеству ЗУН и успеваемости;
  10. Результативное участие (1- 3 места) школьников в конкурсах разного уровня; - участие коллектива в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня;
- Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:
1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.
  2. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.
  3. Включение педагогических работников в творческий поиск.
  4. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.
  5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему самообразования, публикаций.

Таким образом, реализацию цели и задач работы школы-интерната в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной. Рекомендуемые пути решения выявленных проблем учесть при планировании задач работы на 2018-2019 учебный год.

### **Цель и задачи работы школы-интерната на 2018-2019 учебный год**

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи работы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Обеспечить качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Ввести ФГОС УО , 3 класс;

3. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий и использование ЭОР и ИОС;
4. Сформировать инструментарий для диагностики предметных результатов и БУД воспитанников начальной школы;
5. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, через приобщение к истории и культуре родного края;
6. Повысить уровень взаимодействия школы с родителями