

Публичный доклад директора
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная школа-интернат № 88»
Скворцова Сергея Александровича
за 2016 – 2017 учебный год

654034, Россия, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Анодная, 7а

телефон /8-3843/ 37-38-60

E-mail shklainternat88@rambler.ru

Новокузнецк,
2017 г.

Публичный доклад составлен на основании документации, регламентирующей воспитательно-образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения. Информация предоставлена на 30.05.2017 г. (конец 2016-2017 учебного года)

Содержание доклада

1. Информационная справка. Административный состав.
2. Особенности школы-интерната.
3. Информация о воспитанниках. Социальный паспорт школы-интерната.
4. Потенциал педагогического коллектива.
5. Анализ выполнения учебного плана.
6. Результаты воспитательно-образовательного процесса:
 - 6.1. Анализ образовательной деятельности;
 - 6.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - 6.3. Анализ коррекционно-развивающей работы;
 - 6.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности;
 - 6.5. Анализ воспитательной работы;
7. Методическая деятельность педагогического коллектива.
8. Организация питания.
9. Материально-техническая база.
10. Анализ реализации цели и задач работы школы-интерната в 2016-2017 учебном году.
11. Цель и задачи работы школы-интерната на 2017 – 2018 учебный год.

1. Информационная справка

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 88»

Сокращенное наименование - МКОУ «Школа-интернат № 88».

Фактический адрес: Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Анодная, д. 7а.

Телефон: /8-3843/ 37-38-60

E-mail: shklainternat88@rambler.ru

Сайт школы: <http://88internat.ucoz.net>

Лицензия: серия 42ЛО1 № 0002159, регистрационный номер 151274 от 07.07.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

МКОУ «Школа-интернат № 88» открыта в 1956 году. В школе-интернате созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Жилой корпус оборудован спальнями (8 спальных комнат). Имеется кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, тренажёрный зал, библиотека, мастерская швейного дела, столовая и обеденный зал на 80 мест. В жилом корпусе находятся специально оборудованные медицинские кабинеты – приёмный и прививочный. Оборудование медицинских кабинетов соответствует последним требованиям Роспотребнадзора. В жилом корпусе находится кабинет социально-бытовой ориентировки - один из важнейших кабинетов коррекционной школы. Именно здесь умственно отсталые воспитанники учатся готовить, усваивают правила жизнедеятельности, учатся ориентироваться в условиях постоянно меняющегося социума.

Учебный корпус находится отдельно, что позволяет грамотно организовывать отдых воспитанников младших классов и классов для воспитанников со сложными дефектами. В учебном корпусе 4 кабинета для младших классов, 2 кабинета, оборудованных для обучения детей со сложными дефектами, 4 кабинета для обучения предметным дисциплинам: математике и геометрии, письму и развитию речи, чтению и развитию речи, биологии, географии, природоведению, основам безопасности жизнедеятельности, истории России и обществознанию. Два кабинета для работы специалистов коррекционного профиля – учителей-логопедов.

Отдельно находится корпус мастерских профессионально-трудового обучения: слесарного дела и обслуживающего труда.

Территория школы-интерната условно разделена с учетом организации жизнедеятельности воспитанников и воспитательно-образовательного процесса. Специально оборудована игровая площадка, места для подвижных игр воспитанников младших классов. Имеется небольшой учебно-опытный участок, на котором воспитанники старших классов под руководством преподавателей выращивают цветы. Для занятий физкультурой предусмотрен небольшой стадион, состоящий из футбольного поля и различных приспособлений для развития ловкости, силы, выносливости. Способствует реализации экологического и природоохранного направления нахождение на территории школы-интерната ручья Школьного. Вся территория озеленена, газон и клумбы создают комфортные условия для отдыха воспитанников во внеурочное время.

Состояние зданий школы-интерната удовлетворительное. Все здания школы-интерната оснащены системой речевого оповещения, датчиками дыма, аварийным эвакуационным освещением. Установлена тревожная кнопка.

МКОУ «Школа-интернат № 88» работает в 1 смену.

Для воспитанников установлена 5-и дневная учебная неделя с круглосуточным проживанием детей.

Учитывая все требования, установленные законодательством в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в школе-интернате созданы классы для детей со сложными дефектами. Адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей рабочие программы по предметам для воспитанников, обучающихся на дому.

Административный состав

1. Скворцов Сергей Александрович, директор.
2. Косармыгина Лариса Юрьевна, зам. директора по учебной работе.
3. Куимова Ксения Валерьевна, зам. директора по воспитательной работе.
4. Федотова Ирина Анатольевна, зам. директора по безопасности жизнедеятельности.
5. Челищева Светлана Валентиновна, зам. директора по АХР.

2. Особенности школы-интерната

1. В МКОУ «Школа-интернат № 88» обучаются дети с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости и сложными дефектами.
2. Организовано взаимодействие с городской ПМПК, коррекционными учреждениями города Новокузнецка, что позволяет реализовывать преемственность в оказании образовательных и коррекционно-развивающих услуг, тем самым облегчить процессы адаптации детей к условиям школы-интерната.
3. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для обучающихся с умственной отсталостью). 1 класс учебным планом для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО.
4. Все воспитанники проходят психолого-педагогическое обследование в начале, середине и конце каждого учебного года, что позволяет максимально индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс для каждого ребёнка.
5. Для воспитанников, нуждающихся в особых условиях обучения, выстраиваются индивидуальные траектории развития, включающие усиленную коррекционно-развивающую помощь.
6. Учебный план разработан с учетом способностей и особенностей воспитанников указанных категорий.
7. С 5 класса воспитанники проходят углубленную профессионально-трудовую подготовку по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело, ремесло (для воспитанников со сложными дефектами). Группы для трудовых профилей комплектуются по рекомендациям школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
8. В летний период в соответствии с Учебным планом воспитанники 5, 6, 7, 8, 9 классов проходят трудовую практику.
9. Занятия начинаются с 9:00 и продолжаются согласно расписания.
10. Все воспитанники получают бесплатное сбалансированное питание (завтрак, витаминизация, обед, полдник, ужин, второй ужин).
11. Во второй половине дня в соответствии с режимом дня для воспитанников организована досуговая деятельность, включающая дневной отдых, внеурочные мероприятия, занятия в кружках, факультативах, коррекционные занятия.
12. В школе-интернате обязательным условием является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение охранительного режима.
13. Все воспитанники на протяжении учебного года сопровождаются специалистами коррекционного направления: учителями-логопедами, педагогом-психологом, 80% педагогов осуществляющие учебный процесс, имеют специальное дефектологическое образование.
14. Для обеспечения информационной доступности у школы-интерната имеется сайт.

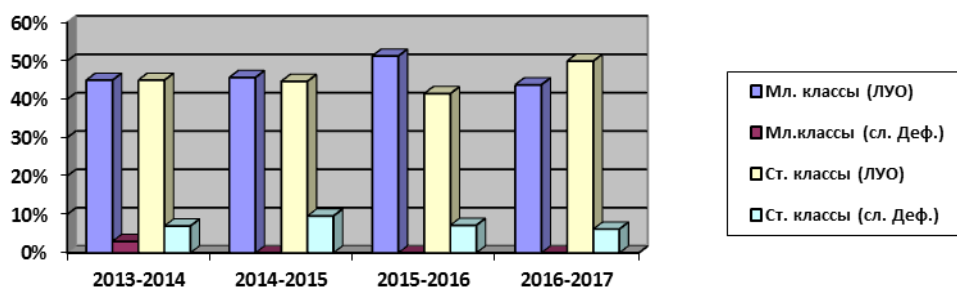
3. Информация о воспитанниках

В 2016-2017 учебном году количество воспитанников школы-интерната на начало учебного года составило 116 чел. Сформировано 11 классов, из них 10 классов для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости (1, 2, 3, 4, 5а, 5б, 6, 7, 8, 9), 1 класс для воспитанников, имеющих сложные (комплексные) дефекты (8Б). К окончанию учебного года количество воспитанников составило 130 чел.

Таблица 1. Сведения о классах-комплектах и наполняемости классов за 4 года

	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников		Количество классов	Число воспитанников	
1. Младшие классы для воспитанников легкой степени умственной отсталости (1, 2, 3, 4)	4	48	45%	4	48	45,7%	4	58	51,3%	4	57	43,8%
2. Младшие классы для воспитанников со сложными дефектами	1	4	3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Старшие классы для воспитанников с легкой степенью умственной отсталости (5, 6, 7, 8, 9)	5	48	45%	5	47	44,7%	5	47	41,5%	6	65	50%
4. Старшие классы для воспитанников со сложными дефектами (5-7Б, 6Б)	2	6	7%	2	10	9,6%	1	8	7,2%	1	8	6,2%
Всего	12	106	100%	11	105	100%	10	113	100%		130	100%

Гистограмма 1. Данные о наполняемости классов (период 4 уч. года).



Таким образом, в 2016-2017 учебном году в десяти классах для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости обучалось 93,8%, что на 1% больше показателя предыдущего

учебного года (92,8%). В классах для воспитанников, имеющих сложные дефекты, обучается 6,2%, показатель уменьшился на 1 % по сравнению с предыдущим периодом (7,2 %).

Сравнительные характеристики наполняемости классов за 4 учебных года демонстрируют стабильность и увеличение количества воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталостью в старших классах, отмечаем стабильное количество воспитанников со сложными дефектами и воспитанников в младших классах.

Представленные данные свидетельствуют о наличии в школе-интернате всех условий для пребывания, воспитания и обучения детей различных степеней умственной отсталости, со сложными дефектами, однако, пребывание в школе-интернате воспитанников с выраженными нарушениями интеллекта и сложными дефектами вызывают трудности.

Социальный паспорт школы-интерната

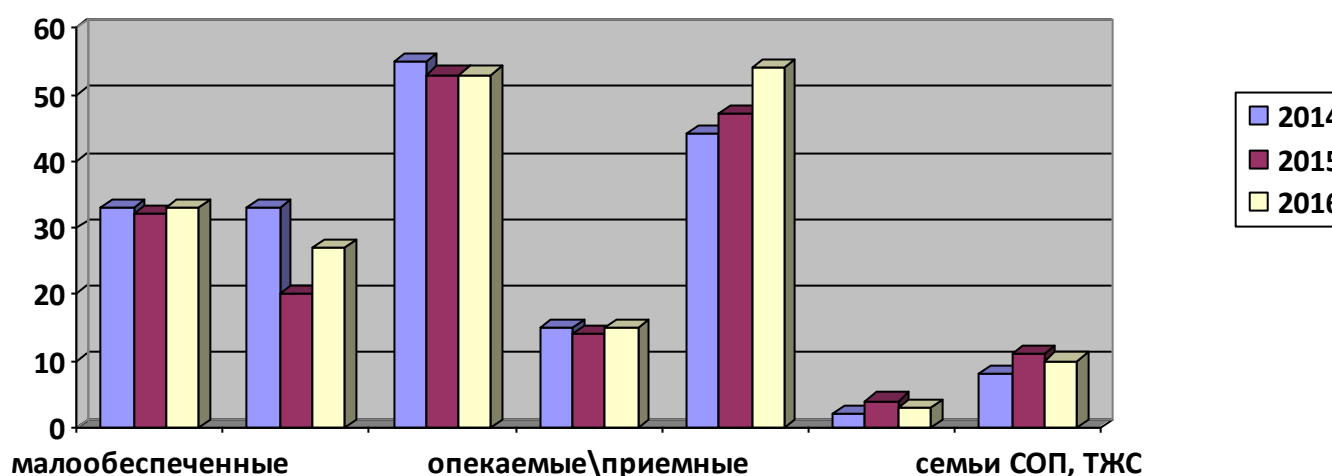
В интернате обучается большое количество воспитанников из семей льготных категорий, это малообеспеченные, неполные, многодетные семьи, опекаемые, приемные, семьи, относящиеся к категории СОП, ТЖС, состоящие на учете в органах системы профилактики (ОПДН, КДН и ЗП, социальная защита).

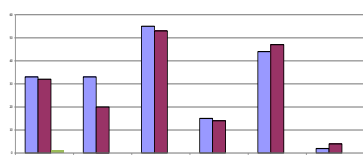
На начало 2016-2017 учебного года в школе - интернате обучалось 116 воспитанников, 50 – детей - инвалидов, 12 – опекаемых, 2 – приемных ребенка, 1 воспитанник состоял на ВШК учете, многодетных семей – 25, малообеспеченных – 30, неполных – 51, семьи, состоящие на ВШК учете – 11, в ОПДН – 1, КДН и ЗП – 0.

На конец учебного года в школе всего обучается – 130 воспитанников, 21 – на домашнем обучении, 54 – ребенка - инвалида, 12 – опекаемых, 3 – приемных, 3 – состоят на внутришкольном учете, малообеспеченных семей – 33, многодетных – 27, неполных – 53, семьи ВШК – 10, на учете в ОПДН – 7, КДН и ЗП – 1.

Таблица 2. Социальный паспорт
(2014-2015, 2015-2016, 2016 - 2017 учебные года)

Учебный год	Малообеспеченные	Многодетные	Неполные	Опекаемая / приемная	Ребенок-инвалид	Воспитанники ВШК	Семьи СОП, ТЖС
2014-2015	33	33	55	15	44	2	8
2015-2016	32	20	53	14	47	4	11
2016-2017	33	27	53	15	54	3	10





Данные показатели социального паспорта за текущий учебный год свидетельствует о росте многодетных, малообеспеченных семей, детей - инвалидов, семей, состоящих на учете в отделах полиции и комиссии по делам несовершеннолетних. В - первую очередь это связано в целом с увеличением количества воспитанников, во - вторую с более тщательной работой социального педагога, классных руководителей (воспитателей) с семьями и воспитанниками "группы риска", которые на протяжении года вели плодотворную работу и способствовали выявлению данных семей и организации профилактической работы с ними. Все педагоги подходят индивидуально к работе с каждой семьей. Раз в полугодие производится обследование жилищно – бытовых условий, совместные рейды с представителями органов системы профилактики в места проживания воспитанников категорий СОП, ТЖС. Каждую четверть - сверка необходимых документов (органов социальной защиты, органов опеки и попечительства, свидетельств об инвалидности и т.д.). В течение года осуществляется содействие в получении материальной помощи, взаимодействии с социальными институтами, помощь в защите прав и интересов воспитанников. Ежегодно малоимущим семьям оказывается помощь (Акция «Помоги собраться в школу»), детям из опекаемых, приемных, малоимущих и многодетных семей оказывается помощь в получении летнего оздоровительного отдыха, опекаемые семьи принимают участие в акции «Рождество для всех и для каждого».

В школе-интернате выстроено межведомственное взаимодействие со всеми отделами полиции города Новокузнецка и Новокузнецкого района, комиссиями по делам несовершеннолетних и органами социальной защиты, что позволяет своевременно организовать мероприятия по профилактике, либо предотвращению правонарушений, неисполнений обязанностей по обучению, содержанию, воспитанию несовершеннолетних.

4. Потенциал педагогического коллектива

Таблица 3. Данные о количественном составе педагогов школы-интерната

	На 01.09.2016 г.	На 31.05.2017 г.
Количество педагогов	35	41
Из них администрация	4	4
Воспитатели	10	13
Учителя	15	14
Логопеды	5	5
Психологи	2	2
Соц.педагог	1	1
Педагог-организатор	1	1

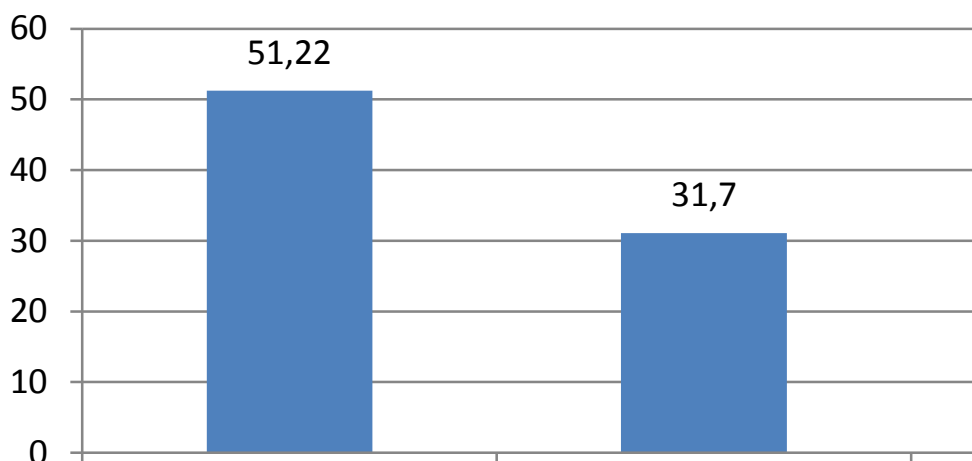
Штат школы-интерната укомплектован полностью.

Анализ уровня образования педагогического коллектива
(данные на 31.05.2017 г.)

Таблица 4. Уровень образования педагогического коллектива

Категория специалистов	Высшее дефектологическое		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое		Всего чел.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор			1	2,4			1
Заместители директора	2	4,8	1	2,4			3
Учителя начальных классов	5	12,2					5
Учителя надомного обучения	1	2,4					1
Воспитатели			7	17,1	6	14,6	13
Учителя русского языка и литературы			1	2,4			1
Учителя математики			1	2,4			1
Учителя трудового обучения, СБО	3	7,32					3
Учителя естественно-научных дисциплин	1	2,4					1
Учитель музыки	1	2,4					1
Учитель физкультуры			1	2,4			1
Учителя-логопеды	6	14,6					6
Педагоги-психологи	2	4,8					2
Социальный педагог, педагог-организатор			1	2,4	1	2,4	2
ВСЕГО	21	51,2	13	31,7	7	17,1	41 чел.

Гистограмма 3. Характеристики педагогического коллектива по образованию.



Анализ кадрового состава по уровню образования показал, что более 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, из них 51,22 % педагогов имеют специальное дефектологическое образование, педагогов со средним профессиональным педагогическим образованием – 17% (7 чел.).

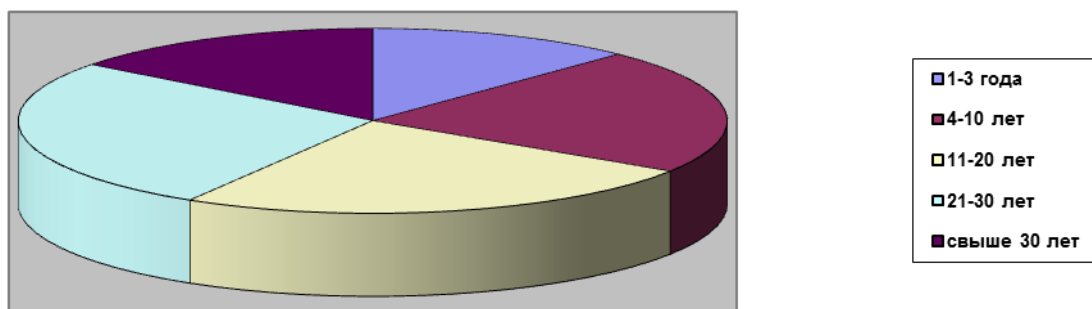
По прежнему актуальным остаётся вопрос профессиональной переподготовки педагогических работников по профилю «Специальное дефектологическое образование». Не имеют специального дефектологического образования (48,8%). Для решения данной проблемы в 2016-2017 учебном году составлен перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 5 лет, исполняя который проблема соответствия образования занимаемой педагогом должности будет решена.

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Таблица 5. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы.

Категория специалистов	1-3 года		4-10 лет		11-20 лет		21 -30 лет		Свыше 30 лет		Всего
	чел. л.	%	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Директор			1	2,4							1
Заместители директора			2	4,8	1	2,4					3
Учителя начальных классов			3	7,32			2	4,8			5
Учителя надомного обучения					1	2,4					1
Воспитатели	3	7,32			3	7,32	6	14,6	1	2,4	13
Учителя русского языка и литературы									1	2,4	1
Учителя математики									1	2,4	1
Учителя трудового обучения, СБО					2	4,8	1	2,4			3
Учителя естественно-научных дисциплин					1	2,4					1
Учитель музыки					1	2,4					1
Учитель физкультуры			1	2,4							1
Учителя-логопеды	2	4,8	1	2,4	1	2,4	1	2,4	1	2,4	6
Педагоги-психологи			1	2,4			1	2,4			2
Социальный педагог, педагог-организатор									2	4,8	2
ВСЕГО	5	12,2	9	22	10	24,4	11	26,8	6	14,6	41 чел.

Диаграмма 1. Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу



Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы.

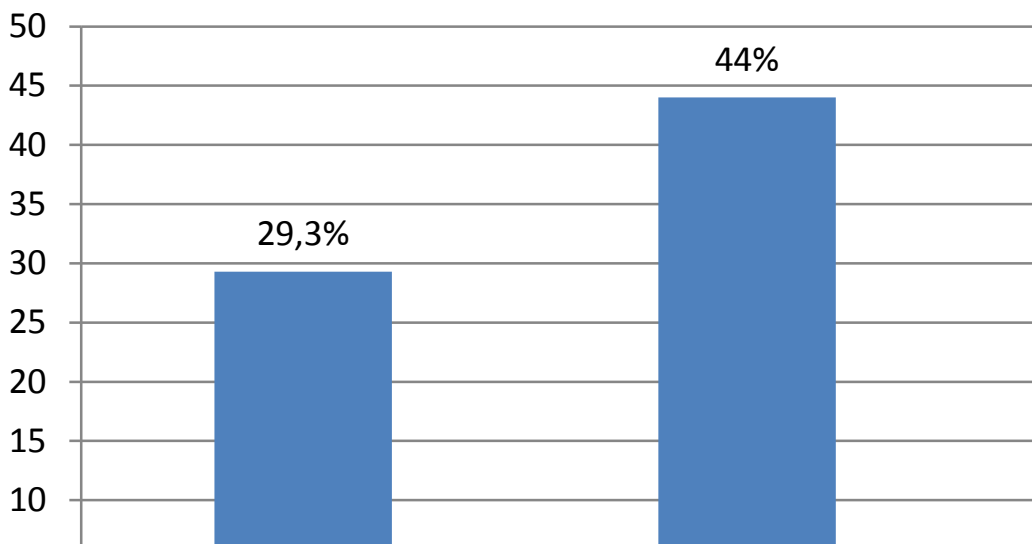
1. Наличие молодых специалистов в штате работников свидетельствует об обновлении педагогического коллектива и возможности передачи ценного педагогического опыта (3 педагога – 2 года работы, 2 педагога -3 года работы).
2. Наиболее работоспособная группа педагогов представлена стажем от 4 до 30 лет и составляет 73,2 % (30 чел.). Потенциал развития у данной категории педагогов самый высокий.
3. 26,8% (11 чел.) педагоги со стажем работы от 21 до 30 лет.
4. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 14,6 % (6 чел.).

Анализ квалификации педагогического коллектива

Таблица 6. Анализ кадрового состава по квалификационным категориям

Категория специалистов	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответствуют занимаемой должности		Всего
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Директор					1	2,4	1
Заместители директора					3	7,32	3
Учителя начальных классов			4	9,8	1	2,4	5
Учителя надомного обучения					1	2,4	1
Воспитатели	5	12,2	5	12,2	3	7,32	13
Учителя русского языка и литературы			1	2,4			1
Учителя математики	1	2,4					1
Учителя трудового обучения, СБО	2	4,8	1	2,4			3
Учителя естественно-научных дисциплин			1	2,4			1
Учитель музыки	1	2,4					1
Учитель физкультуры			1	2,4			1
Учителя-логопеды	3	7,32	2	4,8	1	2,4	6
Педагоги-психологи			1	2,4	1	2,4	2
Социальный педагог, педагог-организатор			2	4,8			2
ВСЕГО	12	29,3	18	44	11	26,8	41

Гистограмма 4. Характеристики педагогического коллектива по квалификационным категориям.



Выводы:

1. Всего имеют квалификационную категорию 30 педагогов, что составляет 73,3%.
2. Наличие педагогов с первой (44%) и высшей (29,3%) квалификационными категориями свидетельствует о стабильном и качественном образовании в условиях школы-интерната.
3. Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности составляет 26,8% (11 чел.), из них 7,32 % педагогов (администрация 4 чел.) аттестуются только на соответствие занимаемой должности. Для директора и заместителей директора аттестация не предусматривает квалификационных категорий, 7 педагогов (17,1%) прошло аттестацию

внутри школы-интерната на соответствие занимаемой должности. 2 молодых специалиста (4,8%) не имеют квалификационной категории.

Таблица 7. Количество педагогических работников, имеющих отличия.

Отличник народного просвещения -	1 человек	2,4%
Почетный работник общего образования РФ -	6 человек	14,6%
Итого	7 чел.	17 %

В 2016-2017 учебном году количество педагогов, имеющих знаки отличия, не увеличилось. В настоящее время около 80% педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне, достаточном для профессиональной педагогической деятельности.

5. Анализ выполнения учебного плана

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Специальная школа-интернат № 88" разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 170-ФЗ от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г. рег. № 38528.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015 г.).
7. Приказ Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка Кемеровской области от 31.08.2016 г. № 778 «О реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО в 2016-2017 учебном году»
8. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа-интернат № 88».
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, Российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании

процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.

11. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
12. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
13. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа – интернат № 88».

Учебный план школы-интерната структурно представлен следующими частями:

1. Учебный план для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (1класс).
2. Учебный план для обучающихся 2,3,4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (I вариант), обучающихся в условиях ФГОС НОО.
3. Учебный план для обучающихся старших классов с лёгкой степенью умственной отсталости (I вариант, 5-9 классы).
4. Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 8 класса со сложными дефектами.
5. Учебный план для обучающихся со сложными дефектами (8класс).

Учебный план представлен предметами образовательного компонента и программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Таблица 8. Характеристика учебных программ

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы
«Язык и речевая практика» - русский язык; - чтение; - речевая практика «Математика» - математика «Естествознание» - мир природы и человека «Искусство» - музыка; - изобразительное искусство «Технология» -ручной труд «Физическая культура» -физическая культура	1 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15от 22 декабря 2015 г.).	
Родной язык и литература - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи Математика Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Развитие устной речи Ритмика Основы безопасности жизнедеятельности	2,3,4 классы Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов	Под ред. Воронковой В.В.
Родной язык и литература - чтение и развитие речи; - письмо и развитие речи Математика	Старшие классы Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	Под ред. Воронковой В.В.

Природоведение Биология География История России Обществознание Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Трудовое обучение Профессионально-трудовое обучение Трудовая практика Социально-бытовая ориентировка Основы безопасности жизнедеятельности	вида. СБ. 1.; Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ. 2.;	Под ред. Воронковой В.В.
---	---	-----------------------------

Рабочие программы и поурочные планы педагогов составлены с учетом дифференцированного подхода, элементов деятельностного подхода, как обязательного условия преподавания в коррекционной школе.

Общеобразовательный курс для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости включает в себя 12 учебных предметов и предусматривает девятилетний срок обучения. В процессе усвоения программного материала воспитанники овладевают практическими умениями и навыками по математике и письму, чтению и развитию речи. Ребята приобретают знания об окружающем мире, овладевают навыками общения, знакомятся с культурой поведения в обществе. Особое место в учебном плане по количеству учебных часов и практической важности для каждого из воспитанников занимает трудовая (в младших классах) и профессионально-трудовая подготовка (5-9 классы). Обучение направлено на освоение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область включает систему групповых и индивидуальных занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана для 1 класса представлено коррекционными занятиями, определёнными на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- ритмика,
- логопедические занятия,
- психокоррекционные занятия.

Во 2-9 классах к группе коррекционных занятий относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности (1-4 класс), музыкально-ритмические занятия (1-4 классы), предметно-практическая деятельность (4 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы).

Специальной формой организации коррекционной работы являются логопедические занятия (1-7 классы), а также занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы). Для воспитанников, нуждающихся в коррекции двигательных нарушений проводится лечебная физкультура (1-4 классы).

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах направлено на развитие навыков индивидуальной профессионально-трудовой деятельности по профилям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, слесарное дело.

В старших классах (8б) со сложными дефектами трудовая подготовка осуществляется через общеобразовательные курсы: хозяйственно-бытовой труд (ХБТ) и ремесло.

В 2-5 классах ведутся занятия ОБЖ, содержание которых позволяет воспитанникам получить представления о собственном здоровье и здоровом образе жизни, об опасностях в быту, о прогнозировании возможных опасных ситуаций, выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В целях формирования здорового образа жизни, укрепления и охраны здоровья, в младших классах в школьный компонент введен дополнительный третий час физкультуры; в старших классах в рамках факультативных занятий проводится общая физическая подготовка.

Анализ количества выданных уроков учебного плана школы-интерната свидетельствует о его реализации на 100%.

В 2016-2017 учебном году 22 воспитанника школы-интерната обучались на дому. Каждый воспитанник через индивидуализированную форму обучения получал максимальную помощь в преодолении нарушений развития и поведения. С данной группой воспитанников работало 12 педагогов. Обучение на дому проводилось в соответствии с рекомендациями городской ПМПК, по рабочим программам по основным образовательным предметам, содержание которых соответствует учебному плану каждой из категорий воспитанников. Указанные рабочие программы реализованы своевременно и полностью. Анализ количества выданных уроков учебного плана надомного обучения школы-интерната свидетельствует о его реализации на **100%**.

6. Результаты воспитательно-образовательного процесса

6.1. Анализ образовательной деятельности

Ведущая форма организации обучения умственно отсталых воспитанников – классно-урочная.

В 2016-2017 учебном году образовательная деятельность подвергалась внутришкольному контролю со стороны администрации по следующим направлениям:

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.
2. Деятельность вновь прибывших, вновь назначенных учителей.
3. Стартовая диагностика (1,2,3,4 классы): карты развития, портфель достижений воспитанников.
4. Проверка сформированности навыка чтения во 2 – 7 классах.
5. Контрольные работы по математике, письму во 2-9 классах.
6. Элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.
7. Деятельность учителей, воспитателей по использованию современных образовательных технологий.
8. Реализация ИКТ на уроках и коррекционных занятиях.
9. Коррекционная направленность уроков.
10. Классно-обобщающий контроль в 4 классе.
11. Деятельность учителей, воспитателей по использованию деятельностного подхода.
12. Деятельность педагогов, работающих в 1 классе по формированию БУД.
13. Изучение деятельности педагогов по реализации программ духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
14. Деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога в условиях ФГОС.
15. Адаптация воспитанников 1, 5-х классов,
16. Коррекционная направленность ВОП в 1 классе.
17. Классно-обобщающий контроль в 1 классе.
18. Диагностика результативности обучения в условиях ФГОС УО. 1 класс
19. Диагностика результативности обучения в условиях ФГОС НОО 2,3,4 классов.

Контролировалось ведение обязательной документации:

1. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам.
2. Дневники воспитанников.
3. Классные журналы, журналы индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. Рабочие тетради по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В ходе контрольных процедур выявлено удовлетворительное состояние образовательной деятельности. Все учителя преподают в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием, обсуждёнными на методических объединениях, рассмотренными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора школы-интерната. Рабочие программы 1 класса соответствуют ФГОС УО, рабочие программы 2,3,4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Замечаний по организации и проведению занятий обучения на дому воспитанников нет.

Проанализирована деятельность вновь прибывших учителей, методическое мастерство указанных педагогов на удовлетворительном уровне.

Традиционным и по прежнему актуальным объектом контроля в 2016-2017 году стали элементы оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе.

Результаты контроля показали систематичность и качество работы педагогического коллектива в данном направлении.

В 2016-2017 учебном году в связи с переходом школы-интерната на ФГОС образования для умственно отсталых воспитанников проходит апробация рабочих программ и корректировка системы мониторинга развития воспитанников.

Основным инструментом реализации новых требований является личностно ориентированный и деятельностный подходы. Личностно ориентированный подход используется педагогами достаточно давно, поэтому новизны в применении не представляет. Применение технологии деятельностного обучения на уроках в коррекционной школе для умственно-отсталых воспитанников возможно не в полном объёме. Деятельность учителей по использованию технологии деятельностного подхода спланирована, реализуется поэтапно, через ознакомление с теоретическими основами данной технологии на педагогическом совете, изучение актуальных вопросов в процессе самообразования, участие в вебинарах и видеоконференциях, через работу на заседаниях методических объединений и т.д. Анализ уроков и коррекционных занятий свидетельствует о применении указанной технологии на уроках профессионально-трудового обучения (подготовки младшего обслуживающего персонала). Педагоги при проведении уроков используют проблемные вопросы, моделируют ситуации проблемного характера, решение которых требует актуализации у воспитанников уже имеющихся знаний и умений, имеющегося жизненного опыта, что способствует долговременному запоминанию воспитанниками учебного материала.

В ходе контроля деятельности педагогов работающих в 1 классе по формированию базовых учебных действий (БУД) выяснилось, что педагоги действуют в соответствии с программой формирования базовых учебных действий, являющейся частью основной образовательной программы школы-интерната. Педагогами выделяются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД. Указанные действия формируются поэтапно, системно. При подготовке к каждому уроку педагоги планируют формирование умений и действий, соответствующих программе, возрасту и индивидуальным психофизических особенностей и возможностей умственно отсталых воспитанников младших классов. Результаты педагогической работы отражаются в картах развития воспитанников.

Результаты контроля индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические, ЛФК, ПСМ) показали свою актуальность и соответствие содержания указанных занятий типичным и индивидуальным особенностям умственно отсталых воспитанников. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование мыслительных операций, развитие памяти, внимания, речи. Для логопедических занятий выделены группы воспитанников с нарушениями письменной речи (дисграфия, дислексия). Содержание логопедических занятий у учителей-логопедов направлено на преодоление нарушений процессов письма и чтения воспитанников 1-7 классов.

Анализируя коррекционную направленность ВОП в 1, 2, 3, 4 классах у педагогов сделаны выводы: коррекционная направленность уроков в 1,2,3,4 классах ярко выражена и реализуется в полном объёме. В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 1 классе, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что педагоги владеют методикой построения урока, уроки соответствуют требованиям ФГОС УО, проходят соблюдением динамики урока. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и воспитанников. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой педагогов доброжелательный, воспитанники понимают учителя и выполняют требования. На уроках учителя Дьячкова Е.Н., Борисова И.А. используют занимательный материал, мультимедийные презентации. Проверка классного журнала показала, что он заполняется учителями аккуратно и своевременно.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 4 классе, установлен удовлетворительный уровень преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет методикой построения урока, включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Учитель развивал интерес к предмету через использование занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов,

разучивание скороговорок, чистоговорки. Проверка классного журнала показала, что он заполняется учителями аккуратно. Выдержана плотность оценок за урок.

В журнале проводится учёт проведения занятий согласно календарно- тематическому планированию. Контрольные работы проводятся согласно графика. Тетради воспитанников проверяются ежедневно, педагог работает над каллиграфией письма.

Классный руководитель и воспитатель работают над формированием коллектива воспитанников в единстве требований с остальными педагогами, вырабатывают совместно с педагогом-психологом тактику взаимодействия с воспитанниками класса. Проведён анализ объёма домашнего задания по письму и развитию речи, по математике, геометрии, чтению и развитию речи, истории России, географии, биологии, природоведению. Объектом изучения стали дневники, классные журналы, рабочие тетради воспитанников. Итоги контроля показывают соответствие объёма домашнего задания нормативным требованиям, однако, не все воспитанники записывают задание по предметам в дневник.

В течение 2016-2017 учебного года контролировалось ведение обязательной документации:

- Рабочих программ по предметам учебного плана, календарно-тематического планирования
- Дневников воспитанников
- Классных журналов, журналов индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- Рабочих тетрадей по письму и математике воспитанников 1-9 классов.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Анализ посещаемых администрацией уроков и коррекционных занятий свидетельствуют о том, что в своей педагогической деятельности учителя используют элементы дифференцированного обучения, квалифицированно осуществляют индивидуальный подход. Применение в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий педагогами позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне, способствует повышению интереса воспитанников.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Профессионально-трудовое обучение в школе-интернате представлено тремя профилями: слесарное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала. Содержание уроков профессионально-трудового обучения направлено на формирование общетрудовых умений и навыков в целом, рабочей дисциплины, на усвоение специализированных умений по каждому из профилей. В ходе уроков трудового обучения воспитываются черты личности, необходимые для рабочего человека, формируется ответственное отношение к труду. Ведётся работа по профориентации. Систематически проводимый мониторинг общетрудовых умений и навыков отражает положительную динамику роста показателей к концу учебного года по сравнению с его началом.

Внеурочная деятельность, организованная и проведённая учителями в 2016-2017 учебном году, направлена на повышение мотивации к учёбе, развитию творческого потенциала каждого, воспитания культуры поведения в обществе и, как следствие, социальной адаптации в современном мире.

Каждая учебная неделя начиналась с организационной линейки, в ходе которой воспитанникам представлялась информация о планах на ближайшее неделю. Ежедневно проводились динамические перемены.

По плану работы школы-интерната и рекомендациям КОиН администрации города Новокузнецка проводились *единые уроки*, посвящённые истории России: «Урок успеха: моя будущая профессия», "Терроризм - угроза обществу", Встреча, посвященная 100- летию со дня рождения поэта В.Д. Фёдорова, деловая игра "Юный избиратель", единый урок безопасности "Безопасность в сети Интернет", неделя профорientации, месячник безопасности, «Международный день леса», "Международный день птиц", «Новокузнецк в годы Великой Отечественной войны».

Данные мероприятия носят воспитательный, гражданско-патриотический, нравственный характер, являются формой социализации воспитанников и способствуют решению задач воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году школа-интернат продолжала работать *над формированием здорового образа жизни*. В школе раз в четверть проводились дни «Здоровья» и спортивные соревнования. В течение учебного года ребята попробовали свои силы в таких видах спорта, как лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, пионербол, шашки, футбол, настольный теннис. Команда воспитанников нашей школы приняла участие в спортивных соревнованиях - городские соревнования по флорболу (4 место), городские соревнования по мини- футболу среди коррекционных школ и заняла (2 место) , а также приняла участие в районном турнире по настольному теннису и заняла (1 место), (педагог Урычев А.В.). У воспитанников удалось сформировать стойкий положительный интерес к занятиям спортом, основам здорового образа жизни, правильного питания.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это викторины, конкурсы, выставки, игры, беседы, мастер-классы. Педагоги в ходе тематических недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Воспитанники показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес школьников, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В 2016-2017 учебном году было проведено *4 тематические недели*:

- неделя краеведения «Мой край – мой дом»,
- предметный марафон «Хочу всё знать!»,
- неделя чтения «Книжное царство – мудрое государство!»
- неделя трудового обучения «Город мастеров!».

Во 2 учебной четверти в стенах ДК "Алюминщик" прошел муниципальный конкурс чтецов "Край любимый! Родная земля!" среди учащихся специальных школ. Тема конкурса знаменательна тем, что в этом году исполнилось 75 лет -Кузнецкому району.

Муниципальный конкурс чтецов «Край любимый! Родная земля!» проводится с целью гражданско-патриотического и нравственного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами внеурочной деятельности. В конкурсе принимали участие воспитанники 8 коррекционных школ города. Для присутствующих гостей участники конкурса читали замечательные стихотворения о нашей великой стране, о сибирской земле, о Кузбассе, о красоте и величии своего родного края. Школу-интернат № 88 представляли 3 воспитанников. Ребята стали финалистами. Для проведения конкурса была утверждена творческая группа в составе

педагогов. Конкурс организован и проведён на высоком уровне и заслужил высокую оценку жюри и гостей конкурса.

В рамках недели чтения проведён *школьный этап всероссийского конкурса «Живая классика»*, в ходе которого все желающие смогли попробовать себя в роли чтецов стихотворных произведений.

В этом учебном году дан старт педагогическим чтениям, посвященных году Кузнецкого района, утверждена творческая группа по проведению данного мероприятия, проведено 3 встречи с заслуженными людьми, педагогами нашей школы, опубликованы три выпуска школьного журнала "Имена в истории школы!

В школе с большим успехом прошёл логопедический праздник "Африканское сафари, целью данного мероприятия было показать уровень развития правильной речи у воспитанников, закреплять приобретённые произносительные умения, развивать навыки самоконтроля за речью, активизировать творческие способности, совершенствование и развитие фонематического слуха, речедвигательных навыков, зрительного и слухового восприятия. Праздник прошёл на высоком методическом уровне.

Воспитанники и педагоги школы приняли участие «Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе!» в рамках федерального партийного проекта «Экология России» в экологической акции "Сделаем вместе", воспитанники нашей школы провели экологические субботники, приняли участие в мероприятиях по благоустройству школьного двора, провели флешмоб "Защитим планету от мусора", нарисовали плакаты на тему "Свобода от отходов", а воспитанница нашей школы провела для ребят 5а, 5б классов экологические уроки, Луиза С. отмечена дипломом победителя регионального этапа «Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе!»

Воспитанница Валерия Ж. приняла участие в муниципальном конкурсе творческих работ "Пожар глазами детей" и заняла 3 место, воспитанники нашей школы под руководством педагогов приняли участие в городском конкурсе "Красная книга глазами детей", ребята были отмечены дипломами I и II степени.

Воспитанники школы-интерната под руководством учителя музыки приняли участие в отборочном туре областного фестиваля-конкурса "Лучики надежды". Шумовой оркестр "Звонкий бубен" и воспитанница 5б класса были отмечены дипломами, в июне 2017 г. шумовой оркестр «Звонкий бубен» школы-интерната выступил на областном фестивале-конкурсе самодеятельного художественного творчества «Лучики надежды». Коллектив награжден дипломом лауреата в номинации «Исполнительские виды искусств».

Отчёт о мероприятиях, проводимых в течение учебного года, размещался на сайте школы-интерната на странице новостей.

Воспитательная работа, проводимая в рамках образовательной деятельности служит средством повышения мотивации умственно отсталых воспитанников к процессу обучения, и, как следствие, формирует активную жизненную позицию ребят. Система внеурочной воспитательной работы, проводимой учителями, апробирована, ежегодно педагоги используют новые формы работы по актуальным направлениям. Рекомендовано в 2016-2017 учебном году продолжить внеурочную воспитательную работу.

Анализ успеваемости и качества знаний воспитанников

Основной и главнейшей задачей специальной (коррекционной) школы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Содержание преподаваемых предметов ориентировано на усвоение самого необходимого набора практических знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в современном обществе, овладения профессией и дальнейшего трудоустройства. Все эти знания, умения и навыки являются, по сути, ключевыми жизненными компетенциями. Поэтому педагогический коллектив считает, что мониторинг успеваемости и качества знаний воспитанников по основным предметам (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика) является наглядным показателем сформированности ключевых жизненных компетенций воспитанников и необходим для отслеживания динамики формирования, своевременного анализа и оказания посильной помощи в случаях, когда у воспитанника возникают затруднения. Мониторинг успеваемости и качества знаний по математике и письму проводится по результатам контрольных работ 1 раз в четверть.

На конец года в школе обучается 130 человек. Среди воспитанников 2-9 классов, закончивших учебный год с отметками «4» и «5», 70 воспитанников, что составляет 53,8%. Данный показатель вырос на 10 % по сравнению с прошлым учебным годом (43,4 чел., 43%). Такому результату способствует профессионализм педагогов, занятия школьников с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

По итогам учебного года не аттестован 1 воспитанник, , семья воспитанника выехала за пределы Российской Федерации.

По результатам контрольных работ по математике и письму (со 2 по 9 класс) успешность обучения (выполнение работы на «4» и «5») составляет:

Таблица 9. Математика

	Итоги 2013-2014 учебного года	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	1 четверть 2016-2017 учебного года	2 четверть 2016-2017 учебного года	3 четверть 2016-2017 учебного года	4 четверть 2016-2017 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года
Успеваемость	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	62,09%	71,22%	74,9%	52%	54,3%	70%	68%	68%

Сравнительные данные контрольных работ за 1,2,3,4 четверть 2016-2017 учебного года показывают, что *успеваемость* по математике в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель *качества знаний* в течение учебного года имеет стабильный характер – в динамике незначительные повышения показателей. Итоговый показатель качества знаний по математике составил 68%, что в сравнении с предыдущим учебным годом на 3,4% меньше. Сравнение данных за 13-14, 14-15 и 15-16 учебный год показывает стабильную картину успеваемости во всех классах.

Таблица 10. Письмо и развитие речи.

	Итоги 2013-2014 учебного года	Итоги 2014-2015 учебного года	Итоги 2015-2016 учебного года	1 четверть 2016-2017 учебного года	2 четверть 2016-2017 учебного года	3 четверть 2016-2017 учебного года	4 четверть 2016-2017 учебного года	Итоги 2016-2017 учебного года
Успеваемость	100%	97,6%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	56,41%	64,7%	71,9%	67,3%	73,3%	71,4%	71,4%	71,4%

Сравнительные данные контрольных диктантов за 1,2,3,4 четверть 2016-2017 учебного года показывают, что успеваемость по письму и развитию речи в целом по школе-интернату стабильна и составляет 100%. Показатель качества знаний в течение учебного года имеет относительно стабильный характер – в динамике незначительные повышения и снижения показателей. Качество знаний по письму в 15-16 учебном году выше аналогичного на 0,5 %.

Чтение и развитие речи

Решение вопроса повышения качественных характеристик чтения у воспитанников являлось одним из ведущих в течение учебного года. Составлен и реализован комплексный план работы всего педагогического коллектива. В каждом классе создан уголок читателя с мини-библиотекой для чтения в свободное время. Наполнение мини-библиотек производилось педагогами с учётом возрастных особенностей и интересов воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости и сложными дефектами. На каждом уроке учителя следят за правильностью и осознанностью чтения. С целью повышения читательского интереса уроки внеклассного чтения проводятся в школьной библиотеке, активно привлекались ТСО, использовался мультимедийный проектор. Педагогами определён перечень произведений детской литературы, содержание которых направлено в первую очередь на формирование духовно-нравственных качеств личности. В

младших классах и классах со сложными дефектами заведены дневники читателя, активно обсуждаются прочитанные произведения. Учителями младших классов организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) по привлечению детей к чтению в домашних условиях. В течение каждой тематической недели были организованы литературные гостиные, позволяющие ребятам проявить себя в роли чтецов стихотворных произведений. Организованы выставки книг к календарным датам.

Контроль качества чтения осуществляли учителя-логопеды совместно с учителями младших классов и учителем письма и чтения 1 раз в учебную четверть. С результатами контрольных процедур педагоги ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях.

С целью объективности оценивания чтения воспитанников разработано методическое пособие, содержащее тексты и вопросы к ним в соответствии с возрастом воспитанников с 1 по 7 классы.

Результаты анализа сформированности навыков чтения в классах для воспитанников с лёгкой степенью умственной отсталости свидетельствуют о следующем:

1 класс. Удовлетворительный уровень чтения (буквенное с переходом на слоговое) фонетическими и фонематическими ошибками. Проявляются трудности с пониманием прочитанного, ответами на вопросы по тексту и пересказом.

2 класс. В данном учебном году класс пополнился новыми воспитанниками, многие из ребят плохо знают буквы, читают по буквам, часть класса читает по слогам, допускают ошибки, связанные с забыванием буквы и замены букв по оптическому сходству, допускаются фонетические и фонематические ошибки, понятийная сторона остается слабо сформированной у большей половины класса, так как присутствуют тяжелые нарушения речи (алалия, дизартрия).

3 класс. 5 воспитанников читают по слогам, 1 воспитанник читает слог +слово, 2 воспитанника овладели словесно-фразовым чтением, у 1 воспитанницы выявлено несформированность процесса чтения. Среди допущенных ошибок доминируют фонетические и фонематические ошибки, что объясняется нарушением звукопроизношения и несформированность фонематических процессов. Пересказать текст смогли 6 воспитанников, выразительность чтения и интонирование знаков препинания у всех воспитанников затруднены.

4 класс. Увеличение количества воспитанников, читающих «слог+слово», целыми словами, в связи с этим увеличение количества фонетических и фонематических ошибок, искажений ударения и окончаний слов. Активно формируется понятийная сторона чтения, увеличилось количество детей, понимающих смысл прочитанного, отвечающих на вопросы по тексту, умеющих пересказать прочитанный текст. Выразительность чтения и интонирование знаков препинания у всех воспитанников затруднены. У двух воспитанников наблюдается грубое искажение слоговой структуры слова.

5а класс. Чтение целыми словами, допускаются фонетические ошибки, искажения ударений и окончаний слов при чтении. Пересказать прочитанное могут 70% воспитанников, на вопросы по прочитанному тексту отвечают все. Проблемным звеном остаётся интонирование знаков препинания и выразительность чтения.

5б класс. Все воспитанники за исключением одного ребенка читают целыми словами, допускаются фонетические ошибки, все воспитанники умеют отвечать на вопросы, правильно ставить ударение в словах. Проблемными параметрами продолжают оставаться умение пересказывать текст и выразительность чтения.

6,7 классы. Чтение целыми словами, допускаются фонетические ошибки, искажения ударений и окончаний слов при чтении. Пересказать прочитанное может большая часть воспитанников, на вопросы по прочитанному тексту отвечают все. Проблемным звеном остаётся интонирование знаков препинания и выразительность чтения.

К концу 2016-2017 учебного года качественные характеристики чтения значительно улучшились: отсутствуют фонетические и фонематические ошибки. Это произошло вследствие исправления дефектов произношения. Значительно уменьшилось количество искажений при чтении. Отмечается стабильная положительная динамика осознанности. Сформирован пересказ, формируются выразительность и интонационная оформленность чтения.

Классы для воспитанников со сложными дефектами. Анализ сформированности процесса чтения показал положительную динамику. Воспитанники класса со сложными дефектами

овладели чтением на среднем уровне, многие воспитанники читают «слог+слово», при чтении допускают фонетические и фонематические ошибки, искажения при чтении допускают.

8,9 классы. Констатируем стабильную положительную динамику сформированности чтения у воспитанников старших классов. Средствами активного педагогического воздействия удалось сформировать осознанность чтения, однако самостоятельное чтение воспитанников интонационно не окрашено, не выразительно, монотонно.

Положительная динамика и рост показателей мониторинга навыков чтения отмечается во всех классах, так как все педагогические усилия направлены на решение поставленной задачи – повышения качественных характеристик самостоятельного чтения умственно отсталых воспитанников, когда происходит активное обучение чтению. В течение учебного года учителя и воспитатели активно реализовывали коррекционную направленность уроков и внеурочных занятий, способствующих формированию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения. Основным проблемным моментом во всех классах является отсутствие выразительности чтения, бедная интонационная оформленность прочитанного. В целом, работа по повышению качества чтения умственно отсталых воспитанников, начатая в 2013-2014 учебном году, заслуживает положительной оценки и требует продолжения для достижения устойчивых положительных результатов.

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Учителям-логопедам:

- с целью формирования выразительности чтения применять на коррекционных занятиях приёмы театрализации произведений устного народного творчества.

2. Учителям, воспитателям:

- в воспитательно-образовательном процессе на примере собственной речи показывать пример грамотной, эмоционально окрашенной речи;

- продолжать применять разнообразные формы привлечения умственно отсталых воспитанников к чтению, способствующие повышению читательского интереса, воспитывающие потребность в чтении (литературные гостиные, тематическая неделя Литературы, «громкие» чтения, конкурс чтецов школы-интерната и т.п.)

- активно привлекать родителей (законных представителей) к совместному с детьми чтению в домашних условиях;

- организовать совместную работу с муниципальными библиотеками.

6.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

6.2.1. Анализ реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников (1 класс) в МКОУ «Школа-интернат № 88»

Для подготовки школы-интерната к работе в условиях ФГОС О УО создан и выполняется план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016-2017 учебный год.

В соответствии с планом-графиком деятельность педагогического коллектива организована по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС О УО,

- создание кадрового обеспечения введения ФГОС О УО,

- создание организационного обеспечения реализации ФГОС О УО,

- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС О УО,

- создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС О УО.

В течение учебного года удалось проделать следующую работу:

1. Администрацией определён порядок действий по подготовке введения ФГОС О УО в школе-интернате.

2. Разработан и утверждён план методической работы по введению ФГОС О УО, в рамках реализации которого:

- обеспечена подготовка педагогических работников к реализации АООП О УО, ориентированной на ценностные установки, цели, задачи, определённые ФГОС О УО (самообразование, тематические педагогические советы, заседания методических объединений, выявление профессиональных затруднений педагогов, взаимопосещение уроков, организация и проведение открытых уроков, коррекционных занятий, работа творческой группы по введению ФГОС О УО, обучение на практико-ориентированных семинарах МАОУ ДПО ИПК, дистанционных и модульных курсах сетевого проекта «Школа цифрового века», участие в совещаниях, семинарах, участие в вебинарах и т.п.),

- организована работа по выбору инновационных форм, технологий и методов образовательной деятельности, ориентированной на обеспечение равных возможностей получения образования умственно отсталыми воспитанниками,

- разработана модель организации образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию учебной и внеурочной деятельности воспитанников.

3. Подготовлены приказы о введении ФГОС О УО.

4. Создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС О УО, определён функционал членов группы.

5. Определён перечень имеющегося и необходимого оборудования и ресурсного обеспечения.

6. Разработан проект адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Проект АООП соответствует требованиям ФГОС О УО, представлен следующими разделами:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

2.2. Программы учебных предметов, занятий коррекционно-развивающей области.

2.3. Программа духовно-нравственного развития.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

7. Подготовлены изменения нормативно-правовой документации:

- устава МКОУ «школа-интернат № 88,

- должностных инструкций учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, заместителя директора, курирующего вопросы работы в условиях ФГОС О УО,

- локальных актов, регламентирующих работу в условиях ФГОС О УО,

- договора с родителями (законными представителями).

8. В положение о стимулирующих выплатах за интенсивность и высокие результаты работы внесен показатель П.9. «За работу в условиях ФГОС, освоение новых педагогических технологий» с выплатами для педагогических работников в размере 500 руб.

9. Проведён детальный анализ оснащённости школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС О УО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Выявлена потребность в дополнительном оборудовании (мебели, оборудования для безбарьерной среды и т.д.) и составлен перспективный план пополнения МТБ учреждения

необходимым оборудованием. Проведён детальный анализ библиотечного фонда и выявлена потребность в школьных учебниках.

10. Разработан перспективный план и механизм социального партнёрства для реализации ФГОС О УО.

11. На сайте школы-интерната размещена информация, освещающая вопросы введения ФГОС О УО.

12. Родительская общественность школы-интерната проинформирована о работе в условиях ФГОС О УО с 01.09.2016 г. в 1 классах (общешкольное родительское собрание, протокол, октябрь 2015 г.)

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием уроков. Рабочие программы по предметам для первого класса разработаны в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе. В 1 классе действовала безотметочная система обучения.

По результатам проверочных работ в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам на конец учебного года воспитанники показали неплохие результаты, по русскому языку 80% обучающихся, по математике 70% обучающихся справились с работой в полном объеме. Читают по слогам 40 % детей, побуквенное чтение у 60% обучающихся.

Таким образом, работа по подготовке учреждения к введению ФГОС О УО проведена удовлетворительно. В 2016-2017 учебном году прошла апробация и корректировка АООП О УО школы-интерната в соответствии с выявленными проблемами. Требуется детальной доработки система воспитательной работы школы-интерната в организационном аспекте и по направлениям внеурочной деятельности.

6.2.2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рамках реализации школой-интернатом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования функционирует творческая группа, которая действует с 2012 года. За данный период реализован ряд мероприятий, решающих следующие вопросы:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения ФГОС НОО и разработка основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната;
2. Разработка учебных и коррекционных программ для воспитанников 1,2,3,4 классов. Данной группой педагогов подготовлена и реализуется АООП НОО школы-интерната и нормативно-правовое обеспечение. Разработаны:
 - Программа духовно нравственного развития,
 - Программа экологического здоровья и безопасного образа жизни,
 - Программа УУД,
 - Система планируемых результатов,
 - Программа коррекционной работы,
 - Рабочие программы для 1,2,3,4 классов по предметам учебного плана,
 - Портфель достижений воспитанника.

Педагоги начальных классов работают в условиях введения ФГОС НОО, активно применяя элементы деятельностного подхода в обучении и воспитании умственно отсталых школьников 1,2,3,4 классов. Система мониторинга в начальных классах реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Педагогом-психологом организована психолого – педагогическая диагностическая работа: заполняется психологическая карта, проводится стартовая диагностика с целью выяснения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе, его индивидуальных особенностей; разрабатывались рекомендации учителям; осуществлялась консультация родителей; коррекционная работа с классами. В течение учебного года проводилось изучение уровня овладения воспитанниками 1, 2, 3, 4 классов универсальными учебными действиями (УУД) по предметам. Особое внимание уделялось контролю обучения грамоте и письму, математическим

счетным операциям. Результаты внедрения Стандарта показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы-интерната, однако, система работы образовательной организации в условиях федерального государственного образовательного стандарта обучения умственно отсталых детей является наиболее оптимальной.

6.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Основной целью работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума школы-интернат в 2016-2017 учебном году стала реализация системы психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей МКОУ «Школа-интернат № 88». Для реализации цели были определены следующие направления в работе.

Организационное направление:

1. Координация деятельности внутри шПМПК.
2. Разработка и внедрение форм взаимодействия ПМПК разных уровней с ПМПк образовательных учреждений, а также с ПМПК (городской).

Экспертно-диагностическое направление:

1. Проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших воспитанников.
2. Обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого.

Аналитическое направление:

1. Профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования воспитанника шПМПК.
2. Формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития воспитанника.

Методическое направление:

1. Стандартизация диагностических методик для обследования воспитанников в условиях шПМПК с учётом индивидуального подхода.
2. Реализация единых требований к формам документации и статистической отчётности по результатам деятельности шПМПК.

Сформирован следующий состав шПМПК: заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, врач и медсестра, социальный педагог. Все специалисты шПМПк компетентны в области коррекционной педагогики, имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальное дефектологическое образование.

Задачи шПМПК:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребёнка в интернате);
- осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблему воспитанников, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей воспитанников;
- анализ и организация исполнения рекомендаций ПМПК, клинико-экспертных комиссий, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также корректировка на основе анализа эффективности;

Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизических особенностях обучающихся.

ПМПк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;

- по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования);

- по запросу родителей (законных представителей);

- по запросу администрации, учителя, педагога – психолога, социального педагога.

В соответствии с целью и задачами консилиума был разработан план работы на 2016 – 2017 уч. год, который реализовывался в течение всего учебного года всеми членами.

Согласно плана, в течение 2016 – 2017 учебного года было проведено 10 заседаний шПМПк.

Организационное направление способствовало координации деятельности специалистов шПМПк. В течение учебного года с целью повышения качества подготовки исходящей документации для городской психолого-медико-педагогической комиссии шПМПк была разработана памятка с алгоритмом взаимодействия с городской психолого-медико-педагогической комиссией по различным вопросам обращения.

Экспертно-диагностическое направление реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших воспитанников (в том числе воспитанников 1 класса), состояние речевого развития воспитанников школы-интерната, анализа процесса адаптации воспитанников 1 и 5 классов с лёгкой степенью умственной отсталости, определения профиля профессионально-трудового обучения для воспитанников 4 класса.

Современная комплексная диагностика вновь прибывших воспитанников, а также воспитанников первого класса и классов для воспитанников со сложными дефектами, позволила познакомить всех педагогов, работающих с данной категорией с особенностями воспитанников и уже с учётом этого, выстраивать траекторию сопровождения.

Аналитическую работу осуществляли все члены шПМПк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и законных представителей обучающихся, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составляют чёткую целостную систему сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в дневнике динамического наблюдения.

Методическое направление в работе шПМПк в 2016-2017 учебном году прослеживалось через участие специалистов шПМПк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, пропаганду коррекционных знаний, индивидуальные консультации педагогов по вопросам коррекционной педагогики, практикумы и практические рекомендации, направленные на повышение педагогической компетенции работников ОУ.

Основные направления деятельности, запланированные шПМПк на 2016-2017 учебный год, реализованы, согласно плана работы консилиума на год, сроки проведения заседаний соблюдены.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Динамическое наблюдение специалистами консилиума состояния развития воспитанников в условиях, рекомендованных ПМПк.

2. Систематизировать работу по взаимодействию специалистов шПМПк.

3. Продолжать осуществление социально-диспетчерской деятельности в рамках экспертно-диагностического и профилактического направлений.

4. С целью облегчения процесса адаптации воспитанников 5 класса к изменившемуся условиям обучения организовать работу по знакомству педагогов старших классов с индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников 4 класса.

Анализ логопедического сопровождения воспитанников

В 2016-2017 учебном году реализована система логопедического сопровождения воспитанников всех категорий, осуществляемого учителями-логопедами.

Таблица 11. Структура оказания логопедического сопровождения

Категории воспитанников	Направление логопедической деятельности
Воспитанники с лёгкой степенью умственной отсталости	Индивидуальная работа по звукопроизношению
	Групповые занятия по коррекции письменной речи
Воспитанники со сложными дефектами	Индивидуальная работа по звукопроизношению

В 2016-2017 учебном году было обследовано и поставлено на учёт 81 воспитанник, нуждающихся в логопедической помощи. Из них: 37 воспитанников младших классов с лёгкой степенью умственной отсталости, 37 воспитанников старших классов с лёгкой степенью умственной отсталости, 7 воспитанников со сложными дефектами развития.

Логопедическое обследование было проведено в соответствии с планом работы в период с 01.09.2016 по 15.09.2016 г. с целью изучения состояния речи воспитанников, определения структуры речевого дефекта и определения задач коррекционной работы.

Обследование проходило в два этапа:

1. обследование письма (групповая форма);
2. обследование устной речи (индивидуальная форма).

Результаты логопедической работы с воспитанниками за 2016-2017 учебный год отражены в таблицах:

Таблица 11. Динамика коррекции системного недоразвития речи у умственно отсталых воспитанников

<i>Речевое заключение</i>	<i>Количество обучающихся, %</i>	
	<i>Сентябрь, 2016 г.</i>	<i>Май, 2017 г.</i>
Всего	81 чел.	87 чел.
СНР лёгкой степени	26 чел.(19%)	38 чел. (30%)
СНР средней степени	46 чел. (71%)	38 чел. (60%)
СНР тяжёлой степени	9 чел. (10%)	11 чел. (10%)

Таблица 12. Динамика исправления нарушений устной и письменной речи у воспитанников школы-интерната

<i>№ п/п</i>	<i>Речевое заключение</i>	<i>Начало года (количество воспитанников/ количество случаев)</i>	<i>Конец года (количество воспитанников/ количество случаев)/</i>	<i>Количество воспитанников, снятых с учёта</i>
1.	Дизартрия	81 чел	87 чел	-
2.	Моторная алалия	7	7	-
	Аграфия, алексия	-	-	-
3.	Прогнатия, прогения	-	-	-
4.	Несформированность процессов чтения и письма			
5.	Дисграфия	55	46	9
6.	Дислексия	42	34	12
7.	Нарушение звукопроизношения	107случаев	70 случаев	37 случаев
	Ротацизм, параротацизм	51	38	13
	Сигматизм свистящих, парасигматизм свистящих	14	7	7
	Сигматизм шипящих, парасигматизм шипящих	14	8	6
	Ламбдацизм, параламбдацизм	17	5	12
	Каппацизм, гаммацизм	1	1	-

Результативность в исправлении нарушений произношения достигнута всеми учителями-логопедами.

Успешность логопедической работы в 2016 – 2017 учебном году:

- 13 воспитанников с исправленным звукопроизношением (комплексные нарушения – 35 случаев);

- исправлено 9 случаев дисграфии и 12 случаев дислексии;

- увеличение количества воспитанников с СНР лёгкой степени

За счёт уменьшения количества воспитанников с СНР средней степени.

Логопедическая работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника и включала в себя различные приёмы постановки и автоматизации звуков. Учителями-логопедами активно используются информационно-коммуникационные технологии, на коррекционных занятиях используются специальные коррекционные игры на автоматизацию звуков, развитие и коррекцию лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

В течение учебного года осуществляется тесная взаимосвязь с учителями начальных классов, учителями-предметниками и воспитателями. Для организации полноценного процесса автоматизации поставленных звуков учителя-логопеды познакомили педагогов с актуальным состоянием устной и письменной речи воспитанников, адаптировали и используют материалы для автоматизации звуков во внеурочное время.

Для эффективности логопедической работы проводились подробные консультации для педагогов школы-интерната и родителей (законных представителей) воспитанников.

В целом, представленные данные показывают удовлетворительную динамику коррекционной логопедической работы.

Психологическое сопровождение

В отчетный период психологическая работа была направлена на реализацию, поставленной на 2016-2017 уч. год цели: содействие формированию социально адаптированной личности ребёнка, обладающей трудовыми умениями и навыками посредством создания коррекционно – развивающей среды.

Достижение цели осуществлялось через реализацию следующих задач:

1. Выявлять психологическую готовность воспитанников к обучению, совместно с учителями намечать программу индивидуальной работы с ними с целью адаптации воспитанников.

2. Осуществлять совместно с педагогами развивающее обучение с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

3. Держать под особым контролем переходные, переломные этапы в жизни воспитанников.

4. Осуществлять коррекционную работу с неуспевающими и недисциплинированными детьми.

5. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений воспитанников с учителями, со сверстниками, с родителями, с другими людьми.

6. Консультировать учителей, воспитателей и родителей (лиц их замещающих) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их психологических процессов.

7. Консультировать воспитанников (индивидуально и в группах) по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания и взаимоотношений.

В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по следующим направлениям:

Основные направления работы:

- Диагностическое;

- Коррекционно – развивающая работа;

- Консультативно – просветительское;

- Организационно – методическая работа.

1. Диагностическое направление.

Включает в себя изучение когнитивной, психоэмоциональной, мотивационной сферы, личностных особенностей воспитанников, межличностных отношений в классе.

Цель диагностического исследования: изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения, изучение процесса адаптации воспитанников к условиям обучения в среднем звене, диагностика познавательной сферы воспитанников; исследование межличностных отношений в классных коллективах; изучение школьной тревожности у воспитанников; изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы в 7,8,9 классах; диагностика личностных особенностей детей «группы риска».

Проводилось первичное диагностическое обследование детей с 1 по 8 классы. По результатам диагностики были определены особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы воспитанников. Заполнены диагностические карты воспитанников. Даны рекомендации педагогам по дальнейшей коррекционной работе с детьми. Проведена психодиагностика вновь прибывших детей (воспитанников). В конце учебного года была проведена итоговая диагностика, которая показала, что совместная деятельность педагогов школы (учителя, воспитатели, психолог, логопед) направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности дала позитивную динамику. Сравнительный анализ результатов первичного и итогового обследования показал, что у большей части воспитанников повысился уровень развития познавательных процессов, значительно снизились тревожность, страхи, конфликтность. Повысилось межличностное взаимодействие, воспитанники стали более терпимо относиться друг к другу.

Проведена диагностика обучающихся 1 класса, с целью определения социально – психологической готовности к школе, уровня тревожности и выявления уровня адаптации к условиям обучения в школе-интернате.

В 1 классе обучается 10 человек, из них 2 девочки, 8 мальчиков.

1. Исследование учебной готовности воспитанников 1 класса осуществлялось методиками изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка.

Вывод: В результате тестирования было выяснено, что 90% детей умеют элементарно ориентироваться в пространстве, имеют некоторый запас знаний, умению владеть ручкой. Дети умеют определять количество букв в словах, и с заданием «Скопируй слова» самостоятельно справились все дети. С заданием «Срисовывание группы точек» также справились все дети, им нужно было скопировать уже нарисованные точки в заданном порядке.

2. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Самооценка исследовалась по методике Дембо-Рубинштейна.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки у всех воспитанников, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Илья П. шкалу «уверенность в себе» оценивает на среднем уровне. Артем К. шкалы «ум, способности», «внешность» оценивает на низком уровне. Миша Б. шкалы «здоровье», «ум, способности» оценивает на среднем уровне. Светлана М. шкалу «умелые руки» оценивает на среднем уровне, шкалу «уверенность в себе» на низком уровне. Формирование разумного уровня притязаний, адекватной самооценки своих способностей и возможностей способствуют успешной адаптации проблемных воспитанников к новым условиям среднего звена школы. Поэтому коррекционно-развивающая работа в данном направлении необходима для воспитанников 1 класса.

3. С целью определения социально-психологической готовности к школе, уровня тревожности и выявления уровня адаптации к условиям обучения в школе-интернате использовалась методика «Изучение школьной тревожности»

Таблица 13.

отношение	ситуации (кол-во воспитанников)					
	в школе	дома в выходные	на перемене	у доски	разговаривая с учителем	работа на уроке
положительное	8	8	8	8	8	8
тревожное	-	-	-	-	-	-

У всех воспитанников 1 класса (исключая Свету М, Юру П., которые в ситуации обследования не отвечают на вопросы) преобладают положительные эмоции, эмоциональное состояние в норме, дети находятся в состоянии психофизического благополучия, которое характеризуется оптимизмом и активностью в преодолении трудностей. Адаптация протекает нормально.

4. Для определения уровня школьной мотивации была использована анкета Лускановой Н.Г. После проведения теста «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой, было выявлено:

Таблица 14

Школьная мотивация	Кол-во учащихся
Высокая и хорошая школьная мотивация	4
Положительное отношение к школе	4
Низкая школьная мотивация	-
Негативное отношение к школе	-

Выводы:

Результаты проведенного исследования, показали о достаточной адаптированности воспитанников первого класса к обучению в школе. У большинства детей преобладает хорошая школьная мотивация. Эмоциональное состояние подавляющего числа детей находится в норме.

1.3. В 4 классе было проведено психологическое обследование на предмет выявления готовности детей к переходу в среднее звено, уровня адаптации, тревожности, познавательной сферы

Всего в исследовании приняли участие - 11 воспитанников.

Диагностические методики:

- Анкетирование.
- Беседа
- Методика «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний»

Е.П.Ильина и Н.А.Курдюковой

- Графический тест «Дерево». «Школа»
- Самооценка исследовалась по методике Дембо-Рубинштейна.
- Методика Определение уровня сформированное эмоциональной эмпатии»

В.Б.Никишиной.

- Методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций
- Тест школьной тревожности

Период перехода из начальной школы в основную школу является важным этапом в развитии личности школьника. В это время ученик открывает для себя новые знания, ценности и усложняется по форме и содержанию его общения.

Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям. Поэтому переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных психолого-педагогических проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Можно выделить следующие понятия «готовности к обучению в средней школе»:

- Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
- Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах).
- Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Исследовались следующие критерии психолого-педагогической готовности воспитанников 4 классов к переходу в среднее звено школы.

Психологическая готовность.

Большую роль в адаптации учащихся в условиях основной школы играет их психологическая готовность к переходу на вторую ступень общего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития.

Говорить о психологической готовности к обучению в основной школе можно, если: выпускник начальной школы усвоил программный материал, т.е. его знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы начальной школы; у него сформированы основные компоненты учебной деятельности (операциональная готовность);

- психические познавательные процессы, внимание и речь развиты в соответствующих возрасту формах; своевременно сформированы новообразования младшего школьного возраста: мышление в понятиях и произвольность психических функций (интеллектуальная готовность);

- сформирован личностный аспект готовности, т.е. выпускник начальной школы внутренне ориентирован в специфике будущей деятельности и общения в основной школе:

- осведомлен об особенностях переходного периода, о трудностях, с которыми может столкнуться в пятом классе;

- осознает и принимает требования, которые будут к нему предъявлены в 5 классе;

- уверен в своих силах, готов к преодолению трудностей;

- имеет адекватную самооценку личности и готовности к обучению на второй ступени общего образования;

- самооценка в сфере учебной деятельности совпадает с ожидаемой оценкой со стороны учителя, родителей, сверстников;

- осознает, какой учебы ждут от него в 5 классе значимые окружающие, ожидаемые оценки совпадают с личностными социальными ожиданиями от будущей учебной деятельности;

- направлен на дальнейшую учебу в основной школе;

- осознает важность учебы, имеет чувство необходимости учения, т.е. даже в условиях необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям в школе;

- в мотивации учения преобладают учебно – познавательные мотивы;

- проявляет интерес к одному или нескольким учебным предметам;

- имеет четкие представления о качествах личности, необходимых ему для успешной учебной деятельности и общения на второй ступени общего образования;

- имеет адекватные представления о будущих учителях – предметниках;

- любит школу, хочет и любит учиться, а к переходу из начальной школы в основную относится как к естественному и необходимому событию в жизни, не боится перемен;

- умеет общаться со сверстниками и учителями на качественно ином, более «взрослом» уровне (коммуникативный аспект)

Исследование психологической готовности воспитанников 4 класса осуществлялось с помощью метода беседы. Получены следующие результаты: высокий уровень психологической готовности имеют 6 воспитанников средний – 1, низкий – 2

Личностная готовность.

Первым показателем личностной готовности является определенный уровень сформированности познавательных мотивов. Он предполагает наличие потребности приобретать знания, положительного отношения к школе, учебной деятельности, осознание себя как ученика.

Психологи отмечают, что формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. У детей, испытывающих трудности в процессе обучения с самых начальных этапов школьной жизни, формирование интереса к учебе затруднено, а подчас находится на критическом уровне.

Отсутствие учебных интересов, сознательного отношения к учению в среднем звене школы может привести к усугублению школьных трудностей у проблемных воспитанников. Сформированности учебных интересов, положительного отношения к учению и школе важный показатель личностной готовности ребенка к переходу в среднее звено школы.

Для выявления уровня школьной мотивации у воспитанников 4 класса использовалась анкета. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

Вывод: Негативного отношения к школе (школьная дезадаптация) ни у кого не выявлена. Обратить внимание на следующих воспитанников Сашу В., Максима Б., у которых по результатам анкеты выявлена низкая школьная мотивация.

Данные методик «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильина и Н.А.Курдюковой подтверждают, что у всех воспитанников присутствует учебный интерес, нравится получать знания, узнавать что-то новое.

Вторым показателем личностной готовности является самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Самооценка исследовалась по методике Дембо-Рубинштейна.

У воспитанников с трудностями обучения в начальной школе формирование самооценки и уровня притязаний протекает с большими сложностями. Для них характерны крайние варианты самооценивания — либо неадекватно заниженная самооценка, когда ребенок убежден в своей абсолютной неспособности к учебе, либо чрезвычайно завышенная самооценка, носящая компенсаторный характер.

Формирование разумного уровня притязаний, адекватной самооценки своих способностей и возможностей способствуют успешной адаптации проблемных воспитанников к новым условиям среднего звена школы. Поэтому коррекционно-развивающая работа в данном направлении должна продолжаться вестись на протяжении всего обучения в среднем звене школы.

Учебная готовность.

Показателями учебной готовности являются, во-первых, успешность усвоения программы, во-вторых, достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности и, в-третьих, способность к саморегуляции в учебной деятельности.

Исследование учебной готовности воспитанников 4 класса осуществлялось методиками изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка.

Данные подтверждают что у большинства воспитанников достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности.

Эмоциональная готовность.

Для исследования эмоциональной готовности воспитанников 4 класса использовались методики:

➤ определение школьной тревожности ребенка с помощью методики «Изучение школьной тревожности», рисуночных методик «Кактус», «Дом. Дерево. Человек»;

➤ определение уровня сформированности эмоциональной эмпатии по методике, предложенной В.Б.Никишиной для работы с детьми с ЗПР.

Результаты исследования показали, что у всех воспитанников нет повышенного уровня тревожности, у них отсутствует страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражения.

Социальная готовность.

Следующим критерием психолого-педагогической готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено школы является социальная готовность.

В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. На эмоциональное состояние ребенка в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Исследование социальной готовности воспитанников осуществлялось с помощью методики «Социометрия». Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе (школьном классе). Она позволяет определить неформальную структуру детского коллектива, систему симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены школьного коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Таблица 14. Анкета №1.

Я испытываю в школе	ДА	Нет	Кол-во пол.	Кол-во отриц.
Спокойствие	++++++	++	9	2
Усталость	++++++	+++	3	8
Скуку	+++	++++++	8	3
Радость	+++++	++++	7	4
Уверенность в себе	+++++	+++	7	4
Беспокойство	+++	++++++	8	3
Раздражение	++++	++++++	7	4
Обиду	++	++++++	9	2
Чувство унижения		+++++	11	0
Страх	+	++++++	10	1
Благодарность	+++++		11	0
Желание приходить сюда	+++++	+	10	1

Таблица 15. Анкета №2

	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравится ли тебе учиться в 4-ом классе?	11		
2.	Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему?	Матем-ка, ф-ра, ритмика, письмо, чтение, муз-ка, из-во, труд		
3.	Хочется ли тебе учиться дальше?	10	1	
4.	С каким настроением ты идешь в школу?	С радостью 8	Равнодушен 2	С предчувствием неприятностей 1
6.	Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы?	4	5	1

Вывод:

В целом, анализируя психоэмоциональное состояние воспитанников 4 класса на данном возрастном этапе, можно прогнозировать адекватный переход их в среднее звено школы. Выпускники начальной школы осознают, что им предстоят новые условия и форма обучения, намериваются брать ответственность за себя, за своё будущее в силу их возможностей миропонимания.

В 8 классе было проведено психологическое обследование на предмет: исследование учебной готовности воспитанников 8 класса (по запросу классного руководителя).

Исследование учебной готовности воспитанников 8 класса осуществлялось методиками изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность

Всего в исследовании приняли участие – 9 воспитанников.

Данные выходящей диагностики подтверждают что у большинства воспитанников достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности.

Самооценка воспитанников 8 класса исследовалась по методике Дембо-Рубинштейна.

Для исследования тревожности воспитанников 8 класса использовалась методика А.Г. Грецова, на основе фрагмента опросника Тейлора «Методика измерения уровня тревожности».

Низкий уровень тревожности. Такой человек либо обладает невозмутимым спокойствием, либо не признает у себя наличие тревоги, подавляет ее волевым усилием. Обычно он ведет себя уверенно, однако может не замечать либо игнорировать реальные опасности, что повышает шансы его попадания в неприятные ситуации.

Средний уровень тревожности. В спокойной обстановке такой человек ведет себя достаточно уверенно, однако в эмоционально напряженных, стрессовых ситуациях начинает тревожиться и может потерять самообладание.

Высокий уровень тревожности. Такой человек видит окружающий мир как наполненный опасностями, склонен тревожиться даже по незначительным поводам. Обычно он ведет себя не очень уверенно, руководствуясь в первую очередь принципом «как бы чего не вышло», что мешает ему проявлять активность и достигать поставленных целей.

Исследование социальной готовности воспитанников осуществлялось с помощью:

методики «Социометрические измерения коллектива»). Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе (школьном классе). Она позволяет определить неформальную структуру детского коллектива, систему симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены школьного коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Вывод: уровень учебной готовности воспитанников 8 класса позволит им успешно овладеть учебной программой 9 класса. Все воспитанники осознают важность и необходимость учения, имеют позитивные планы на будущее.

Анализ состояния межличностных отношений в классах-группах с 1 по 8 классам

В течение мая 2017 года в школе-интернате прошло плановое изучение характера межличностных отношений в классах-группах (исключая 9, 8 Б классы).

Анализ полученных данных: На основании ответов воспитанников была составлена сводная социометрическая таблица по классам. Анализируя обобщенные данные результатов диагностики состояния психологического климата в классе, можно отметить, что индекс группового согласия в целом по школе находится не ниже 0,6 (допустимо от 0,6 до 0,8). что означает, что практически все дети имеют партнеров для комфортного межличностного взаимодействия.

Социометрические исследования:

1 класс

В первом классе выявлено следующее состояние межличностных отношений.

Так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: Илья П., Миша Б., которые занимают почти равноправное положение.

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Саша Р., Манижа М., Данил С., Рома Е.

В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя вошли: Юра П., Наташа Ч. (обратить внимание на такой очень низкий выбор, возможно, Наташа неконструктивно проявляет лидерские качества (указывает, командует детьми. Повышает на них голос, помочь ребёнку во 2 классе более эффективно общаться со сверстниками)

Уровень конфликтности в группе низкий, что объясняется тем, что личностная сфера у детей не развития, в связи, с чем конфликты сиюминутны, быстротечны и локальны.

Индекс взаимодействия достаточно высок – дети интенсивно общаются между собой, только один ребёнок не имеет достаточно партнеров по общению. Это подтверждается при анализе индекса предпочтений.

Таким образом, в целом в группе намечается формирование коллективных взаимоотношений, можно признать взаимоотношения в классе-группе удовлетворительными.

2 класс

Объектом исследования явилось – 10 человек (Отсутствовали: Манижа М, Катя Г.)

Во втором классе выявлено следующее состояние межличностных отношений.

Так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: Максим Т., Миша Б., которые занимают почти равноправное положение.

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Костя Ф., Стефан Н., Саша Р., Рома Е.

В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя вошли:

Карина А., Вика О., Лёша Е., Катя Е. (возможно, эти воспитанники набрали низкое количество выборов т. к. пришли в класс в конце года, и много пропустили занятий из-за болезни). Хочется отметить, что за наблюдаемый период у некоторых воспитанников значительно повысился статус (Максим Т., Стефан Н., Саша Р., Манижа М., Рома Е., Данил С.)

Уровень конфликтности в группе низкий.

Индекс взаимодействия достаточно высок – дети интенсивно общаются между собой.

Таким образом, в целом в группе продолжается формирование коллективных взаимоотношений, можно признать взаимоотношения в классе-группе удовлетворительными.

3 класс

Объектом исследования явилось – 8 человек (отсутствовали Ксения С., Шмаков И.)

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошел: Вова А. В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Катя Б., Кирил В., Данил Е., Яна О., Саша Б., Игорь Ш., Ксения С.

В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя вошли: Сергей С., Юля Д.

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности», который составил 0,5 (допустимо от 0,6 до 0,8), который чуть ниже показателя групповой сплоченности. Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо.

5А класс.

Объектом исследования явилось – 17 человек

В пятом классе выявлено следующее состояние межличностных отношений.

Так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: Рома Б., и Мухаммед Л., Яна Ц., которые занимают почти равноправное положение.

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Илья Б., Даша И., Максим П., Николай Р., Полина С.

В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя вошли:

Полина С., Илья Б., Сергей Ш.

Необходимо обратить внимание на следующих воспитанников Илья Б., Сергей Ш., у которых за наблюдаемый период резко снизился авторитет среди сверстников.

Уровень конфликтности в группе низкий.

Индекс взаимодействия достаточно высок – дети интенсивно общаются между собой. Таким образом, можно признать взаимоотношения в классе-группе удовлетворительными.

5Б класс.

Объектом исследования явилось – 8 человек (отсутствовал Родион Ш.)

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: Света Б., Никита Ф.,

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Умида М., Андрей М., Саша М., Юра К.

В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя вошли:

Вера И. (обратить на это внимание в новом учебном году)

В зону изолированных, это те, которые не получили ни одного очка вошел: Родион Ш.

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» составил 0,5, который является удовлетворительным показателем групповой сплоченности.

6 класс

Объектом исследования явилось – 7 человек.

Характер взаимоотношений за наблюдаемый период в классе выровнялся. Дети стали более доброжелательнее, терпимей относятся друг к другу.

Отношения между мальчиками и Вероникой так же улучшились (мальчики перестали её провоцировать, стараются общаться с ней равно, спокойно). Настроение девочки стало стабильным, бурные аффективные реакции не наблюдались. Вероника подружилась с Верой И., это положительно повлияло на стабилизацию её настроения.

В коллективе неформальные лидер - Денис К. потерял свои позиции. Лидируют Миша М., Валентин Т., Саша А.

«Предпочитаемые (имеющие среднее количество выборов)- Денис К., Дима К., Саша М.,

«Пренебрегаемые» (Получившие наименьшее количество положительных выборов, число выборов меньше среднего) Эдуард И., Вероника А.

7 класс

Объектом исследования явилось - 11 человек.

По результатам диагностики было выявлено, что следующие воспитанники : Миша Г., Радик С., Коля С. значительно потеряли свои позиции, их авторитет в классе снизился. Приятным положительным фактом является, что у остальных воспитанников количество выборов повысился, это свидетельствует, что сплоченность в классе увеличилась, взаимоотношения остаются стабильно доброжелательными, каждый к в классе чувствует себя комфортно , уверенно. В так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: Соня С., Камилла Б., маша А..

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Кристина Л., Миша Г., Зарина Ч., Саша К., Паша. П., Радик С.,

Наименьшее количество выборов получили: Коля С., Миша Г., Саша К..

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» составил 0,8, который является очень высоким показателем групповой сплоченности.

8 класс

Объектом исследования явилось - 7 человек

По результатам диагностики было выявлено, что почти у всех воспитанников количество выборов увеличился., что свидетельствует , что атмосфера в классе улучшилась, каждый по имеет партнеров для общения и сотрудничества. В так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошел: Андрей Л., Вадим В.

В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Яна Г., Алёна Б., Тоня С., Даша Н., Яна Г., Тоня С.

В зону пренебрегаемых, в которую входят лица набравшие ниже среднего показателя вошли: Вадим К., Сергей Т., Валентин Ф.

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» составил 0,7, который является хорошим показателем групповой сплоченности.

Изучение репутации (рейтинга) класса.

Таблица16

№	Самый дружный	Самый дисцип-ый	Самый трудолюбивый	Самый трудный
1 класс		1		
2 класс		1	1	
3 класс				1
4 класс	1	1		1
5А класс	4	1	3	
5Б класс		1	3	
6 класс				9
7 класс	7	2	1	
8Б класс		4	1	
8 класс	1			1
9 класс			3	1

Согласно данным изучения рейтинга класса по показателям «Самый дружный класс», «Самый дисциплинированный», «Самый трудолюбивый», «Самый трудный» методом рейтинговой оценки экспертов было выявлено, что самым дружным классом является 7 класс. Самым дисциплинированным безоговорочно признан 8Б класс, второе место на шкале 7 класс. Самый трудолюбивый 5А, 5Б, 9 класс- 1 место, 2,7,8 Б- один голос. Самый трудный 6 класс (9 голосов).

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива

Таблица 17

Параметры	Характер психологического климата коллектива		
	Оценка климата как высоко благоприятного	Оценка средней благоприятности климата	Оценка климата как незначительно благоприятного
1 кл. (10 чел.).	10		
2 кл. (12 чел.)	12	2	
3 кл. (10 чел.)	7	1	2
4 кл. (11 чел.)	9	1	1
5 А кл. (10 чел.)	9	0	1
5 Б кл. (7 чел.)	7		
6 кл. (7 чел.)	3	2	1
7 кл. (11 чел.)	10	1	
8 кл. (9 чел.)	6	2	1

Итак, можно сделать вывод, что в целом уровень межличностных отношений и социально-психологического климата в школе – интернате среди воспитанников удовлетворительный.

2. Коррекционно – развивающая работа и психопрофилактическая работа

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

За отчетный период проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми.

За прошедший период было проведено:

Таблица 18.

	Индивид. занятия	Групповые занятия
Кол-во	408	230

2.1. На индивидуальных занятиях использовались следующие программы:

Программы для индивидуальных занятий.

Название программы	Цель	Кол-во часов
Коррекционно – развивающая программа для профилактической работы с детьми группы риска «Ветер перемен».	Адаптация подростков с девиантным и делинквенным поведением в социуме, формирование личностных нравственных качеств подростка.	15
Коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в поведении «Верь в себя».	Расширение адаптационных возможностей воспитанника.	12
Индивидуальная программа «Волевая регуляция поведения» с детьми группы риска подросткового возраста.	Адаптация воспитанников- школы-интерната асоциального поведения в социуме. Формирование личностно конструктивных	10

	моделей поведения в жизненных ситуациях.	
Программа индивидуальных психологических занятий «Путь к успеху».	Формирование психологического здоровья у воспитанников центра, снижение уровня тревожности, формирование веры в свои силы, преодоление трудностей во взаимоотношениях со сверстниками, родителями.	21
Коррекционно-развивающая программа «Умники и умницы».	Развитие мыслительных операций, формирование произвольной регуляции воспитанников, испытывающих трудности в обучении и поведении.	32

Учитывая зоны ближайшего развития, педагогом - психологом проводились индивидуальные занятия с воспитанниками направленные на:

- снижение уровня проявления негативных реакций в поведении
- снижение психоэмоционального напряжения;
- работа со страхами;
- обучение способам эффективного отреагирования негативных эмоциональных состояний;
- формирование позитивных жизненных ценностей и целей;
- формирование позитивного образа семьи и семейных взаимоотношений;
- развитие у детей умения свободно выражать свои ощущения, эмоции, чувства, осознавать их.

По окончании работы по данным программам, было проведено повторное обследование. По результатам, можно сделать следующие выводы. У большинства воспитанников снизилась тревожность, реже стали проявляться вспышки агрессивного поведения (во втором полугодии), также можно отметить, что у некоторых воспитанников понизился уровень дезадаптации.

Выявленные проблемы:

В этом году несколько воспитанников оказались в кризисном состоянии после травматического события (потеря значимого взрослого). С ними были проведены занятия, направленные на диагностирование адаптационных ресурсов воспитанника и степени влияния стрессовой ситуации на его эмоциональное состояние, активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости в этом мире. На будущий год составить программу индивидуальных психокоррекционных занятий с воспитанниками оказавшимися в кризисной ситуации, после травматического события. С частью воспитанников велись занятия правополушарным рисованием. Эти занятия способствовали развитию у детей не только творческого потенциала, снижению психоэмоционального состояния, но и развитию уверенности в своих силах, проживание «состояния успеха». На будущий год необходимо обеспечить воспитанников всем необходимым (бумагой для акварели, гуашью, акварельными красками, кисточками).

2.2. За отчетный период коррекционно – развивающие групповые занятия посещали воспитанники 1 по 9 класса. Занятия принимались воспитанниками положительно, с интересом. В дальнейшем будет продолжена коррекционно-развивающая работа по формированию мотивов правильного восприятия и эмоциональной оценки важнейших систем отношений, по формированию правильного поведения в социуме. Групповая работа способствует снижению уровня агрессии, конфликтности у воспитанников. Участие в тренингах способствуют формированию и развитию коммуникативных навыков, бесконфликтного взаимодействия.

Итоговая диагностика показала, что у детей снизился уровень тревожности, повысился уровень саморегуляции, появилось стремление разрешать возникающие конфликты конструктивными способами. Знание полученные на тренинге позволяют воспитанникам противостоять негативным воздействиям, снизить риск формирования ассоциального поведения.

В этом году были адаптированы следующие программы:

➤ Программа адаптационных занятий по профилактике проявлений школьной дезадаптации у воспитанников 1 класса «Я - ученик». Цель: обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для умственно отсталых

школьников и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно - воспитательного процесса.

➤ Тренинг «Я скоро стану пятиклассником». Цель: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам 4 класса в адаптации к обучению в 5 классе в условиях реализации ФГОС. На будущий год эту программу целесообразней проводить во втором полугодии.

Была продолжена работа по программе детский психологический театр «ТУВиГ».

Программа «Детский психологический театр ТУВ и Г» ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших воспитанников с помощью театральной деятельностью.

В 2017 году видеоролик спектакля «Непослушная Даша» занял первое место в Международном конкурсе творческих работ «Зима - красавица». Это явилось отличным стимулом к дальнейшей работе на занятиях программы «Детский психологический театр ТУВ и Г». Воспитанники 4 класса с энтузиазмом готовят следующий спектакль по мотивам сказки Сутеева «Мешок с яблоками».

С воспитанниками 1 класса также были проведены занятия по данной программе. Итогом явилась премьера спектакля «Волк и семеро козлят» в марте 2017 года на неделе литературных чтений. Несмотря на волнения, все воспитанники справились со своей ролью, и подарили зрителям своё актёрское мастерство, хорошее настроение и ощущение настоящего театрального праздника.

2.3. Профориентация.

Цель профориентационной диагностики в 7, 8, 9 классе: изучение способностей, склонностей, интересов, обучаемости воспитанников. Самопознание, исследование воспитанниками своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий).

Для того, чтобы профессиональное самоопределение осуществилось у воспитанников эффективно и продуктивно мною реализовались следующие направления работы:

- проведение индивидуальных консультаций по проблеме выбора профессии;
- групповые занятия, беседы;
- групповая диагностика по профессиональному самоопределению воспитанников, тестирование, анкетирование выпускников, диагностика готовности воспитанников к выходу в социум.

Для того, чтобы уточнить и конкретизировать профессиональный выбор подростков, активизировать их интерес к будущей профессии, смоделировать варианты поведения в проблемных ситуациях, развивать уверенность в себе, формировать представление об использовании навыка эффективной самопрезентации в различных областях жизнедеятельности, в том числе и профессиональной, проведены групповые занятия в 7 классе по программе «В мире профессий. Воспитанники 8,9 класса посещали занятия программы «Твой выбор». Эти занятия формируют представления воспитанников о мире профессий, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с избираемой профессией.

Сводная таблица данных по воспитанникам 8 класса в вопросах выбора профессии.

Результаты входящей диагностики показали, что некоторые воспитанники 8 класса имеют явно завышенную профессиональную самооценку.

Сводная таблица данных по воспитанникам 9 класса в вопросах выбора профессии.

По итогам можно сделать вывод, что общая оценка развития и поведения детей соответствует нормам выпускников 9 класса коррекционной школы VIII вида. Если при первичном обследовании многие подростки не были сориентированы в профессиях и учебных заведениях, где они могли бы получить специальность, то по итогам повторного обследования, которое проводилось после коррекционно-развивающей работы по профориентации, проведенной с воспитанниками 9 класса, можно говорить о том, что почти все воспитанники имеют цель получить профессию. Подростки способны соотнести свои психофизические возможности с требованиями, предъявляемыми к профессии, которую они хотели бы получить в будущем. Таким образом, мы можем говорить о положительных результатах проведенной с выпускниками 9 класса

коррекционно-развивающей работы.

2.4. Профилактика вредных привычек и формирование навыков ЗОЖ у воспитанников.

В текущем учебном году была продолжена работа по этому направлению. Использование игровых психологических программ способствуют созданию в школе атмосферы психологического комфорта, помогает применять на практике здоровьесберегающие технологии.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности. Именно в этот период происходит активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Процесс осознания себя как личности сопровождается формированием адекватной самооценки, сравнения себя с другими.

Участвуя в игровых психологических программах, воспитанники младшего и среднего школьного возраста развивают навыки позитивного социального взаимодействия. Для воспитанников младшего и среднего возраста были проведены психологические игровые тренинги: «Морское рандеву», «Последний герой», «Зов джунглей». Участники психологической игровой программы «Морское рандеву», «Последний герой», «Зов джунглей» попробовали свои силы в различных творческих заданиях. Задания и упражнения данных игровых психологических тренингов предполагали необходимость действовать в соответствии с заданными правилами, коллективное обсуждение, работать в группе, учитывать мнения партнёров, обращаться за помощью, слушать собеседника, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выполняя совместно конкурсы и игровые задания, воспитанники приобрели полезные умения и навыки совместной деятельности, практически закрепляли правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Некоторые задания предполагали проявлять инициативу и самостоятельность, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Очень важна была и поддержка воспитателей, которые вместе с детьми проходили все испытания, ободряя своих воспитанников словами. Необходимо поддерживать эти умения и в повседневной жизни. Участвуя в подобных мероприятиях, воспитанники формируют детский коллектив единомышленников, усваивают правила сотрудничества.

2.5. Работа педагога-психолога с воспитанниками «группы риска».

В школе-интернате в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог, привлекали в совместную работу и родителей этих учеников

Педагог-психолог провел следующую работу с воспитанниками группы риска, Миша Г., Илья Ф., Илья Б.:

- 1.Диагностическое обследование, характеризующее текущий психологический статус.
2. Индивидуальное консультирование воспитанников группы риска.
- 3.Индивидуальная коррекционная работа по преодолению личностных нарушений, обусловивших нарушения поведения указанных воспитанников.
- 4.Групповая коррекционная работа по преодолению нарушений межличностного взаимодействия.

Миша Г. посещал только групповые занятия программы «В мире профессии» (мальчик категорически отказался посещать индивидуальные занятия).

С Ильёй Ф. были проведены консультации:

Консультация «Дороги, которые мы выбираем». Цель: развитие позитивных жизненных целей.

Консультация «Личные приоритеты». Цель: развитие навыка самоанализа, осмысление жизненных целей.

Консультация «Человек привычки – человек воли». Цель: способствовать воспитанию волевых качеств.

У подростка наблюдается низкий уровень самосознания, пониженная критичность к себе, нежелание учитывать последствия своих поступков, легкая вовлекаемость в субкультурные группировки. К сожалению, поведение Ильи не изменилось в лучшую сторону.

Илья Б. посещал групповые занятия программы «Психологического сопровождения пятиклассников в период адаптации «Школа пятиклассников». С ним были проведены консультации:

Консультация «Способы психической саморегуляции». Цель: повышение психологической культуры.

Консультация «Человек привычки – человек воли». Цель: способствовать воспитанию волевых качеств.

Так же с Ильёй Б. были проведены несколько занятий по программе индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в поведении «Верь в себя». На будущий учебный год продолжить с ним занятия по этой программе.

3. Консультативно-просветительское направление

Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса.

Консультативное направление			
№	Воспитанники	Родители	Педагоги
Кол-во	85	51	82

Просветительская деятельность осуществлялась в виде семинаров, круглых столов, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

В 3 четверти на родительском собрании была осуществлена презентация «Трудовое воспитание детей в семье»

Участие в педагогических советах

Круглый стол. Сообщение «Эффективные стили взаимодействия педагога и воспитанника»

Педсовет. Сообщение. «Сохранение психологического здоровья учащихся - приоритетное направление в образовании.

Участие в заседаниях методического объединения

Консультация «Признаки суицидального поведения у детей».

Консультация «Психологическая защита у детей и подростков- воспитанников школы-интерната»

Тренинговое занятие «Отношение к жизни – позитивное».

Тренинговое занятие «Основы педагогической конфликтологии».

Просветительское направление

Впервые 25.10.16 в школе-интернате был проведён день психологического здоровья «Твори добро». Важно создание в школе условий для сохранения и формирования позитивного эмоционального состояния, укрепления психического здоровья воспитанников и педагогов, повышение интереса к психологии. Проведение дня психологического здоровья способствует формированию благоприятного эмоционального фона в школьной среде, позитивного психологического климата в коллективах детей и педагогов. Праздничная атмосфера позволяет воспитанникам и педагогам в дружелюбной обстановке общаться с друг с другом. Участвуя вместе с воспитанниками в играх, в акциях педагоги и воспитатели показывают детям положительный пример, мотивируют их на положительные поступки, развивают позитивное мышление. В течении дня на каждой перемене были проведены психологом и воспитанниками – волонтерами следующие мероприятия: раздача волонтерской группой смайликов педагогам и воспитателям, танцевально- игровая перемена., «свободный микрофон», «шоу мыльных пузырей», «позитивный оракул», социологический опрос «Самый светлый день моей жизни», фотовыставка «Поделись, улыбкою своей», флешмоб «Мы вместе и это здорово», «Обнимем школу вместе».

17.04.17 по 24.04.17 в школе-интернате была проведена неделя психологии «Цвета радуги», под девизом: «Мы сами рисуем свою жизнь. И не важно, какой ты художник... Важен цвет краски». Неделя психологии – это уникальная возможность привлечь к сотрудничеству ребят и

педагогов. При проведении мероприятий, акций во время недели психологии дети и взрослые спланиваются, проникаются чувством значимости общего дела, происходит повышение психологической культуры воспитанников и педагогов, повышается уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Вся неделя была расписана по дням, дни распределены по разным цветам. Понедельник-красный цвет, вторник-оранжевый, среда-зелёный, четверг-голубой и пятница-белый. Каждый цвет несет определенное значение и под это значение подобраны мероприятия дня. В течение недели психологии были проведены линейки, час профилактики против экстремизма и терроризма, «Психологический портрет школы «Самые-самые...», акции «Дерево добрых пожеланий школе» (себе, другу, школе), «Психологический забор», презентация видеоролика «О чём говорят цвета», игра «Следопыт», конкурс «Селфи» (селфи с преподавателем), «Юмор-селфи»), игровая программа «Путешествие на остров «Дружбы». Наглядная информация менялась каждый день.

18.05.17 уже традиционно в школе-интернате был проведен конкурс «Юный психолог», который в интересной форме пропагандирует необходимость овладения воспитанниками школы-интерната элементарной психологической культурой.

Воспитанники с удовольствием приняли участие в данном конкурсе. Зрители выражали свою поддержку и заинтересованность участникам конкурса «Юный психолог».

Желательно традиционно каждый год проводить данный конкурс, как своеобразный итог психологических занятий.

4. Организационно - методическая работа.

В отчётный период:

Составлен годовой план, годовой отчет, циклограмма, осуществлялось ведение журналов и другой отчетной документации;

Обрабатывались полученные результаты диагностик, обобщались результаты.

Велась подготовка к занятиям с детьми (стимульные материалы, подбор материалов к содержанию занятий), к индивидуальным и групповым консультациям.

Заполнялись диагностические карты воспитанников.

Педагог-психолог приняла участие:

20.10.2016. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации».

Курсы «Основы педагогической конфликтологии».

10.11.2016. Департамент образования и науки Кемеровской области «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения».

23.11.2016. «Областной фестиваль мастер-классов»

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка «Социально - психологическая работа по профилактике жестокого обращения с детьми»

26.11.2016. Комитет образования и науки г. Новокузнецка. МАОУ ДПО центр психологического консультирования «АКМЕ».

«Школьные Службы Примирения»

29.03.2017. «Кузбасский региональный центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

«Профилактика рисков суицидального поведения у современных подростков».

19.05.2017. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации».

Городская научно - практическая конференция.

«Профилактика суицидального поведения школьников»

Вывод:

Обобщая работу за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что намеченные цели и задачи были реализованы. Вся запланированная психологической службой деятельность была целенаправленной, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей.

Психологический кабинет пополнился новой литературой, как методической, так и практическими материалами – пособиями и играми по развитию памяти, мышления, мелкой моторики, разработками занятий, учебными фильмами, мультимедийными презентациями.

Планируем на будущий год:

Продолжить коррекционно - развивающую работу по апробированным программам, доказавшим свою эффективность. Продолжать пополнять банк консультаций для участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) педагогов и воспитанников.

Продолжать пополнять кабинет психолога стимульным и методическим материалом.

Рекомендации. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – воспитанников, классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

6.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

С целью гарантий сохранения жизни и здоровья воспитанников, соблюдения правил антитеррористической безопасности, охраны труда, гражданской обороны и т.п. в школе-интернате реализуется важнейшее направление - обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников.

Основополагающими документами, согласованными и утвержденными вышестоящими организациями, являются:

- Паспорт антитеррористической защищенности
- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- План гражданской обороны
- Пожарная декларация
- Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения
- Приказы и распоряжения вышестоящих органов

В текущем учебном году были выполнены мероприятия, направленные на решение поставленных задач:

- противодействовать терроризму и экстремизму;
- обеспечивать пожарную безопасность;
- проводить просветительно-информационную деятельность среди сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- выполнять нормы охраны труда и сохранности инженерно – технического состояния зданий и территории школы-интерната.

В работе руководствовались планами, приказами вышестоящих органов и директора школы-интерната:

- приказ «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы-интерната»;
- приказы по обеспечению безопасности при проведении культурно – массовых мероприятий;
- приказы по обеспечению безопасности при возникновении экстремальных ситуаций (на период сильных холодов, опасной эпидемиологической обстановки, в связи с ухудшением погодных условий и др.);
- приказы по выполнению указаний и распоряжений вышестоящих органов по вопросам безопасности;
- приказ об организации и обеспечении пропускного режима и охраны школы-интерната,
- приказы на выходы;
- со всеми воспитанниками и сотрудниками были проведены инструктажи по антитеррористической защищенности;
- ежедневно производилось обследование зданий школы-интерната и прилегающей территории с отметкой в журнале обхода;
- были разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых строго соблюдались постоянным составом (руководители, педагоги, техперсонал) и воспитанниками;

- систематически проверялось состояние чердачного и подсобных помещений, путей эвакуации, запасных выходов, которые содержались в порядке, двери запасных выходов закрывались и опечатывались своевременно;

- педагоги прибывали на свои рабочие места с целью осмотра их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов за 15 минут до начала занятий;

- согласно плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2016-2017 учебном году проводились тренировочные эвакуации из зданий сотрудников и воспитанников. Проведено 4 плановых и 6 внеплановых тренировок по эвакуации.

- перед началом массовых мероприятий осуществлялся комплекс мер, направленных на террористическую защищенность участников (из числа сотрудников школы-интерната назначались дополнительные дежурные, приглашались инспекторы из ОДН и КДН, проводились проверки здания и территории школы на предмет нахождения взрывчатых веществ силами кинологической службы);

- контрольно-пропускной режим осуществлялся согласно Положения об организации контрольно - пропускного режима. Функционал дежурных, определенный Приказом по школе-интернату и Положением о контрольно-пропускном режиме выполнялся в полном объеме. За истекший период случаев нарушения контрольно-пропускного режима не было.

В целях обеспечения пожарной безопасности в 2016-2017 уч. году проведены следующие мероприятия:

- обновлен приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;

- создана пожарная дружина из числа сотрудников школы;

- обновлены планы и инструкции;

- проведены практические занятия и учебные тренировки по эвакуации при пожаре сотрудников и воспитанников;

- эвакуационные выходы проверялись ежедневно;

- проверялась работа системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация);

- планово проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения;

- дважды в год проводится плановый противопожарный инструктаж всех сотрудников.

В рамках просветительско – информационной деятельности за истекший период была проведена следующая работа:

- беседы и инструктивные занятия с воспитанниками на классных часах;

- разъяснительная работа на совещаниях педагогического коллектива

- беседы об организации безопасной среды обитания детей и безопасности на дорогах на общешкольных родительских собраниях;

- занятия по программе «Основы безопасности и жизнедеятельности» (по расписанию уроков).

- доведение до родителей информации и рекомендаций по вопросам обеспечения безопасности (распространение памяток);

- проведение пятиминуток на линейках (еженедельно);

- оформление стендов, информационных плакатов по тематике безопасности и периодическое их обновление новой информацией («Уголок гражданской защиты», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок дорожного движения», которые помогают воспитанникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС, об оказании первой помощи пострадавшим.)

- инструктажи воспитанников по безопасности при организации и проведении культурно – массовых мероприятий: конкурсов, соревнований, экскурсий, при проведении общественно-полезного труда (согласно плану работы).

Обеспечение охраны труда и техники безопасности достигается путем проведения следующих мероприятий:

- проведена подготовка школы к новому учебному году. Были проверены инженерно-технические коммуникации, оборудование и приняты меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- подписание акта о приемке школы к новому учебному году;

- обновлены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для сотрудников;
- назначены приказом ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- проведено измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, в соответствии с правилами и нормами;
- проведено плановое обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
- осуществлялся постоянный контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой,
- контролировалась безопасность используемых в воспитательно-образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения, а также их санитарно-гигиеническое состояние;
- обеспечивалась безопасность воспитанников при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий (назначение ответственных за транспорт, электрооборудование, дежурство и т.п.)
- в соответствии с инструкциями проводились первичный, вводный, внеплановый инструктажи, а также инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения (с отметкой в журналах инструктажей).

Выводы:

В результате соблюдения правил технической безопасности школы-интерната отсутствовали случаи пищевых отравлений, производственного травматизма, пожаров, отключения тепло-электро-водоснабжения. В школе-интернате ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников, и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Но в школе-интернате есть нерешенные вопросы по обеспечению безопасности, которые необходимо решать: восстановить огнезащитное покрытие (штукатурку) строительных конструкций (перекрытий) в помещении пристройки к мастерским, восстановить ограждение территории.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечивать безопасность, антитеррористическую защищенность всех категорий сотрудников и воспитанников, выполнять задачи гражданской обороны, требования по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и воспитанников.
3. Планировать и проводить мероприятия (занятия, тренировки) с преподавательским составом, воспитанниками по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО);
4. Выполнять правовые акты и нормативно-технические документы по созданию здоровых и безопасных условий труда в воспитательно-образовательном процессе;
5. Организовать проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.

6.5. Анализ воспитательной работы

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями воспитательно – образовательного процесса школы – интерната.

Главная цель воспитательной работы определялась следующим образом: формирование общей культуры личности воспитанников, социальной адаптации, основ гражданственности, здорового и безопасного образа жизни посредством всестороннего развития личности воспитанника.

Для осуществления данной цели решались следующие задачи:

- ✓ создавать условия для развития личности на основе нравственных ценностей, формирование гражданского самосознания,

✓ продолжить работу по формированию у воспитанников опыта общения, навыков сотрудничества;

✓ формировать навыки культурного и социального поведения, творческих умений в доступных видах деятельности;

✓ продолжить работу по формированию навыков самостоятельного поведения, адаптированных к различным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам и условиям современной жизни.

Система воспитательной работы и участие в конкурсах

При составлении плана воспитательной работы школы-интерната на 2016-2017 учебный год учитывались возрастные, психофизиологические, индивидуальные возможности воспитанников, а также их интересы. Система воспитательной работы школы-интерната и воспитательная работа с классами-группами на 2016-2017 учебный год сориентирована по основным направлениям развития и воспитания личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, патриотическое, социальное, трудовое.

При разработке воспитательных систем классов-групп воспитателями были учтены рекомендации центра «Развитие и коррекция» под руководством Е.Д. Худенко, а также рекомендации «Воспитательная система класса» под руководством Е.Н. Степанова. Исходя из особенностей воспитанников группы, уровня развития и воспитания, целей и задач воспитательной работы школы-интерната педагогами были определены цели и задачи работы с классом на учебный год. Таким образом, педагогами составлен календарно-тематический план классно-групповых занятий с воспитанниками, план классных часов, план работы по профилактике ДДТТ, план работы с родителями на учебный год и др. Задачи реализовывались через различные формы деятельности, охватывая все направления работы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись классные часы, воспитательские занятия, коллективные творческие дела, игры, беседы, экскурсии, часы ручного труда, часы быта, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и т.д. Большинство педагогов при проведении и подготовке занятий применяли информационно – коммуникационные, игровые технологии, элементы личностно-ориентированной технологии, использовали средства наглядности, практический материал, познавательные видеоматериалы, использовали элементы деятельностного подхода. Анализ посещенных занятий с 1 по 9 класс показал, что материал занятий соответствует уровню развития и возрастным особенностям воспитанников, содержание материала является личностно значимым и интересным, происходит обогащение жизненного опыта ребёнка, формирование необходимых жизненных компетенций. На занятиях прослеживается активное участие и заинтересованность воспитанников, что обусловлено разнообразными формами организации мероприятий, тщательной подготовкой педагогов. Но воспитанники 8-9 класса зачастую были предоставлены сами себе после уроков и занятий, что свидетельствует о низком контроле со стороны педагога. А так же всем воспитателям стоит обратить внимание на низкую дисциплину поведения воспитанников во время массовых мероприятий, прогулок, перемен и т.д, что привело к росту детского травматизма как в урочное, так и внеурочное время.

Анализ развития классов-групп показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач и перспектив. Все воспитанники вовлечены в жизнедеятельность классного коллектива, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, что позволяет формировать навыки сотрудничества, обогащать опыт общения, создаёт фундамент для творческой самореализации и социализации воспитанников, вселяет веру в свои силы. Немаловажным фактором успешности системы воспитательной работы с классом является взаимодействие классного руководителя и воспитателя. Пары педагогов в течение года плодотворно выстраивали совместную работу с воспитанниками, родителями, специалистами. Педагоги вместе готовили праздники, разрабатывали классные часы, готовили детей к предметным неделям, вырабатывали единые требования к поведению воспитанников, своевременно принимали меры воспитательного воздействия, посещали семьи воспитанников (взаимодействие не прослеживалось в паре Ляхина Р.М. - Данильченко Л.Н., Костяковская Г.В. - Дряхлова И.Н.). На конец учебного года ситуация в данном вопросе выровнялась. А посещение семей осуществлялось преимущественно воспитателями.

Педагоги стимулировали воспитанников к участию в мероприятиях различных уровней от районного до всероссийского. Всего воспитанники приняли участие в 38 очных мероприятиях.

Таким образом, решая задачи школы все воспитанники были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района, города и др. уровней. Так, воспитанники интерната в течение учебного года приняли участие в 10 районных, 27 городских, 5 – областных, 8 всероссийских и 7 международных конкурсах. Что на 43 % больше предыдущего учебного года. В большей мере воспитанники раскрылись в таких видах деятельности как, декоративно – прикладное и изобразительное искусство, вокал, шумовой оркестр, театральная деятельность.

Таблица 19. Активность воспитанников в творческой деятельности

Уровень	2015-2016	2016-2017	В сравнении с предыдущим годом рост %
Международный	-	7	100
Всероссийский	2	8	25
Областной	4	5	10
Городской	18	27	7
Районный	4	10	60

Участие в конкурсах позволяет не только повысить самооценку воспитанников, вселить уверенность в собственные силы и раскрыть таланты, но и дает нашим воспитанникам возможность общения со сверстниками, формирует навыки сотрудничества, позволяет прививать правила и нормы поведения, а также еще раз доказывает огромную работу наших педагогов.

В течение года реализованы все запланированные массовые мероприятия, в которых приняли участие 100 % воспитанников школы. Мероприятия отражены в таблице:

Таблица 20. Организация массовых мероприятий

	Название мероприятия	Ответственный
1	Линейка "Здравствуй, школа!"	Куимова К.В.
2	Музыкально - познавательная программа "Осенины"	Ляхина Р.М.
3	Праздник дорожных наук "Светофор"	Костяковская Г.В.
4	Праздничный концерт "День Учителя"	Мишукова Л.Н., Орлова Н.В.
5	Слет, посвященный Дню рождения ДО	Саенко О.А., Пальмаш Е.А
6	Праздничная программа "День Матери"	Костюк Л.Р.
7	Карнавал "Новый год к нам идет"	Пальмаш Е.А., Овчинникова Н.С.
8	Развлекательная программа "Коляда, коляда - отворяй ворота!"	Саенко О.А.
9	Музыкально - развлекательная программа "Конкурс бабок Ёжек"	Саенко О.А
10	Спортивно - игровая программа "Молодецкие забавы"	Саенко О.А.
11	Праздничная программа "Все женщины прекрасны"	Рыбалева
12	День Победы	Часовских Н.Г.
13	Слет, посвященный дню пионерии	Саенко О.А.
14	Экологическая акция	Куимова К.В.
15	Праздничная линейка "Прощай, школа!"	Куимова К.В.
16	День защиты детей	Саенко О.А.
17	Выпускной	Ляхина Р.М., Данильченко Л.М.

Всего проведено 17 общешкольных мероприятий.

Мероприятия, проведенные в течение учебного года позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребенка. Педагоги привлекают ребят к участию во всех мероприятиях в роли помощников на этапе подготовки, выступающих, так и активных зрителей, таким образом большинство детей мере своих способностей принимают участие в различных номерах (музыкальных, танцевальных, театральных и др.). С другой стороны серьезная подготовка и организация массовых мероприятий укрепляет традиции школы на протяжении уже долгих лет.

Все педагоги творчески и грамотно подошли к разработке данных мероприятий, поэтому можно отметить высокий уровень их организации и проведения. Мероприятия решали дидактические, коррекционные, воспитательные задачи, содействовали раскрытию творческого потенциала воспитанников. Все мероприятия сопровождались использованием технических средств обучения, средствами наглядности, музыкальным сопровождением. Все проведенные праздники заслужили высокую оценку.

Детское движение

Детская организация «ДОМ» продолжила свою работу под руководством педагога – организатора. Деятельность организации строилась в соответствии с планом работы на текущий учебный год. В совет организации были выбраны 11 ребят из 3-9 классов, коллективно назначен председатель «ДОМа» (воспитанник 8 класса). В течение года организация вела работу по направлениям: здоровье, досуг, общение, учение, труд. Еженедельно подводились итоги по всем направлениям, а каждую учебную четверть награждались лучшие.

По инициативе Детской организации проведена 1 совместная акция с Домом детского творчества № 1 "Стань заметнее!", с волонтерами ОАО «Органика» акция "Мы за здоровый образ жизни!", практическое занятие "Оказание первой медицинской помощи", со студенческим отрядом "Крылатый" организованы совместные соревнования по станциям "Вместе весело шагать". Проведена торжественная линейка, посвященная 95-летию пионерии. По инициативе ребят организована выставка рисунков, посвященная 400-летию г.Новокузнецка "Природа родного края", экологический марафон "Мы жители твои Земля" и сдача макулатуры. Члены детской организации приняли участие во всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета – 2017», международном конкурсе творческих работ "Зима - красавица" и завоевали I место.

Но стоит отметить, что в данном учебном году нерегулярно прослеживалась шефская работа, неисполнение обязанностей некоторых членов организации. Старшие воспитанники стали менее серьезно относиться к выполнению поручений организации, что свидетельствует о недостаточном стимулировании их активности, не заинтересованности. Поэтому следует продумать новые формы работы, учитывая интересы и склонности ребят. В целом, участие воспитанников в детском движении положительным образом влияет на развитие инициативности, самостоятельности, позволяет прививать навыки сотрудничества и социального взаимодействия, что является положительным аспектом в адаптации и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в окружающий мир. Охват детским движением в 2016-2017 учебном году составил 100%.

Повышение профмастерства педагогических работников

На протяжении учебного года педагогический коллектив воспитателей совершенствовал свое педагогическое мастерство.

В текущем учебном году воспитателю Овчинниковой Н. С. впервые присвоена первая квалификационная категория, Рыбалевская В.Т. подтвердила первую категорию, воспитатель Пальмаш Е.А. претендует на получение высшей категории. 2 педагога (Мишукова Л.Н., Овчинникова Н.С.) прошли курсы повышения квалификации по теме "Основы конфликтологии", 72 ч., Колегова Л.Н. по теме «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 108 ч. Воспитатель Пальмаш Е.А, заместитель директора по ВР Куимова К.В. приняли участие в XIX специализированной выставке - ярмарке "ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА". Все воспитатели приняли участие в городском фестивале мастер-классов «Кузнецкий калейдоскоп». Все воспитатели уже второй год являются активными участниками всероссийского интернет - проекта "Школа цифрового века" и за активное применение в работе современных информационных технологий, использование цифровых предметно-методических материалов отмечены дипломами.

Воспитатель Пальмаш Е.А. приняла участие в областной акции "Детство без обид и унижений" и была отмечена почетной грамотой департамента образования и науки Кемеровской области за эффективную работу по профориентации и социализации воспитанников. Педагоги Рыбалева В.Т., Човских Н.Г., Костяковская Г.В. Овчинникова Н.С., приняли участие в заочном международном конкурсе творческих разработок «Профессиональный Олимп педагога» и были отмечены дипломами участника. За активное участие в первой городской передвижной выставке творческих работ детей-инвалидов "Солнце на ладонях" все воспитатели награждены благодарственными письмами.

В данном году стоит отметить высокую активность участия педагогов в дистанционных конкурсах профмастерства международных, всероссийских уровней. На конкурсах наши воспитатели достойно представляли свои творческие и методические разработки и были отмечены дипломами разных степеней. 2 место в личном первенстве общероссийской блиц - олимпиады "Актуальные методы и подходы в работе с родителями". Все педагоги прослушали семинар "Оказание первой помощи пострадавшим".

Заместитель директора по ВР приняла участие в муниципальном интерактивном круглом столе «Безопасность детей – забота общая», приняла участие в региональной конференции «Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательных организациях».

Таким образом, все воспитатели непрерывно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическое мастерство, делятся опытом, находятся в постоянном педагогическом поиске.

Мониторинг уровня воспитанности

Изучение и анализ воспитанности позволяет конкретизировать цели воспитательной работы, дифференцированно подойти к воспитанникам с разным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ребенка, обосновать выбор содержания и методов воспитания, соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом, видеть близкие и более отдаленные результаты системы воспитательной работы.

Для диагностирования уровня воспитанности обучающихся групп, педагоги используют программу изучения уровней воспитанности с опорой на методику «Критерии оценки и показатели воспитанности учащихся» Н.Е. Щурковой. Диагностирование осуществляется по 9 критериям: дисциплинированность, аккуратность, долг и ответственность, прилежание, отношение к труду, отношение в коллективе сверстников, отзывчивость, открытость и скромность, познавательная активность и оценивается по пятибалльной системе (признак проявления воспитанности). Выделяют четыре уровня: высокий, хороший, средний, низкий. Диагностирование проводится по окончании каждой учебной четверти и по итогам года.

Таким образом, уровень воспитанности по классам выглядит следующим образом (*разбор по критериям сделан педагогами классов*)

Таблица 21. Уровень воспитанности 1 – 9 класс 2016 – 2017 учебный год

Класс	параметр среднего уровня воспитанности по классу		уровень	
	Четверть			
	I		IV	
1	3.4	средний	4.1	хороший
2	3.0	средний	4.2	хороший
3	3.5	средний	4.0	хороший
4	3.4	средний	4.2	хороший
5а	3.4	средний	4.5	хороший
5б	3.4	средний	4.1	хороший
6	3.7	средний	3.7	средний
7	3.2	средний	4.1	хороший
8б	3.3	средний	4.0	хороший
8,9	3.4	средний	4.0	хороший

Высокий уровень – 5– 4.6

Хороший уровень – 4.5 – 3.9

Средний уровень – 3.8 – 2.9

Низкий уровень – 2.8 – 2

По результатам учебного года показатели уровня воспитанности по школе выглядят следующим образом:

Хороший уровень воспитанности – 1, 2, 3, 4, 5а, 5б, 7, 8б, 8а, 9 кл.

Средний уровень воспитанности – 6 кл.

По воспитанникам:

высокий уровень – 21 человека (19 %):

хороший – 42 (38.5%),

средний – 42 (38.5%),

низкий – 4 (4 %)

Вывод: Наибольший рост показателей уровня воспитанности произошел в 4, 7, 1, классах, наименьший в 8 б (классе со сложной структурой дефекта) и 6 классе. Наименьший у воспитанников 6 класса, т.к. практически у всех ярко выражены асоциальные проявления. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество воспитанников с низким показателем уровня воспитанности. По результатам диагностик уровня воспитанности педагогами планируется траектория воспитания и постановка задач на новый учебный год.

Социальная активность и социальное партнёрство школы-интерната

Школа-интернат на протяжении долгих лет поддерживает тесную взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей: Домом детского творчества № 1, подростковым клубом «Буревестник», дворцом творчества им. Н.К. Крупской, городской станцией юных натуралистов № 1, №2, , филиалом краеведческого музея. Наравне с нормально развивающимися сверстниками воспитанники школы - интерната принимают активное участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах) данных учреждений. Тесное многолетнее взаимодействие выстроено с волонтерами ОАО «Органика», «Кузнецкие ферросплавы», АО «ТЭЦ», третий год сотрудничаем со студенческим отрядом НФИ КемГУ «Крылатый», впервые свои мероприятия провели для ребят волонтеры благотворительного фонда ЮМАС, пригласили на цирковое представление, PR-агентство "Крылья" организовало бесплатное посещение драматического театра и подарили всем воспитанникам сладкие подарки (https://vk.com/wings_nk). На протяжении всего года состоялось множество мероприятий при поддержке данных организаций от познавательных до самых невероятных.

Работу в данном направлении стоит продолжить и укрепить, так как многочисленные социальные контакты, способствуют приобретению у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ценного опыта социального взаимодействия и примера конструктивного общения, не нарушающего нравственно-этические установки современного общества.

Работа библиотеки школы-интерната

В течение учебного года в школе-интернате не было постоянного библиотекаря, на начало учебного года был составлен план проведения часов чтения, на которых педагоги знакомили воспитанников с детской литературой, периодическими изданиями для детей, правилами пользования предметными указателями, повышали читательскую активность и культуру чтения. Было предоставлено время после выполнения самоподготовки и вечерней прогулки для посещения библиотеки для внеклассного чтения. Ребята с педагогами выбирали книги для чтения, обсуждали прочитанное.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности проводилась в соответствии с годовым планом школы-интерната, планом работы Совета профилактики, планом Отделения по профилактике правонарушений Кузбасского регионального центра ППМСЦ, совместного плана работы с Отделом полиции «Кузнецкий». Профилактика осуществлялась в тесном сотрудничестве с органами системы профилактики, опеки и попечительства, с участием врача – нарколога Скворцовой Е.Ю, педагога–психолога Самойловой С.И., педагога – организатора по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Межуевой В.М., инспекторами по

делам несовершеннолетних, представителями органов системы профилактики, социальным педагогом Паршуковой О.В.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних систематически осуществлялась следующая профилактическая работа: встречи, беседы с инспекторами ОПДН, родительские собрания, правовые часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, информационно - просветительская работа, оформлен стенд «Правовой уголок», проведен комплекс мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с правами и обязанностями ребенка, уголовной и административной ответственностью, основами правовой грамотности, здорового и безопасного образа жизни. Воспитанники из семей СОП, ТЖС, ВШК в рамках акции "Детство без обид и унижений" приняли участие в Дне подростка в отделе полиции "Кузнецкий", где прошла встреча со старшим помощником прокурора Сенькиной И.В., секретарем КДН и ЗП Кузнецкого района Бушмелевой Т.В., старшим инспектором ОПДН ОП "Кузнецкий" Галиевой О.Д., инспектором уголовно - исполнительной инспекции Рожковой Н.Е., сотрудником уголовного розыска Сальниковым Р.С. Подросткам рассказали о последствиях совершения правонарушений и преступлений, ответственности и наказании за их совершение. По инициативе социального педагога Паршуковой О.В. проведено 5 совместных рейдов с сотрудниками отделов полиции.

С целью альтернативных путей разрешения конфликтов, приобретения навыков активного слушания, коммуникативных умений, улучшению взаимоотношений среди детей и взрослых в школе-интернате создана и успешно работает Школьная служба примирения «Диалог». В течение года скорректирован социальный банк данных воспитанников школы – интерната и их семей, по систематически пропускающим и непосещающим воспитанникам ежемесячно предоставлялся отчет о проделанной работе в отдел образования Кузнецкого района, велась совместная работа с органами системы профилактики. Социальный педагог 2 раза за год обследовала условия проживания опекаемых воспитанников.

В течение года функционировал общественный орган - Совет профилактики, проводящий комплексную работу по профилактике антиобщественного поведения воспитанников, предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников, формированию правовой культуры и здорового образа жизни. За учебный год проведено 12 заседаний Совета профилактики по представлениям педагогов школы, 9 - плановых. В адрес КДН и ЗП районов города и Новокузнецкого района направлено 20 представлений, 17 материалов было рассмотрено, родителям вынесли предупреждение- штраф 500 руб. (2 раза). Некоторым родителям оказывалось индивидуальное сопровождение.

На начало учебного года на внутришкольном учете состоял 1 воспитанник. На конец учебного года – 3 воспитанника.

С воспитанниками осуществлялась профилактическая работа в соответствии с приказом № 362 комитета образования и науки г.Новокузнецка «Об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними», ФЗ № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактические мероприятия по социально – психологической и педагогической помощи данным воспитанникам отражены в индивидуальной программе реабилитации ребенка, составленной классным руководителем и воспитателем на учебный год. Специалисты, педагоги школы, родители, представители субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений принимали участие в реализации мероприятий программы, результаты проводимой работы отражены в ИПР. Все воспитанники, состоящие на внутришкольном учете, в течение года посещали кружки, факультативы, групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия. Педагоги стимулировали детей к активному участию в общешкольных мероприятиях, делах класса, определяли посильные поручения и обязанности, организовывали досуг ребят во внеурочное время (прогулки, экскурсии, воспитательские занятия, классные часы и др.).

На конец учебного года один воспитанник не снят с профилактического учета

Работа с воспитанниками ВШК будет продолжена в новом учебном году. За условно осужденными воспитанниками продолжен контроль со стороны уголовно – исполнительной инспекции, социальным педагогом в летний период.

На учете у нарколога состоят 3 воспитанника. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается динамика спада (на учете состояло 5 чел.). Ежемесячно, согласно графика, с

подростками проводилась индивидуальная работа по формированию навыков здорового образа жизни, положительного социального поведения врачом – наркологом, педагогом-психологом.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 13 семей.

В течение учебного года с данными семьями проводилась диагностическая, консультативная, просветительская работа. Семьям была оказана психологическая, правовая, социальная помощь по разрешению конфликтных ситуаций в семье, социальных проблем, консультации по оказанию мер социальной поддержки, проведены беседы о недопустимости жестокого обращения с детьми, формировании правовой культуры родителей в сфере межличностных, семейных, родительских отношений. Таким образом, педагоги стремятся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, принимать активное участие в жизни данных семей, оказывать содействие по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье. Все семьи данной категории были посещены на дому, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, рассмотрен характер взаимоотношений с детьми. На каждую семью заведена индивидуальная карточка с отражением причин неблагополучия и мероприятий профилактической работы.

Таким образом, в школе действует система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, осуществляется межведомственное взаимодействие со всеми органами системы профилактики, что способствует созданию благоприятных условий обучения, воспитания, социализации воспитанников, поддержке семей, предупреждению правонарушений и преступлений.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашем интернате представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная со второго класса и до воспитанников старших классов. Работа кружков способствует развитию творческих способностей, физическому развитию, приобретению навыков исполнительского искусства, актерского искусства, декоративно - прикладных навыков.

В истекшем учебном году музыкальные кружки посещали воспитанники 2- 9 классов. Были организованы: вокальная группа «Веселые гусельки», в нее входили воспитанники 2 – 4, 8 «б» классов; вокальная группа «Ритм времени» для воспитанников 5 – 9 классов и шумовой оркестр «Звонкий бубен». Руководитель Борисова И.А.

Проводился отбор детей, начиная со 2 класса, наиболее способных в музыкальном отношении для музыкальных занятий в вокальных группах и шумовом оркестре.

Работа музыкальных кружков была направлена на художественно- эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них художественной культуры, музыкальных вкусов и интересов, развитие музыкально- творческих способностей воспитанников. Кроме того занятия способствуют расширению кругозора и речи детей, личности в целом, развитию чувства коллективизма. Все эти задачи успешно решаются на музыкальных кружках.

Воспитанники вокальной группы «Веселые гусельки» всегда с интересом посещают занятия кружка. Они выполняют все требования, касающиеся певческой установки, звукоизвлечения, характера исполнения. У многих детей уже виден рост в развитии певческих умений и навыков. Эти воспитанники всегда с удовольствием готовятся к выступлениям и показывают свои номера на различных мероприятиях.

Воспитанники вокальной группы «Ритм времени» в этом году исполняли музыкальные произведения сложные в вокальном плане (это и произведения в быстром темпе, и напевные в медленном темпе, фонограммы многих произведений не имели мелодической линии, а только гармоническое сопровождение). Дети начинают ценить произведения за их содержание, за красоту мелодии.

Особо можно отметить воспитанников, занимающихся в шумовом оркестре. В этом году они добились хороших результатов: значительно улучшилось чувство ритма, координация движений и двигательная память, у многих детей заметны улучшения в плане мелкой моторики. Воспитанники шумового оркестра только начинают овладевать приемами игры на шумовых инструментах, они приняли участие не только в школьных праздниках, но и в мероприятиях городского и областного уровней: городской конкурс чтецов, районный этап и отборочный тур

конкурса – фестиваля «Лучики надежды», городской фестиваль детского творчества «Веселые нотки». Кроме того, воспитанники стали более ответственно относиться к заданиям, у них появилось стремление преодолевать трудности, а не бросать занятие, если у них что-то не получается.

Проводились индивидуальные занятия по вокалу с детьми, у которых наиболее ярко выражены музыкальные способности. Воспитанница выступала на городском конкурсе чтецов, районной этапе и отборочном туре конкурса – фестиваля «Лучики надежды», городском фестивале детского творчества «Веселые нотки», принимала участие в фестивале «Кузнецкий Арбат», где получила диплом победителя.

Воспитанники кружка «Ритм времени» в апреле 2016 г. участвовали в городском фестивале-конкурсе строевой песни «С песней весело шагать», где заняли III место, а в городском фестивале «Кузнецкий Арбат», который проходил 24 мая 2016 года, стали победителями в номинации «Вокал».

Песенный репертуар для вокальных групп и солистов отбирался доступный для понимания и по возможностям воспитанников. В основном использовались детские песни известных авторов, современные эстрадные детские песни и в старшей вокальной группе – современные эстрадные детские песни. Исполнение большей частью проводилось под минусовые фонограммы, чему способствовало наличие музыкального центра - караоке.

Особое внимание на занятиях вокальных групп и особенно шумового оркестра в данном учебном году было уделено народной культуре. Это вызвано тем, что многие традиции и обряды русского народа сейчас во многом забываются. Знакомя воспитанников с народной культурой посредством музыкального фольклора, даем им представление о той жизни, которую вели русские люди, традициях, обрядах. Русские народные песни и мелодии доступны для исполнения благодаря простоте мелодии и ритмической четкости. Все это вносит радость и духовную красоту в жизнь детей. А любовь и почтение к народному искусству они понесут в семью.

Воспитанники с интересом ходят на музыкальные занятия. С увлечением разучивают и исполняют новые произведения. Дети, посещающие музыкальные кружки, демонстрируют свои достижения не только на школьных мероприятиях, но и районных и городских конкурсах и фестивалях. Все это дает ребятам большое удовлетворение, дисциплинирует, вырабатывает ответственность и интерес к искусству, развивает творческую инициативу. Заинтересованность детей музыкальными занятиями во многом связана с личностью руководителя, которая "заражает" детей своей любовью к делу.

Дополнительно во внеурочное время с воспитанниками организованы занятия декоративно – прикладным искусством, руководитель - педагог дополнительного образования ДДТ № 1. Ежедневно она занималась с воспитанниками 4, 5, 7 классов. На занятиях воспитанники овладевали основами валяния из шерсти, бисероплетения, гильоширования, объемной аппликации, техниками изобразительного искусства многим другим. С каждым годом техника воспитанников совершенствуется и работы становятся более качественными.

Данные занятия способствовали развитию мелкой моторики, воображения, памяти, творческих способностей, привитию эстетического вкуса. Предметы декоративно – прикладного творчества, изготовленные на кружках, неоднократно выставлялись на городских и районных конкурсах и заслуживали наивысшую оценку.

Работа с родителями

Работа с родителями в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Посещение семей на дому (обследование жилищно-бытовых условий).
2. Составление социального паспорта семей (общие сведения о семье: состав семьи, место работы и род занятий родителей, жилищные и материально-бытовые условия, характер взаимоотношений и др.).
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Классные родительские собрания.
5. Индивидуальная работа специалистов и педагогов школы – интерната.
6. Работа с семьями СОП, ТЖС, опекунами, приемными семьями.

В течение учебного года каждую семью воспитанников посетили педагоги школы – интерната с целью обследования жилищно-бытовых и социально – психологических условий

проживания, сформирован банк данных льготных категорий семей, организована систематическая индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации.

С целью привлечения родителей к жизнедеятельности школы, расширения знаний об особенностях воспитания, повышения психологической, правовой культуры, ознакомления с правовыми вопросами, особенностями воспитательно – образовательного процесса проведено 3 общешкольных родительских собрания:

- «Организация воспитательно-образовательного процесса школы-интерната», 21.10.2016 г.
- «Безопасность. Каникулы», 17.12.2017 г.
- «Трудовое воспитание», 17.03.2017 г.

Все вопросы, рассмотренные на собраниях, являлись актуальными, освещали важные вопросы, касающиеся воспитания и обучения детей, обеспечения безопасности, формирования культурных ценностей. Отчетный концерт, подготовленный воспитанниками в рамках итогового родительского собрания, позволил показать родителям творческие способности и потенциал их детей. Процент явки на общешкольные родительские собрания по сравнению с предыдущим учебным вырос. Но тем не менее педагогам необходимо стимулировать родительскую активность, привлекать к жизнедеятельности школы, рассматривать актуальные вопросы, совместные мероприятия с детьми.

Таблица. 22 Посещаемость общешкольных родительских собраний

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2015 - 2016	30	19	30	36
2016 - 2017	29	34	43	-

Каждую учебную четверть проводились классные родительские собрания на которые приглашались специалисты школы: учителя - логопеды, психолог, социальный педагог, заместители директора. По необходимости или по требованию еженедельно организованы индивидуальные встречи родителей со специалистами, педагогами, администрацией школы - интерната.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в воспитательно – образовательном процессе школы и классов, выбраны классные и общешкольный родительский комитет. Таким образом, многие родители являются активными и не равнодушными участниками жизнедеятельности школы – интерната, помощниками классных руководителей, регулярно посещают родительские собрания, внеурочные мероприятия, общешкольные праздники, являются положительным примером для других родителей. За достойное воспитание детей и активность 11 родителей были отмечены благодарственными письмами директора школы – интерната.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Но остается не решенной задача приведения в соответствие программ воспитательной работы к требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями.

7. Методическая деятельность педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

На решение поставленных задач была направлена работа методической службы. В практике школы функционировали такие формы методической работы, как педагогические советы,

методические объединения, рабочие группы, курсовая подготовка, открытые уроки и мероприятия, взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации по вопросам организации образовательной деятельности.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году представлена структурированной методической системой.

Схема 1.



Решая важнейшую задачу профессионального роста педагогических кадров, совершенствование квалификации педагогов, непрерывное содействие росту компетентности в области коррекционной педагогики, постоянное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, методическая служба школы-интерната реализовала план работы, разработанный и утверждённый на 2015-2016 учебный год.

В 2016/2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи работы на 2016 - 2017 учебный год:

1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели, декады.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, контрольных работ.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.

9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, видеоконференциях, фестивалях педагогического мастерства.
10. Участие в интернет – сообществах.
11. Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях.
12. Участие в педагогических ярмарках.
13. Участие в работе творческих групп.

Вся работа МО начальных, старших классов, коррекционных технологий школы была направлена на качественное выполнение программы, постоянное совершенствование уроков, занятий, внеклассных мероприятий и педагогического мастерства. В начале учебного года были выбраны темы по самообразованию. И на протяжении всего учебного года педагоги работали над выбранной темой. Результаты работы по самообразованию представляли на заседаниях МО, педагогических советах, педагогических конкурсах.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучения умственно отсталых школьников и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

1. Тематический педсовет.

Тематический педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленные на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году подготовлено и проведено 8 педагогических советов, из них три тематических: "Требования к современному уроку и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", "Совместная деятельность педагогов школы-интерната по коррекции устной и письменной речи", Здоровьесберегающая деятельность – обязательное условие организации воспитательно-образовательного процесса".

По итогам педсоветов написаны протоколы, решения педсовета реализованы.

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР и ВР, руководители МО.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работ ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение работы практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей и воспитателей является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают 4 МО:

- МО учителей начальных классов (руководитель Дряхлова И.Н.);
- МО учителей старших классов (руководитель Пшеницына Е.В.);

- МО учителей коррекционной технологии (руководитель Дидрих-Мирошник А.В.);
- МО воспитателей (руководитель Мишукова Л.Н.);

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества;
- деловая игра;
- методический КВН;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы проводились объединённые заседания ШМО.

В рамках работы ШМО предусматривались домашние задания учителям в следующих формах:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно для открытых уроков, и мероприятий внеурочной деятельности);
- разработка системы уроков по теме или курсу (для конкурсов);
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для обучающихся);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров);
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;
- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

В рамках ШМО организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе нашей методической работы.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого воспитанника, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных умений и навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Деятельность МО учителей младших и старших классов в 2016-2017 учебном году направлена на реализацию одной из задач работы школы – повышение профессионального педагогического мастерства педагогов по реализации современных педагогических технологий. Значительная часть работы проведена по подготовке педагогов к работе в условиях ФГОС образования умственно отсталых воспитанников.

*Таблица 23. Совершенствование профессионального
мастерства педагогических кадров*

№	Направление деятельности	Учебный год			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1.	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных и модульных	4 чел.	10 чел.	20 чел.	25чел.
2.	Переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика»	1 чел.	1 чел.	2 чел.	1 чел.
3.	Участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства	-	-	1 чел.	-
4.	Участие в проблемно-ориентированных семинарах и семинарах-практикумах	36 чел	25 чел.	27 чел.	36 чел.
5.	Издание тематических сборников, методических материалов и т.п.	-	1 ед.	1 ед.	1ед.
6.	Участие в аттестации на квалификационную категорию	1 чел	2 чел.	14 чел.	4 чел.
7.	Аттестация на соответствие занимаемой должности	11 чел.	3 чел.	5 чел.	6 чел.
8.	Публикации в печатных источниках и интернет-ресурсах	5 случаев	8 случаев	27 случаев	21 случай
9.	Участие в заочных семинарах, конференциях, вебинарах	3 случая	8 случаев	17 случаев	92 случая
10.	Участие в интернет – сообществах	1 чел.	3 чел.	5 чел.	17чел.
11.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различных уровней, непосредственное участие в указанных мероприятиях	18 случаев	56 случаев	73 случая	61случай.
12.	Размещение методических разработок уроков, занятий и мероприятий педагогами в конкурсах, фестивалях, организованных интернет-ресурсами.	11 случаев	57 случаев	64 случая	8случаев
13.	Участие в Кузбасской ярмарке «Образование. Карьера. Занятость».	6 чел.	14 чел.	19 чел.	17чел.

Анализируя данные о повышении профессионального мастерства становится очевидным, что профессиональная активность педагогов в 2016-2017 учебном году значительно возросла. Это подтверждают данные об участии в конкурсах различных уровней, размещении методических материалов в сети интернет на сайтах профессиональных конкурсов. Остаётся мало востребованной значимая форма методической работы – участие в городских педагогических конкурсах профессионального мастерства. Важность освоения данной формы определяется требованиями к педагогам, аттестующимся на квалификационную категорию.

Результатом деятельности методических объединений является обобщение и презентация опыта работы педагогов школы-интерната по различным направлениям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одними из самых ярких событий являются:

а. Обобщение опыта работы и презентация сборника «Работа по краеведению условиях школы-интерната для детей с ОВЗ» на Кузбасской ярмарке в рамках выставки «Образование. Карьера».

б. Участие педагогов школы в Общероссийском проекте "Школа цифрового века", 28 человек, все педагоги отмечены дипломами "Учитель цифрового века"

Общие выводы:

1. План методической работы на 2016-2017 учебный год выполнен.

2. График аттестации педагогических работников на квалификационные категории в 2016-2017 учебном году выполнен.

3. Планы работы методических объединений на 2016-2017 учебный год выполнены.

4. График курсовой подготовки педагогических работников на 2016-2017 учебный год в части обучения в МАОУ ДПО ИПК не выполнен в силу причин, от школы- интерната не зависящих.

5. В рамках участия во всероссийском проекте «Школа цифрового века» 25 педагогов прошли модульные и дистанционные курсы по актуальным направлениям, стали участниками вебинаров.

6. Увеличилось участие в интернет – сообществах 11 педагогов. Собственный сайт, электронное портфолио, размещённое в сети Интернет имеют только незначительное количество педагогов.

Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Стимулирование обновления деятельности педагогов на основе изучения современных образовательных технологий, создания условий для овладения новыми педагогическими технологиями.

2. Оказание адресной, конкретной помощи педагогу в реализации новых подходов к содержанию образования и воспитания, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания и развития воспитанников.

3. Включение педагогических работников в творческий поиск.

4. Формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

8. Организация питания

Питание воспитанников школы-интерната осуществляет школьная столовая обеденный зал рассчитан на 80 мест.

Все воспитанники обеспечиваются бесплатным комплексным питанием.

В школе-интернате введен следующий режим питания: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, витаминизация.

В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных норм питания для детей. В дополнение к систематическому включению в рацион питания овощей и фруктов, для воспитанников младших классов проводится искусственная витаминизация пищи поливитаминными препаратами. Сбалансированное питание, разнообразие ассортимента блюд, нормы которых соответствуют возрастным и физиологическим потребностям воспитанников, оказывает благотворное влияние на организм детей.

Нормы питания, определённые требованиями нормативно-правовой документации, на продукты соблюдаются.

9. Материально-техническая база

Специальная школа-интернат № 88 имеет материально-техническую базу, находящуюся в удовлетворительном состоянии.

Таблица 24.

Материально-техническая база	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1. Тренажёрный зал	1		+
2. Детская игровая площадка	1		+
3. Мастерские (швейная, слесарная, социально-бытовой ориентировки, обслуживающего труда)	4		+
4. Кабинеты:			
русского языка	1		+
математики	1		+
биологии	1		+
начальных классов	4		+
классов для обучающихся со сложными дефектами	2		+
5. Спальные комнаты	8	+	+
6. Столовая	1		+
7. Школьная мебель			+
8. Компьютеры, орг. техника.	3 единицы		+
9. Музыкальное обеспечение (магнитофон, музыкальный центр)	4	+	+
10. Медицинский кабинет, прививочный кабинет	2	+	
11. Кабинет логопеда	3		+
12. Кабинет психолога	1	+	
13. Телевизор	2	+	
14. DVD-проигрыватель	2	+	
15. Цифровой фотоаппарат	1	+	
16. Мультимедийный проектор	1	+	

Для развития физического здоровья обучающихся в школе функционирует спорткомплекс: тренажёрный зал, на территории детская игровая площадка, мини-стадион, для дополнительных занятий установлен теннисный стол.

Администрация школы-интерната и педагогический коллектив уделяют большое внимание прилегающей территории и постоянно проводят работы по ее благоустройству, озеленению и содержанию. С целью развития социально-значимых навыков и воспитания эстетического вкуса, в рамках направлений трудового обучения и трудовой практики, к работам по благоустройству привлекаются воспитанники школы-интерната.

В течение учебного года в качестве спонсорской помощи были устранены протекание крыши учебного корпуса школы-интерната, заменено освещение в двух учебных кабинетах и прачечной, приобретен материал для косметического ремонта помещений.

10. Анализ реализации цели и задач работы школы – интерната в 2016-2017 учебном году

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

В течение 2016 – 2017 учебного года учреждение решало следующие задачи:

1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка.

*Таблица 25 . Анализ реализации цели и задач работы
школы-интерната в 2016 – 2017 учебном году*

Позитивные результаты	Проблемы	Предлагаемые решения
Задача 1. 1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.		
С целью подготовки образовательной деятельности к работе в режиме ФГОС образования воспитанников с умственной отсталостью в организации создан план работы, план методической работы, создана рабочая группа по разработке АООП и локальных актов. Утверждены проекты следующих документов: - проект изменений в устав организации; - проект договора с родителями (законными представителями) об оказании организацией образовательных услуг; - проект изменений в положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах работникам; - должностные инструкции учителя начальных классов, воспитателя, заместителя директора по УР, педагога-психолога, учителя-логопеда; - проект учебного плана, включающий план внеурочной деятельности; - проект АООП (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел) - рабочие программы по предметам учебного плана 1 класса с лёгкой умственной отсталостью. Организована методическая работа по повышению квалификации педагогов по вопросам ФГОС. Учреждение в составе 25 педагогов приняло участие в проекте «Школа цифрового века», что позволило всем участникам пройти модульные и дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС образования	1. Созданные документы требуют апробации и последующей корректировки. 2. Требуется создание условий , пополнения материально-технической базы для реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников (план имеется). 3. Для полноценной реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников педагогам требуется переподготовка (специальное дефектологическое образование), дальнейшее повышение квалификации (план имеется)	1. Продолжить деятельность рабочей группы по апробации АООП и рабочих программ. 2. Обеспечить реализацию плана повышения квалификации педагогических работников. 3. Обеспечить реализацию плана по созданию условий, пополнению МТБ для полноценной реализации ФГОС образования умственно отсталых воспитанников

умственно отсталых воспитанников, инклюзивного образования, ИКТ. Приняли участие в вебинарах и видеоконференциях проводимых издательским домом «Первое сентября» и Педагогическим университетом «Первое сентября». Имеется раздел и информация на сайте школы-интерната по введению ФГОС.		
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.		
Для реализации данной задачи организована методическая работа педагогов в разных формах: самообразование, взаимопосещение уроков, заседания методических объединений, проведено 3 тематических педагогических совета. В рамках методических объединений педагогов обобщен опыт применения и изучения современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе. В рамках выставки-ярмарки «Образование. Карьера» представлен опыт работы по краеведению с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной школы, а также организация здоровьесберегающей деятельности в условиях школы-интерната и система трудового обучения умственно отсталых школьников 1-9 классов. Создана рабочая группа по реализации дистанционных образовательных технологий, положение, потребность в оборудовании. На 2017-2018 учебный год разработан перечень мероприятий с использованием ВКС для педагогической общественности, родителей (законных представителей) и воспитанников.	1.Отмечается пассивность педагогов, нежелание совершенствовать своё педагогическое мастерство! 2.Для реализации дистанционных образовательных технологий требуется оборудование и дополнительное обучение педагогов рабочей группы. 3. Отсутствие личных сайтов педагогов в сети интернет.	1.Продолжить работу в указанном направлении через прохождение модульных и дистанционных курсов, вебинаров, курсов повышения квалификации МАОУ ДПО ИПК, самообразование. 2.В конце учебного года провести вторую педагогическую конференцию «Образование. Опыт. Поиск.»-2018, в ходе которой презентовать электронные портфолио и персональные сайты педагогов высшей квалификационной категории. 3.Обеспечить оборудованием рабочее место для реализации ВКС. Педагогам рабочей группы пройти курсы повышения квалификации по данной теме.
3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка		
С целью формирования социально адаптированной личности воспитанников установлено тесное сотрудничество с учреждениями	Нет документальной основы социального партнёрства (договоров о сотрудничестве). Организована взаимосвязь и	Определить ответственное лицо за реализацию плана социального партнёрства, начать работу в соответствии с утверждёнными документами.

дополнительного образования: Домом детского творчества № 1, станцией юных натуралистов № 2, а так же взаимодействие с Дворцом культуры алюминщиков (проведение городского конкурса чтецов для детей с ограниченными возможностями на сцене мраморного зала, посещение благотворительных концертов), школы искусств им. Мацулевич (организация концертов «живой музыки»), детско – юношеской спортивной школой № 5 (участие в спортивных эстафетах, согласно плана работы). Для формирования социально адаптированной личности, обладающей культурными и патриотическими качествами в данном учебном году в школе прошли педагогические чтения, выпущено три выпуска журнала "Жизнь замечательных людей" Для организации системной работы и определения социальных партнёров учреждения создан перспективный план на 3 года.	сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, перспективный план на данный период реализован частично.	Продолжать работу по знакомству воспитанников с заслуженными педагогами школы через педагогические чтения, подготовить новые выпуски журнала "Жизнь замечательных людей".
--	--	--

Рекомендуемые пути решения выявленных проблем необходимо учесть при планировании задач работы на 2017-2018 учебный год.

11. Цель и задачи работы школы-интерната на 2017-2018 учебный год

Цель работы школы-интерната: социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых жизненных компетенций, соответствующих их индивидуальным психофизическим особенностям.

Задачи работы на 2017 – 2018 учебный год:

1. Обеспечить подготовку образовательной деятельности для работы в условиях федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
3. Формировать социально адаптированную личность, обладающую культурными и патриотическими качествами, путём установления социального партнёрства с учреждениями культуры и спорта города Новокузнецка.
4. Повысить уровень взаимодействия школы с родителями.